

1. EL CENTRO Y SU ENTORNO

(Año 2.017)

A) ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

A.1. Identificación del Centro.

Entra en funcionamiento en enero del 2.000. Tiene un recinto de 10.000 m² con capacidad para 8 ud de ESO y ocupación para 240 alumnos/as.

Dos edificios: el docente, y el Gimnasio.

El Edificio Docente dispone de: 8 Aulas de grupo 5 Aulas específicas, Biblioteca, Sala de profesores, Despachos para Administración, departamentos y Dirección, y vivienda para el portero.

La zona deportiva: un gimnasio cubierto de 440 m², con vestuario y aseos de alumnos/as, (minusválido) con una pista deportiva.

Zona de expansión: un patio de albero y cemento, aparcamientos de coches y bicicletas, con arboleda, setos en el perímetro de la cerca, bancos, merenderos y papeleras, instaladas por el Centro en colaboración del Excmo. Ayuntamiento.

Los espacios físicos del Centro en general son adecuados con un nivel de conservación aceptable, las aulas ordinarias tiene 50 m² no dan espacio para trabajar con más de 25 alumnos/as.

A.2. Plan de Centro.

Como tradición pedagógica impulsamos en los inicios del centro el principio pedagógico difundido por Aristóteles **"Solo se aprende lo que se hace "**, posteriormente la implementamos con la atención a la diversidad e inclusión social, y un grupo de valores, ampliada con el concepto **"Cultivemos nuestra creativa Creatividad."**

De acuerdo a la LOMCE se actualizo el ROF, Proyecto de Gestión, Proyecto Educativo, Programaciones Didácticas.

A.3. Éxito Escolar. Diversidad y Convivencia

Enseñanza Aprendizaje	Centro	Δ ISC
Horas de docencia directa impartidas por el profesorado.	96,64 %	- 0 ,53 %
Alumnado de con evaluación positiva en todas las materias	61 %	+ 9 %
Promoción alumnado sin A. curriculares significativas.	78,5 %	+ 3,5 %
Alumnado con evaluación positiva.	86 %	+ 6 %
Alumnado titulación con valoración positiva en todas las materias.	81,34 %	+ 22,09 %

Alumnado titulación sin valoración positiva en todas las materias.	15 %	- 7 %
Alumnado que TITULAN	Total	96,34 % + 14 %
Alumnado con título que continúa estudios posteriores.	82,5 %	- 5 %

Las horas de docencia impartidas son similares a la media de los demás centros. El rendimiento educativo mejora titulando el 96,34 % a 14 puntos por encima de los centros con ISC similar. Sin embargo se incrementa el alumnado que busca su salida en el mundo laboral y CF.

El alumnado que continúa estudio sobre todo de Bachillerato en el IES Vélez de Guevara está considerado como los mejores alumnos/as del Centro, obteniendo todos los años uno o dos alumnos/as Matrícula de Honor.

Diversidad	Centro	Δ ISC
Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.	1,29 %	ISC 6,27 %
Abandono escolar en educación secundaria obligatoria	1,38 %	ISC 3,71 %
Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria	64 %	+ 2 %
Eficacia de los programas de recuperación de materias pendientes	58,63 %	+ 19,37%

Observamos una tendencia a la mejora. Indicamos como dato positivo la situación del absentismo oficial y el abandono escolar en 1,3 % no obstante el seguimiento de las faltas justificada y no justificada del alumnado ha ido creciendo en estos tres años situándose en una media de 14 faltas por alumno/a en el curso 2016-2017.

La Atención la diversidad han sido numerosos los esfuerzos por mejorar la atención individualiza e integración social del alumnado que presenta problemas sociales o de aprendizaje. Habría que mejorar la aplicación de la Educación Inclusiva desde la teoría de las Inteligencia Múltiples.

Convivencia	Centro	Δ ISC
Cumplimiento de normas de convivencia.	85,86 %	- 1,68 %
Conductas contrarias a la convivencia	19,92 %	- 58,99 %
Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	6,06 %	- 10,95 %
Alumnado reincidente en conductas contrarias convivencia.	7,03 %	- 1,47 %

En relación con los centros con ISC similar: el número de alumnos/as que cumplen las normas es menor, sin embargo las conductas contrarias, graves y alumnos/as reincidentes tenemos menos incidencia. Los profesores que nos llegan de otras Centros, manifiestan que las relaciones de convivencia son mejores que los centros de donde vienen.

