

ANEXO IX - INFORME TUTOR/A PROPUESTA INICIAL DIVER

DATOS DE EL/LA ALUMNO/A

NOMBRE Y APELLIDOS		CURSO	
TUTOR/A		PROPUESTA PARA	
Fecha de la Propuesta:	Sesión ...ª Evaluación. Curso 2022-2023		

1. **DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DETECTADAS** (Indique en el recuadro de la derecha el NÚMERO de la opción que se corresponda con la situación de el/la alumno/a)

COMPRESIÓN ORAL	
1. No comprende bien las explicaciones. Necesita/pide repetición/aclaraciones	
2. Comprende normalmente explicaciones, siempre que no sean extensas/complicadas	
3. Comprende con facilidad explicaciones complicadas sin necesidad de aclaración	
4. Comprende perfectamente bien los matices de las explicaciones	
EXPRESIÓN ORAL	
1. Se expresa con frases de nivel inferior, cortas y poco fluidas. Le cuesta la conversación	
2. Se expresa con frases de nivel inferior, cortas y poco fluidas, pero es capaz en la conversación	
3. Se expresa de forma adecuada, pero a veces con poca fluidez	
4. Se expresa con lenguaje fluido, claro. Conversa con facilidad	
MECÁNICA LECTORA	
1. Es muy inferior a su edad/ nivel. Lee con silabeo y/o con confusión de sílabas	
2. Inferior a la edad/nivel. Errores distorsión/omisión. Entonación no adecuada	
3. Es adecuada edad/nivel a un nivel bajo. Presenta errores que no afectan a la lectura	
4. Es adecuada a su edad/nivel. Lee correctamente sin presencia de errores	



COMPREENSIÓN LECTORA	
1. Es muy inferior a su edad/ nivel. Necesita releer los textos al no captar el sentido	
2. Es inferior a su edad/nivel pero es capaz de comprender textos sencillos bajo nivel.	
3. Es adecuada a su edad/ nivel, nivel bajo. Comprende lo leído pero necesita aclaración	
4. Es adecuada a su edad/ nivel. Comprende perfectamente captando matices de lo leído	
EXPRESIÓN ESCRITA	
1. Es muy inferior edad/nivel. Presenta grandes dificultades.	
2. Es muy inferior edad/ nivel. Realiza composiciones elementales frases simples/cortas	
3. Es adecuada edad/ nivel, nivel bajo. Presenta errores pero no afecta a la escritura	
4. Es adecuada edad/nivel. Escritura fluida/clara/precisa/. Redacta con facilidad.	
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	
1. Presenta grandes dificultades de razonamiento matemático	
2. Presenta dificultades de razonamiento matemático, precisa aclaración/ explicación	
3. Su nivel de razonamiento matemático es normal	
4. Presenta un buen nivel de razonamiento matemático	
RAZONAMIENTO GENERAL	
1. Presenta grandes dificultades de razonamiento general	
2. Presenta dificultades de razonamiento general, precisando aclaración/explicación	
3. Su nivel de razonamiento es normal	
4. Presenta un buen nivel de razonamiento	

2. **ACTITUDES HACIA EL TRABAJO ESCOLAR** (Indique en el recuadro de la derecha el NÚMERO de la opción que se corresponda con la situación de el/la alumno/a)

AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA	
1. Gran inseguridad. Duda de sus posibilidades/ necesita ayuda y reafirmación	
2. Muestra inseguridad. Confía poco en sus posibilidades/ pide ayuda a los compañeros	



3. Reconoce sus limitaciones/posibilidades, intenta resolver por sí mismo los problemas	
4. Muestra seguridad en sus realizaciones y respuestas	
5. Se valora por encima de sus posibilidades	
COMPORTAMIENTO Y CONDUCTA	
1. Inquietud que incide desfavorablemente en clase, provoca llamadas de atención	
2. Dificultades de aceptación de las normas establecidas: rechaza la autoridad del profesor	
3. Dificultades aunque intenta aceptar las normas establecidas y lo consigue	
4. Presenta buena adaptación a las normas de clase/Centro	
ADAPTACIÓN E INTEGRACIÓN	
1. Dificultades de adaptación grupo-clase. Se aísla/acapara atención	
2. Intenta adaptarse al grupo, con una actitud pasiva. Suele pasar desapercibido	
3. Se integra con facilidad al grupo; colabora en actividades colectivas	
4. Miembro activo y constructivo en el grupo.	
INTERÉS	
1. Difícilmente se interesa por la tarea académica	
2. No se interesa espontáneamente por la actividad académica, solo cuando se le obliga	
3. Interés por las actividades que son de su agrado, desentendiéndose del resto	
4. Interés adecuado por la actividad académica	
ESFUERZO Y CONSTANCIA	
1. No se esfuerza ni es constante. Huye de dificultades y justifica con evasiones	
2. Se desalienta con facilidad ante la dificultad; abandona si no encuentra ayuda	
3. Se suele esforzar, trata de vencer sus dificultades, a veces se rebela contra ellas	
4. Tenaz y constante en la superación de sus dificultades	
PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN	
1. No colabora en clase, ni con el profesor/a, ni con los compañeros/as	
2. Generalmente permanece pasivo, pero colabora cuando se le pide	
3. Participa y colabora en clase cuando encuentra un ambiente propicio para ello	



4. Siempre colabora con el profesorado y el alumnado con buen desenvolvimiento en clase	
HÁBITOS DE ESTUDIO Y TRABAJO	
1. No estudia ni presenta sus trabajos	
2. No tiene plan de estudios organizado. Presenta sus trabajos tarde/incorrectos	
3. Estudia solo de manera puntual. Trabajos pobres, generalmente retrasa su entrega	
4. Organiza sus horas de estudio. Suele presentar trabajos en las fechas señaladas	

3. **ESTILO DE APRENDIZAJE** (Indique en el recuadro de la derecha el NÚMERO de la opción que se corresponda con la situación de el/la alumno/a)

TRABAJO EN EQUIPO	
1. Actúa de manera pasiva y no colabora en los trabajos en grupo	
2. No sabe trabajar en equipo e intenta imponer su criterio	
3. No tiene criterios propios y siempre sigue las indicaciones del grupo	
4. Trabaja en equipo con un equilibrio entre visión de conjunto y la individual	
RITMO DE TRABAJO	
1. Muy lento/a en trabajo académico rara vez termina tarea en el plazo previsto	
2. Trabaja con lentitud pero intenta adaptarse al ritmo exigido, suele seguirlo	
3. Rápido/a en sus trabajos, pero resultan poco elaborados y cuidados	
4. Ritmo aceptable, termina sus trabajos correctamente y en el plazo previsto	
MEMORIA	
1. Grandes dificultades en la retención, reproduciendo contenidos con poca fidelidad	
2. Dificultades debido en gran parte por desinterés en lo académico	
3. Presenta un nivel medio, especialmente en materias y aspectos de su interés	
4. Retiene con facilidad y mantiene de forma duradera las experiencias recibidas	
ATENCIÓN	
1. Presenta atención dispersa. Se distrae fácilmente ante cualquier estímulo.	
2. Intenta mantener la atención, le cuesta conseguirlo. Precisa cambios frecuentes.	
3. Atiende y se concentra en su trabajo, pero a veces lo interrumpe.	



4. Presenta un nivel adecuado de atención y concentración.	
--	--

4. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

OBSERVACIONES:

--

Sevilla, de _____ de 202__

EL/LA TUTOR/A

FDO.:

