CARLINDA

Veinte años nos es nada, y febril la mirada…

Por Ana M. Rodríguez Martín
Jefa del Dpto. de Geografía e Historia
IES. Carlinda.

Dice el dicho que "cada uno cuenta la feria como le va en ella" y yo tengo que daros las gracias, porque estar con todos vosotros ha sido un placer. Me enamoré de este espacio, que no de vosotros, desde el primer día. Sí, tengo que reconocer que mi flechazo fue con el lugar. Pequeño, recogido, y muy dispuesto a que alguien con cierta perversión se atreviese a conquistar este bastión, en principio oscuro y en algunos lugares hasta un poco lóbrego.

Yo venía de otras batallas y pensé que me resultaría fácil conquistar la fortaleza. Qué rechula yo. Así que, "roneando", me coloqué ante vosotros y me puse a la tarea. ¡Ah!, primer error. Aquí el roneo hay que ganárselo y eso quedó bien claro desde el primer día "… *Pero de dónde ha salido esta mujer que quiere que le hablen de usted, me "disi" la paya esa. Habrase visto*. Y una, como si no hubiese escuchado nada, sigue insistiendo en el usted, pero se va bajando los humos poco a poco. Era cuestión de subsistencia. Pensé en algún instante en cortarme las puntas de mis hermosos rizos con el cúter, en aquellos momentos en los que una o subsistía o se tiraba por la ventana. Así que no opté por lo uno ni por lo otro. Y me quedé a ver qué pasaba. Y sí, han pasado muchas cosas. He visto pasar de niñas a mujeres en cuestión de nueve meses, he visto niños que han sido capaces de enfrentarse al determinismo y salir adelante por voluntad propia, dándome auténticas lecciones de carácter y voluntad extremas. He visto que las circunstancias condicionan, como no, pero también el valor del coraje de algunos individuos para enfrentarse a enormes molinos que les arrastran una y otra vez al abismo, y a pesar de ello no darse por vencidos, y alcanzar cotas inesperadas de progreso. Conquistando el respeto y el aprecio de los que hemos esperado ese momento, en el que a pesar que las apuestas les daban como perdedores, han sido capaces de aferrarse a la suerte, al trabajo y titular contra todo pronóstico. He visto como los abuelos del barrio han formado parte de nuestra tarea de formadores, colaborando y protagonizando algunos de nuestros proyectos educativos. He visto cómo las mamás han cambiado el pijama como atuendo mañanero por otros ropajes más apropiados, para traerles el bocadillo a sus hijos o venir a hablar con la directiva. Derivando estas pautas a otros elementos más glamurosos en la alfombra roja, por la que transitan nuestros alumnos y sus familias en el día de su graduación. He visto como los cartones o muebles de apariencia indecente, han transformado su fisonomía en modestas y dignas obras de arte. Y como esta comunidad ya no ve desechos, donde debe haber imaginación, compromiso y esfuerzo para cambiar esa mirada. He visto cómo se ha pasado del derrotismo y la falta de perspectivas a la idea de que es posible el cambio lento y pausado de un centro y su entorno. Un entorno en el que ya existe una nueva generación de papás y mamás muy jóvenes que asumen que lo que ellos quizás no fueron capaces de alcanzar, no me cabe la menor duda, lucharán para que sí lo alcancen sus hijos.

