PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL Programación anual

Curso 23/24

ÍNDICE:

1. JUSTIFICACIÓN	2
2. OBJETIVOS DEL POAT	3
3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	5
4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	11
5. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA	18
6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	21

1. JUSTIFICACIÓN.

Según el Reglamento de Organización y Funcionamiento de los Institutos de Educación Secundaria que se desarrolla en el Decreto 327/2010 de 13 de julio, concretado posteriormente en la Orden de 20 de agosto de 2010 y en las instrucciones pertinentes, el Plan de Orientación y Acción Tutorial (en adelante, POAT) se concibe como un documento general que regula el desarrollo de los distintos ámbitos: académico, personal y vocacional que conforman la base de la orientación en Secundaria. Se dota a dicho documento de una temporalidad a largo plazo, lo que le otorga un carácter de permanencia y solidez que permite llevar a cabo en el centro una línea de orientación coherente de un curso a otro.

Los distintos cambios legislativos del último año, hacen de la programación del presente curso un documento de tránsito que toma como base la legislación derivada de la LOMCE y las nuevas leyes: LOMLOE (en vigor desde diciembre de 2020), la Orden del 15 de enero de 2021 y su posterior aclaración, que definen las medidas de atención a la diversidad, y las instrucciones 1/2022 de 23 de junio sobre la ESO y 13/2022 de 23 de junio sobre Bachillerato en Andalucía. Es por ello que este documento será modificado en la medida en que el desarrollo legislativo se vaya produciendo.

El documento que se presenta a continuación profundiza en aquellos aspectos de la orientación que, por su carácter meramente anual no podrían aparecer formalmente en el POAT como documento a largo plazo. Establecemos por tanto un Plan más cercano a la Programación Didáctica de Departamento, que nos permite marcar las líneas generales de actuación anual y regular aquellos aspectos de la organización del departamento que dependen del alumnado y de los grupos con los que se trabaje durante el curso.

Nos encontramos por tanto ante un documento que complementa al POAT, añadiéndole aspectos de carácter anual.

Aparecen aquí, por tanto, exclusivamente aquellos datos que son propios del presente curso escolar, algunos de ellos cambiarán el próximo curso, y otros podrán llegar a formar parte del POAT como actuaciones consolidadas.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL POAT

- 1) Facilitar asesoramiento sobre las distintas opciones e itinerarios formativos que ofrece el actual sistema educativo, con el objetivo de que permita al alumnado, profesorado y familias una toma de decisiones ajustada al desarrollo académico y profesional, así como a sus intereses, posibilidades y limitaciones personales.
- 2) Elaborar el consejo orientador sobre aquellas opciones académicas y/o profesionales que estén más acordes con sus capacidades e intereses personales.
- 3) Procurar la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a la diversidad de condiciones personales que presentarán los alumnos y alumnas y también los grupos-clase del centro: intereses, capacidades, ritmos, necesidades específicas, etc. En este aspecto se implementarán distintas medidas de atención a la diversidad como las adaptaciones curriculares, las modalidades de apoyo a la Integración, los grupos de PMAR y Diversificación Curricular, los programas de Formación Profesional Básica, etc... Especial atención se dedicará a aquellos alumnos/as que presenten necesidades educativas especiales, con el objeto de ofrecerles la ayuda pedagógica orientadora necesaria para un desarrollo óptimo de sus capacidades, previo proceso de evaluación psicopedagógica y dictamen de la modalidad de escolarización más adecuado.
- 4) Orientar al alumnado sobre aquellos procesos de desarrollo personal que contribuyan a mejorar el conocimiento y el cuidado de sí mismo y del mundo que le rodea, de las relaciones sociales y familiares, así

como de su integración positiva en el aula y centro y, también, en la vida de la comunidad social en la que vive.

- 5) Potenciar las relaciones entre el profesorado, el alumnado, las familias y el centro, para favorecer un óptimo grado de coherencia en la acción educativa conjunta, así como un conocimiento mutuo que redunde en la mejora de la oferta educativa, de los aprendizajes de los alumnos/as y de la intervención y responsabilidad educativa de las familias.
- 6) Promover las relaciones entre el centro y el entorno socio-laboral con el objeto de ampliar su grado de apertura a la sociedad y aumentar las posibilidades de inserción social y laboral de los alumnos/as.
- 7) Prevenir la aparición de cuantos problemas afecten de forma negativa al desarrollo integral y educativo de los alumnos, mediante la aplicación de programas específicos relacionados con aspectos como la mejora la salud -prevención de drogodependencias, higiene y cuidado del cuerpo, salud mental, educación sexual...-, la superación de estereotipos sexistas, la mejora de la convivencia, la resolución constructiva y pacífica de los conflictos personales y sociales, la superación de las desigualdades sociales y de género, la utilización creativa del ocio, la mejora del compromiso y la responsabilidad social de los jóvenes, etc.
- 8) Proporcionar asesoramiento psicopedagógico a los distintos sectores de la comunidad educativa, así como a los órganos de gestión unipersonal, colectiva y de participación del centro.
- 9) Potenciar una mayor integración y convivencia entre todos los sectores de la comunidad educativa, especialmente del alumnado en su nuevo centro
- 10) Fomentar la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo intelectual y estudio que faciliten su progreso en los estudios.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

3.1.- Composición del Departamento de Orientación.

En el presente curso escolar, los miembros del Departamento de Orientación son:

Orientadora	Azahara Ranchal García
Especialista en Pedagogía Terapéutica	Rocío Rodríguez Ruiz

Como profesoras de los ámbitos del Programa de Diversificación Curricular:

Ámbito Socio-Lingüístico, 3º (dep. Lengua)	María Dolores Pineda Pérez
Ámbito Científico-Técnico, 3º (dep. Matemáticas)	Rogelio Gómez López

Ámbito Socio-Lingüístico, 4º (dep. Cc. Geografía e Historia)	Manuel Terrero García
Ámbito Científico-Técnico, 4º (dep. Física y Química)	Verónica Pascual Vallés

Los tutores son los siguientes:

CURSO	TUTOR/A
1º ESO A	Ismael Fernández Fuerte
1º ESO B	Manuel Terrero García

2º ESO A	Julián Martín Nogales Orozco
2º ESO B	José Ángel Romero García
3º ESO A	Francisco Javier Velasco García
3º ESO B	Rogelio Gómez López
3ª ESO C	Isabel M. Castellano Rodríguez
4º ESO A	Elena María Delgado Bueno
4º ESO B	Verónica Pascual Vallés
4º ESO C	Juan Jesús Díaz López
1º BACH A	Raquel Pino Bejarano
1º BACH B	Montserrat Entrenas Castillo
2º BACH A	Miguel Ángel López Mavillard
2º BACH B	Rocío Romero Soldán
FPB1 Carpintería	Alberto Jiménez Macías
FPB2 Carpintería	Gregorio Borrallo Sancha
FPB1 Peluquería	María Teresa Díaz Millán

3.2. Reuniones de coordinación internas/externas.

Las tareas de coordinación y seguimiento del Departamento de Orientación con los diferentes órganos del centro y con otras instituciones se realizarán siguiendo la siguiente temporalización:

- 1.- Reuniones del Departamento de Orientación: lunes, de 11:00 a 11:30.
- 2.- Reuniones con los tutores: 1º de ESO, miércoles, de 12:30 a 13:00; 2º de ESO, miércoles de 13:00 a 13:30; 3º de ESO, jueves, de 12:30 a 13:00; 4º de ESO, jueves de 13:00 a 13:30.
- 3.- Reuniones de ETCP y Dep. de Formación, Evaluación e Innovación: martes, de 12:30 a 13:30
- 4.- Reuniones con el Equipo Directivo: viernes, de 10:30 a 11:30.

Asimismo, se mantendrán diversas reuniones de coordinación con organismos externos al centro cuando la situación lo requiera y/o a demanda de los mismos, alternando el formato telemático y el presencial:

- Con el monitor del programa de prevención de absentismo SOMOS.
- Con la monitora del programa PARCES.
- Con el EOE de referencia.
- Con técnicos de educación y asuntos sociales del Ayuntamiento de Paterna y de Diputación.
- Con la enfermera de referencia.
- Con el Equipo Técnico Municipal de Absentismo.
- Con el Equipo de Tránsito.

3.3.- Funciones del Departamento de Orientación y de sus componentes

➤ **Funciones que debe realizar el Departamento de Orientación.**

(Según el *Decreto 327 de 13 de Julio de 2010*).

- a) Colaborar con el equipo directivo en la elaboración del plan de orientación y acción tutorial y en la del plan de convivencia para su inclusión en el proyecto educativo y contribuir al desarrollo y a la aplicación de los mismos, planificando y proponiendo actuaciones dirigidas a hacer efectiva la prevención de la violencia, la mejora de la convivencia escolar, la mediación y la resolución pacífica de los conflictos.
- b) Colaborar y asesorar a los departamentos de coordinación didáctica y al profesorado, bajo la coordinación de la jefatura de estudios, en el desarrollo de las medidas y programas de atención a la diversidad del alumnado y en la prevención y detección temprana de problemas de aprendizaje.
- c) Elaborar la programación de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, en sus aspectos generales, y coordinar la elaboración de la programación de los ámbitos, en

cuya concreción deberán participar los departamentos de coordinación didáctica de las materias que los integran.

- d) Elaborar la programación didáctica de los módulos obligatorios de los programas de formación profesional básica (FPB.). En el caso de que el instituto cuente con departamento de la familia profesional a la que pertenece el programa, la programación didáctica de los módulos específicos corresponderá a este.
- e) Asesorar al alumnado sobre las opciones que le ofrece el sistema educativo, con la finalidad de inculcarle la importancia de proseguir estudios para su proyección personal y profesional. Cuando el alumno tome la opción de finalizar sus estudios, se garantizará la orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral.
- f) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

➤ **Funciones del profesorado perteneciente a la especialidad de orientación educativa.**

El profesorado perteneciente a la especialidad de orientación educativa desarrollará las siguientes funciones:

- a) Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado, de acuerdo con lo previsto en la normativa vigente.
- b) Asistir a aquellas sesiones de evaluación que se establezcan de acuerdo con el equipo directivo del instituto.
- c) Asesorar al profesorado en el desarrollo del currículo sobre el ajuste del proceso de enseñanza y aprendizaje a las necesidades del alumnado.
- d) Asesorar a la comunidad educativa en la aplicación de medidas relacionadas con la mediación, resolución y regulación de conflictos en el ámbito escolar.
- e) Asesorar al equipo directivo y al profesorado en la aplicación de las diferentes actuaciones y medidas de atención a la diversidad,

especialmente las orientadas al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

- f) Colaborar en el desarrollo del plan de orientación y acción tutorial, asesorando en sus funciones al profesorado que tenga asignadas las tutorías, facilitándoles los recursos didácticos o educativos necesarios e interviniendo directamente con el alumnado, ya sea en grupos o de forma individual, todo ello de acuerdo con lo que se recoja en dicho plan.
- g) Asesorar a las familias o a los representantes legales del alumnado en los aspectos que afecten a la orientación psicopedagógica del mismo.
- h) En su caso, impartir docencia de aquellas materias para las que tenga competencia docente, de acuerdo con los criterios fijados en el proyecto educativo y sin perjuicio de la preferencia del profesorado titular de las mismas.
- i) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el proyecto educativo del instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

➤ **Funciones del Profesorado especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.**

(Según la *Orden de 20 de agosto de 2010* por la que se regula la organización y funcionamiento de los IES.)

1. Sin perjuicio de lo recogido en el artículo 9 del Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, el maestro o maestra especializado para la atención del alumnado con necesidades educativas especiales tendrá, al menos, las siguientes funciones específicas:

- a) La atención e impartición de docencia directa para el desarrollo del currículo al alumnado con necesidades educativas especiales cuyo dictamen de escolarización recomiende esta intervención. Asimismo, podrá atender al alumnado con otras necesidades específicas de apoyo educativo en el desarrollo de

intervenciones especializadas que contribuyan a la mejora de sus capacidades.

- b) La realización, en colaboración con el profesorado de la materia encargado de impartirla y con el asesoramiento del departamento de orientación, de las adaptaciones curriculares significativas, de conformidad con lo establecido en el artículo 15 de la Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. Página núm. 8 BOJA núm. 169 Sevilla, 30 de agosto 2010.
- c) La elaboración y adaptación de material didáctico para la atención educativa especializada del alumnado con necesidades educativas especiales, así como la orientación al resto del profesorado para la adaptación de los materiales curriculares y de apoyo.
- d) La tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales al que imparte docencia, en los términos previstos en el apdo 3.
- e) La coordinación con los profesionales de la orientación educativa, con el personal de atención educativa complementaria y con otros profesionales que participen en el proceso educativo del alumnado con necesidades educativas especiales.

2. La atención al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en grupos ordinarios con apoyos en periodos variables se llevará a cabo, preferentemente, en dicho grupo. No obstante, podrán desarrollarse intervenciones específicas individuales o grupales fuera del aula ordinaria cuando se considere necesario.