Actividades Extraescolares y Complementarias

Curso Académico	Actividades realizadas	Con otras instituciones
13/14	47	11 - 23%
14/15	63	15 - 24 %
15/16	47	8 - 17 %
16/17	39	14 - 41 %

A.4. Profesorado

La procedencia del **profesorado** en su mayoría es de los pueblos de la Comarca de Écija, el resto de Córdoba y Sevilla.

Área	Número	Definitivo	Interino	Conciliación Familiar
Matemáticas	2	2	0	0
Lengua Castellana	3	2	1	1
Ciencias Sociales	2	2	0	1
Inglés	2	2	0	2
Francés	1	1	0	0
Tecnología	1	1	0	0
Ciencias Naturales	1	1	0	1
Física y Química	1	1	0	1
E. Plástica y Visual	1	1	0	0
Música	1	1	0	0
E. Física	1	1	0	1
E. Especial	1	1	0	1
Orientación	1	1	0	0
Religión	1	0	1	0
Total	19	17	2	8

La plantilla ha oscilado entre los 21 y 18 profesores/as en estos últimos años actualmente es de 19 profesores/as de ellos 12 son definitivos, sin embargo la aparición de las comisiones de servicios por conciliación familiar en estos dos últimos años ha originado inestabilidad en la plantilla, siendo más del 50% cambiante, con las implicaciones organizativas y funcionales que con lleva.

A.5. Alumnado del IES

Proceden del "CEIP Andalucía" de la misma localidad, inparte religión católica, todos de habla castellana y sin diferencias racial, el número de alumnos/as del centro ha oscilado en los últimos años entre 120 y 140,

El alumnado manifiesta que

<i>Estudian 1 h el 45%, 2 h el 51% 3 h el 4 %</i>	
<i>Tiene habitación para estudiar solo</i>	84 %
<i>Tienen un mueble para su material escolar</i>	80 %
<i>Les da igual el título ESO</i>	2 %
<i>Solo le interesa el título ESO</i>	20 %
<i>Piensen estudiar C.F.</i>	24 %
<i>Alumnos Bachillerato</i>	54 %

La dificultad a la hora de estudiar es:

<i>52 % Problemas de atención y concentración</i>
<i>18 % Falta interés</i>
<i>19 % Falta constancia</i>
<i>6 % Problemas de comprensión</i>
<i>5 % Problemas de comprensión</i>

En relación con hace 10 o 15 años se observa un incremento de la falta de responsabilidad y maduración personal. Los alumnos no asumen su responsabilidad y dejan en sus padres acciones que deben realizar, coger el bocadillo, preparar el material escolar. Además hay poco respeto por el mantenimiento de lugares comunes.

A.6. Mejora Ambiental del Centro.

Siempre hemos entendido que los espacios acogedores y enriquecidos han favorecido el desarrollo del aprendizaje de nuestro alumnado, en este sentido lo expresan las investigaciones en neurociencia. En estos 17 años hemos mejorado entre el Centro, el AMPA y la colaboración del Excmo. Ayuntamiento los aspectos:

Color y textura:

El diseño del Centro comunicaba sensación de frialdad, con tal motivo se inició la introducción elementos que comunicará sensación de acogimiento, sembrándose durante varios años, árboles, palmeras en el patio y setos a lo largo del perímetro del centro. Igualmente se instalaron en el patio bancos, merenderos y papeleras. En el Departamento de Plástica y Tecnología realizaron murales en pintura para el vestíbulo, Gimnasio, igualmente se construyeron tres mosaicos que están colocados en el vestíbulo.

Acústica:

Las paredes del edificio están recubierta de cemento lo que origina una resonancia excesiva en todo habitáculo, que dificultaba la comunicación en estos espacios. Por tal motivo se encargó un estudio a una empresa especializada en acústica, la cual nos marcó las directrices a seguir. Fruto de ello son los techos acústicos instalados en las Aulas, zonas comunes y en el Gimnasio.