Como la mujer en este entorno partía de referencias muy distantes de la mía, y por ello entendía que lo primero debía ser averiguar las claves de su sentir, su manera de vivir, y por supuesto su manera de interpretar el papel de la educación en su quehacer diario opté por que los dos primeros cursos de mi presencia fueran íntegros a desvelar y analizar algunas de esas cuestiones, poniéndonos en marcha para ello. Todo mi empeño ha ido a trabajar por el cambio de esa mirada entre alumnado y profesor, usando como pretexto para ello bambalinas, cola y libros. Con tan solo esos tres elementos y una "jartá" de paciencia, hemos ido creando juntos modestos murales de Geografía, que han ido cubriendo nuestros pasillos, reciclando periódicos y cartones. Hemos trabajo en montajes escénicos con los contenidos de la asignatura de Historia y rodado algún pequeño corto en la intimidad del aula. Y todo en pro de alcanzar con ellos vertientes creativas y sólidas de conocimiento. He aprendido a comprender las capacidades de cada uno y sus tiempos, complementándose todo ello con un disfrute personal y conjunto, envolviéndonos todos en la comprensión de la Historia para que esta nos sirviese a todos de entendimiento de la nuestra. Y sólo para aquellos que tengan ganas de saber más os dejo en otro apartado la parte más ardua de este caminar.

SOBRE EL EQUIPAMIENTO URBANO DEL BARRIO DE CARLINDA:

MODELO 1. –
- **ÁREA DE URBANISMO**

MODELO 2.-
- **ÁREÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.**

MODELO 4.-
- **ÁREA DE CULTURA DEPORTE Y ENSEÑANZA**

MODELO 3.-
- **ÁREA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL.**

MODELO 5.-
- **ÁREA DE MEDIOAMBIENTE.**

MODELO 1- ÁREA DE URBANISMO

Recorrido:
La investigación se debe realizar con un grupo de amigos de tú instituto o barrio. Para realizar la investigación tienes que salir con tu equipo a dar una gran vuelta por el barrio. Podéis empezar por ir de la casa de uno del equipo al instituto y de éste a casa de otro, volviendo al instituto por un camino diferente, así hasta acabar.

Antes de comenzar el recorrido que hayáis fijado, debéis leer con atención las cuestiones que se presentan en la ficha.
.....

Cuestiones: **SI** **NO**

1) ¿Hay diferentes tipos de construcciones De viviendas en tu barrio? ☐ ☐

2) La mayoría de las viviendas son:

- **Chabolas.....** ☐
- **Casas.....** ☐
- **Bloques de muchos pisos.....** ☐

Visitando todas las casas de los que forman el equipo, di si tienen todo lo necesario para desarrollar dentro de ellas una vida normal, y explica con detalles el por qué:

Nº de solares vacíos que hay en tu barrio..... ☐

- **¿Para que se utilizan?**

.....

.....

- **¿Qué crees que se debería hacer con ellos?**

.....

.....

- **¿Sabes si hay en tu barrio alguna industria grande? .....** ☐
- **¿A qué se dedica?**

.....

Estas industrias son:

Muy peligrosas: ☐ **Poco peligrosas:** ☐ **Muy molestas:** ☐

Poco molestas: ☐ **Nada molestas:** ☐

- **Si son peligrosas o molestas explica el por qué:**

MODELO 2.-ÁREA DE INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO URBANO.

Recorrido:

La investigación se debe realizar con un grupo de amigos de tu colegio o barrio Para realizar la investigación tienes que salir con tu equipo a dar una gran vuelta por el barrio. Podéis empezar por ir de la casa de uno del equipo del instituto y de éste a casa de otro, volviendo al colegio por un camino diferente, así hasta acabar.

Antes de comenzar el recorrido que hayáis fijado, debéis leer con atención las cuestiones que se presentan en la ficha.

.....

Cuestiones: **SI** **NO**

1) Están bien alumbradas las calles y plazas de tu barrio? ☐ ☐

- ✓ **¿Por qué?**

.....