3. De conformidad con lo recogido en el artículo 90.1 del Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria, la tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales será ejercida en las aulas específicas de educación especial por el

profesorado especializado para la atención de este alumnado. En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en un grupo ordinario, la tutoría será ejercida de manera compartida entre el profesor o profesora que ejerza la tutoría del grupo donde está integrado y el profesorado especialista. A tales efectos, el plan de orientación y acción tutorial recogerá los mecanismos de coordinación entre ambos docentes y las actuaciones a realizar por cada uno de ellos o de forma conjunta. En todo caso, la atención a las familias de este alumnado se realizará conjuntamente, lo que será previsto en el horario individual de este profesorado.

4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan Anual de Acción Tutorial forma parte del POAT y constituye el instrumento formal que debe garantizar la continuidad, coherencia y coordinación de toda la labor tutorial que se pretende desarrollar en el centro. Es pues, un instrumento de planificación que explicita las intenciones y conjunto de actividades que el Departamento de Orientación desarrollará con los grupos de alumnos a través, fundamentalmente de los profesores tutores del centro. El Plan Anual de Acción Tutorial debe ser un documento vivo y compartido por toda la comunidad educativa, debe ser flexible y capaz de recoger aquellos aspectos imprevistos surgidos durante su ejecución y debe posibilitar una evaluación clara de la labor tutorial a lo largo de todo su desarrollo.

La importancia del PAT radica en que contribuye de una manera activa en el desarrollo integral del alumnado. Para ello incide en aquellos aspectos del currículum que, por su carácter transversal, son tratados en el aula indirectamente. El modo de plantear estos temas, dotándolos de un carácter activo, lúdico y creativo, permite que los alumnos y alumnas progresen en su

camino hacia el perfil de salida alcanzando las competencias necesarias.

Yendo más allá, el PAT no sólo recoge las actuaciones con el alumnado, sino también aquellas intervenciones realizadas por el Departamento de Orientación para facilitar la labor del tutor/a y las llevadas a cabo hacia la familia del alumnado.

4.1.- Desarrollo de actuaciones desde el Plan de Acción Tutorial con el alumnado.

Siguiendo la propuesta de la LOMLOE, que basa el aprendizaje en el desarrollo competencial a través de situaciones de aprendizaje, desde la Acción Tutorial con el alumnado se pretende complementar la labor que se desarrolla en las materias, creando proyectos en torno a los grandes ejes de la Educación en Valores para propiciar:

- Un modelo de aprendizaje cooperativo, a través de trabajos en grupo.
- Se potencia que el alumno/a sea el protagonista de su propio aprendizaje.

La Educación en Valores se llevará a cabo siguiendo los grandes ejes marcados por los planes y programas del centro:

- Escuela Espacio de Paz, del que la orientadora es coordinadora.
- Forma Joven.
- Coeducación.
- Lectura y biblioteca.
- Proyecto Steam.

Por otro lado, se contará con personal externo al centro para formar al alumnado sobre los temas trabajados y para afianzar los conocimientos adquiridos.

Así, la temática de tutoría relacionada con la Educación para la Salud será complementada con talleres puestos en marcha por el Centro de Salud, gracias

a nuestra participación en el programa Forma Joven. Igualmente, desde el Plan Director y otras asociaciones (FEAFES, AESLEME) se impartirán diversas charlas dirigidas a profundizar en diferentes aspectos de este bloque temático.

Aquellos aspectos del POAT relacionados con la coeducación se apoyarán en talleres y charlas propuestos desde Igualdad.

De la misma forma, bajo el programa de Escuela Espacio de Paz y tomando como referencia el Plan de Convivencia del centro, se realizarán diferentes labores encaminadas a la mejora de la convivencia en aquellas tutorías que precisen un trabajo individualizado.

4.2.- Temporalización de las actividades del Plan de Acción Tutorial con el alumnado.

La temporalización de las actividades con los alumnos durante el curso será la siguiente, no obstante, quedará abierto y flexible a las necesidades que surjan en los diferentes grupo-clase pudiendo incluirse modificaciones:

	<i>PRIMER TRIMESTRE.</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE.</i>	<i>TERCER TRIMESTRE.</i>
1º ESO.	-Recepción de los alumnos. -Evaluación inicial. -Elección de delegado. -Hábitos y técnicas de estudio. -Programa de educación emocional: autoconocimiento, gestión de emociones -Participación en actividades del centro -Pre-evaluación.	-Post-evaluación. -Educación para la paz: actividades en torno al Día de la Paz. -Continuación del programa de Educación Emocional. -Participación en el programa ConRed. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	-Post-evaluación. -Educación para la salud: prevención del tabaquismo (inserto transversalmente). -Programa tránsito. -Orientación académica -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación. -Evaluación de la tutoría.

	<i>PRIMER TRIMESTRE.</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE.</i>	<i>TERCER TRIMESTRE.</i>
2º ESO.	-Recepción de los alumnos. -Evaluación inicial.	-Post-evaluación. -Educación para la paz: actividades en torno al	-Post-evaluación. -Orientación académica -Educación para la

-Elección de delegado. -Técnicas de estudio. -Educación en Salud: hábitos saludables en el desayuno. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	Día de la Paz. -Participación en el programa ConRed. -Coeducación: actividades en torno al Día de la Mujer. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	salud: educación sexual. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación. -Evaluación de la tutoría.
---	--	---

	<i>PRIMER TRIMESTRE.</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE.</i>	<i>TERCER TRIMESTRE.</i>
3º ESO.	-Recepción de los alumnos. -Evaluación inicial. -Elección de delegado. -Coeducación: Relaciones sanas vs. Relaciones tóxicas. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	-Post-evaluación. -Educación para la salud: salud mental, concienciación y recursos de prevención. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	-Post-evaluación. -Orientación académica. -Educación Emocional: gestión de emociones. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación. -Evaluación de la tutoría.

	<i>PRIMER TRIMESTRE.</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE.</i>	<i>TERCER TRIMESTRE.</i>
4º ESO.	-Recepción de los alumnos. -Evaluación inicial. -Elección de delegado. -Programa de aprendizaje servicios: la Educación Ambiental. - Programa Salimos: prevención de conductas de riesgo al salir de fiesta. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	-Post-evaluación. -Puesta en marcha del proyecto de aprendizaje servicios trabajado el trimestre anterior. -Pensamiento crítico y redes sociales. -Programa de orientación académica: información de itinerarios educativos. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación.	-Post-evaluación. -Continuación de los proyectos del segundo trimestre. -Orientación académica: atención individualizada, información sobre matriculación. -Participación en actividades del centro. -Pre-evaluación. -Evaluación de la tutoría.