Temperatura:

El centro venía dotado de la instalación para calor alimentada por una caldera de gasoil. No obstante en los meses de mayo, junio y septiembre el ambiente de trabajo era insoportable, debido al calor intenso de nuestra zona. Con tal motivo se desarrollaron dos actuaciones. La instalación de aires acondicionado en las Aulas la sufragaron los padres y en la parte administrativa por los presupuesto del Centro. La instalación de un toldo en el patio interior de forma que eliminará la acción directa del Sol sobre el lateral del Edificio Docente, realizado con la colaboración del Excmo. Ayuntamiento y los presupuestos del Centro. En este curso la AMPA está instalando los aires acondicionado para la Biblioteca.

En estos tres aspectos habría que continuar la labor iniciada y mejorar la decoración del Centro con elementos que hagan referencia, a las emociones, inclusividad y creatividad. En el aspecto acústico terminar de acondicionar el aula de música y en el aspecto térmico instalar aire acondicionado en la parte administrativa.

A.6.Asociación de Padres y Madres.

La Asociación existente nace en el año 2.000 con la creación del Instituto, las primeras juntas directivas formalizaron una estructura de funcionamiento con capacidad de colaboración en las actividades del Instituto. En la junta directiva existían uno o dos encargados para las áreas de Deporte, Excursión de final de curso, Día de la Paella, Fiesta de Navidad, Día de Andalucía, Fiesta de Graduación. Esa colaboración se fue extinguiendo antes del 2.009, asumiendo parte de estas tareas el Ayuntamiento o el Instituto. Al unisonó, va apareciendo cierta desconfianza por un cierto sector de padres hacia el profesorado motivado por el fracaso escolar de algunos alumnos, las correcciones contra las conductas contra la convivencia, culpando al profesorado de tales hecho sin reflexión sobre las responsabilidades de la familia. En este punto de inflexión se retoma por parte de un sector de padre la AMPA, reorganizan su funcionamiento, agrupan una Escuela de Padres y el IES, en colaboración con las familias, organizamos algunas jornadas de convivencia, varias conferencias sobre cuestiones problemáticas y el papel de la familia en la adolescencia. **Hoy día la Directiva existente ha dado continuidad a la labor de colaboración y coordinación con el profesorado, manifestando echar de menos en los niños/a lo que tradicionalmente se ha llamado "Los Buenos modales".**

B) ANALISIS DE LA SITUACION SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICO Y LABORAL.

B.1. Situación social.

B.1.1 Población

Nuestra localidad nació a finales del siglo XVIII.. Es una nueva población de las creadas en Sierra Morena y en la campiña andaluza, a la que llegaron colonos procedentes de Centroeuropa y como vestigio quedan apellidos de esta procedencia como: Hans, Hebles, Duvisón, Filter...

Es un núcleo rural pequeño, con **3.302 habitantes**, donde no existen barriadas marginales.

Distribución Población	Nº
Población total	3302
Población Hombres	1635
Población Mujeres	1667
Población núcleos	3292
Población Diseminado	10
% menor 20 años	21,32
% mayor 65 años	16,38
Incremento población en diez años	6,41

En el año 2.016 el número de niños menores de 16 años eran 504 personas. Actualmente no existe diferencia etnicas, pues hay muy pocos inmigrante en el pueblo. La creencia religiosa en su mayoría son Católicos, habiendo algunos casos perteneciente a la corriente cristiana de “ Testigos de Jehova,

B.1.2. Tipología de la familia:

- Número de miembros: El número de hijos/as por matrimonio ha experimentado descenso en los últimos años. En la actualidad este municipio consta de una tasa de natalidad del 6.35%_o , inferior a la media española (9.02%_o). **El número de hijos/as oscila entre los 1 a 2 miembros.**

- Profesiones de padres y madres: se dedican a trabajos relacionados con el sector secundario (67,7% de los hombres y 76.6% de las mujeres). Ello se debe al espíritu cooperativista nacido en este pueblo sobre la década de los 80, de ese espíritu nacieron en Cañada Rosal cuatro cooperativas, una de ellas Coenca que da trabajo a muchos/as de ellos/as a mas de 100 personas. Tampoco podemos olvidar a la iniciativa privada que ha creado fábricas de dulces, tapicería, carpintería de madera o metálica y la participación en el sector de la construcción.... En definitiva, se trata de uno de los pueblos más emprendedores de la comarca.

