

INFORME SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
NIVEL: 2º de Bachillerato	MATERIA: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ºEVALUACIÓN	1.1,1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 9.3
2ºEVALUACIÓN	1.1, 2.1, 3.1, 3.2, 5.1, 6.2, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 9.3
3ºEVALUACIÓN	1.1, 2.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.</p> <p>1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.</p> <p>2.1. Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.</p> <p>3.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.</p> <p>5.1. Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.</p> <p>6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.</p> <p>6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.</p> <p>7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.</p> <p>7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.</p> <p>8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3. Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado de la calificación en la evaluación será obtenido de:  
La media aritmética de los criterios evaluados

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En coordinación con el resto de materias del área científico-tecnológica, se utilizarán técnicas e instrumentos variados y destinados a favorecer el aprendizaje activo del alumnado. Para la impartición de matemáticas en secundaria, las técnicas e instrumentos de evaluación serán:

1. OBSERVACIÓN DIRECTA:
  - a. Cuaderno del profesor

b. Registro anecdótico personal

## 2. ANÁLISIS DE PRODUCCIONES:

- a. Búsqueda y tratamiento de la información
- b. Ejercicios y prácticas realizadas en casa y en clase.
- c. Comprensión lectora.
- d. Presentaciones digitales individuales/grupales

## 3. INTERCAMBIOS ORALES

- a. Preguntas en clase
- b. Puesta en común

## 4. PRUEBAS ESPECÍFICAS

- a. Pruebas escritas temáticas.
- b. Resolución de ejercicios y problemas

Estas herramientas nos permitirán evaluar los diferentes criterios, de forma que la calificación final será la media aritmética obtenida en los criterios evaluados.

### PLAN DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL

Si el alumno/a obtuviera calificación negativa en alguno de los trimestres, se realizará el siguiente plan de recuperación de los criterios no superados:

Refuerzo de los criterios no superados durante el siguiente trimestre con nuevos saberes

### PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para recuperar la materia pendiente, el alumnado debe superar los criterios de evaluación de la misma. Estos criterios se evaluarán de forma global en una prueba escrita. Para facilitar la recuperación, el alumnado tendrá tres oportunidades, una en cada trimestre, para realizar dicha prueba escrita global. Concretamente, estas pruebas se realizarán en noviembre, febrero y abril, publicándose la fecha concreta con suficiente antelación.

Tanto alumnado como profesorado tendrán en cuenta la información de este documento, para saber dónde surgieron mayores dificultades el curso anterior y actuar en consecuencia. El/la alumno/a tiene a disposición al profesor/a de Matemáticas del curso actual para resolver todas las dudas que le vayan surgiendo.