

## INFORME SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

NIVEL: 3º ESO

MATERIA: Matemáticas

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ºEVALUACIÓN	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 7.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2
2ºEVALUACIÓN	1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 6.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2
3ºEVALUACIÓN	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2 Estadística y prob?

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas
- 1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.
- 1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.
- 2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.
- 2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.
- 3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.
- 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.
- 4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.
- 4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz,

interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.

6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<p>El resultado de la calificación en la evaluación será obtenido de: La media aritmética de los criterios evaluados</p>
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>En coordinación con el resto de materias del área científico-tecnológica, se utilizarán técnicas e instrumentos variados y destinados a favorecer el aprendizaje activo del alumnado. Para la impartición de matemáticas en secundaria, las técnicas e instrumentos de evaluación serán:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. OBSERVACIÓN DIRECTA:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Cuaderno del profesor</li><li>b. Registro anecdótico personal</li></ol></li> <li>2. ANÁLISIS DE PRODUCCIONES:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Búsqueda y tratamiento de la información</li><li>b. Ejercicios y prácticas realizadas en casa y en clase.</li><li>c. Comprensión lectora.</li><li>d. Presentaciones digitales individuales/grupales</li></ol></li> <li>3. INTERCAMBIOS ORALES<ol style="list-style-type: none"><li>a. Preguntas en clase</li><li>b. Puesta en común</li></ol></li> <li>4. PRUEBAS ESPECÍFICAS<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pruebas escritas temáticas.</li><li>b. Resolución de ejercicios y problemas</li></ol></li></ol> <p>Estas herramientas nos permitirán evaluar los diferentes criterios, de forma que la calificación final será la media aritmética obtenida en los criterios evaluados.</p>
PLAN DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL
<p>Si el alumno/a obtuviera calificación negativa en alguno de los trimestres, se realizará el siguiente plan de recuperación de los criterios no superados: Refuerzo de los criterios no superados durante el siguiente trimestre con nuevos saberes</p>

**PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES**

Para recuperar la materia pendiente, el/la alumno/a debe superar los criterios de evaluación de la misma. Estos criterios se evaluarán a lo largo del curso, integrados en la unidades correspondientes de la materia Matemáticas del curso actual (por ejemplo, si el/la alumno/a está cursando 2º de ESO y tiene pendiente Matemáticas de 1º de ESO, se evaluarán los criterios de la pendiente de 1º, integrados en las distintas unidades de Matemáticas de 2º).

Tanto alumnado como profesorado tendrán en cuenta la información del pan individualizado de recuperación (se encuentra alojado en el **punto de recogida de iPasen**) para saber dónde surgieron mayores dificultades el curso anterior y actuar en consecuencia. El/la alumno/a tiene a disposición al profesor/a de Matemáticas del curso actual para resolver todas las dudas que le vayan surgiendo.

En todo caso, al tratarse de una materia de continuidad, la superación de los criterios del presente curso supondrá la superación de la materia del curso anterior.