Haciendo referencia al sector primario, (en torno al 17% de los hombres y 8% de las mujeres), pero es elevado en comparación con la media nacional. Ello se debe a que este pueblo es de campiña y cuenta con buenas tierras. En su origen esta localidad fue una nueva población y en el Fuero de las NN.PP. se estipularon unos repartos de tierras igualitarios..

Respecto al sector servicios ha aumentado en los últimos años, siendo en la actualidad de un 14%. Empleo generado por el Ayuntamiento, la banca, sanidad y enseñanza.

- Trabajo de la mujer fuera de casa: ha aumentado ligeramente en los últimos años, ronda el 35%. Pero la tendencia, debido a que la natalidad está bajando, es a que más mujeres trabajen fuera de casa.

- Tipo de vivienda: abundan las casas unifamiliares, de gran tamaño y con decoración, muchas de ellas de tipo colonial. En los últimos años se ha seguido desarrollando la construcción de viviendas familiares apoyadas por el Excmo. Ayuntamiento desde los planes urbanístico. Hay muy pocas viviendas de tipo piso.

B.2. Nivel cultural y/o educativo de padres y madres:

Según los datos del estudio demográfico, facilitado por el Instituto de Estadística y Cartografía SIMA y Argos observatorio (año 2.017 1t)

NIVEL EDUCATIVO	Cañada Rosal		Andalucía
	Nº personas	%	%
Sin estudios	86	3,59	3,1
Estudios primarios incompletos	837	34,96	8,8
Estudios primarios completos	478	19,97	13,3
Estudios secundarios	930	38,85	51,6
Estudios postsecundarios	63	2,63	23,2
Total	2394	100	

Los datos manifiestan que en Educación Secundaria estamos a 12,7 % por debajo y en Estudios Postsecundaria a 20,7 % de la media Andaluza. Si lo comparamos con la media nacional estaría a mayor distancia. Por lo que nivel de instrucción en nuestra localidad globalmente es bajo.

Igualmente, el análisis de la Consejería de Educación (AGAEVE) en las pruebas de evaluación externa indica un índice socio-cultural con respecto a la media andaluza es bajo.

La educación familiar resulta un trato diferenciador entre el hijo y la hija, pues a las niñas desde pequeña se les exige colaboración y responsabilidad en el hogar. En el Instituto se manifiesta el fracaso del niño en los estudios o llegan a cuarto con mucha dificultad mientras que la niña si ha obtenido el título.

En los últimos años se detecta que el consumo de alcohol y ciertas sustancias ha aumentado en la localidad, en los alumnos del centro y en los mayores en la botellona. La media nacional del inicio en el consumo de drogas es 13,5 y a nivel local es de 12,4, siendo las cachimbas uno de los elementos de moda entre la población juvenil.

La aparición de las TIC y sobre todo el uso del móvil por el alumnado ha puesto en jaque a las familias y a la Escuela, por el uso indebido y su repercusión en la disminución del grado de atención

Una gran mayoría de las familias aspiran a que sus hijos titulen en la ESO. No obstante, en muchos casos, no se ve acompañado con la existencia de criterios claros, sobre asumir la autoridad, exigir responsabilidades a sus hijos adolescente, dejándose arrastrar por la corriente social imperante de que todo vale. Y el exceso de permisividad, autoprotección familiar.

Resultado de esto es que hay un gran número de alumnado que carece de proyecto cultural para el futuro.

B.5. Situación económica y laboral:

- Ingresos por unidad familiar: los datos, procedentes del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía, revelan que en 2015 la Renta Neta Media Declarada de este municipio era de 9.502,75 euros.

- La actividad principal es la agricultura, pues la mayoría de las familias poseen alguna parcelación de terreno para cultivo aunque no suficiente para sobrevivir, aunque en los últimos años ha emergido el sector industrial.