En los cursos de Bachillerato, ya que se carece de hora lectiva de tutoría, ésta se centrará fundamentalmente en la Orientación Académica, aunque se les hará partícipes de todas las actividades relacionadas con Coeducación, Forma Joven y otros programas del centro a través de la asistencia a las exposiciones.

En la FP Básica, dado el perfil del alumnado, en las tutorías se incidirá especialmente en aquellos aspectos de Educación Emocional, Relaciones Igualitarias y Educación para la Salud que, a lo largo del curso, se vea más relevante para el desarrollo del grupo. Dichas intervenciones se harán fundamentalmente a través de charlas a cargo de especialistas. Igualmente, se les hará partícipes de aquellas actividades que se desarrollen en el centro mediante la asistencia a las exposiciones que se preparen sobre las mismas.

4.3.- Desarrollo de actuaciones desde el PAT con el profesorado.

Como ya se ha dicho anteriormente, se mantienen reuniones semanales con los tutores de los grupos de la ESO a las que acude también el Jefe de Estudios.

En dichas reuniones se tratan los siguientes puntos:

- Casos individuales de alumnos/as en situación conflictiva por comportamiento o por motivos personales.
- Casos individuales de alumnado con n.e.a.e.
- Compromisos educativos.
- Compromisos de convivencia.
- Casos de alumnado absentista.
- Acuerdos sobre actuaciones con dichos alumnos/as: entrevistas con ellos directamente o con las familias, actuaciones a nivel de equipo docente, puesta en marcha de protocolos de absentismo o convivencia.
- Evolución de los programas de la hora de tutoría lectiva.

Toda la documentación necesaria para desempeñar la tarea de tutor así como las actividades a desarrollar en la hora de tutoría lectiva, se encuentran a disposición de los tutores en un Site de Google creado para nivel educativo, del que los tutores/as poseen el enlace.

4.4.- Desarrollo de actuaciones desde el PAT con las familias.

Desde el Departamento de Orientación se colabora en la labor tutorial de apoyo familiar del siguiente modo:

- Material para el desarrollo de las reuniones familiares colectivas: inicio de curso, reuniones que puntualmente se hagan necesarias...
- Apoyo en entrevistas individuales con familias en caso necesario.
- Asesoramiento sobre determinados aspectos del entorno familiar del alumnado que el tutor/a necesite conocer para desarrollar su labor tutorial.

4.4.- Evaluación del PAT

La evaluación del PAT tiene un valor formativo, en el sentido de que nos sirve, o bien para analizar lo que se está haciendo con intención de ajustarlo en el momento, afianzarlo o cambiarlo en el futuro en el caso de la evaluación procesual, o bien para enriquecer propuestas futuras a partir de la Evaluación Final.

Guías que orientarán la evaluación:

- Procedimiento de elaboración: diagnóstico de necesidades, elaboración de programas,...
- Valoración de cada uno de los programas de intervención.
- Demandas preferentes del alumnado.
- Coordinación de los equipos educativos.
- Desarrollo de las tutorías lectivas.
- Grado de implicación de los alumnos.
- Principales problemas, logros y propuestas de mejora.

Esta evaluación se centrará en tres momentos:

- Evaluación Inicial: a principios de curso o previo al diseño y aplicación de los Programas de Actuación: estudio de necesidades previo a la planificación de la acción anual, o de las actividades a desarrollar en cada momento. Consultadas

con el Equipo Docente a través de instrumentos de recogida de propuestas.

- Evaluación Formativa: de la Orientación y Acción Tutorial a lo largo de todo el curso.
- Evaluación Final: a finales del curso escolar. Síntesis reflexiva de los logros alcanzados, las dificultades encontradas, los factores que han podido influir en ambos casos, y, sobre todo, las propuestas y modificaciones que deberán recogerse en la memoria final e incorporarse en la planificación del curso siguiente.

5. PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

Entendemos por Orientación Académica el proceso de ayuda al alumno mediante el cual éste identifica y evalúa sus aptitudes, competencias e intereses con valor profesionalizador, se informa sobre la oferta formativa y la demanda laboral accesible para él y en función de todo lo anterior toma decisiones sobre itinerarios formativos a seguir o modificarlos, todo ello con el objetivo de lograr una inserción social y profesional satisfactoria.

La Orientación Académica y Profesional debe entenderse como un proceso que se debe desarrollar durante toda la Educación Secundaria, adquiriendo especial relevancia en aquellos momentos en los que la elección entre distintas opciones puede condicionar en gran medida el futuro académico y profesional de los alumnos. En este sentido se indica que la actuación orientadora en este ámbito tenderá a facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional e incluirá las siguientes actuaciones:

- a) Actuaciones dirigidas a que los alumnos/as se conozcan mejor a sí mismos. Con este tipo de actividades se pretende que los alumnos conozcan y valoren de una forma ajustada y realista sus propias capacidades, motivaciones e intereses.
- b) Actuaciones destinadas a facilitar información sobre las distintas opciones educativas o laborales al término de cada etapa educativa. De

manera especial se dará a conocer y analizar aquellas opciones que se ofrezcan en el entorno más cercano a los alumnos y alumnas.

- c) Actuaciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción social.

5.1- Objetivos

1. Promover a través de experiencias con el alumnado un adecuado autoconocimiento, basado en el descubrimiento de sus capacidades, intereses, motivaciones, valores, identidad y personalidad. Con el objetivo de clarificar estos aspectos de cara a desarrollar estrategias realistas de toma de decisiones no azarosas. (Proyecto vital)
2. Aportar al alumnado un conocimiento adecuado del sistema educativo actual y sus diferentes posibilidades, tanto académicas como profesionales, itinerarios, opcionalidad, conexiones posibles entre enseñanzas etc.... (Proyecto vocacional)
3. Promover un proceso para la toma de decisiones fruto de la reflexión personal, basado en el autoconocimiento, conocimiento de las diferentes opciones y alternativas que nos ofrece nuestro sistema educativo y en una visión realista de sus potencialidades, limitaciones...
4. Desarrollar con el alumnado y sus familias un adecuado proceso vocacional y profesional, con la implicación de estas a la hora de ayudar al alumno/a en una toma de decisiones no impuestas.
5. Implicar al Equipo Docente en la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Orientación académico y profesional, proporcionándoles materiales y recursos para dicho plan no solo desde las tutorías, sino de formas transversal en las diferentes materias siempre tendiendo a la auto-orientación del alumnado.

5.2.- Temporalización

Con respecto a la temporalización será la siguiente:

- En los grupos no terminales tanto de la ESO como de Bachillerato y

FPB se realizarán las actividades de orientación académica fundamentalmente en el tercer trimestre (aunque se irá aportando información a lo largo del curso conforme los cambios legislativos lo exijan), y se tratará además del autoconocimiento, el sistema de optativas y opcionales de los cursos siguientes de manera detallada, además de las posibilidades de estudios posteriores.

- En 2º de FPB se realizará una charla colectiva en enero, antes de la realización de las prácticas en empresas, para informar al alumnado de sus posibilidades académicas. Posteriormente, se realizarán entrevistas individuales con el alumno/a que lo requiera.

- En 4º de ESO y 2º de Bachillerato se realizarán actividades de orientación académica a lo largo de todo el curso, trabajando temas diversos: autoconocimiento, información académica, coeducación, etc. teniendo en el segundo trimestre el periodo de mayor intensidad. Esta información se apoyará en material online para que el alumnado pueda consultarlo en todo momento. Al igual que en el caso de la 2º de FPB, se trabajará a base de entrevistas individuales o en pequeño grupo especialmente en el tercer trimestre.

Además de este programa de orientación académica, se realizarán diversas actividades sobre itinerarios educativos alternativos para aquellos alumnos que por edad y/o actitud se prevea que no vayan a superar los objetivos de la ESO.

Se elaborará un classroom con el alumnado de 3º de ESO, 4º de ESO y estudios post-obligatorio. Así como visita a la Universidad de Huelva con 4º de ESO y 2º de Bachillerato dentro del programa Rumbo que nos ofrece dicha universidad.

Del mismo modo, se mantendrá informadas a las familias a través de reuniones.

6. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El Plan de Atención a la Diversidad que se desarrolla a continuación mantendrá los objetivos y contenidos básicos del que aparece en el Plan de Centro, aunque se establecen aquí las puntualizaciones necesarias relacionadas más directamente con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante NEAE).

Tomando como eje articulador de nuestro Plan de Atención a la Diversidad lo expuesto sobre atención a la diversidad en la LOMLOE, encontramos que dicha ley tiene como base:

- Calidad de educación para todo el alumnado, sin discriminación por razón alguna.
- La equidad, entendida como el conjunto de actuaciones que permite soslayar cualquier tipo de discriminación, creando una educación que busque el desarrollo de la personalidad, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades y la accesibilidad universal de la

educación.

La atención a la diversidad debe regirse, por lo tanto, por los principios de inclusión y normalización, adoptándose las medidas pertinentes para superar las dificultades que pueda encontrar el alumnado NEAE en su paso por el sistema educativo.

6.1.- Atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Siguiendo la normativa vigente, es necesario aclarar la nomenclatura sobre el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Encontramos en primer lugar, al alumnado con **Necesidades Educativas Especiales** (en adelante NEE), se trata de aquel alumnado que requiere, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, una atención específica, derivadas de diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial. Cuando estos alumnos/as no puedan seguir el curriculum ordinario por la necesidad que presentan, podrá llevarse a cabo con ellos medidas como la Adaptación Curricular Significativa, necesitando para ello que esto quede reflejado en su Dictamen de Escolarización.

En cuanto a las **Dificultades de Aprendizaje** (en adelante DIA), hace referencia al alumnado que requiere, por un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar desórdenes significativos en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje, que interfieren significativamente en el rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana del alumno o alumna y que no vienen determinados por una discapacidad intelectual, sensorial o motórica, por un trastorno emocional grave, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales. Se entiende que interfieren significativamente en el rendimiento escolar cuando el alumno o alumna presenta desfase curricular

de al menos dos cursos en la Educación Secundaria, o retrasos significativos en los procesos de lectura, escritura, cálculo, expresión o comprensión. Con este alumnado se puede seguir un Programa de Refuerzo de Aprendizaje para alumnado NEAE

Siguiendo con el **Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales**, se entiende al alumnado que maneja y relaciona múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos. A efectos de clasificación, se considerarán tres grupos: Sobredotación intelectual, Talento Complejo y Talento Simple. Para ellos, se puede ofertar un Programa de Profundización para alumnado aa.cc.

Por último, el **Alumnado que precisa Acciones de Carácter Compensatorio** (en adelante, DES), hace referencia al alumnado que precisa una atención educativa diferente a la ordinaria y de acciones de carácter compensatorio para el desarrollo y/o la consecución de las competencias clave, así como para la inclusión social y, en consecuencia, la reducción o eliminación del fracaso escolar, derivadas de su historia personal, familiar y/o social. Con ellos se puede seguir la misma medida que en el caso del alumnado con Dificultades de Aprendizaje, complementándose en el caso de nuestro centro con la participación en el programa de prevención de absentismo propuesto desde Diputación SOMOS.

La profesora de pedagogía terapéutica atenderá a los alumnos/as que presenten NEAE y que venga recogida dicha atención en su Informe de Evaluación Psicopedagógica, **priorizando la atención** con el siguiente orden:

- 1.- Alumnado NEE DIS en cuyo dictamen aparezca como recurso necesario la atención de la PT
- 2.- Alumnado DIA/DES con un desfase curricular igual o superior a dos cursos académicos y alumnado inmigrante de escolarización tardía en nuestro sistema educativo, escolarizados primordialmente en los dos primeros cursos

de Secundaria.

Sólo el alumnado que forme parte del primer grupo tendrá una adaptación curricular significativa, por lo que serán evaluados conforme a los objetivos y criterios de evaluación de dicha adaptación.

Los alumnos del segundo grupo llevarán un Programa de Refuerzo del Aprendizaje para alumnado NEAE siguiendo, en la medida de lo posible el curriculum de su nivel de referencia. Su evaluación deberá corresponder a los criterios de evaluación del curso en el que estén, por lo que serán los profesores del área, en colaboración con la PT, los encargados de hacerla.

En ambos grupos, el alumnado podrá tener uno o varios Programas Específicos desarrollados y llevados a cabo por la PT sobre aquella área concreta en la que necesitan un trabajo diferente al de las materias ordinarias para reforzar aspectos tales como la lecto-escritura, razonamiento lógico-matemático, entrenamiento cognitivo o habilidades sociales, entre otros.

Los horarios de atención al alumnado, materiales y organización se irán analizando con el profesorado a lo largo del curso, en las reuniones de equipo educativo, en encuentros entre PT y profesores de las materias y en los documentos de carácter analógico o digital que se articulen para dicha comunicación.

El apoyo de la PT se articulará dentro o fuera de clase **con los siguientes criterios:**

- El apoyo dentro del aula se ofrecerá al profesorado cuando pueda realizarse en el aula una auténtica docencia compartida, entendiéndose por ella la estrategia didáctica que permite una coordinación total entre el profesor de la materia y la PT, funcionando como dos profesores que imparten docencia en la misma aula, apoyando uno la labor del otro mediante un sistema de intercambio de información continuo. Esto es, el apoyo de la PT dentro del aula será ofrecido como docencia compartida

con el profesor/a de la materia que corresponda siempre y cuando beneficie las necesidades del alumnado, exista una coordinación total entre los profesionales implicados y entre profesor/a de materia y PT.

- Igualmente, puede existir un apoyo dentro del aula en situaciones más puntuales, en los casos en los que el alumnado NEAE esté realizando un proyecto de aula que la profesora de PT esté apoyando desde su clase.
- En el caso de la ejecución de los Programas Específicos, su desarrollo tendrá lugar preferiblemente dentro de aula ordinaria de manera transversal. En aula de apoyo se trabajarán aquellos contenidos más específicos que, por su carácter más lúdico y, en algunos casos, alejado del temario de la clase, se realizará preferiblemente fuera del aula.

6.2.- Detección del alumnado NEAE

Hay tres momentos claves:

- **Prevención:**
 - Desarrollar programas relacionados con las tres vertientes de la orientación y encaminados a cubrir los objetivos de enseñar a ser persona, aprender a aprender y enseñar a tomar decisiones.
 - Asistencia del alumno/a con otras medidas de atención a la diversidad, tales como: PARCES, SOMOS...
 - Orientar y asesorar al alumnado y a sus familias sobre la opcionalidad en los distintos niveles.
 - Asesorar al Equipo Educativo sobre estrategias y metodologías a seguir.
 - Realizar un intercambio de información eficaz, a través del Programa Tránsito, con los centros de referencia de nuestro

alumnado, de manera que podamos prever con qué alumnos/as es necesario mantener un seguimiento más estricto.

- Asesorar al ETCP, en cuanto a aspectos organizativos (desdobles, agrupamientos flexibles, ...) y curriculares.

- **Intervención:**

Una vez las medidas preventivas fueran insuficientes, se procederá al estudio del alumno/a por parte del Departamento de Orientación. La derivación de alumnos/as para el estudio y determinación de medidas se realizará según lo recogido en las Instrucciones de 8 de marzo de 2023, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y organización de la respuesta educativa.

- **Seguimiento:**

Iniciado el proceso de atención al alumnado, el Equipo Docente, el Departamento de Orientación y cuantos profesionales atiendan al alumno/a, se coordinarán para comprobar la eficacia de las medidas adoptadas y realizar propuestas de mejora.

Entre otras actuaciones previstas podemos resaltar:

- Atender a las demandas de valoración y orientación a lo largo del curso y en su caso realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado derivado.
- Si fuera el caso, realizar la correspondiente derivación al Centro Base de Valoración y Orientación de Huelva, para reconocimiento del grado de discapacidad o a los servicios de Salud Mental.
- Solicitar al EOE, el dictamen de los nuevos alumnos detectados con NEE.

- Revisar los Informes de Evaluación Psicopedagógica de los alumnos/as que cambian de nivel o realizar las de los alumnos/as de nueva incorporación.
- Establecer y mantener canales adecuados y permanentes con las familias de este tipo de alumnado para todo lo relacionado con materiales, libros, opcionalidad, becas NEE...
- Asesorar en el proceso educativo de los alumnos integrados en Diversificación Curricular y FPB.

En cuanto a la atención al alumnado, se observa lo siguiente:

La atención de estos alumnos se llevará en tres momentos diferenciados:

1. A final de un curso pasado y principio del siguiente: En este supuesto hay que contemplar 2 situaciones.
 - Alumnado de nueva incorporación:

Durante el programa de tránsito de E. Primaria a 1º de ESO, y de 2º a 3º de ESO, (alumnado procedente de otros centros), se celebrarán reuniones de coordinación entre los tutores/as de 6º de primaria, de 2º ESO, JE, EOE y DO, con el fin de realizar el traspaso de toda la información del alumnado de nuevo ingreso: dificultades detectadas, datos de interés, medidas llevadas a cabo en la primaria /secundaria y medidas que se consideran se deben adoptar en nuestro centro.

Dicha información se utilizará a primeros de curso y complementada con la evaluación inicial servirá para realizar los agrupamientos del alumnado, establecimiento de medidas de atención a la diversidad: programas de refuerzo educativo, PARCES, participación en el programa SOMOS, agrupamientos flexibles, programas de refuerzo del aprendizaje, ...

- Alumnado que permanece en el centro:

En este supuesto, al final de cada curso, el Equipo Docente en la última sesión de evaluación, decidirá las medidas educativas que se deben adoptar con el alumno/a en el curso siguiente. El tutor/a dejará constancia por escrito de los acuerdos tomados, tanto en las actas como en el informe personal del alumno, informe que se entregará a los tutores/as a principio del nuevo año y que junto a los datos obtenidos en la evaluación inicial servirán de base para tomar las decisiones que procedan.

2. Durante el curso

Siempre que haya una demanda al departamento, se revisará la situación en la que se encuentra el alumno y se evaluarán aquellos otros que se determinen.

3. Al final del curso

En la sesión de evaluación final se revisarán las medidas adoptadas y se valorará la conveniencia o no de seguir con las mismas medidas o adoptar otras.

Por último, se hace necesario comentar el caso de **la atención al alumnado inmigrante y de incorporación tardía**.

La escolarización del alumnado que se incorpora de forma tardía al sistema educativo al que se refiere el artículo 78 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, se realizará atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico; cuando presente graves carencias en el dominio de la lengua castellana recibirá una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirá el mayor tiempo posible del horario semanal.

Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de dos años, podrán ser escolarizados en un curso inferior al que les

correspondería por edad. Para este alumnado se adoptarán las medidas de refuerzo necesarias que faciliten su integración escolar y la recuperación de su desfase y le permitan continuar con aprovechamiento sus estudios. En el caso de superar dicho desfase, se incorporarán al curso correspondiente a su edad. La acogida del alumno/a inmigrante y su atención comprenderán las siguientes fases:

1. Matriculación en el centro. Cuando al centro llegue una familia extranjera a solicitar plaza para su hijo será recibida por un miembro del Equipo Directivo y en secretaría se les informará de los documentos necesarios que ha de traer para formalizar la matrícula.
2. Información sobre funcionamiento del centro. Esta información se le dará el mismo día en que los padres vienen a formalizar la matrícula y siempre que sea posible por escrito, de manera que si éstos no conocen la lengua puedan contactar con alguien que les ayude. En este momento y si el mediador/a intercultural que tuviéramos asignado para la zona estuviese disponible solicitaríamos su colaboración. La información que se les dará comprenderá: horario del centro, horario normal del alumno/a, material escolar necesario, normas del centro....
3. Evaluación inicial. Comprenderá un análisis de los aspectos psicopedagógicos recogidos en su expediente, por parte del Departamento de Orientación y del nivel de competencia lingüística y curricular por parte del profesorado y la maestra de PT.
4. Adscripción al grupo clase. En principio al alumno/a se le adscribirá al nivel que le corresponda por edad cronológica y una vez se obtengan los resultados de la evaluación, la Jefatura de Estudios decidirá la adscripción del alumno a un determinado grupo y nivel, teniendo en cuenta para ello las siguientes variables:
 - Número de alumnado de NEAE de cada grupo del mismo nivel.
 - Número de alumnado extranjero de cada grupo.
 - Número de alumnado con problemas de conducta.
 - Número de alumnado con dificultades de aprendizaje.
 - Número de alumnos matriculados en el grupo.

- Resultados de las pruebas de evaluación inicial.
- Datos aportados por el Departamento de Orientación.
- Datos de entrevista con la familia para obtener información relativa al alumno /a.

Acogida del alumno /a en el grupo clase:

- El tutor/a explicará al grupo clase la llegada del nuevo compañero. Indicará su nombre y el país de procedencia. Puede ser interesante que esto sea visualizado en algún mapa.
- Se puede nombrar a uno o dos compañeros para que durante un periodo inicial (dos o tres semanas) hagan de alumnos tutores o ayuden al nuevo compañero a hacerse con la dinámica de funcionamiento de nuestro IES. Estos compañeros podrían sentarse a su lado en clase y acompañarle al recreo, procurando que de alguna manera el nuevo alumno se sienta aceptado.
- Favorecer la comunicación entre todos los alumnos, a través de la acción tutorial en particular y las dinámicas que se generan en clase en general. Podría ser adecuado que durante las primeras semanas se potencie el trabajo en pequeños grupos y que en las horas de tutoría se llevasen a cabo dinámicas de grupo. Procurar que el nuevo alumno participe lo más posible de las responsabilidades del grupo, hábitos, normas...

Organización y planificación del currículum:

Una vez finalizada la evaluación inicial, pasaremos a organizar las medidas curriculares que pondremos en marcha y que trataremos respondan a la máxima normalización, integración e inclusión posible. Es por ello por lo que a la hora de organizar la intervención de estos alumnos/as se tendrán en cuenta las siguientes variables:

Siempre que sea posible se intentará que el alumnado asista a las clases de Educación Física, Música, Ed. Plástica, Tecnología, Informática... aunque en principio tenga problemas de comunicación.

Para los alumnos/as que desconozcan la lengua organizaremos en el periodo matinal y a través de la profesora de pedagogía terapéutica y la profesora de ATAL, una intervención individualizada en la que se prestará especial atención a:

1. La adquisición de un vocabulario básico de relación y comunicación
2. La adquisición de estructuras de conversación elementales, para facilitar su comunicación
3. La adquisición de estructuras de comprensión que faciliten el seguimiento de las distintas áreas.

Reuniones con el Equipo Docente:

De cara a organizar la atención de este alumno en el aula ordinaria, será necesario que todos los profesores/as tengan en cuenta las siguientes pautas para favorecer la mayor integración del alumno/a en su grupo clase:

- Favorecer la comunicación entre todos los alumnos a través de actividades diversas.
- Prever actividades lo suficientemente flexibles para que puedan ser compatibles con diferentes niveles de competencia curricular.
- Siempre que las actividades no puedan ser adaptadas a este alumnado, se les preparará trabajo individual a partir de propuestas y materiales editados para este fin.
- Es importante que en las áreas más propicias a ello, el alumno pueda disponer del mismo material que el resto de compañeros de clase.
- Prestar una especial atención cuando el alumno este realizando un trabajo diferente al que están haciendo el resto de sus compañeros.

Relación con las familias:

A lo largo de todo el curso se insistirá en la importancia de mantener una comunicación fluida con los padres del alumnado inmigrante.

Medidas y criterios para atender a estos alumnos.

- Clases de español como adaptación de acceso al currículum: PT y ATAL, si es posible.
- Clases de español complementarias fuera del horario lectivo (si fuera posible, en PARCES, por ejemplo.

6.3.- Actuaciones de la especialista en Pedagogía Terapéutica.

Durante el curso 23/24, la especialista en Pedagogía Terapéutica impartirá docencia directa a un total de 14 alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, de ellos, siguiendo la clasificación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE;

- 2 alumnos de Necesidades Educativas Especiales, que presentan Capacidad Intelectual Leve. Su propuesta de intervención es una Adaptación Curricular Significativa en algunas materias y programas específicos de desarrollo cognitivo.
- 2 alumnos de Dificultades de Aprendizaje por capacidad intelectual límite, cuya respuesta Educativa son Programas específicos de desarrollo cognitivo y desarrollo comunicativo-lingüístico.
- 10 alumnos de Dificultades de Aprendizaje por compensación, cuya respuesta Educativa son Programas específicos de desarrollo cognitivo y desarrollo comunicativo- lingüístico. Siendo 5 de ellos alumnado con desconocimiento de la lengua de aprendizaje.

Las intervenciones quedarán abiertas a las necesidades que se vayan presentando a lo largo del curso académico, tanto para el alumnado actual como para aquellos con los que se abran protocolo y sean censados.

La intervención educativa irá dirigida fundamentalmente a compensar las dificultades de aprendizaje que presentan en las materias instrumentales, principalmente Lengua y Matemáticas, así como a la adquisición de técnicas, habilidades, actitudes y destrezas básicas que ayuden a la mejora del trabajo y al mejor desarrollo personal y social del alumnado desarrollando, como se ha mencionado anteriormente, diversos programas específicos.

