

PE17. PLANES ESTRATEGICOS.

17.1. Plan TIC

17.2. Plan de Transformación Digital 2020-2021

17.1. Plan TIC

El centro se sumó a la convocatoria TIC de 2005, proyecto que asumió el centro y que comenzó a desarrollarse a partir del curso 2005/2006. La primera actuación fue la implantación de la infraestructura necesaria: ordenadores de sobremesa (uno para cada dos alumnos) en las aulas comunes, ordenadores y periféricos en departamentos y áreas de gestión y administración, así como la implantación de una red wifi para accesible en aulas y la instalación de un servidor con cortafuegos para una navegación segura. No fueron pocos los problemas al inicio, debidos fundamentalmente a la inestabilidad de los sistemas operativos propuestos y al escaso ancho de banda. A partir del curso 2010/2011, el centro se sumó al proyecto Escuela Tic 2.0, cuya consecuencia a nivel de dotación fue la cesión de ultraportátiles al alumnado y de otros recursos informáticos (pizarras digitales en algunas aulas). Progresivamente se han instalado pizarras digitales en casi todas las aulas, aunque algunas han sido habilitadas por el propio centro, así como se ha ido procediendo a la renovación de ordenadores de sobremesa, tanto por parte de la Consejería como del propio centro, toda vez que las aplicaciones informáticas son cada vez más exigentes en recursos y el material ha ido quedando obsoleto. Recientemente se ha procedido a la instalación de una red wifi más potente y la conexión a la red mediante fibra óptica. Actualmente, el alumnado no cuenta con recursos propios para el trabajo en el aula, por lo que se ha solicitado en varias ocasiones al ISE la dotación de ordenadores portátiles o tablets.

17.1a. Objetivos de Plan

Desde el comienzo, se establecieron los siguientes objetivos:

1. En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Integrar las TIC en el currículo, favoreciendo el aprendizaje y mejorando la motivación del alumnado.
- Propiciar un cambio metodológico, fomentando el aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas (Helvia)
- Apoyar la atención a la diversidad.

2. En relación al alumnado:

- Aprender el manejo básico del sistema operativo Guadalinux y las aplicaciones más comunes y valorar el uso del software libre.
- Fomentar la navegación segura por internet, como medio de búsqueda de información desde un punto de vista crítico.

3. En relación a las familias:

-Propiciar la comunicación con las familias.

-Incentivar la incorporación de las familias a las nuevas tecnologías.

4. En relación al profesorado:

-Propiciar la formación del profesorado en las nuevas tecnologías, el software libre, y las posibilidades didácticas que ofrecen las mismas.

-Fomentar la creación de material didáctico propio (Blogs).

5. En relación con la gestión y administración del centro:

-Mejorar las tareas de gestión (Correo web, Seneca).

6. En relación al entorno:

-Visibilización del centro a través de una página web y de las redes sociales.

17.1b. Formación del profesorado

Prácticamente la totalidad de los docentes del IES Cañada Rosal han participado en el desarrollo de ambos proyectos. Por ello, desde el inicio, se han llevado a cabo cursos de formación y grupos de trabajo, entre los que destacan:

-Integración TIC en la práctica docente: plataforma educativa y Pasen (Curso 2005/2006)

-Formación inicial en Guadalinx y plataforma educativa (Curso 2005/2006)

-Formación inicial Centro TIC (Curso 2006/2007)

-Uso de la página web del centro como recurso educativo (Curso 2014/2015)

17.1c Actuaciones realizadas

En la siguiente tabla se muestra una relación de actividades realizadas, agrupadas por áreas y niveles y puestas en relación con los criterios de evaluación de las distintas programaciones didácticas:

Curso	Área	Criterio de Evaluación	Actividades
1º	<u>Lingüística</u> Lengua	<ul style="list-style-type: none"> Narrar, exponer, resumir en soporte papel o digital usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando 	-Procesador de textos.

