



UNIDADES DIDÁCTICAS

Plan Prevención de la violencia de género en el ámbito educativo: “Desmontando mitos: buen trato y relaciones saludables”.



Financiado por el Ministerio de Presidencia, Relaciones con las Cortes e Igualdad para el desarrollo del **Pacto de Estado contra la Violencia de Género**

UNIDAD DIDÁCTICA “YO TAMBIÉN PUEDO”

1. JUSTIFICACIÓN.

La sociedad multicultural en la que vivimos actualmente está avanzando a pasos agigantados y aunque es evidente que hemos evolucionado en algunos aspectos, en lo que se refiere a la igualdad de género aún nos queda un largo camino por recorrer.

En una sociedad tan diversa que no está libre de roles de género, quedan patentes las desigualdades que existen entre hombres y mujeres condicionadas por el género que nos viene impuesto social y culturalmente. Por ello, es necesario establecer relaciones sociales más justas e igualitarias en las que los hombres y mujeres adquieran una identidad libre de cargas de género.

Para poder alcanzar una igualdad real entre hombres y mujeres, es fundamental dar a conocer y visibilizar las aportaciones que ha hecho la mujer a la humanidad a lo largo de la historia en los diferentes ámbitos, concretamente en el ámbito deportivo, que tradicionalmente se ha considerado una parcela masculina. En un mundo en el que los grandes referentes deportivos son masculinos, las mujeres han desafiado y continúan desafiando los estereotipos de género y por ello podemos considerar el Deporte como un vehículo para lograr la Igualdad de Género y poner fin a la violencia machista. El deporte ayuda al empoderamiento de las deportistas fomentando la autonomía y la autoestima de la mujer.

Desde nuestro centro, tras observar cómo la práctica del deporte y el uso de los espacios durante los recreos es monopolizado en la mayoría de las ocasiones por los chicos, nos ha parecido fundamental investigar acerca del papel de la mujer en el mundo del deporte y los estereotipos en torno a éste. El eje fundamental en torno al cual va a girar la unidad tiene como objetivo principal la promoción de hábitos de vida saludables a través de la actividad física y cómo los roles y estereotipos de género condicionan y afloran las desigualdades. Además, se pretende concienciar a las alumnas y alumnos de la importancia de erradicar dichos roles y estereotipos ensalzando la figura de la mujer como copartícipe junto al hombre en el mundo deportivo.

Ésta unidad didáctica está dirigida a todas las alumnas y alumnos de todos los niveles y tiene un carácter interdisciplinar ya que se va a trabajar desde las diferentes áreas o materias.

2. OBJETIVOS GENERALES.

1. Analizar los roles y estereotipos de género que conllevan a la desigualdad social.
2. Investigar el proceso de la socialización de género que propicia un trato diferenciado hacia chicos y chicas a través de los diferentes agentes de socialización.
3. Fomentar un espíritu crítico ante las desigualdades.
4. Promover la práctica del deporte como vehículo para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.
5. Analizar mensajes culturales machistas a través de los medios de comunicación y las redes sociales en el mundo del deporte.
6. Visibilizar a las mujeres luchadoras e ilustres que han contribuido al desarrollo de la sociedad, centrándonos en el ámbito deportivo.
7. Conocer la historia de la mujer en el deporte, analizando las dificultades, obstáculos y logros conseguidos.
8. Fomentar la importancia de los hábitos de vida saludable a través de la actividad física.

3. COMPETENCIAS CLAVE.

1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

- Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas y como instrumento de comunicación oral, escrita y de socialización.
- Tener interés por la interacción con los demás.
- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las diferencias individuales y las normas que se establezcan: esperar su turno, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás, para desarrollar la convivencia en grupo.
- Ser consciente de la repercusión de la lengua en otras personas.

2. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y la imaginación.
- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad cultural.
- Conocer y valorar las aportaciones de la mujer en el mundo del deporte que se han hecho hasta la actualidad.

3. MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLÓGICA.

- Reconocer y demostrar distintos tipos de información acerca de la mujer en el ámbito deportivo, a partir de la utilización de gráficos y números.

- Identificar y aprender a manejar distintos tipos de elementos geométricos, medidas diversas y símbolos utilizados en la vida diaria de varias culturas y en relación con el deporte.
- Usar las TIC como instrumento que nos permite obtener, seleccionar, registrar, tratar y analizar información sobre otras culturas y el mundo de la actividad física.
- Utilizar las diferentes redes sociales (Facebook, Twiter, Tuenti...) como canales de comunicación que nos permiten interactuar, intercambiar y colaborar con personas de distintos países, culturas etc.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles como son las páginas web, blogs, foros de debate, correo electrónico, PowerPoint, etc.