- ✓ **¿Hay aceras en todas las calles de tu barrio?** ☐ ☐
- ✓ **¿Tienen anchuras suficientes para andar a gusto por ellas?** ☐ ☐

Mídelas y anota aquí su anchura:

☐ **m.**

- ✓ **¿Están bien conservadas?** ☐ ☐
- ✓ **Las calles de tu barrio, ¿Son suficientemente anchas para el tráfico?** ☐ ☐
- ✓ **¿Tienen muchos baches?** ☐ ☐
- ✓ **Nº de plazas, parques y jardines que hay en tu barrio:** ☐
- ✓ **Escribe el nombre de los jardines más bonitos:**

……

- ✓ **¿Crees que están bien cuidados bien cuidados los árboles, las plazas, etc.** ☐ ☐

¿Por qué? (sólo si has contestado que no)

……

- ✓ **¿Has visto a alguien plantado nuevos árboles? ¿Los cuida la gente?**

…….....

-
-

- **MODELO 3.- ÁREA DE SANIDAD Y BIENESTAR SOCIAL.**

Recorrido:
La investigación se debe realizar con un grupo de amigos de tu colegio o barrio Para realizar la investigación tienes que salir con tu equipo a dar una gran vuelta por el barrio. Podéis empezar por ir de la casa de uno del equipo del instituto y de éste a casa de otro, volviendo al colegio por un camino diferente, así hasta acabar.

Antes de comenzar el recorrido que hayáis fijado, debéis leer con atención las cuestiones que se presentan en la ficha.

.....

Cuestiones:

1) Cuántos centros médicos hay tu barrio? Nº ☐

- ✓ **Visítalos y averigua cuántos de ellos son municipales:** ☐
- ✓ **¿Cuáles son los animales vagabundos que se ven por tu barrio?**

.....

- ✓ **¿Hay ratas en tu barrio? Señala con una "x" según corresponda.**

Muchas: ☐ **Pocas:** ☐ **Ninguna:** ☐

Bastantes: ☐ **Muy pocas:** ☐

- ✓ **¿Hay mercado de abastos en tu barrio? _____**

En caso de que no lo haya, ¿Hay alguno muy cerca? _____

- ✓ **Visítalo y señala en que estado se encuentra**

Muy limpio: ☐ **Sucio:** ☐

Limpio: ☐ **Muy sucio:** ☐

- ✓ **¿Cómo es el edificio?**

Moderno: ☐ **Antiguo:** ☐ ☐ ☐

- ✓ **¿Cómo esta conservado?**

Mal: ☐ **Bien:** ☐ **Regular:** ☐

- ✓ **Hay sitios de venta ambulante en tu barrio?_____**
- ✓ **¿Todos los días?_____**

- ✓ **¿Qué tipos de cosas venden?**

_____

- ✓ **¿Crees que las cosas que se venden están en buen estado? _____**

¿por qué?_____

MODELO 4.- ÁREA DE CULTURA DEPORTE Y ENSEÑANZA

Recorrido:

La investigación se debe realizar con un grupo de amigos de tu colegio o barrio Para realizar la investigación tienes que salir con tu equipo a dar una gran vuelta por el barrio. Podéis empezar por ir de la casa de uno del equipo del instituto y de éste a casa de otro, volviendo al colegio por un camino diferente, así hasta acabar.

Antes de comenzar el recorrido que hayáis fijado, debéis leer con atención las cuestiones que se presentan en la ficha.

.....

Cuestiones: **SI** **NO**

1) Nº De espacios públicos que has visto para hacer deporte. _____

- ✓ **¿Qué deportes se pueden hacer en ellos?**

- ✓ **¿ Cuántos de éstos espacios están debidamente preparados para algún deporte ¿** ☐
- ✓ **¿Conoces actividades deportivas que haya organizado el Ayuntamiento en tu barrio?**

Muchas: ☐ **Pocas:** **Ninguna:** ☐

- ✓ **Hay sitios en tu barrio que se emplean para hacer deporte?** ☐ ☐
- ✓ **Averigua cuántos colegios y guarderías hay en tu barrio: _____** ☐ ☐
- ✓ **¿Crees que son suficientes? .....** ☐ ☐
- ✓ **¿Los edificios están bien conservados?**
- ✓ **¿Qué cosas has observado que estén mal en el interior y el exterior de tu colegio?**