	<p>Francés</p>	<p>los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y comunicación. • Componer textos, en soporte papel o digital tomando como modelo un texto literario de los leídos y comentados en el aula, o realizar una transformación sencilla de estos textos. • Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos adecuados a la edad, con apoyo de elementos textuales. Con este criterio se evalúa la capacidad de leer textos, en soporte digital, de cierta extensión, para aprender o para disfrutar de la lectura, recurriendo al diccionario cuando sea preciso. • Redactar textos breves en soporte digital utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación. • Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. • Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda en diccionarios digitales(www.rae.es) - Búsqueda de información en internet (Wikipedia, w ww.cervantes.es) -Actividades del blog de francés relacionadas con lo que estamos trabajando en clase:http://departamentofrancaismarialonso.blogspot.com -Crear comics a partir de una plataforma -Intercambiar correos electrónicos con los intercambios franceses.
	<p>Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº 7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. <ol style="list-style-type: none"> a) Realizar correctamente actividades lingüísticas en soporte digital. b). Buscar y tratar la información sobre temas diversos de páginas web. c) Producir textos correctamente escritos y respetar las normas sobre formatos, fuentes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades lingüísticas diversas de gramática y vocabulario al realizar actividades interactivas variadas en páginas web:www.montsemorales.com www.agendaweb.org www.inglesmundial.com www.isabelperez.com -Actividad consistente en el desarrollo de un tema propuesto: Halloween, Christmas in England, etc., en que el alumno ha de realizar actividades de búsquedas y organización del contenido en páginas web contestando un formulario de preguntas, realizando una composición, etc. Visita a páginas web - Actividad consistente en la realización de redacciones sobre el tópico trabajado en clase, las cuales han de realizarlas en el procesador de textos y enviarlas por e-mail al profesor.

	<p>Ciencias Sociales. Geografía Historia</p> <p><u>Científico-tecnológica</u></p> <p>Ciencias de la Naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • d) Establecer relaciones personales. • Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito. • Describir razonadamente algunas de las observaciones y procedimientos científicos que han permitido avanzar en el conocimiento de nuestro planeta y del lugar que ocupa en el universo. <i>Justificar el desarrollo de las teorías astronómicas y su evolución histórica.</i> • Conocer la existencia de la atmósfera y las propiedades del aire, llegar a interpretar cualitativamente fenómenos atmosféricos y valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma. <i>El alumno/a debe ser capaz de <u>obtener</u> y analizar datos de distintas variables meteorológicas</i> • Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y que llevan a cabo funciones vitales que les diferencian de la materia inerte. Identificar y reconocer las peculiaridades de los grupos más importantes, utilizando claves dicotómicas para su identificación. <i>El alumno/a es capaz de reconocer y describir las estructura, organización y función de los seres vivos, a partir de muestras, fotografías, dibujos u <u>otros medios</u>.</i> • Recopilar actividades, juegos, estiramientos y ejercicios de movilidad articular apropiados para el calentamiento y realizados en clase. • Identificar los hábitos higiénicos y posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana. • Utilizar las TIC para buscar y seleccionar 	<p>Actividad TIC: uso del procesador de textos</p> <p>-Actividad consistente en la participación en distintos programas para establecer relaciones personales. Actividad TIC: Uso del correo electrónico. Participación y visitas a los blogs creados por el Dpto, de inglés. Plataforma Helvia.</p> <p>-Trabajos de ampliación con internet como fuente de información. -Utilización de wikipedia para dudas que surgen en clase. -Realización de presentaciones digitales y exposición oral. -Webquest. -Actividades interactivas. Utilización del procesador de textos.</p> <p>- Obtener información a través de Internet</p> <p>- Obtener información a través de Internet</p> <p>- Utilización de Páginas de Internet</p> <p>-Páginas web de consulta. -Software anatomía.</p> <p>-Búsquedas de información en web.</p> <p>- Uso de las tecnologías multimedia (pizarra</p>
--	---	---	--

	<p><u>Artístico-cultural</u></p> <p>Educación Física</p> <p>Música</p> <p>EPV</p>	<p>información y como herramienta de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del software específico de área: Gimp, Icape, y Q-Cad. 	<p>digital, plataforma educativa, internet, ultraportátil del alumno) en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del software de audio y música incluido en el paquete educativo de Guadalinx-Edu -Aplicaciones de edición de vídeo -Aplicaciones de edición de partituras <p>- Búsqueda de información en la red para la realización de dibujos y visitas virtuales a museos y exposiciones.</p>
<p>2º</p>	<p><u>Lingüística</u></p> <p>Lengua</p> <p>Francés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar, exponer, explicar, resumir y comentar en soporte papel o digital usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto. • Realizar exposiciones orales sencillas sobre temas próximos a su entorno que sean del interés del alumnado, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y comunicación. • Componer textos, en soporte papel o digital tomando como modelo un texto literario de los leídos y comentados en el aula, o realizar algunas transformaciones en esos textos. • Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica. • Redactar de forma guiada textos en soporte digital, utilizando estructuras, conectores sencillos y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para 	<ul style="list-style-type: none"> -Procesador de textos. -Búsqueda en diccionarios digitales(www.rae.es) <p>-Uso de power points.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información en internet. Wikipedia. www.cervantes.es. Visita a páginas web. -Escribir correos electrónicos a los intercambios asociados de Francia y Grecia. -Actividades del blog de francés relacionadas con lo que estamos trabajando en clase:http://departamentofrancaismarialonso.blogspot.com

