

INFORME SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
NIVEL: 1º ESO	MATERIA: Matemáticas

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ºEVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 5.2, 9.1, 9.2
2ºEVALUACIÓN	1.1,1.2, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1
3ºEVALUACIÓN	3.1, 5.2, 6.1, 7.2, 4.2, 6.2, 10.1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas
- 1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.
- 1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.
- 2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.
- 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.
- 4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.
- 5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.
- 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.
- 6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.
- 6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado de la calificación en la evaluación será obtenido de:
La media aritmética de los criterios evaluados

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En coordinación con el resto de materias del área científico-tecnológica, se utilizarán técnicas e instrumentos variados y destinados a favorecer el aprendizaje activo del alumnado. Para la impartición de matemáticas en secundaria, las técnicas e instrumentos de evaluación serán:

1. OBSERVACIÓN DIRECTA:

a. Cuaderno del profesor

b. Registro anecdótico personal

2. ANÁLISIS DE PRODUCCIONES:

- a. Búsqueda y tratamiento de la información
- b. Ejercicios y prácticas realizadas en casa y en clase.
- c. Comprensión lectora.
- d. Presentaciones digitales individuales/grupales

3. INTERCAMBIOS ORALES

- a. Preguntas en clase
- b. Puesta en común

4. PRUEBAS ESPECÍFICAS

- a. Pruebas escritas temáticas.
- b. Resolución de ejercicios y problemas

Estas herramientas nos permitirán evaluar los diferentes criterios, de forma que la calificación final será la media aritmética obtenida en los criterios evaluados.

PLAN DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL

Si el alumno/a obtuviera calificación negativa en alguno de los trimestres, se realizará el siguiente plan de recuperación de los criterios no superados:

Refuerzo de los criterios no superados durante el siguiente trimestre con nuevos saberes