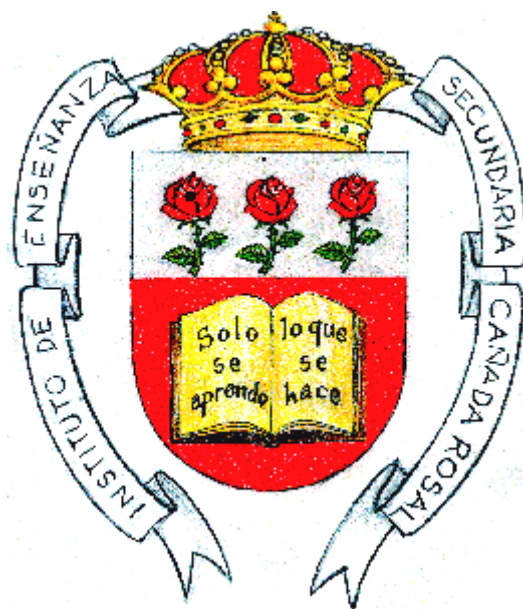


CRITERIOS DE EVALUACIÓN
DPTO. MATEMÁTICAS
1.º, 2.º, 3.º y 4.º ESO



IES CAÑADA ROSAL
CAÑADA ROSAL
(SEVILLA)

CURSO 25-26

1º ESO. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.

1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.

2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz

4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.

4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas

6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.

6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del entorno cercano.

6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas

8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, sumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

2º ESO. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana, organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones diversas.

1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias, interpretando los resultados y aceptando el error como parte del proceso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.

2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del mundo real de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, y examinando su validez.

3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz

4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.

4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y entender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas

6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar y social) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones diversas.

6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones de la vida cotidiana.

6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar y social), la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar, en el contexto del problema, representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas

8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, desarrollando destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, participando de forma respetuosa, dialogante y constructiva, asumiendo el rol asignado, analizando los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

3º ESO. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Interpretar problemas matemáticos complejos, organizando y analizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.

1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, herramientas y estrategias apropiadas como pueden ser la analogía con otros problemas, la resolución de manera inversa (ir hacia atrás), la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, etc., que contribuyan a la resolución de problemas en situaciones de diversa complejidad.

1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de diversa complejidad, activando los conocimientos, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y, valorando e interpretando los resultados, aceptando el error como parte del proceso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático y científico la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo específicos.

2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva y verificando su idoneidad, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas de igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento

3.1. Investigar y comprobar conjeturas sencillas tanto en situaciones del mundo real como abstractas de forma autónoma, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, examinando su validez y reformulándolas para obtener nuevas conjeturas susceptibles de ser puestas a prueba.

3.2. Plantear, proporcionando una representación matemática adecuada, variantes de un problema dado, en diversos contextos, modificando alguno de sus datos o reformulando alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos y ejercitando diferentes saberes conocidos.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como: Sistemas Algebraicos Computacionales (CAS); entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz

4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, plantear procedimientos, organizar datos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.

4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas, para su automatización, modelización y codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas.

5.2. Realizar conexiones entre los diferentes procesos matemáticos y comprender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimiento y experiencias previas y entrelazándolas con las nuevas ideas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas

6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir y aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.

6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.

6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos

7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información.

7.2. Elaborar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones razonadas en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas

8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, seleccionando y utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones, de forma clara y precisa.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando la terminología matemática más adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas

9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos, pensando de forma crítica y creativa, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.

9.2. Mostrar una actitud positiva, proactiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, el error y las conclusiones de las autoevaluaciones como elementos necesarios para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, asumiendo el rol asignado, rompiendo con los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

4º ESO. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS Opción A

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.

1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas para la resolución de problemas valorando su eficacia e idoneidad.

1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso, utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.

3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.

3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz

4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional

4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.

5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias previas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas

6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.

6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias, realizando un análisis crítico de los contenidos.

6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos

7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.

7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas

8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en

equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

4º ESO. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICAS Opción B

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.

1.1. Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.

1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia.

1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizandolos conocimientos necesarios, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso. Utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.

2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.

2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema, evaluándolas desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.

- 3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.
- 3.2. Plantear variantes de un problema dado que lleven a una generalización.
- 3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz

- 4.1. Generalizar patrones de situaciones problematizadas, proporcionando una representación computacional.
- 4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

- 5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.
- 5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas

- 6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.
- 6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.
- 6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando

algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos

7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, usando diferentes herramientas visualizando ideas y estructurar procesos matemáticos.

7.2. Seleccionar y entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación pictórica, gráfica, verbal o simbólica, valorando su utilidad para compartir información.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas

8.1. Comunicar ideas, procedimientos, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas

9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10

Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.

10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.

3.º ESO - CRITERIOS DE EVALUACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO

Competencia específica: ACT.3.1.

Reconocer situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, formular preguntas que conlleven al planteamiento de problemas y analizar las posibles soluciones usando diferentes saberes, representaciones técnicas y herramientas, para verificar su validez desde un punto de vista lógico y potenciar la adquisición de conceptos y estrategias matemáticas.

1.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.

1.2. Comprobar la validez de las soluciones a un problema desde un punto de vista lógico-matemático y elaborar las respuestas evaluando su alcance, repercusión y coherencia en su contexto.

Competencia específica: ACT.3.2.

Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.

2.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.

2.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.

Competencia específica: ACT.3.3.

Comprender cómo las ciencias se generan a partir de una construcción colectiva en continua evolución, interrelacionando conceptos y procedimientos para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.

3.1. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas.

3.2. Identificar de forma guiada conexiones coherentes en el entorno próximo, entre las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para reconocer la capacidad de la ciencia para darle solución a situaciones de la vida cotidiana.

3.3. Reconocer, cómo a lo largo de la historia, la ciencia es un proceso en permanente construcción y su aportación al progreso de la humanidad debido a su interacción con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.

Competencia específica: ACT.3.4.

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ciencias.

4.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.

4.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

Competencia específica: ACT.3.5.

Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.

5.1. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.

5.2. Analizar los elementos del paisaje, determinando de forma crítica el valor de sus recursos, el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.

Competencia específica: ACT.3.6.

Interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos del entorno, aplicando diferentes estrategias (como la modelización) y formas de razonamiento (basado en leyes y teorías científicas adecuadas), para obtener soluciones y aplicarlas a la mejora de la realidad cercana y la calidad de vida humana.

6.1. Interpretar y comprender problemas matemáticos de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos, organizando los datos dados, estableciendo relaciones entre ellos, comprendiendo las preguntas formuladas y explicarlos en términos básicos de los principios, teorías y leyes científicas.

6.2. Expresar problemas matemáticos o fenómenos fisicoquímicos, con coherencia y corrección utilizando al menos dos soportes y dos medios de comunicación, elaborando representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas.

6.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas que puedan contribuir a su solución, aplicando herramientas y estrategias apropiadas de las matemáticas y las ciencias, buscando un impacto en la sociedad.

6.4. Resolver problemas matemáticos y fisicoquímicos movilizando los conocimientos necesarios, aplicando las teorías y leyes científicas, razonando los procedimientos, expresando adecuadamente los resultados y aceptando el error como parte del proceso.

Competencia específica: ACT.3.7.

Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de la metodología científica (formulando preguntas, conjeturas e hipótesis, explicándolas a través de la experimentación, indagación o búsqueda de evidencias), cooperando y de forma autónoma, para desarrollar el razonamiento, el conocimiento y las destrezas científicas.

7.1. Analizar preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos sencillos del entorno cercano, y realizar predicciones sobre estos.

7.2. Estructurar de forma guiada, los procedimientos experimentales o deductivos, la toma de datos y el análisis de fenómenos sencillos del entorno cercano, seleccionando estrategias sencillas de indagación, para obtener conclusiones y respuestas aplicando las leyes y teoría científicas estudiadas, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.

7.3. Reproducir experimentos, de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos, sobre fenómenos sencillos del entorno cercano, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad.

7.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, representaciones gráficas), tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos) y el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.

7.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.

7.6. Iniciarse en la presentación de la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, fotografías, pósters) y, cuando sea necesario, herramientas digitales (infografías, presentaciones, editores de videos y similares).

7.7. Exponer la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, reflexionando de forma argumentada acerca de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

Competencia específica: ACT.3.8.

Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional organizando datos, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana, analizando críticamente las respuestas y soluciones, así como reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

8.1. Analizar problemas cotidianos o dar explicación a procesos naturales, utilizando conocimientos, organizando datos e información aportados, a través del razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales

8.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas sencillos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando algoritmos.

Competencia específica: ACT.3.9.

Interpretar, argumentar, producir y comunicar información, datos científicos y argumentos matemáticos de forma individual y colectiva, en diferentes formatos y fuentes, los conceptos procedimientos y argumentos de las ciencias biológicas y

geológicas, de la física y química y de las matemáticas, utilizando diferentes formatos y la terminología apropiada para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia, manejando con soltura las reglas y normas básicas de la física y química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas y al uso seguro del laboratorio.

9.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones fundamentadas y usando adecuadamente los datos para la resolución de un problema.

9.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas, transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología, lenguaje y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).

9.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

9.4. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.

Competencia específica: ACT.3.10.

Utilizar distintas plataformas digitales analizando, seleccionando y representando información científica veraz para fomentar el desarrollo personal, y resolver preguntas mediante la creación de materiales y su comunicación efectiva.

10.1. Representar y explicar con varios recursos tradicionales y digitales conceptos, procedimientos y resultados asociados a cuestiones básicas, seleccionando y organizando información de forma cooperativa, mediante el uso de distintas fuentes, con respeto y reflexión de las aportaciones de cada participante.