	<p>Inglés</p>	<p>que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales mostrando interés por su uso. • Nº 7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. Realizar correctamente actividades lingüísticas en soporte digital. • b). Buscar y tratar la información sobre temas diversos de páginas web. • c) Producir textos correctamente escritos y respetar las normas sobre formatos, fuentes, etc. • d) Establecer relaciones personales. • Realizar de forma individual y en grupo, con ayuda del profesor, un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado. • Identificar las acciones de los agentes geológicos internos en el origen del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas magmáticas y metamórficas. <i>El alumno/a es capaz de reconocer e interpretar en el campo o en <u>imágenes</u> algunas manifestaciones de la dinámica interna en el relieve (pliegues, fallas, cordilleras, volcanes).</i> • Reconocer y valorar los riesgos asociados a los procesos geológicos internos y en su prevención y predicción. <i>Valorar si el alumno/a es capaz de reconocer e interpretar riesgos geológicos internos y su repercusión, utilizando noticias de prensa, mapas y otros <u>canales de información</u>.</i> 	<p>-Actividades lingüísticas diversas de gramática y vocabulario al realizar actividades interactivas variadas en páginas web:www.montsemorales.com www.agendaweb.org www.inglesmundial.com www.isabelperez.com</p> <p>-Actividad consistente en el desarrollo de un tema propuesto: Halloween, Christmas in England, etc., en que el alumno ha de realizar actividades de búsquedas y organización del contenido en páginas web contestando un formulario de preguntas, realizando una composición, etc.</p> <p>Visita a páginas web</p> <p>- Actividad consistente en la realización de redacciones sobre el tópico trabajado en clase, las cuales han de realizarlas en el procesador de textos y enviarlas por e-mail al profesor. Actividad TIC: uso del procesador de textos</p> <p>-Actividad consistente en la participación en distintos programas para establecer relaciones personales. Actividad TIC: Uso del correo electrónico. Participación y visitas a los blogs creados por el Dpto, de inglés. Plataforma Helvia.</p> <p>-Trabajos de ampliación que requieran emplear internet como fuente de información. -Utilización de wikipedia para dudas que surgen en clase. -Realización de presentaciones digitales y exposición oral. -Webquest. -Utilización del procesador de textos.</p> <p>-Utilización galerías de imágenes de páginas de Internet.</p> <p>- Simuladores de procesos geológicos.</p>
	<p>Ciencias Sociales Geografía e Historia</p> <p><u>Científico-tecnológica</u></p> <p>Ciencias de la Naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 (3 RD) • 8 (6 RD) 	

	<p>Tecnología</p> <p>Matemáticas</p> <p><u>Artístico-cultural</u></p> <p>Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 12 (10 RD) • 11 (9 RD) • 12 (10 RD) • 12 (10 RD) • 12 (10 RD) • 8 (6 RD) <p>C.6. Recoger, organizar y presentar datos usando las herramientas informáticas adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar actitudes de cooperación, tolerancia y deportividad tanto cuando se adopta el papel de participante como el de espectador en la práctica de un deporte colectivo. • Utilizar las TIC para buscar y seleccionar información y como herramienta de aprendizaje. • Utilización del software específico de área: Gimp, Icape, y Q-Cad. • Uso de la red para la búsqueda de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador. Administrar un sistema informático personal. - Elaborar, almacenar y recuperar documentos en soporte electrónico. - Manejar procesador de texto (textos, tablas, imágenes). - Usar simuladores de circuitos eléctricos. - Búsqueda de información en internet. - Realización de actividades en páginas educativas (tecno 12-18...) - Consultas de catálogos en páginas comerciales. - Uso de correo electrónico. -Hoja de cálculo para hacer recuentos utilizando tablas y realizar gráficos -Revistas digitales. -Youtube -Uso de las tecnologías multimedia (pizarra digital, plataforma educativa, internet, ultraportátil del alumno) en el aula. - Uso del software de audio y música incluido en el paquete educativo de Guadalinux-Edu - Búsqueda de información en la red para la realización de dibujos y visitas virtuales a museos y exposiciones. - Búsqueda en internet de obras de videoartistas para elaborar presentaciones en el aula.
<p>3º</p>	<p><u>Lingüística</u></p> <p>Lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narrar, exponer, explicar, resumir y comentar en soporte papel o digital usando el registro adecuado, 	<ul style="list-style-type: none"> -Procesador de textos. -Búsqueda en diccionarios

