

IES CAÑADA ROSAL

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

4ºESO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<p>No muestra interés por mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>En pocas ocasiones muestra interés por mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>En ocasiones se esfuerza en mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>Frecuentemente se esfuerza por mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>	<p>Mejora el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</p>

1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No identifica ni aplica los procesos que intervienen en el Aprendizaje.	Muestra dificultad para identificar y aplicar los procesos que intervienen en el Aprendizaje.	A veces identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Habitualmente identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	Identifica y aplica los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.

1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Nunca analiza la importancia del componente emocional.	Necesita ayuda para analiza la importancia del componente emocional.	Ocasionalmente analiza la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	Suele analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	Siempre analiza la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.

1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<p>Nunca analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>Necesita ayuda para poder analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>En ocasiones analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>Con frecuencia analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>	<p>Analiza la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</p>

2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No afronta nuevos retos, de forma eficaz, ni con progresiva autonomía, ni identificando las cualidades personales o sociales propias ni de los demás.	Muestra mucha dificultad para afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás.	A veces afronta nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Suele afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	Afronta nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No muestra interés por conocer el desarrollo evolutivo de las personas.	Necesita ayuda para poder conocer el desarrollo evolutivo de las personas.	A veces conoce el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	Con frecuencia es capaz de conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	Conoce el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.

2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la vida adulta.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
<p>No identifica las cualidades personales y las de los demás, ni reflexiona sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>Con dificultad, identifica las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>En ocasiones identifica las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>De forma habitual identifica las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>	<p>Identifica las cualidades personales y las de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</p>

3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura Andaluza.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No reflexiona de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Muestra dificultad para reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	A veces reflexiona de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Suele reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura andaluza.	Reflexiona de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, contemplando específicamente las particularidades de la sociedad y cultura andaluza.

3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
Nunca analiza la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía.	Muestra dificultad para analizar la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía.	Ocasionalmente analiza la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía.	Analiza la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	Analiza la diversidad personal, social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de la diversidad en Andalucía, desde distintas perspectivas, a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No desarrolla estrategias, ni habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos.	Desarrolla, con ayuda, estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	A veces, de forma autónoma, desarrolla estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	Habitualmente desarrolla estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	Desarrolla estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No es capaz de analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona.	Con dificultad es capaz de analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona.	Analiza los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona.	De forma habitual analiza los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	Siempre es capaz de analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No muestra interés por valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.	En pocas ocasiones es capaz de valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.	Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.	De forma habitual es capaz de valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	Valora la diversidad desde el respeto, la inclusión, y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No muestra interés por realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y no se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo.	Realiza, con dificultad, un proyecto personal, académico y profesional propio y se aproxima con dificultad al proceso de búsqueda activa de Empleo.	A veces, de forma autónoma, realiza un proyecto personal, académico y profesional propio y se aproxima al proceso de búsqueda activa de empleo priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales.	Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual.	Realiza un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
No es capaz de explorar el entorno próximo, identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece.	Necesita ayuda para explorar el entorno próximo, identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece.	Explora el entorno próximo, identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece.	Explora el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.	Explora el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Según la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Para determinar la calificación del alumnado nos guiaremos por los criterios de evaluación recogidos en esta programación. Estos criterios tendrán una calificación asociada que se obtendrá gracias a las siguientes herramientas e instrumentos:

- Observación directa del alumnado diariamente en la clase. Se tendrá en consideración la actitud del alumno frente a la materia, así como su nivel de participación e implicación en la misma.
- Dossier de actividades. El alumnado realizará una serie de actividades propuestas a lo largo del curso. Estas actividades se desarrollarán en el aula, ofreciendo el tiempo necesario para acabarlas.
- Prueba escrita. Al final de cada unidad, el alumno realizará una prueba escrita sobre aquellos saberes que se han trabajado a lo largo de la unidad.
- Trabajos individuales y grupales. Los alumnos realizarán en las diferentes unidades trabajos individuales o grupales, en función de las características del trabajo.
- Proyecto personal y profesional. El alumno elaborará a lo largo de todo el curso un proyecto personal y profesional, que irá desarrollando progresivamente al final de cada unidad de trabajo.

En caso de que el alumno, a final de una evaluación obtenga una calificación inferior a 5, se le ofrecerá la posibilidad de reevaluación de los criterios asociados a las unidades suspensas. Esta reevaluación consistirá en la realización de un cuaderno de actividades que se le ofrecerá una vez terminada la evaluación correspondiente y con fecha de entrega especificada en el propio cuaderno de actividades.