_____

- ✓ **¿Existe alguna fiesta o "vela" en el barrio?.....** ☐ ☐
- ✓ **¿En qué mes se realiza?_____ ¿Cuántos días dura?_____**
- ✓ **¿Por qué motivos se organiza?_____** ☐ ☐
- ✓ **¿Crees que le falta a la fiesta algo?.....**
- ✓ **¿Organiza el Ayuntamiento otras actividades culturales y espectáculos en tu barrio?**

Muchas: ☐ **Pocas:** ☐ **Ninguna:** ☐

- ✓ **Averigua si hay alguna biblioteca en tu barrio:___**
  _____
- ✓ **¿La has visto alguna vez?_____¿Cómo cuántas?_____** ☐ ☐
- ✓ **¿Hay clubes juveniles? .....**
- ✓ **¿Qué tipos de actividades realizan?**

_____

MODELO 5.- ÁREA DE MEDIOAMBIENTE

Recorrido:
Para realizar la investigación tienes que salir con tu equipo a dar una gran vuelta por el barrio. Podéis empezar por ir de la casa de uno del equipo al colegio y de éste a casa de otro. Volviendo al instituto por un camino diferente, y así hasta acabar. Este sería el esquema del recorrido:
Antes de comenzar el recorrido que hayáis fijado, debéis leer con atención todas las cuestiones que se presentan la ficha.

.....

Cuestiones:

- ✓ **Averigua a qué hora se recoge la basura en tu barrio:** ☐

- ✓ **¿Crees que debe ser a esta hora?** ☐ **¿Por qué?**
- ✓ **¿Existen en tu barrio sitios fijos para depositar las bolsas de basura de las casas? _____ ¿Cuáles son? _____**
- ✓ **Cuando andas por las calles, ¿ves residuos de basura? Señala con una ´´ X ´´ lo que corresponda:**

Muchas: ☐ **Pocas:** ☐ **Ninguna:** ☐

Averigua qué hace la gente de tu barrio con los trastos viejos que ya no les sirven y explícalo aquí:

¿Cuántas plazas, parques y jardines conoces en tu barrio? ☐

Escribe sus nombres:

¿Crees que son suficientes? _____ ¿Por qué? _____-

¿En qué estado se encuentran normalmente? Señala lo que corresponda:

Muy limpios: ☐ **Limpios** ☐ **Sucios** ☐

¿Has visto alguna vez a gente limpiando las zonas verdes del barrio?

¿Cuántas veces? Muchas ☐ **pocas** ☐ **ninguna** ☐

OTRAS OBSERVACIONES TUYAS SOBRE LOS DIFERENTES TEMAS:

_____

ENCUESTA DEL DEPARTAMENTO DE SOCIALES.
I.E.S CARLINDA

Coordina y dirige Ana M. Rodríguez Martín.

- Estudio sobre las características de la población del alumnado y del entorno del centro.

- Esta recogida de datos no tiene otra intención que la de estudiar con los alumnos los comportamientos de la población. Como es lógico, usted no tiene que identificarse con los datos personales, sólo le pedimos que nos ayude con sus respuestas a confeccionar una base de datos sobre la que trabajaremos de una manera general en clase.

- Las conclusiones de esta pequeña muestra permitirá elaborar unos gráficos que confeccionarán nuestros alumnos y pueden darnos información de la sociedad en la que trabajamos.