	<p>Castellana y Literatura</p>	<p>organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar explicaciones orales sencillas sobre hechos de actualidad social, política o cultural que sean del interés del alumnado con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación. • Mostrar conocimiento de las relaciones entre las obras leídas y comentadas, el contexto en el que aparecen y los autores más relevantes de la historia de la literatura realizando un trabajo personal de información y de síntesis o de imitación y recreación en soporte papel o digital. 	<p>digitales(www.rae.es)</p> <p>- Uso de power points.</p> <p>-Búsqueda de información en internett. Wikipedia. Www.cervantes.es. -Consulta de prensa/ revistas digitales en internet.</p>
	<p>Francés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usar las tecnologías de la información y la comunicación de forma progresivamente autónoma para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico, y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso. • Identificar los aspectos culturales más relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera, señalar las características más significativas de las costumbres, normas, actitudes y valores de la sociedad cuya lengua se estudia, y mostrar una valoración positiva de patrones culturales distintos a los propios. 	<p>- Plataforma ETWINNING para intercambiar mensajes con los alumnos portugueses y polacos que estudian Francés Segunda Lengua Extranjera: http://new-twinspace.etwinning.net/web/guest/</p> <p>-Actividades del blog de francés relacionadas con lo que estamos trabajando en clase:http://departamentofrancaismarialonso.blogspot.com</p>
	<p>Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº 7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. Realizar correctamente actividades lingüísticas en soporte digital. • b). Buscar y tratar la información sobre temas diversos de páginas web. • c) Producir textos correctamente escritos y respetar las normas sobre formatos, fuentes, etc. 	<p>-Actividades lingüísticas diversas de gramática y vocabulario al realizar actividades interactivas variadas en páginas web:www.montsemorales.com www.agendaweb.org www.inglesmundial.com www.isabelperez.com</p> <p>-Actividad consistente en el desarrollo de un tema propuesto: Halloween, Christmas in England, etc., en que el alumno ha de realizar actividades de búsquedas y organización del contenido en páginas web diversas contestando un formulario de preguntas, realizando una composición, etc. Visita a páginas web</p> <p>- Actividad consistente en la realización de redacciones sobre el tópico trabajado en clase, las cuales han de realizarlas en el procesador de textos y enviarlas por e-mail al profesor. Actividad TIC: uso del procesador de textos</p>

	<p>Ciencias Sociales. Geografía Historia</p> <p>Educación para la ciudadanía</p> <p>Científico-tecnológica</p> <p>Ciencias de la Naturaleza</p> <p>Biología y Geología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • d) Establecer relaciones personales. • Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación. • Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global. • Determinar los rasgos distintivos del trabajo científico a través del análisis contrastado de algún problema científico o tecnológico de actualidad, así como su influencia sobre la calidad de vida de las personas. Valorar si los estudiantes son capaces de buscar bibliografía referente a temas de actualidad, y de utilizar las destrezas comunicativas suficientes para elaborar informes que estructuren los resultados del trabajo. • Recopilar información procedente de diversas fuentes documentales acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre los ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies. Analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales. - <i>recogida de datos en <u>publicaciones</u>...</i> • Identificar las acciones de los agentes geológicos externos en el origen y modelado del relieve terrestre, así como en el proceso de formación de las rocas sedimentarias. - <i>Interpretar en el campo o en <u>imágenes</u> la acción de los agentes geológicos externos más importantes.</i> • C3. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de 	<p>-Actividad consistente en la participación en distintos programas para establecer relaciones personales. Actividad TIC: Uso del correo electrónico. Participación y visitas a los blogs creados por el Depto, de inglés. Plataforma Helvia.</p> <p>-Mapas interactivos para el estudio físico y político de los continentes. -Realización de presentaciones Power Point. -Realización de actividades del libro de texto relacionadas con el uso de las TIC. -Búsqueda de información. - Actividades de ampliación</p> <p>-Trabajos de ampliación que requieran emplear internet como fuente de información. -Webquest. -Utilización del procesador de textos.</p> <p>Visita a páginas web y a blogs. - Presentaciones de los trabajos en powerpoint o similar</p> <p>-Utilización de publicaciones y/o noticias digitales.</p> <p>-Uso de simuladores de procesos geológicos.</p>
--	---	---	--

