

MEDIDAS TOMADAS DESDE EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN DURANTE EL PERÍODO DE CONFINAMIENTO POR COVID-19

El pasado viernes 27 de marzo de 2020, el departamento de Orientación se reunió de manera telemática para concretar un replanteamiento de la labor y papel del departamento en esta situación extraordinaria, así como la concreción de medidas específicas a tomar de cara el tercer trimestre.

Principales actuaciones a desarrollar por cada profesional del departamento:

ORIENTADORA

Actualización del censo en Séneca.

Elaboración y finalización de informes psicopedagógicos (algunas evaluaciones han quedado pendientes de cerrar con algunas pruebas aún por pasar. Se planteará esta cuestión al equipo técnico para saber cómo proceder en estos casos. Muchas de éstas evaluación son del alumnado seleccionado en el protocolo de AACCCII).

Creación de classroom para el alumnado del centro donde trabajar aspectos emocionales, a través de textos, actividades, reflexiones, consejos, que ayuden a sobrellevar estos días y situación que atravesamos. La orientadora colgará material todos los lunes, miércoles y jueves de la semana.

Elaboración de materiales que facilite la auto-orientación académica y profesional del alumnado. Se colgará tanto en la página web del centro como en la classroom de orientación.

Contacto con familias y alumnado que lo solicite a través de pasen o vía telefónica.

El profesorado ha habilitado a la orientadora en las clases de 2º y 3º de PMAR para facilitar el seguimiento y contanto con ellos.

Recopilación y elaboración de materiales para la creación de un banco de recursos para el alumnado que desarrolla programas específicos.

MAESTRAS ESPECIALISTAS PT.

En dicha reunión se acordó tomar un cambio en la forma de trabajo con el alumnado que acude al aula de apoyo, buscando ser punto de apoyo y ayuda al profesorado y alumnado:

Alumnado que está desarrollando una adaptación curricular significativa.

El departamento de orientación ha decido realizar ciertas medidas para apoyar y asesorar al profesorado con alumnado de necesidades educativas y desarrollan ACS en algunas áreas.

El profesorado de cada materia, junto con la maestra PT ha decidido la forma de trabajo más idónea para cada caso, siendo:

1.- Incluir a la maestra de PT a la classroom de la asignatura y ayudar, gestionar y corregir las tareas y actividades que el profesor/a decida para el alumnado con ACS.

2.- Generar una classroom particular para el alumnado en las asignaturas con ACS, incluyendo al profesor/a de cada asignatura y a la maestra de PT, gestionando, asesorando y corrigiendo las tareas y actividades que el profesor/a decida para el alumnado con ACS.

Alumnado que acude al aula de apoyo para el desarrollo de programas específicos.

En el departamento se acordó generar una classroom en la que incluiremos recursos y materiales en los que se desarrollarán actividades, tareas y juegos online, donde podrán trabajar aspectos incluidos en los programas específicos que desarrollábamos desde las aulas de apoyo.

Cabe destacar que nuestra labor como especialistas en pedagogía terapéutica, se ve muy afectada, ya que la atención en el aula de apoyo es muy personalizada y específica para cada niño/a y sus programas específicos personalizados, con lo que los materiales y la forma de trabajo pierden el individualismo que vertebraba nuestro trabajo presencial.

Esta classroom va dirigida al alumnado que aquí reflejamos, alumnos/as que acuden mínimo una sesión a la semana.

El alumnado que acude al aula de apoyo:

- Alumnado con **ACS** y **Programa Específico**.
- Alumnado con **ACNS** y **Programa Específico**.
- Alumnado con **Programa Específico**.