	SÍ	NO
1.- ¿Piensa que debe ayudar en los estudios a sus hijos?		
1. ¿Le cuesta seguir el estudio de sus hijos?		
2. ¿Qué antigüedad tiene su vivienda?		
3. Características del domicilio.		
4. Tiempo que lleva residiendo en el barrio. En caso de llevar poco tiempo, diga de dónde procede.		
5. ¿Qué le influyó para elegir esta zona para vivir? • **Tiene de todo.** • **Está cerca de su familia.** • **Otros.**		
6. ¿Qué no le ofrece su barrio, y qué encuentra en otros próximos?		
7. Considera que el tipo de residencia dónde usted vive, le favorece o le obstaculiza las relaciones sociales.	**SI**	**NO**
8. Piensa que el sentimiento de independencia o de sentirse vigilado por los vecinos es un elemento que pueda perjudicarle o beneficiarle para integrarse en el barrio.	**SI**	**NO**

8. Considera que sus vecinos son personas dispuestas a prestarle su colaboración.	**SI**	**NO**
9. ¿Qué tipo de colaboración suele solicitarle a sus vecinos?		
10. ¿Qué tipo de molestias son las que resultan intolerantes para usted de sus vecinos?		
11. ¿Cuántos miembros componen su familia, y si vive algún otro familiar con ustedes?		
12. ¿Pertenece a alguna asociación?		
13. ¿Qué suele comprar en el barrio con más frecuencia (ropa, comida, otros.)		
14. ¿Con que frecuencia acude al mercado, o a las grandes superficies?		
15. ¿Cómo suele pagar en sus compras • Al contado • Con tarjetas • A plazos		
16. **¿Con que frecuencia acude al cine, a cenar, o a otros lugares de diversión**? • Una vez al mes • Varias al mes • Casi nunca.		
17. ¿Cómo suele desplazarse a su trabajo • Coche • Andando • Autobús		
24 ¿En qué trabajan los miembros de su familia, que estén en edad de hacerlo?		

INVESTIGAMOS SOBRE NUESTRO ESPACIO COTIDIANO

Se han elaborado tres tipos de hoja de registro de datos y de ellas y de la observación directa y en primera persona, como vecinos que somos de él, hemos podido elaborar unas conclusiones que elevamos como propuestas para aquellos que pueden estar interesados en analizarlas.

CONCLUSIONES GLOBALES:

1. Somos ciudadan@s que compartimos un espacio que queda en la periferia de la ciudad.

2. Estamos situados no sólo a las afueras sino incluso, llegamos a decir que estamos fuera del interés de las administraciones en general, y de las educativas en particular.

3. La convergencia de pequeños núcleos de residencias catalogadas como de autoconstrucción, junto a aquellos otros de carácter marginal, entran en claro contraste con los cambios que se están produciendo en estos últimos tres años en los que se han empezado a construir edificios residenciales de clase media-alta.

4. Excepto una comisaría, los recursos de carácter social brillan por su ausencia.

5. Las necesidades económicas de algunos grupos sociales de la zona se palian con la colaboración de algunas entidades no lucrativas y de voluntariado.

6. La importancia que alcanza en esta zona el desarrollo de equipamientos escolares adecuados y adaptados a las necesidades socioeconómicas de la zona.

7. La indefensión de algunos de los niñ@s- chic@s, que estando en claros casos de abandono de la atención familiar, apenas son atendidos con las medidas que exigen en este momento crucial de su crecimiento físico y psicológico, con lo que vemos que son claros casos de futura delincuencia y marginalidad.

8. Las mujeres y los niños son los colectivos que en primera instancia son grupos de riesgo, pues las niñas asumen desde muy corta edad, con cierta naturalidad, el que las mujeres embarazadas de su barrio, son “mujeres niñas”de 15-ó 16 años. Por eso en el instituto no resulta difícil verlas haciendo comentarios demasiados cargados de tintes sexuales. Y los niños están demasiado acostumbrados a prácticas de abandono en los cuidados básicos, pues tiene madres demasiado jóvenes y sin formar.