	<p>Matemáticas</p>	<p>ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Este criterio va dirigido a comprobar la capacidad para aplicar las técnicas de manipulación de expresiones literales para resolver problemas que puedan ser traducidos previamente a ecuaciones y sistemas. La resolución algebraica no se plantea como el único método de resolución y se combina también con otros métodos numéricos y gráficos, mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.6. Elaborar e interpretar informaciones estadísticas. Se trata de valorar la capacidad de organizar, en tablas de frecuencias y gráficas, información de naturaleza estadística, atendiendo a sus aspectos técnicos, funcionales y estéticos (elección de la tabla o gráfica que mejor presenta la información), y calcular, utilizando si es necesario la calculadora o la hoja de cálculo, los parámetros centrales (media, mediana y moda) y de dispersión (recorrido y desviación típica) de una distribución. Asimismo, se valorará la capacidad de interpretar información estadística dada en forma de tablas y gráficas y de obtener conclusiones pertinentes de una población a partir del conocimiento de sus parámetros más representativos. 	<p>-Resolución de ecuaciones y sistemas con Wiris y Geogebra.</p> <p>-Hoja de cálculo para la determinación de parámetros (centralización) y gráficos</p> <p>- Identificar y conectar componentes físicos de un ordenador. Administrar un sistema informático personal.</p> <p>- Realizar las tareas básicas de instalación de aplicaciones, mantenimiento y actualización.</p> <p>-Diseño gráfico por ordenador (Q Cad)</p> <p>-Publicación de información.</p> <p>-Manejar procesador de texto (textos, tablas, imágenes)</p> <p>-Utilizar hojas de cálculo.</p> <p>-Usar simuladores de circuitos eléctricos.</p> <p>-Búsqueda de información en internet</p> <p>-Realización de actividades en páginas educativas (tecno 12-18...).</p> <p>-Consultas de catálogos en páginas comerciales.</p> <p>- Uso de correo electrónico.</p> <p>-Uso de internet para comunicación intergrupala.(plataforma, blogs, facebook...)</p> <p>-Almacenar y recuperar información en soporte electrónico.</p>
	<p>Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 (3 RD) • 5 (3 RD) • 7 (5RD) • 8 (6 RD) • 8 (6 RD) • 8 (6 RD) • 10 (9 RD) • 11 (10 RD) • 11 (10 RD) • 11 (10 RD) • 11 (10 RD) • 11 (10 RD) • 11 (10 RD) 	
	<p>Artístico-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia que tiene para la salud una alimentación equilibrada a partir del cálculo 	