4. SOCIAL Y CÍVICA.

- Comprender los conceptos de Igualdad, discriminación entre hombres y mujeres, ciudadanía y derechos humanos.
- Mostrar solidaridad e interés por resolver problemas.
- Promover respeto hacia los demás respetando las diferencias.
- Valorar y apreciar las aportaciones que las mujeres han hecho en el mundo del deporte.
- Identificar roles sexistas en torno al mundo del deporte y emitir juicios y críticas sobre ellos.

5. APRENDER A APRENDER.

- Investigar sobre la historia de la mujer en el deporte.
- Realizar trabajos, tras investigar sobre el tema, dónde se exponga los conocimientos básicos sobre la evolución de la mujer en el ámbito deportivo.
- Relacionar y sintetizar los contenidos trabajados.

6. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- Expresar con respeto la opinión sin ofender a otras personas.
- Actuar de forma imaginativa y creativa a la hora de trabajar en clase.
- Comunicar y sugerir alternativas a los estereotipos de género que existen en el mundo deportivo.
- Desarrollo del autoconocimiento y la autoestima a través de trabajo en equipo.
-

7. DIGITAL.

- Usar las TIC como instrumento que nos permite obtener, seleccionar, registrar, tratar y analizar información.
- Utilizar las diferentes redes sociales como canales de comunicación.

- Tener la curiosidad y la motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación, se recogen en las programaciones elaboradas por los departamentos.

5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

Los estándares de aprendizaje son los establecidos en las correspondientes programaciones didácticas elaboradas por los departamentos

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS.

Para trabajar esta unidad, aunque se hará desde las distintas áreas o materias, éstas no serán para el alumnado un objetivo prioritario, sino que serán el instrumento o medio que les permita conocer mejor la realidad que se les presenta. Se trabajarán los contenidos con un enfoque globalizador. Debemos llevar al alumnado a que se haga preguntas, que propongan respuestas intuitivas, a buscar información, a dialogar y a debatir; de esta manera las alumnas y los alumnos serán capaces de sacar conclusiones y conseguir un conocimiento más eficaz.

Se trabajará también con un enfoque interdisciplinar, es interesante que el alumno perciba que un mismo concepto puede estudiarse desde las distintas áreas.

Por otro lado, en cada una de las programaciones, se presentan aspectos metodológicos y recursos concretos para trabajar los contenidos

7. ACTIVIDADES.

Para alcanzar los objetivos, se trabajarán una serie de actividades, específicas de cada área, que diseñarán los distintos departamentos.

1. ACTIVIDADES REALIZADAS EN TECNOLOGÍA

TECNOLOGÍA UNIDAD DIDÁCTICA: Yo también puedo

Esta unidad es una *Unidad Didáctica Interdisciplinar*. Es una aportación a la consecución del objetivo general del Centro, continuidad del II Plan de Igualdad, puesto que dicho plan se trabaja en muchos otros aspectos educativos contemplados en nuestras propuestas didácticas. La unidad didáctica es única para todos los niveles y se incluye en todas las programaciones.

ACTIVIDADES

- Se leerá el artículo “Elisa Leonida Zamfirescu, la primera mujer ingeniera de la historia”.

<https://www.lavanguardia.com/vida/20181110/452817168454/elisa-leonida-zamfirescugoogle-doodle-hoy-primera-mujer-ingeniera-historia.html>

- Documental “Ada Lovelace: el primer programador de la historia” (Primera programadora)

YouTube - Neuras Ciencia: <https://www.youtube.com/watch?v=wqZOH8T-LRo>

Ejemplo de la contribución femenina al desarrollo tecnológico de la sociedad.

- Se elaborará un trabajo monográfico sobre la vida y obra de Ada Lovelace, Elisa Leonida

Zamfirescu o cualquier otra mujer destacada en el campo de la tecnología. Se completará con una conclusión y valoración personal y se expondrá en clase.

- Presentación del Proyecto “Mujer e Ingeniería” de la *Real Academia de Ingeniería*.

Youtube: <http://www.raing.es/es/actividades/presentaci-n-del-proyecto-mujer-e-ingenier>

El proyecto *Mujer e Ingeniería* nace de la preocupación de la Academia por la escasez de mujeres en el ámbito de la ingeniería y la tecnología, con el desaprovechamiento implícito de su potencial creativo, clave para la innovación y el desarrollo de nuestras empresas y sociedad en general.

Visualización del vídeo MUJER E INGENIERÍA:

https://www.youtube.com/watch?v=pRcyJF_yb5c

- Se realizará un debate sobre estudios superiores técnicos y la salida profesional técnica tanto para hombres como para mujeres.