- Actividad fundamental: muy significativo en nuestra localidad, como hemos explicado anteriormente, ha sido el movimiento cooperativista, fruto de él nacieron varias cooperativas entre las que destaca COENCA. Igualmente la iniciativa individual con el apoyo institucional a través del Excmo. Ayuntamiento ha favorecido la creación y desarrollo de varias industrias “Artesanos Méndez”, Tapizados, Puertas de Cocinas,

:

Datos demanda de empleo marzo 2.017 por actividad.

Actividad económica	Demandantes	
	Nº	%
Agricultura y pesca	199	35
Industria	153	27
Construcción	63	11
Servicios	126	22
Sin empleo anterior	34	6
Total	575	100

Estos datos demuestran que es el sector primario el que encuentra más demandas de empleo, seguido del sector secundario (industria y construcción) y hay menos demandantes del sector servicios.

Por último, también haremos notar que el paro femenino, casi iguala al masculino, había 91 hombres en paro y 118 mujeres.

El nivel de vida es muy similar entre todos los vecinos de esta localidad, no existiendo barriadas marginales.

B.6. Servicios y equipamientos en la zona:

Son los siguientes:

- Instalaciones deportivas municipales: el polideportivo municipal, con tres campos de fútbol de césped. Una piscina y un gimnasio.
- Casa de la cultura: para reuniones, exposiciones, proyecciones,...
- Biblioteca Municipal.
- Centro cultural y de ocio “ La Suerte”.
- Centros escolares: CEIP Andalucía, IES Cañada Rosal y una guardería.
- Parques de ocio: Hay cuatro destacando el Blas Infante y el I paseo Carlos III.
- Servicios sociales. con: psicóloga, trabajadora social y educadora social.
- Servicios sanitarios: un consultorio médico.
- Emisora de radio local: Radio Cañada.
- Centro Guadalinfo.
- Televisión Comarcal. participación: Noticias Cañada.

Hay que hacer notar, la estabilidad en la política cultural y educativa desarrollada por el Excmo. Ayuntamiento, dando continuidad a las actuaciones iniciadas, liderando,

potenciando, apoyando las iniciativas que van emergiendo. Un ejemplo de ello es el Centro Cultural y de Ocio “La Suerte”.

C) FORMACIÓN PROFESIONAL

El Centro no dispone de oferta formativa para Formación Profesional, el alumnado que continua estudios en F.P. se traslada fundamentalmente a Écija y Palma del Rio. Aunque también hay casos que se trasladan a Almodóvar y Sevilla

D) Clima relacional institucional.

Con las Organizaciones e Instituciones de la localidad existen buenas relaciones de colaboración y participación en las actuaciones que se desarrollan a nivel local y tienen implicaciones educativas, las cuales se incorporan en el desarrollo de la vida del Centro, en la actitud de evolución y mejora de la calidad de la enseñanza.

Con Excmo. Ayuntamiento de Cañada destacamos: La actuaciones de Igualdad de la Mujer, Violencia de Género, Día de Andalucía, Drogodependencia, Programas Deportivos, Radio Patio-Local, Festividad de Navidad, Fiesta de los Huevos Pintados, participación en el proyecto Ribete, El 250 Aniversario de la Fundación de Cañada, Jornada de puertas abierta “ Concurso de Paella”.

Participación y coordinación en la “ Comisión local de Absentismo”, desde la cual con los Servicios Sociales del Excmo. Ayuntamiento se han realizado numerosas acciones de control y prevención del Absentismo

Con las familias y AMPA las relaciones históricamente han sido cordiales realizándose colaboraciones con ellos como Concurso de Chrisma de Navidad, Concurso de Paellas, inversiones para la mejora del centro como las instalaciones de aire acondicionado.

Con las empresas de los distintos sectores productivos de la localidad y comarca visitamos empresa como: Coenca, Productos Méndez, Empresas de Construcción, Tapicería de Autobuses Iznasa

En el ánimo de la comunidad ha venido imperando el espíritu de superación y proyectar el Centro hacia el futuro, buscando la mejora de la razón de ser del nuestro Centro, nuestros alumnos/as.