10.2. Trabajar la consulta y elaboración de contenidos de información con base científica, con distintos medios tanto tradicionales como digitales, siguiendo las orientaciones del profesorado, comparando la información de las fuentes fiables con las pseudociencias y bulos.

Competencia específica: ACT.3.11.

Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, desarrollando destrezas sociales que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, reconociendo y

respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos que permitan analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.

11.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales.

11.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles y saludables analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible, de manera que el alumnado pueda emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que lo involucren en la mejora de la sociedad, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas a través de actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

11.3. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo en equipos heterogéneos, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados, aportando valor al equipo.

1º ESO - 2º ESO . RÚBRICA APLICADA PARA LA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de evaluación	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
1.1 Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos y comprende las preguntas formuladas.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos pero no comprende alguna pregunta formulada.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos pero no comprende varias preguntas formuladas.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos pero no comprende ninguna pregunta formulada	No reconoce los datos, ni establece las relaciones entre datos y tampoco comprende alguna pregunta formulada.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
1.2 Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo y el error y las estrategias de resolución del problema.	Aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo y el error pero no utiliza la estrategia más directa de resolución del problema.	Aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo y el error pero utiliza una estrategia muy lenta de resolución del problema.	Aplica alguna herramienta de descomposición sencilla del problema, el tanteo y el error pero utiliza la peor estrategia de resolución del problema.	No aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo ni el error y tampoco aplica estrategias para resolver el problema.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
1.3. Obtener las soluciones	Obtiene las soluciones	Obtiene las soluciones	Obtiene las soluciones	Obtiene alguna solución	No obtiene ninguna solución

matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	del problema, activa los conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. Olvida alguno de los conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. Olvida varios conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. Olvida varios conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. No activa ningún conocimiento necesario y tampoco acepta el error.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprueba todas las soluciones sin errores, usando correctamente la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	Comprueba todas las soluciones teniendo un pequeño error, usando la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	Comprueba parcialmente las soluciones teniendo un pequeño error, usando la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	Comprueba alguna de las soluciones, teniendo un pequeño error, usando con torpeza la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	No comprueba correctamente las soluciones. No sabe usar la calculadora ni hoja de cálculo ni programa matemático.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad,	Comprueba correctamente la validez de las soluciones y evalúa perfectamente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	Comprueba correctamente la validez de las soluciones pero no comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto, aunque evalúa perfectamente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	Comprueba sobradamente la validez de las soluciones pero no comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto, y evalúa superficialmente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	Comprueba por encima la validez de las soluciones pero no comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto, y evalúa superficialmente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	No comprueba correctamente la validez de las soluciones y por tanto no evalúa suficientemente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.

consumo responsable, equidad o no discriminación.					
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	Formular correctamente argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones. Comprobando correctamente conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular correctamente argumentos matemáticos, analizando patrones, aunque con ausencia de alguna propiedad en el razonamiento inductivo. Comprobando correctamente conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular correctamente argumentos matemáticos, analizando patrones, aunque con ausencia de varias propiedades en el razonamiento inductivo. Comprobando adecuadamente conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular aceptablemente argumentos matemáticos, aunque no señala propiedades en el razonamiento inductivo. Comprueba superficialmente algunas conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular erróneamente argumentos matemáticos y no señala propiedades en el razonamiento inductivo. Comprueba mal algunas conjeturas sencillas del entorno cercano.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.	Plantea correctamente variantes del problema, modifica perfectamente los datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	Plantea bastantes variantes del problema, modifica perfectamente los datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	Plantea algunas variantes del problema, modifica algunos datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	No plantea ninguna variante del problema, pero sí modifica algunos datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	No consigue plantear ninguna variante del problema, ni modificar los datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.

Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea correctamente varias herramientas tecnológicas e investiga, comprobando la conjetura (media, varianza...) o solución de un problema.	Emplea alguna herramienta tecnológica e investiga, y comprueba la conjetura o solución de un problema.	Emplea alguna herramienta tecnológica e investiga, pero no comprueba la conjetura o solución de un problema.	Emplea alguna herramienta tecnológica pero no investiga, ni comprueba la conjetura o solución de un problema.	No sabe utilizar las herramientas tecnológicas para investigar y comprobar las conjeturas o soluciones de un problema.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	Reconoce correctamente los patrones necesarios para resolver el problema, descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente y relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	Reconoce varios patrones necesarios para resolver el problema, descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente y relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	Reconoce algún patrón necesario para resolver el problema, descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente, aunque sí relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	Reconoce algún patrón necesario para resolver el problema, pero no descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente, aunque sí relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	No reconoce los patrones necesarios para resolver el problema, ni consigue descomponer en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente y tampoco relaciona el programa adecuado para la resolución del problema
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver	Resuelve correctamente problemas sencillos, a	Resuelve correctamente problemas sencillos, a	Resuelve correctamente	Resuelve correctamente problemas sencillos, a	No resuelve problemas sencillos, a partir de modelos

problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.	partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente todos los algoritmos que se pueden utilizar.	partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente varios algoritmos que se pueden usar.	problemas sencillos, a partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente alguno de los algoritmos que se pueden usar.	partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente un algoritmo que se pueden utilizar.	creados ni modificando correctamente ningún algoritmo que se pueden utilizar.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconoce todas las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza todas las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	Reconoce algunas de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza algunas de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	Reconoce varias de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza varias las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	Reconoce alguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza alguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	No reconoce ninguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes ni utiliza ninguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	Aplica la mayoría de los conocimientos y muchas experiencias previas, enlazándolas con las ideas nuevas y realiza con éxito las conexiones entre los	Aplica varios conocimientos y varias experiencias previas y las enlaza con las nuevas ideas, realizando con éxito las conexiones entre los distintos	Aplica algún conocimiento y varias experiencias previas y las enlaza con las nuevas ideas, realizando con éxito las conexiones entre	Aplica algún conocimiento y <u>ninguna</u> experiencia previa, enlazando con las nuevas ideas, realizando con éxito las conexiones entre los distintos	No aplica conocimientos ni experiencia previa, por lo tanto no termina enlazando con las nuevas ideas y no realiza con éxito las conexiones entre los distintos procesos matemáticos.

	diferentes procesos matemáticos.	procesos matemáticos.	los distintos procesos matemáticos.	procesos matemáticos.	
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.	Establece varias conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usa varios procesos de investigación y aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	Establece varias conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usa algún proceso de investigación y aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	Establece alguna conexión entre el mundo real y las matemáticas, usa algún proceso de investigación y aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	Establece alguna conexión entre el mundo real y las matemáticas, pero <u>no usa</u> ningún proceso de investigación, aunque aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	No establece conexiones entre el mundo real y las matemáticas, ni usa ningún proceso de investigación, así como tampoco aplica ningún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del	Analiza varias conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con <u>varias</u> materias y con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente	Analiza alguna conexión coherente entre ideas y conceptos matemáticos con <u>varias</u> materias y con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente el problema.	Analiza alguna conexión coherente entre ideas y conceptos matemáticos con <u>una</u> materia y con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente	Analiza alguna conexión coherente entre ideas y conceptos matemáticos con <u>una</u> materia, <u>pero no</u> con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente el problema.	No encuentra conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos y otras materias, ni tampoco con la vida real. Por tanto no aplica estas conexiones, y no consigue resolver correctamente el problema.

entorno cercano.	el problema.		el problema.		
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Reconoce en varios contextos del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Reconoce en algún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Reconoce en algún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando, al menos, <u>una</u> aportación hecha desde nuestra comunidad.	Reconoce en algún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y <u>pero no</u> su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, aunque identificando, al menos, <u>una</u> aportación hecha desde nuestra comunidad.	No reconoce en ningún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad ni su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, así como tampoco identifica ninguna aportación hecha desde nuestra comunidad.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano	Usa varias herramientas digitales sencillas y varias formas de representación adecuadas para estructurar procesos matemáticos. Interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y	Usa alguna herramienta digital sencilla y varias formas de representación adecuadas para estructurar procesos matemáticos. Interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad	Usa alguna herramienta digital sencilla y <u>una</u> forma de representación adecuada para estructurar procesos matemáticos. Interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y	Usa alguna herramienta digital sencilla y <u>pero ninguna</u> forma de representación adecuada para estructurar procesos matemáticos. Aunque consigue interpretar y resolver los problemas del entorno cercano y valorando su utilidad	No usa ninguna herramienta digital sencilla ni formas de representación adecuadas para estructurar procesos matemáticos. Así como tampoco interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano o valora utilidad para compartir información.

y valorando su utilidad para compartir información.	valorando su utilidad para compartir información.	para compartir información.	valorando su utilidad para compartir información.	para compartir información.	
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Esboza <u>varias</u> representaciones matemáticas, utilizando <u>varias</u> herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	Esboza <u>varias</u> representaciones matemáticas, utilizando <u>una</u> herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	Esboza <u>una simple</u> representación matemática, utilizando <u>una</u> herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	Esboza <u>una simple</u> representación matemática, utilizando <u>una</u> herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas, <u>pero no le sirven</u> como estrategia de resolución de una situación problematizada.	No esboza ninguna representación matemática, ni utiliza ninguna herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirvan como estrategia de resolución de una situación problematizada.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, empleando varios medios digitales, orales y por escrito para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, empleando al menos un medio digital, oral o por escrito para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, empleando al menos un medio digital, <u>aunque no lo hace ni oral ni por escrito</u> , para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, sin emplear ningún medio digital, <u>aunque sí oral o por escrito</u> , para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	No utiliza el lenguaje matemático apropiado, ni emplea medios digitales, orales o por escrito para comunicar ideas, conceptos o procesos sencillos.

Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Expresa y comunica mensajes con <u>gran cantidad</u> de contenido matemático utilizando una terminología matemática <u>totalmente correcta</u> y <u>totalmente precisa y con rigor</u> .	Expresa y comunica mensajes con <u>algún</u> contenido matemático utilizando una terminología matemática con <u>algún totalmente correcta</u> y <u>totalmente precisa y con rigor</u> .	Expresa y comunica mensajes con <u>algún contenido</u> matemático utilizando una terminología matemática con <u>algún error</u> , pero correcta y precisa.	Expresa y comunica mensajes con <u>algún contenido</u> matemático utilizando una terminología matemática con <u>algún error, aunque no es totalmente correcta ni precisa</u> .	No expresa ni comunica mensajes con contenido matemático, por tanto no utiliza una terminología matemática.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.	Gestiona <u>brillantemente</u> los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos, con <u>extraordinario</u> pensamiento crítico y creativo.	Gestiona <u>correctamente</u> los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos y muestra un <u>buen nivel</u> de pensamiento crítico y creativo.	Gestiona <u>aceptablemente</u> los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos y muestra un <u>buen nivel</u> de pensamiento crítico y creativo.	Gestiona <u>aceptablemente</u> los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos, pero muestra un <u>nivel muy justo</u> en cuanto a pensamiento crítico y creativo.	No gestiona suficientemente los retos matemáticos, ni los cambios en contextos cotidianos y no muestra pensamiento crítico y creativo.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante,	Acepta <u>humildemente</u> las críticas razonadas,	Acepta <u>humildemente</u> las críticas razonadas,	Acepta <u>bien</u> las críticas razonadas, analizando	Acepta <u>con dificultad</u> las críticas razonadas,	No acepta las críticas razonadas, ni analiza sus

aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	analizando <u>repetidamente</u> sus limitaciones y buscando <u>continuamente</u> ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	analizando <u>repetidamente</u> sus limitaciones y buscando <u>continuamente</u> ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	<u>pocas veces</u> sus limitaciones y buscando <u>aleatoriamente</u> ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	analizando <u>pocas veces</u> sus limitaciones y buscando <u>aleatoriamente</u> ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	limitaciones, así como tampoco busca ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Respeto <u>elegantemente</u> las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico y toma decisiones, además de realizar juicios informados.	Respeto <u>sin dificultad</u> las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico, aunque le cuesta tomar decisiones pero realiza correctamente juicios informados.	Respeto <u>bien</u> las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico, aunque le cuesta tomar decisiones <u>pero no siempre</u> realiza correctamente juicios informados.	Respeto <u>con resignación</u> las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico, le cuesta tomar decisiones y <u>no siempre</u> realiza correctamente juicios informados.	No respeta distintas opiniones, ni tampoco dialoga o comunica con pensamiento crítico, así como tampoco toma decisiones o realiza juicios informados.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban	Asume perfectamente las normas de	Asume correctamente las normas de	Asume con resignación las normas de	Asume con protestas las normas de convivencia,	No asume las normas de convivencia, y tampoco

<p>desarrollarse en equipo, aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>convivencia, dialogando y reconociendo diferencias abiertamente, responsabilizándose de ser parte del equipo.</p>	<p>convivencia, no le cuesta dialogar, reconoce las diferencias abiertamente y a veces se responsabiliza de contribuir al equipo.</p>	<p>convivencia, no le cuesta dialogar, reconoce las diferencias y a veces se responsabiliza de contribuir al equipo.</p>	<p>le cuesta bastante dialogar y reconocer diferencias e ideas preconcebidas. Se responsabiliza de contribuir al equipo con dificultad.</p>	<p>dialoga ni reconoce diferencias, ideas como tampoco contribuye al equipo.</p>
---	--	---	--	---	--

3º ESO - 4º ESO . RÚBRICA APLICADA PARA LA VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de evaluación 1.1.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
1.1 Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos y comprende las preguntas formuladas.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos pero no comprende alguna pregunta formulada.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos pero no comprende varias preguntas formuladas.	Reconoce los datos, establece las relaciones entre datos pero no comprende ninguna pregunta formulada	No reconoce los datos, ni establece las relaciones entre datos y tampoco comprende alguna pregunta formulada.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
1.2 Aplicar, en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, herramientas y estrategias apropiadas, como pueden ser la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, que contribuyan a la resolución de problemas de su entorno más cercano.	Aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo y el error y las estrategias de resolución del problema.	Aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo y el error pero no utiliza la estrategia más directa de resolución del problema.	Aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo y el error pero utiliza una estrategia muy lenta de resolución del problema.	Aplica alguna herramienta de descomposición sencilla del problema, el tanteo y el error pero utiliza la peor estrategia de resolución del problema.	No aplica las herramientas de descomposición más sencilla del problema, el tanteo ni el error y tampoco aplica estrategias para resolver el problema.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
1.3. Obtener las soluciones	Obtiene las soluciones	Obtiene las soluciones	Obtiene las soluciones	Obtiene alguna solución	No obtiene ninguna solución