	<p><u>cultural</u></p> <p>Educación Física</p> <p>EPV y Patrimonio Artístico</p>	<p>de la ingesta y el gasto calórico, en base a las raciones diarias de cada grupo de alimentos y de las actividades diarias realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver situaciones de juego reducido de uno o varios deportes colectivos, aplicando los conocimientos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos. • Utilización del software específico de área: Gimp, Icape, y Q-Cad. • Uso de la red para la búsqueda de información. • Utilización del software específico de área: Gimp, Icape, y Q-Cad. • Uso de la red para la búsqueda de información. 	<p>-Software alimentación y dietas.</p> <p>-Reglamentos deportivos online. Página web edusport del Ministerio de Educación.</p> <p>- Búsqueda de información en la red para la realización de dibujos y visitas virtuales a museos.</p> <p>- Búsqueda de información en la red para la realización de dibujos y visitas virtuales a museos.</p> <p>- Realización de cortometrajes animados con las mascotas oficiales del Instituto.</p>
<p>4º</p>	<p><u>Lingüística</u></p> <p>Lengua</p> <p>Francés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar presentaciones orales claras y bien estructuradas sobre temas relacionados con la actividad académica o la actualidad social, política o cultural que admitan diferentes puntos de vista y diversas actitudes ante ellos con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación. • Explicar relaciones entre las obras leídas y comentadas, en el contexto histórico y literario en el que aparecen y los autores más relevantes desde el siglo XIX hasta la actualidad, realizando un trabajo personal de información y de síntesis, exponiendo una valoración personal, o de imitación y recreación, en soporte papel o digita. • Distinguir en las diversas manifestaciones literarias y artísticas de todos los tiempos, la mitología clásica como fuente de inspiración y reconocer en el patrimonio arqueológico las huellas de la romanización. Para ello se realizarán actividades de búsqueda en fuentes diversas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. • Comprender la información general y específica, la idea principal y los detalles más relevantes de textos orales emitidos en situaciones de comunicación interpersonal o por los medios audiovisuales, sobre temas que no exijan conocimientos especializados. • Comprender la información general y específica de diversos textos escritos auténticos y adaptados, y de extensión variada, identificando datos, opiniones, 	<p>-Procesador de textos.</p> <p>-Búsqueda en diccionarios digitales(www.rae.es)</p> <p>-Uso de power points.</p> <p>- Búsqueda de información en internet (Wikipedia, www.cervantes.es)</p> <p>-Consulta de prensa/ revistas digitales en internet.</p> <p>-Visita a páginas web y utilización de simuladores.</p> <p>-Presentaciones en power point.</p> <p>-Utilización de TV5</p> <p>-Trabajar en la plataforma ETWINING para corresponder con los intercambios de diferentes países: Isla de la Reunión, Francia y Austria: http://new-twinspace.etwinning.net/web/guest/</p> <p>-Trabajar en las actividades del blog de francés relacionadas con lo que estamos trabajando en</p>

		<p>argumentos, informaciones implícitas e intención comunicativa del autor. Con este criterio también se evalúa la capacidad para leer de forma autónoma textos de mayor extensión con el fin de consultar o buscar información sobre contenidos diversos, para aprender, o por placer o curiosidad, haciendo uso correcto de diccionarios y de otras fuentes de información en soporte digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redactar con cierta autonomía textos diversos con una estructura lógica, utilizando las convenciones básicas propias de cada género, el léxico apropiado al contexto y los elementos necesarios de cohesión y coherencia, de manera que sean fácilmente comprensibles para el lector. En todos los escritos, en soporte digital, se evaluará la progresiva utilización de las convenciones básicas propias de cada género y la presentación clara, limpia y ordenada. • Identificar, utilizar y explicar estrategias de aprendizaje utilizadas, poner ejemplos de otras posibles y decidir sobre las más adecuadas al objetivo de aprendizaje. • Usar las tecnologías de la información y la comunicación con cierta autonomía para buscar información, producir textos a partir de modelos, enviar y recibir mensajes de correo electrónico y para establecer relaciones personales orales y escritas, mostrando interés por su uso. • Distinguir en las diversas manifestaciones literarias y artísticas de todos los tiempos, la mitología clásica como fuente de inspiración y reconocer en el patrimonio arqueológico las huellas de la romanización. Para ello se realizarán actividades de búsqueda en fuentes diversas , incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. • Elaborar, guiado por el profesor, un trabajo temático sencillo sobre cualquier aspecto de la producción artística y técnica, la historia, las instituciones o la vida cotidiana en Roma. Esto se expondrá de manera ordenada y coherente, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento preferente para la presentación de su trabajo. 	<p>clase:http://departamentofrancaismarialonso.blogspot.com</p> <p>-Búsqueda de información en internet. Wikipedia.</p> <p>.-Búsqueda en diccionarios latín /español en internet(recursos cnice.es)</p> <p>-Actividades lingüísticas diversas de gramática y vocabulario al realizar actividades interactivas variadas en páginas web:www.montsemorales.com www.agendaweb.org www.inglesmundial.com www.isabelperez.com</p> <p>-Actividad consistente en el desarrollo de un tema propuesto: Halloween, Cristmas in England, etc., en que el alumno ha de realizar actividades de búsquedas y organización del contenido en páginas web diversas contestando un formulario de preguntas, realizando una composición, etc.</p>
Latín			
Inglés		<ul style="list-style-type: none"> • Nº 7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso. Realizar correctamente actividades lingüísticas en soporte digital. • b). Buscar y tratar la información sobre temas diversos de páginas web. 	