<u>Conclusión</u>: Nuestro barrio adolece de muchos recursos, pero de entre todos ellos, vemos que el de la educación y la sanidad son los más relevantes, pues sin ellos la pervivencia de las prácticas de riesgo es imposibles de erradicar, reproduciéndose sistemáticamente un camino que lleva a esta población desde su más corta infancia a reproducir esquemas sociales de marginalidad.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL BARRIO DE CARÁCTER SOCIO- ECONÓMICO

Construcción servicios y programas de inserción sociolaboral	1. Creación de recursos que se adapten a la inserción sociolaboral que permitan la promoción económica 2. Creación de empleo protegido, con apoya a las empresas que realicen contratación pública. 3. Favorecer aquellas empresas que trabajen la inserción. 4. Incentivar las ayudas a la participación en programas para los colectivos y sectores más vulnerables de la sociedad.
Desarrollo de las posibilidades laborales de la población	1. Desarrollo de programas de orientación e inserción Laboral. 2. Acercar los servicios de oficinas del servicio Andaluz de empleo al barrio. 3. Mantener programas de formación- empleo 4. Adaptar la oferta educativa a aquellos sectores de población vulnerables
Potenciar las oportunidades de actividades económicas.	1. Mejorar el tejido comercial del barrio 2. Apoyo al pequeño comerciante. 3. Apoyo a las iniciativas de emprendedores, de economía social y autoempleo. Captar empresas para su asentamiento en el barrio.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL BARRIO
DE CARÁCTER SOCIO FAMILIAR Y EDUCATIVO

Creación de un proyecto educativo para el barrio	1. Organizar la escolarización obligatoria. 2. Optimizar los recursos, y mantenimiento de las instalaciones, infraestructuras y equipamientos de los centros del barrio. 3. Prevenir el fracaso escolar y el absentismo escolar. 4. Favorecer la participación familiar. 5. Desarrollar procesos de evaluación sobre el fracaso escolar. 6. Adaptar materiales curriculares a la realidad social. 7. Impulsar actividades de refuerzo de la convivencia en el centro. 8. Establecer medidas de seguridad adecuadas. 9. Potenciar espacios de convivencia para la paz, la no violencia y la coeducación.
Desarrollo servicios sociales	1. Construcción de una red de recursos sociales. 2. Creación de centros destinados a la intervención social. 3. Redefinir la zona para que sea más operativa la gestión de sus recursos sociales. Pues está próxima a otras zonas con dificultades similares. 4. Crear entidades sociales de voluntariado que trabajen cooperativamente en esos centros sociales. 5. Consolidar prestaciones sociales a personas en situación de dependencia, riesgo o desamparo.. 6. Mejorar el acceso de la población gitana a los recursos sociales. 7. Apoya a la cultura gitana y sensibilización de la misma de adquirir ciertos cambios para su mejor integración social. 8. La necesidad de coordinar los recursos sociales y educativos del barrio.

	9. Promoción de campañas de información y de participación de la población en los proyectos a presentar en el barrio de índole diversa: sanitarios, de empleo, de vivienda. 10. Introducción de las nuevas tecnologías en los ámbitos educativos y de los diversos servicios públicos. 11. Formación socieducativa. 12. Elaborar propuestas de pequeños negocios de autoempleo con el apoyo de los servicios sociales. 13. Desarrollo de actividades deportivas y culturales en el barrio. 14. Potenciar la comunicación en el barrio con la ciudad. 15. Prevención y rehabilitación de drogodependencias y adicciones.. 16. Refuerzo de programas de protección de menores. 17. Refuerzos terapéuticos e incorporación social de drogodependientes. 18. Apoyo psicológico a las familias de adictos. 19. Campañas de formación e información sobre alimentación e higiene. 20. Inspecciones de espacios públicos y de viviendas higiénicamente inadecuados. 21. Campañas de concienciación en el centro de riesgos de adicciones. 22. Atención a los grupos de mujeres en edad de procrear para informar sobre anticonceptivos, salud materno infantil, falta de autoestima. 23. Campañas de prevención y tratamiento de las enfermedades trasmisibles. Higiene bucodental, mental, etc… 24. Actividades dirigidas a los mayores.