El horario para atender a este alumnado será el siguiente:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	2ºA	4º A	Alumnado con desconocimiento de la lengua de aprendizaje	
2ºA	4º A	1ºA y 1ºB 2º A y 2ºB (1 alumno de cada clase)	1ºA y 1ºB 2º A y 2ºB (1 alumno de cada clase)	1ºA y 1ºB 2º A y 2ºB (1 alumno de cada clase)
4º A	Alumnado con desconocimiento de la lengua de aprendizaje	Alumnado con desconocimiento de la lengua de aprendizaje	2ºA	2ºA
1ºA y 1ºB 2º A y 2ºB (1 alumno de cada clase)	1ºA y 1ºB 2º A y 2ºB (1 alumno de cada clase)	2ºA	4º A	2ºA

Las funciones propias de la tarea de P.T. se realizarán en varios niveles:

A nivel de Claustro y Centro escolar.

- Colaboración en la elaboración y/o revisión del Proyecto Educativo del IES.
- Dinamización en el proceso de Integración del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Elaboración de las adaptaciones curriculares significativas del alumnado que las precise en colaboración con el profesorado de las distintas áreas a adaptar.
- Colaboración con el profesorado en el desarrollo de las ACS.
- Propuesta de medidas de atención a la diversidad en los documentos tácticos que rigen la vida del IES.
- Asesoramiento al profesorado que imparte docencia al alumnado con NEAE en su Programación de Aula sobre metodología, adaptación de material de apoyo, selección de actividades, objetivos y evaluación de dichos alumnos, favoreciendo así el clima de aula y la dinámica educativa cuando los alumnos estén integrados en sus respectivas clases.
- Asesoramiento a dicho profesorado sobre la puesta en marcha y desarrollo de los Programas de Refuerzo de Aprendizajes Básicos para alumnado NEAE.

A nivel de Departamento de Orientación.

- Planificación junto a la orientadora de los horarios del Aula de Apoyo a la Integración, con vistas al tratamiento individualizado del alumnado.
- Colaboración con la Orientadora del centro en la detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa del alumnado del IES.

A nivel de Apoyo a la Integración.

- Elaborar las adaptaciones curriculares del alumnado en colaboración

con el profesorado que imparte docencia al alumnado en colaboración con el profesorado.

- Asesorar y aplicar la adaptación curricular elaborada.
- Proporcionar el refuerzo pedagógico que el alumnado precise.
- Establecer un seguimiento y colaboración familiar del alumnado sobre el que se comparte la tutoría.
- Participar en la elaboración de los materiales didácticos para el trabajo diario con el alumnado junto con el profesor/a de la materia.
- Observar y evaluar el progreso del alumnado y proponer las medidas oportunas.
- Contribuir a la formación, rehabilitación y capacitación necesarias para que el alumno con NEAE alcance la autonomía e independencia suficientes para integrarse de una manera activa en el IES y en su entorno social.

6.3.- Programa de Diversificación Curricular.

Tal como aparece en el desarrollo de la LOMLOE en su artículo 27, el Real Decreto de 16 de noviembre en su artículo 13, complementado por el Decreto 102/2023 y la Orden de 30 de mayo de 2023, los programas de Diversificación Curricular están orientados a la consecución del Título de Graduado en Secundaria para aquel alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y que, con las medidas de atención a la diversidad ofrecidas hasta el momento, no han sido capaces de superar sus necesidades.

Se entiende, por tanto, que el perfil del alumnado de un programa de Diversificación Curricular será:

- Alumnado que accede o repite 3º de ESO con dificultades de aprendizaje, que ya han tenido medidas previas de atención a la diversidad y sobre los que hay expectativas de consecución del título de graduado.
- Alumnado que accede o repite 4º de ESO, con las mismas condiciones antes expuestas, podrá incorporarse al segundo año del programa de Diversificación.

El perfil de los grupos, tanto en 3º como en 4º se caracteriza por lo siguiente: alumnado con dificultades de aprendizaje, con interés por el aprendizaje, sin problemas de conducta y con previsión de conseguir el graduado escolar.

Las entrevistas individualizadas con los padres se harán en colaboración con las tutoras de los grupos a los que se adscriben los alumnos/as y la orientadora. Serán realizadas a petición de los padres, y cuando la situación así lo requiera.

Las tutorías lectivas que dependen directamente del Departamento de Orientación comprenderán el trabajo en los siguientes temas, considerados relevantes para la futura formación del alumnado, no obstante, será abierto y flexible a las necesidades del alumnado, pudiendo incluirse modificaciones a lo largo del curso.

<i>PRIMER TRIMESTRE</i>	<i>SEGUNDO TRIMESTRE</i>	<i>TERCER TRIMESTRE</i>
Dinámicas de grupo relacionadas con la autoestima.	Dinámicas de grupo relacionadas con las habilidades sociales.	Dinámicas de grupo relacionadas con la orientación vocacional. Iniciación a la actividad emprendedora.

6.4.- Plan de altas capacidades de la Junta de Andalucía.

Según las *Instrucciones de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa de 1 de septiembre de 2011*, para proceder a la detección y evaluación precoz de posibles casos de altas capacidades intelectuales y de las diversas normativas que lo desarrollan, como:

- *Instrucciones de 12 de mayo de 2020* de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.

- *Instrucciones de 3 de junio de 2019*, de la Dirección General de atención a la diversidad, participación y convivencia escolar, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo por AACC.
- *Acuerdo de 4 de octubre de 2011*, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía 2011-2013 (BOJA 17-10-2011).
- También, *la Orden del 19 de septiembre del 2002*, que atañe al informe de evaluación psicopedagógica y del dictamen de escolarización.

Mes	Agentes	Actuaciones	Instrumento	Observaciones
Sept	Orientadora Equipo Directivo	Recogida de los cuestionarios de las familias del alumnado procedente de 6º. Análisis de los expedientes del alumnado y de la información del programa Tránsito.	Expedientes/ Entrevistas (Tránsito)	
Oct	Orientadora	Cuestionario a los Tutores Cuestionario a las Familias Análisis de Cuestionarios por parte de Orientadora	Cuestionarios en Séneca	Debe haber una coincidencia entre el resultado de los cuestionarios familiares y de los tutores de 6º
Nov	Orientadora	Listado de posibles casos de Altas Capacidades Aplicación de pruebas psicopedagógicas en primera fase. Evaluación psicopedagógica en segunda fase.	Cuestionarios Pruebas estandarizadas Autorizaciones de las Familias	
Ene/ feb/ mar	Orientadora Equipo directivo Equipo docente	Informe Psicopedagógico Censarlo en Séneca Información a las Familias, al Equipo directivo y al Equipo docente. Adopción de medidas	Informe Séneca	

Resto	Jefe Estudios Orientadora Tutores	Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado atendido por presentar Altas Capacidades	Juntas de Evaluación Reuniones con Tutores de 1º de ESO Sesiones Coordinación	
-------	---	--	---	--