	<p>Ciencias Sociales. Geografía Historia</p> <p>Educación Ético-cívica</p> <p><u>Científico-tecnológica</u></p> <p>Matemáticas A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • c) Producir textos correctamente escritos y respetar las normas sobre formatos, fuentes, etc. • d) Establecer relaciones personales. • Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho. • Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas. • Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado o de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas. Este criterio va dirigido a comprobar que el alumno está preparado para aplicar las técnicas de manipulación de expresiones literales para resolver problemas que puedan ser traducidos previamente en forma de ecuaciones y sistemas. La resolución algebraica no se plantea como el único método de resolución y se combina también con otros métodos numéricos y gráficos y mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información. • Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas. Este criterio pretende evaluar la capacidad de discernir a qué tipo de modelo de entre los estudiados, lineal, cuadrático o exponencial, responde un fenómeno determinado y extraer conclusiones razonables de la situación asociada al mismo, utilizando para su análisis, cuando sea preciso, las tecnologías de la información. • Elaborar e interpretar tablas, gráficos y parámetros estadísticos Se trata de valorar la capacidad de organizar la información estadística en tablas y gráficas y calcular los parámetros que resulten más relevantes con ayuda de la calculadora o la hoja de cálculo. • Identificar relaciones cuantitativas en una situación y determinar el tipo de función que puede representarlas, 	<p>Visita a páginas web</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad consistente en la realización de redacciones sobre el tópico trabajado en clase, las cuales han de realizarse en el procesador de textos y enviarlas por e-mail al profesor. Actividad TIC: uso del procesador de textos - Actividad consistente en la participación en distintos programas para establecer relaciones personales. Actividad TIC: Uso del correo electrónico. Participación y visitas a los blogs creados por el Depto. de inglés. Plataforma Helvia. - Realización de presentaciones Power Point. - Realización de actividades del libro de texto. - Búsqueda de información. - Actividades de ampliación. - Realización de un dossier de imágenes de arte. - Realización de presentaciones digitales y exposición oral. - Webquest. - Utilización del procesador de textos. - Resolución de ecuaciones y SEL con Geogebra y Wiris - Representación de funciones con un programa tipo Geogebra. - Hoja de cálculo para la determinación de parámetros y gráficos - Representación de funciones con un
--	--	---	---

	<p>Matemáticas B</p> <p><u>Artístico-cultural</u></p> <p>Educación Física</p> <p>EPV</p>	<p>y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. Este criterio pretende evaluar la capacidad de discernir a qué tipo de modelo de entre los estudiados, lineal, cuadrático, de proporcionalidad inversa, exponencial o logarítmica, responde un fenómeno determinado y de extraer conclusiones razonables de la situación asociada al mismo, utilizando para su análisis, cuando sea preciso, las tecnologías de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar e interpretar tablas, gráficos estadísticos y parámetros estadísticos con ayuda de la hoja de cálculo. • Manifestar una actitud crítica ante las prácticas y valoraciones que se hacen del deporte y del cuerpo a través de los diferentes medios de comunicación. • Diseñar y llevar a cabo un plan de trabajo de una cualidad física relacionada con la salud, incrementando el propio nivel inicial, a partir del conocimiento de sistema y métodos de entrenamiento. • Utilización del software específico de área: Gimp, Icape, y Q-Cad. • Uso de la red para la búsqueda de información. 	<p>programa tipo Geogebra.</p> <p>-Hoja de cálculo para la determinación de parámetros (centralización y dispersión) y gráficos</p> <p>-Youtube.</p> <p>-Cuaderno bitácora educación física online.</p> <p>- Búsqueda de información en la red para la realización de dibujos y visitas virtuales a museos y exposiciones.</p>
--	--	---	--

17.1d. Funciones del Coordinador.

Además de las establecidas en el ROF del Centro para los coordinadores de los Proyectos se establecen.

- Coordinar el mantenimiento de los equipos informáticos, pizarras digitales y demás herramientas Tic.
- Dinamizar la utilización de las herramientas Tic de acuerdo con las líneas establecidas.
- Asesorar en los casos que proceda la utilización de herramientas TIC.
- Velar por el cumplimiento de las normas de uso de las Tics en el Centro.
- Coordinar el Plan de Trabajo Anual.