- Visita al evento “*Talent Woman*” en Málaga y redacción sobre alguno de los talentos

femeninos en el campo de la ciencia y la tecnología.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DEPARTAMENTO DE LENGUA

- Investigación sobre la temática: “La mujer y el deporte” (1º, 2º PMAR. 3º y 3º PMAR). Realización de un “power point” sobre dicha investigación (3º y 2º PMAR).
- Realización de relatos sobre mujeres deportistas (2º PMAR y 3º).
- Visionado de la película “Quiero ser como “Beckham”.
- Lectura de algunas biografías de “Cuentos para niñas rebeldes” (3º PMAR).
- Explicar vida, obra y peso social de la escritora y periodista Carmen de Burgos, que se encontraría dentro de la Generación del 98 (4º ESO).

3. ACTIVIDADES REALIZADAS EN IDIOMAS

Actividad 1: Visionado de la película “The miracle season”

Visionado de la película en lengua inglesa donde el alumnado va a reflexionar acerca del deporte femenino y la importancia del trabajo en equipo. La película se ha visto en varias sesiones de clase donde uno de los aspectos fundamentales que se resaltan es el empoderamiento de la mujer en un mundo tan masculino como lo es el deportivo. El alumnado ha reflexionado posteriormente empatizando con el grupo de chicas jóvenes deportistas, valorando muy positivamente el papel de la mujer en el deporte (3º ESO/PMAR y 2º ESO/PMAR).

Actividad 2: Análisis del documental “Audrie and Daisy”

Con motivo de la celebración del 25N se proyecta en versión original un documental sobre un conocido caso de abusos ocurrido en Estados Unidos. Posterior discusión y realización de actividades relacionadas con el video.

Tras la proyección del documental en versión original, se llevarán a cabo una serie de actividades relacionadas con la violencia contra las mujeres y las distintas formas de abuso, teniendo como referencia las situaciones de abuso mostradas en el documental y las propias experiencias de los alumnos/as.

- Discusión y opinión sobre una serie de frases claves sacadas del documental visionado.
- Trabajo sobre un vocabulario clave relacionado con los abusos.

-Búsqueda de ejemplos de distintas formas o situaciones de abuso en diferentes formatos (chistes, anuncios, música, etc.).

Actividad 3: Proyección de cortos en habla inglesa

Aprovechando que los cortometrajes están en lengua inglesa y versan sobre la igualdad de género, el Departamento de Idiomas ha proyectado en clase dichos videos y posteriormente se han analizado en clase. Los temas tratados giran en torno a la lucha de la mujer por hacerse un hueco en el mundo deportivo y su lucha constante atravesando todo tipo de obstáculos. Además, se han visto los estereotipos de género. Estos han sido los cortos analizados:

Publicidad Nike 2019 “Dream Crazyer”

“Video de la ONU contra los estereotipos de género”

“Hurdles -The Global Goals-“

UNIDAD DIDÁCTICA “ME QUIERO COMO SOY”

1. JUSTIFICACIÓN

La sociedad en la que vivimos es compleja. Los medios de comunicación, la moda, las grandes empresas y nuestros iguales, en general, ejercen gran influencia en nosotros, en nuestro comportamiento y en la percepción que cada persona tiene de sí misma. Además, promueven estereotipos, muchos de ellos sexistas, que llevan a asimilar unos cánones de belleza que suponen ser el éxito tanto emocional como profesional y social.

Pero este canon de belleza que la sociedad impone, está teniendo numerosas consecuencias negativas. Entre otros muchos efectos, está generando el desprecio de todo aquello que no se ajusta al ideal establecido y está haciendo que muchas personas no se sientan satisfechas con su cuerpo.

En general, son los jóvenes los más susceptibles de ser influenciados en este tema; por ello debemos lograr que vean la belleza como algo abstracto y subjetivo, es decir, que entiendan que lo que para uno es bello para otro puede no serlo.

Por estas razones, al profesorado de nuestro centro, le ha parecido importante analizar, desde las distintas materias pero con un fin común, el canon de belleza.

Esta unidad persigue la concienciación en las alumnas y alumnos sobre las consecuencias que puede acarrear la obsesión por la búsqueda de un ideal estético. Cada vez es mayor el número de jóvenes que se hacen operaciones de cirugía, que toman fármacos adelgazantes, que siguen dietas milagro y, lo que nos parece más grave aún, que tienen problemas psicológicos y enfermedades a causa de esto, como la bulimia o la anorexia. Por ello, debemos tomar medidas, como fomentar el respeto por la diversidad, reforzar en las chicas y chicos el autoconcepto y la autoestima. Aprender a aceptar a la otra persona tal y como es favorece la buena convivencia y, por tanto, evita situaciones de discriminación, de desigualdades sexistas, y de violencia de género

Esta unidad didáctica va dirigida a las alumnas y alumnos de todos los niveles. Para lograr los objetivos, se trabajarán, desde cada área o materia, unos contenidos y

actividades y se usarán distintos recursos y estrategias, a través de los que se tratará el canon de belleza mediante un currículum global.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar el concepto de canon de belleza.
2. Conocer los motivos que hacen que exista un canon de belleza, analizando la influencia que tienen los medios de comunicación a la hora de seguir unas modas, de establecer estereotipos físicos, algunos sexistas
3. Analizar las consecuencias que tiene el canon de belleza, tanto las consecuencias en el plano de la salud, como en el terreno afectivo y social
4. Reducir la importancia que tiene el canon de belleza en los jóvenes de hoy en día.
5. Mantener una actitud de respeto hacia las diferencias entre las personas, tanto físicas como las de cualquier otra índole, a través de valores como el respeto, la tolerancia, la igualdad, etc.