matemáticas en problemas de contextos cercanos de la vida cotidiana, activando los conocimientos necesarios, aceptando el error como parte del proceso.	del problema, activa los conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. Olvida alguno de los conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. Olvida varios conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. Olvida varios conocimientos necesarios. Acepta el error, rectificando cuando es necesario.	del problema. No activa ningún conocimiento necesario y tampoco acepta el error.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
2.1. Comprobar, de forma razonada la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	Comprueba todas las soluciones sin errores, usando correctamente la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	Comprueba todas las soluciones teniendo un pequeño error, usando la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	Comprueba parcialmente las soluciones teniendo un pequeño error, usando la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	Comprueba alguna de las soluciones, teniendo un pequeño error, usando con torpeza la calculadora u hoja de cálculo u programa matemático.	No comprueba correctamente las soluciones. No sabe usar la calculadora ni hoja de cálculo ni programa matemático.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva, la validez de las soluciones obtenidas en un problema comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas: igualdad de género, sostenibilidad,	Comprueba correctamente la validez de las soluciones y evalúa perfectamente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	Comprueba correctamente la validez de las soluciones pero no comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto, aunque evalúa perfectamente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	Comprueba sobradamente la validez de las soluciones pero no comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto, y evalúa superficialmente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	Comprueba por encima la validez de las soluciones pero no comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto, y evalúa superficialmente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.	No comprueba correctamente la validez de las soluciones y por tanto no evalúa suficientemente el alcance con respecto a diferentes perspectivas.

consumo responsable, equidad o no discriminación.					
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas en situaciones del entorno cercano, de forma guiada, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.	Formular correctamente argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones. Comprobando correctamente conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular correctamente argumentos matemáticos, analizando patrones, aunque con ausencia de alguna propiedad en el razonamiento inductivo. Comprobando correctamente conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular correctamente argumentos matemáticos, analizando patrones, aunque con ausencia de varias propiedades en el razonamiento inductivo. Comprobando adecuadamente conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular aceptablemente argumentos matemáticos, aunque no señala propiedades en el razonamiento inductivo. Comprueba superficialmente algunas conjeturas sencillas del entorno cercano.	Formular erróneamente argumentos matemáticos y no señala propiedades en el razonamiento inductivo. Comprueba mal algunas conjeturas sencillas del entorno cercano.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
3.2. Plantear, en términos matemáticos, variantes de un problema dado, en contextos cercanos de la vida cotidiana, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema, enriqueciendo así los conceptos matemáticos.	Plantea correctamente variantes del problema, modifica perfectamente los datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	Plantea bastantes variantes del problema, modifica perfectamente los datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	Plantea algunas variantes del problema, modifica algunos datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	No plantea ninguna variante del problema, pero sí modifica algunos datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.	No consigue plantear ninguna variante del problema, ni modificar los datos y condiciones para resolver distintos tipos de enunciados.

Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Emplea correctamente varias herramientas tecnológicas e investiga, comprobando la conjetura (media, varianza...) o solución de un problema.	Emplea alguna herramienta tecnológica e investiga, y comprueba la conjetura o solución de un problema.	Emplea alguna herramienta tecnológica e investiga, pero no comprueba la conjetura o solución de un problema.	Emplea alguna herramienta tecnológica pero no investiga, ni comprueba la conjetura o solución de un problema.	No sabe utilizar las herramientas tecnológicas para investigar y comprobar las conjeturas o soluciones de un problema.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas sencillos, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples, facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos básicos de la informática con las necesidades del alumnado.	Reconoce correctamente los patrones necesarios para resolver el problema, descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente y relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	Reconoce varios patrones necesarios para resolver el problema, descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente y relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	Reconoce algún patrón necesario para resolver el problema, descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente, aunque sí relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	Reconoce algún patrón necesario para resolver el problema, pero no descompone en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente, aunque sí relaciona el programa adecuado para la resolución del problema.	No reconoce los patrones necesarios para resolver el problema, ni consigue descomponer en partes simples el problema para analizarlo computacionalmente y tampoco relaciona el programa adecuado para la resolución del problema
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
4.2. Modelizar situaciones del entorno cercano y resolver	Resuelve correctamente problemas sencillos, a	Resuelve correctamente problemas sencillos, a	Resuelve correctamente	Resuelve correctamente problemas sencillos, a	No resuelve problemas sencillos, a partir de modelos