Estas funciones se establecen en la Orden 20/10/05 y Orden 21/07/06

17.1e. Regulación del Funcionamiento del Plan.

Las normas de funcionamiento se encuentran regulada en el Reglamento de organización y funcionamiento del Centro en el Capitulo 7.

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2020/2021

CENTRO: I.E.S. Cañada Rosal (41702141)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

1. Seneca y Plataforma G. Suite
Para mejorar la productividad de la organización digitalmente.
5. Guía para el uso de los equipos que el Centro dispone (Pizarras digitales, Ordenador de Aula , Ordenadores de Sala de Profesores y de Admnsitración)

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

La formación la organizaremos mediante la autoformación en grupo de trabajo con seguimiento, utilizando asesoramiento externo.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Como parte del Funcionamiento del Equipo Tic con los asesoramientos que corresponda.

Evaluación de las tareas. Objeto

Documento Elaborado como Guía de uso de los equipos.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea: - ¿Cuándo?

- Ya en marcha
- Curso actual
- Próximo curso
- Otro

Especifica otra temporalización:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 41702141

Fecha Generación: 14/04/2021 14:42:41

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

1. Block Averroes
Puesta en funcionamiento para trasladar información a la comunidad educativa sobre las actividades docentes del Centro.
17. Herramientas telemáticas para la comunicación con las familias.
Ipsen, Seneca y Video conferencia G. Meet.

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Autoformación y asesoramiento externo.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Como parte del Funcionamiento del Equipo Tic con los asesoramientos que corresponda.

Evaluación de las tareas. Objeto

1, Valorar la información ofrecida y números de accesos al Block
17. Número Comunicaciones con las familias mediante Ipsen y Video Conferencias. Grado de satisfacción de los participantes

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea: - ¿Cuándo?

- Ya en marcha
- Curso actual
- Próximo curso
- Otro

Especifica otra temporalización:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 41702141

Fecha Generación: 14/04/2021 14:42:41

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

29. El alumnado como diseñador de su proceso aprendizaje en internet

Afecta a:

- Formación del profesorado
 A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Elaborar procedimientos de búsqueda de recursos en la red como facilitadores de su aprendizaje para conseguir el objetivo previsto.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Evaluación de las tareas. Objeto

La evalúa el profesor de la materia mediante el éxito educativo en relación con los criterios de evaluación afectados y la autoevaluación de alumno analizando el proceso seguido en su portafolio.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario
 Encuesta
 Estadísticas
 Otras

Detalla otras herramientas:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización de la tarea: - ¿Cuándo?

- Ya en marcha
- Curso actual
- Próximo curso
- Otro

Especifica otra temporalización:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig_TD

Cód.Centro: 41702141

Fecha Generación: 14/04/2021 14:42:41

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo Menos de 2 grupos Entre 3 y 9 grupos Entre 10 y 29 grupos Más de 30 grupos

Croma

En buen estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 3 Más de 3

En mal estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 3 Más de 3

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno Uno Entre 2 y 3 Más de 3

Impresoras 3D

En buen estado (existentes) Ninguna Una Entre 2 y 3 Más de 3

En mal estado (existentes) Ninguna Una Entre 2 y 3 Más de 3

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguna Una Entre 2 y 3 Más de 3

Kits de robótica

En buen estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 5 Más de 5

En mal estado (existentes) Ninguno Uno Entre 2 y 5 Más de 5

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno Uno Entre 2 y 5 Más de 5

Proyectores

En buen estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

En mal estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Pizarras digitales PDI/SDI

En buen estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

En mal estado (existentes)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 Entre 3 y 19 Entre 20 y 49 grupos Entre 50 y 100 grupos Más de 100

Chromebooks

En buen estado (existentes) Menos de 20 Entre 20 y 49 Entre 50 y 100 Más de 100

En mal estado (existentes) Menos de 20 Entre 20 y 49 Entre 50 y 100 Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones) Menos de 20 Entre 20 y 49 Entre 50 y 100 Más de 100

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
Dirección General de Formación del Profesorado
e Innovación Educativa

Tabletas digitales (Tablets)

En buen estado (existentes)	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
En mal estado (existentes)	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>

Portátiles

En buen estado (existentes)	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
En mal estado (existentes)	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>

PC sobremesa

En buen estado (existentes)	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
En mal estado (existentes)	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.