3. COMPETENCIAS CLAVE

Con esta unidad se pretende que los alumnos desarrollen las siguientes competencias:

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Mostrar actitudes de respeto hacia la diversidad física de todas las personas.
- Conocer y valorar las manifestaciones artísticas sobre el canon de belleza que se han hecho hasta la actualidad.
- Realizar diferentes bailes o coreografías para llegar a conocer y respetar las costumbres típicas de cada zona en relación a la importancia que se le da al aspecto físico de las personas.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Uso del lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
- Utilización de la lengua propia en diferentes contextos y en situaciones comunicativas diversas y como instrumento de comunicación oral, escrita y de socialización, con el fin de que todos se sientan integrados y sean capaces de expresar sus sentimientos independientemente de la apariencia física de cada uno.
- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las diferencias individuales y las normas que se establezcan: esperar su turno, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás, para desarrollar la convivencia en grupo.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLÓGICA

- Reconocer y demostrar distintos tipos de información acerca de los diferentes cánones de belleza existentes en el mundo, a partir de la utilización de gráficos y números.
- Identificar y aprender a manejar distintos tipos de elementos geométricos, medidas diversas y símbolos utilizados en la vida diaria de varias culturas y los distintos cánones de belleza que en cada uno de ellos se da.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para lograr un mejor aprendizaje sobre los diferentes cánones de belleza como son las páginas web, blogs, foros de debate, correo electrónico, PowerPoint, etc.

COMPETENCIA DIGITAL

- Usar las TIC como instrumento que nos permite obtener, seleccionar, registrar, tratar y analizar información sobre otras culturas y los diferentes ideales de belleza que tienen éstas.
- Utilizar las diferentes redes sociales como canales de comunicación que nos permiten interaccionar, intercambiar y colaborar con personas de distintos países, culturas, con diferentes cánones de belleza, etc.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Reconocer y respetar que existe una diversidad en el aspecto físico de las personas y aprender a convivir con ésta.
- Intercambiar puntos de vista de los diferentes ideales de belleza que tiene cada uno y saber respetarlos.
- Valorar y apreciar las aportaciones que nos pueden dar los diferentes puntos de vista que tiene cada uno con respecto al canon de belleza.
- Lograr entender el modo de vida de otras culturas y su concepto de la apariencia física y poder realizar valoraciones críticas respecto a este tema.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Investigar sobre el canon de belleza.
- Realizar trabajos, tras investigar sobre el tema, dónde se exponga los conocimientos básicos sobre los diferentes ideales de belleza que existen en la sociedad.
- Relacionar y sintetizar los contenidos trabajados.

COMPETENCIA DE SENTIDO E INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

- Expresar con respeto la opinión sobre nuestros ideales de belleza sin ofender a otras personas.
- Sugerir alternativas a los estereotipos que existen sobre la estética.
- Comparar varias imágenes de los diferentes ideales de belleza que han existido y existen en las diferentes culturas y emitir una opinión personal sobre ellas.
- Desarrollar nuestro concepto del yo a través de actividades que permitan expresarse y aprender a valorarse para forjar una personalidad propia.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación, se recogen en las programaciones elaboradas por los departamentos

5. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son los establecidos en las correspondientes programaciones didácticas elaboradas por los departamentos.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

Para trabajar esta unidad, aunque se hará desde las distintas áreas o materias, éstas no serán para el alumnado un objetivo prioritario, sino que serán el instrumento o medio que les permita conocer mejor la realidad que se les presenta. Se trabajarán los contenidos con un enfoque globalizador. Debemos llevar al alumnado a que se haga preguntas, que propongan respuestas intuitivas, a buscar información, a dialogar y a debatir; de esta manera las alumnas y los alumnos serán capaces de sacar conclusiones y conseguir un conocimiento más eficaz.

Se trabajará también con un enfoque interdisciplinar, es interesante que el alumno perciba que un mismo concepto puede estudiarse desde las distintas áreas.

Por otro lado, en cada una de las programaciones, se presentan aspectos metodológicos y recursos concretos para trabajar los contenidos

7. ACTIVIDADES

Para alcanzar los objetivos, se trabajarán una serie de actividades, específicas de cada área, que diseñarán los distintos departamentos.