

INFORME SOBRE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
NIVEL: 4º ESO	MATERIA: Matemáticas A

EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1ºEVALUACIÓN	1.1, 1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 6.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2
2ºEVALUACIÓN	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2
3ºEVALUACIÓN	1.1, 1.2, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.</p> <p>1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas para la resolución de problemas valorando su eficacia e idoneidad.</p> <p>1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso, utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas.</p> <p>2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.</p> <p>2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)</p> <p>3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.</p> <p>3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.</p> <p>3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.</p> <p>4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional</p> <p>4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.</p> <p>5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.</p> <p>5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.</p> <p>6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir,</p>

comunicar, clasificar y predecir.

6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias, realizando un análisis crítico de los contenidos.

6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.

7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.

8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado de la calificación en la evaluación será obtenido de:
La media aritmética de los criterios evaluados

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En coordinación con el resto de materias del área científico-tecnológica, se utilizarán técnicas e instrumentos variados y destinados a favorecer el aprendizaje activo del alumnado. Para la impartición de matemáticas en secundaria, las técnicas e instrumentos de evaluación serán:

1. OBSERVACIÓN DIRECTA:
 - a. Cuaderno del profesor

b. Registro anecdótico personal

2. ANÁLISIS DE PRODUCCIONES:

- a. Búsqueda y tratamiento de la información
- b. Ejercicios y prácticas realizadas en casa y en clase.
- c. Comprensión lectora.
- d. Presentaciones digitales individuales/grupales

3. INTERCAMBIOS ORALES

- a. Preguntas en clase
- b. Puesta en común

4. PRUEBAS ESPECÍFICAS

- a. Pruebas escritas temáticas.
- b. Resolución de ejercicios y problemas

Estas herramientas nos permitirán evaluar los diferentes criterios, de forma que la calificación final será la media aritmética obtenida en los criterios evaluados.

PLAN DE RECUPERACIÓN TRIMESTRAL

Si el alumno/a obtuviera calificación negativa en alguno de los trimestres, se realizará el siguiente plan de recuperación de los criterios no superados:

Refuerzo de los criterios no superados durante el siguiente trimestre con nuevos saberes

PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para recuperar la materia pendiente, el/la alumno/a debe superar los criterios de evaluación de la misma. Estos criterios se evaluarán a lo largo del curso, integrados en la unidades correspondientes de la materia Matemáticas del curso actual (por ejemplo, si el/la alumno/a está cursando 2º de ESO y tiene pendiente Matemáticas de 1º de ESO, se evaluarán los criterios de la pendiente de 1º, integrados en las distintas unidades de Matemáticas de 2º).

Tanto alumnado como profesorado tendrán en cuenta la información del pan individualizado de recuperación (se encuentra alojado en el **punto de recogida de iPasen**) para saber dónde surgieron mayores dificultades el curso anterior y actuar en consecuencia. El/la alumno/a tiene a disposición al profesor/a de Matemáticas del curso actual para resolver todas las dudas que le vayan surgiendo.

En todo caso, al tratarse de una materia de continuidad, la superación de los criterios del presente curso supondrá la superación de la materia del curso anterior.