problemas sencillos de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos de situaciones cotidianas.	partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente todos los algoritmos que se pueden utilizar.	partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente varios algoritmos que se pueden usar.	problemas sencillos, a partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente alguno de los algoritmos que se pueden usar.	partir de modelos creados correctamente de la vida real, interpretando y modificando correctamente un algoritmo que se pueden utilizar.	creados ni modificando correctamente ningún algoritmo que se pueden utilizar.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas sencillos del entorno cercano.	Reconoce todas las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza todas las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	Reconoce algunas de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza algunas de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	Reconoce varias de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza varias las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	Reconoce alguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes y utiliza alguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.	No reconoce ninguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes ni utiliza ninguna de las relaciones entre conocimientos de los bloques de saberes para conseguir resolver los problemas.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos sencillos, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	Aplica la mayoría de los conocimientos y muchas experiencias previas, enlazándolas con las ideas nuevas y realiza con éxito las conexiones entre los	Aplica varios conocimientos y varias experiencias previas y las enlaza con las nuevas ideas, realizando con éxito las conexiones entre los distintos	Aplica algún conocimiento y varias experiencias previas y las enlaza con las nuevas ideas, realizando con éxito las conexiones entre	Aplica algún conocimiento y ninguna experiencia previa, enlazando con las nuevas ideas, realizando con éxito las conexiones entre los distintos	No aplica conocimientos ni experiencia previa, por lo tanto no termina enlazando con las nuevas ideas y no realiza con éxito las conexiones entre los distintos procesos matemáticos.

	diferentes procesos matemáticos.	procesos matemáticos.	los distintos procesos matemáticos.	procesos matemáticos.	
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
6.1. Reconocer situaciones en el entorno más cercano susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando procedimientos sencillos en la resolución de problemas.	Establece varias conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usa varios procesos de investigación y aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	Establece varias conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usa algún proceso de investigación y aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	Establece alguna conexión entre el mundo real y las matemáticas, usa algún proceso de investigación y aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	Establece alguna conexión entre el mundo real y las matemáticas, pero no usa ningún proceso de investigación, aunque aplica algún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.	No establece conexiones entre el mundo real y las matemáticas, ni usa ningún proceso de investigación, así como tampoco aplica ningún procedimiento sencillo en la resolución de problemas.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de procedimientos sencillos en la resolución de problemas en situaciones del	Analiza varias conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con varias materias y con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente	Analiza alguna conexión coherente entre ideas y conceptos matemáticos con varias materias y con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente el problema.	Analiza alguna conexión coherente entre ideas y conceptos matemáticos con una materia y con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente	Analiza alguna conexión coherente entre ideas y conceptos matemáticos con una materia, pero no con la vida real. Aplica estas conexiones, para resolver correctamente el problema.	No encuentra conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos y otras materias, ni tampoco con la vida real. Por tanto no aplica estas conexiones, y no consigue resolver correctamente el problema.

entorno cercano.	el problema.		el problema.		
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
6.3. Reconocer en diferentes contextos del entorno más cercano, la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Reconoce en varios contextos del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Reconoce en algún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Reconoce en algún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando, al menos, una aportación hecha desde nuestra comunidad.	Reconoce en algún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y pero no su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, aunque identificando, al menos, una aportación hecha desde nuestra comunidad.	No reconoce en ningún contexto del entorno cercano la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad ni su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, así como tampoco identifica ninguna aportación hecha desde nuestra comunidad.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando herramientas digitales sencillas, y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano	Usa varias herramientas digitales sencillas y varias formas de representación adecuadas para estructurar procesos matemáticos. Interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y	Usa alguna herramienta digital sencilla y varias formas de representación adecuadas para estructurar procesos matemáticos. Interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y valorando su utilidad	Usa alguna herramienta digital sencilla y una forma de representación adecuada para estructurar procesos matemáticos. Interpretando y resolviendo problemas del entorno cercano y	Usa alguna herramienta digital sencilla y pero ninguna forma de representación adecuada para estructurar procesos matemáticos. Aunque consigue interpretar y resolver los problemas del entorno cercano y valorando su utilidad	No usa ninguna herramienta digital sencilla ni formas de representación adecuadas para estructurar procesos matemáticos. Así como tampoco interpreta ni resuelve problemas del entorno cercano o valora utilidad para compartir información.

y valorando su utilidad para compartir información.	valorando su utilidad para compartir información.	para compartir información.	valorando su utilidad para compartir información.	para compartir información.	
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
7.2. Esbozar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	Esboza varias representaciones matemáticas, utilizando varias herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	Esboza varias representaciones matemáticas, utilizando una herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	Esboza una simple representación matemática, utilizando una herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	Esboza una simple representación matemática, utilizando una herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas, pero no le sirven como estrategia de resolución de una situación problematizada.	No esboza ninguna representación matemática, ni utiliza ninguna herramienta de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas que sirvan como estrategia de resolución de una situación problematizada.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos, utilizando el lenguaje matemático apropiado, empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar sus conocimientos matemáticos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, empleando varios medios digitales, orales y por escrito para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, empleando al menos un medio digital, oral o por escrito para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, empleando al menos un medio digital, aunque no lo hace ni oral ni por escrito, para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	Utiliza el lenguaje matemático apropiado, sin emplear ningún medio digital, aunque sí oral o por escrito, para comunicar ideas, conceptos y procesos sencillos.	No utiliza el lenguaje matemático apropiado, ni emplea medios digitales, orales o por escrito para comunicar ideas, conceptos o procesos sencillos.

Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en contextos cotidianos de su entorno personal, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada con precisión y rigor.	Expresa y comunica mensajes con gran cantidad de contenido matemático utilizando una terminología matemática totalmente correcta y totalmente precisa y con rigor.	Expresa y comunica mensajes con algún contenido matemático utilizando una terminología matemática con algún totalmente correcta y totalmente precisa y con rigor.	Expresa y comunica mensajes con algún contenido matemático utilizando una terminología matemática con algún error, pero correcta y precisa.	Expresa y comunica mensajes con algún contenido matemático utilizando una terminología matemática con algún error, aunque no es totalmente correcta ni precisa.	No expresa ni comunica mensajes con contenido matemático, por tanto no utiliza una terminología matemática.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas en la adaptación, el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios en contextos cotidianos de su entorno personal e iniciándose en el pensamiento crítico y creativo.	Gestiona brillantemente los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos, con extraordinario pensamiento crítico y creativo.	Gestiona correctamente los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos y muestra un buen nivel de pensamiento crítico y creativo.	Gestiona aceptablemente los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos y muestra un buen nivel de pensamiento crítico y creativo.	Gestiona aceptablemente los retos matemáticos y los cambios en contextos cotidianos, pero muestra un nivel muy justo en cuanto a pensamiento crítico y creativo.	No gestiona suficientemente los retos matemáticos, ni los cambios en contextos cotidianos y no muestra pensamiento crítico y creativo.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante,	Acepta humildemente las críticas razonadas,	Acepta humildemente las críticas razonadas,	Acepta bien las críticas razonadas, analizando	Acepta con dificultad las críticas razonadas,	No acepta las críticas razonadas, ni analiza sus

aceptando la crítica razonada, analizando sus limitaciones y buscando ayuda al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	analizando repetidamente sus limitaciones y buscando continuamente ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	analizando repetidamente sus limitaciones y buscando continuamente ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	pocas veces sus limitaciones y buscando aleatoriamente ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	analizando pocas veces sus limitaciones y buscando aleatoriamente ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.	limitaciones, así como tampoco busca ayuda para hacer frente a dificultades en las situaciones de aprendizaje.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, iniciándose en el desarrollo de destrezas: de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades y de pensamiento crítico y creativo, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Respeto elegantemente las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico y toma decisiones, además de realizar juicios informados.	Respeto sin dificultad las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico, aunque le cuesta tomar decisiones pero realiza correctamente juicios informados.	Respeto bien las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico, aunque le cuesta tomar decisiones pero no siempre realiza correctamente juicios informados.	Respeto con resignación las distintas opiniones, dialogando con pensamiento crítico, le cuesta tomar decisiones y no siempre realiza correctamente juicios informados.	No respeta distintas opiniones, ni tampoco dialoga o comunica con pensamiento crítico, así como tampoco toma decisiones o realiza juicios informados.
Criterio de evaluación.	INDICADORES DE LOGRO				
	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Bien (6-7)	Suficiente (5-6)	Insuficiente (1-4)
10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo,	Asume perfectamente las normas de convivencia, dialogando	Asume correctamente las normas de convivencia, no le cuesta	Asume con resignación las normas de convivencia, no le	Asume con protestas las normas de convivencia, le cuesta bastante	No asume las normas de convivencia, y tampoco dialoga ni reconoce

<p>aportando valor, asumiendo las normas de convivencia, y aplicándolas de manera constructiva, dialogante e inclusiva, reconociendo los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>y reconociendo diferencias abiertamente, responsabilizándose de ser parte del equipo.</p>	<p>dialogar, reconoce las diferencias abiertamente y a veces se responsabiliza de contribuir al equipo.</p>	<p>cuesta dialogar, reconoce las diferencias y a veces se responsabiliza de contribuir al equipo.</p>	<p>dialogar y reconocer diferencias e ideas preconcebidas. Se responsabiliza de contribuir al equipo con dificultad.</p>	<p>diferencias, ideas como tampoco contribuye al equipo.</p>
--	--	---	---	--	--

3º ESO PDC – ACT . EJEMPLO DE RÚBRICA APLICADA PARA LA VALORACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN 1.1.

	1-2,9	3-4,9	5-6,9	7-8,9	9-10
1.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias Matemáticas.	No reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas.	Comienza a reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas.	Ocasionalmente reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Frecuentemente reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	Reconoce situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema y proporcionando una representación matemática adecuada.

