

I.E.S. Christine Picasso
Enseñanza Secundaria Obligatoria

PROGRAMACIÓN DOCENTE
**ENSEÑANZA DE
RELIGIÓN EVANGÉLICA**

Prof. HÉCTOR DANILO TORRES

CURSO 2021-2022

I.E.S. Christine Picasso

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Enseñanza Secundaria Obligatoria

INTRODUCCIÓN

En la Etapa de Educación Secundaria el área de Enseñanza de Religión Evangélica tiene la finalidad de capacitar al alumnado para que conozca la fe evangélica desde una perspectiva bíblica, la comunique en su vida cotidiana en situaciones de convivencia religiosa y cultural y participe activa y responsablemente en la sociedad de que forma parte. Con este enfoque, la Enseñanza de Religión Evangélica supera el marco de la instrucción y adquiere una nueva dimensión, donde no todo se restringe a lo tangible y temporal, sino que se abre un camino hacia la trascendencia y la eternidad. Las respuestas que el alumno en esta etapa comience a darse respecto a interrogantes trascendentes influyen poderosamente sobre el desarrollo integral de su persona.

Con la finalidad indicada el diseño del currículo de Enseñanza de Religión Evangélica se ha realizado asumiendo los elementos previstos por el artículo 6 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación según el redactado dado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), entendiéndose que con ello se facilita la coherencia en la programación, enseñanza y evaluación de la Religión Evangélica en relación al resto de asignaturas que se imparten en la misma etapa. Al mismo tiempo se posibilita a los profesionales, desde su autonomía pedagógica, para cumplir con su función de programación y la enseñanza de las áreas y materias y que puedan adoptar innovaciones metodológicas por sí mismos o en colaboración con los equipos docentes de los centros en que se integran.

Entre estos elementos curriculares se destaca la concreción de las finalidades a alcanzar en Secundaria mediante el desarrollo de los contenidos que se organizan en esta área en los siguientes núcleos fundamentales: la Biblia y su estudio, la historia de la salvación de Adán

a Jesucristo, la vida y ministerio de Jesús, la historia del cristianismo desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI, el ser cristiano y lo que ello implica como una forma de vida y la ética cristiana.

Para el proceso de evaluación se plantean los correspondientes criterios de evaluación, que han sido enunciados de manera descriptiva, y en cuya formulación se ha tenido especial cuidado para garantizar que hacen referencia en cada caso a alguno de las finalidades propuestas. No puede ser de otro modo si recordamos que ambos adquieren relevancia en momentos distintos del proceso de aprendizaje; las finalidades al plantear el aprendizaje que el alumnado debe adquirir y los criterios de evaluación en la comprobación de si los han alcanzado. Se introducen un número de estándares de aprendizaje evaluables, concebidos en relación con los contenidos y criterios de evaluación, propuestos como unidades mínimas que han de guiar el desarrollo del aprendizaje de cada alumno.

En todos los elementos se han tenido en cuenta las competencias clave establecidas en el ordenamiento vigente a fin de que, en la Enseñanza de Religión Evangélica, como en el resto de asignaturas que aborda el alumno de Educación secundaria, se garantice un planteamiento en la enseñanza y aprendizaje que conduce al alumnado a aplicar los contenidos, a la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

No obstante, el planteamiento de la Enseñanza de Religión Evangélica supera el planteamiento curricular básico en el sentido de que incluye, la orientación a los alumnos para que, a partir del conocimiento y análisis de las enseñanzas bíblicas, se adentren en la búsqueda de respuestas válidas a las inquietudes que se le plantean en las diversas áreas de su existencia. Ello implica que objetivos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ajustan de la forma más adecuada, aunando los aspectos técnicos de desarrollo del currículo con otros aspectos antropológicos y teológicos que son propios de esta materia.

En consecuencia, el ordenamiento educativo resultante establece que el modo en que los padres pueden ejercer su capacidad de elección de un tipo de formación religiosa y moral,

u otra, para sus hijos consiste en la elección de alguno de los modelos de enseñanza religiosa ofertados por las distintas Confesiones.

En este amparo legal las Iglesias Evangélicas, agrupadas en la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, ha estructurado su aportación al currículo escolar por medio del área de Enseñanza Religiosa Evangélica.

De esta manera los padres encuentran en la Enseñanza Religiosa Evangélica la posibilidad de que sus hijos reciban la formación religiosa y moral, desde la perspectiva de lo que las Iglesias Evangélicas representan garantizado el ejercicio de ese derecho al escoger entre las opciones de enseñanza religiosa.

La ERE pues representa la presencia de la iglesia evangélica en los espacios de educación pública y promueve la predicación de la Palabra de Dios en medio del contexto académico institucionalizado y regulado por la legislación española. Desde esa perspectiva constituye el medio por el cual la Biblia se acerca a las aulas y se proclama la verdad de la redención y el plan de salvación del Padre celestial.

En el caso particular de este centro de educación secundaria se pretende promover en medio de su entorno educativo esa proclamación. El Instituto de Educación Secundaria Christine Picasso de Málaga es un centro público dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía cuyo funcionamiento viene determinado por lo que establece su Plan de Centro y los planes y proyectos que su comunidad educativa aprueba y establece.

OBJETIVOS GENERALES

La enseñanza Religiosa Evangélica, en la etapa de Educación Secundaria tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades siguientes:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. Conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con El.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.
6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.

9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.

10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.

11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE ENSEÑANZA RELIGIOSA EVANGÉLICA

A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Desde el área de Enseñanza Religiosa Evangélica se contribuyen específicamente a la adquisición de las siguientes COMPETENCIAS BÁSICAS:

1. Competencia en comunicación lingüística

El área contribuye a la adquisición de esta competencia a través de la utilización de textos bíblicos y cuentos con valores (orales y escritos), además de imágenes (viñetas, fotografías, pictogramas), que permiten a los alumnos/as comprender, representar e interpretar la realidad física y espiritual, así como expresar sus propias vivencias, opiniones, necesidades, sentimientos, emociones y preferencias, escuchando también a otros, especialmente a sus iguales. Esto supone la ejercitación de habilidades de comunicación oral como la participación en diálogos y conversaciones, respetando el turno de palabra y las aportaciones de los demás.

En el área de ERE tenemos un bloque temático dedicado a la Palabra de Dios como medio utilizado por el Señor para comunicarse con las personas y que estas puedan comunicarse entre sí.

Los contenidos procedimentales de todos los módulos de aprendizaje refuerzan la lectura, memorización de versículos, uso del diccionario, análisis de textos, expresión de idea. La didáctica de las clases de ERE lleva implícita un enriquecimiento del vocabulario

y la comunicación verbal y escrita para un auténtico aprendizaje significativo de los contenidos espirituales.

2. Competencia matemática

Contribuye al desarrollo de esta competencia al aplicar de manera espontánea los conocimientos matemáticos a situaciones comunicativas de la vida cotidiana, tanto del propio alumno/a como de los diferentes personajes bíblicos:

Al describir elementos del entorno (tamaño, cantidad, forma...) y su situación en el espacio, en historias como la creación, la multiplicación de panes y peces, enumeración de los miembros de la familia de Jesús y la suya propia, etc.

En la narración ordenada de vivencias... o en aquellas otras situaciones planteadas en el desarrollo de las actividades en el aula: al clasificar los sonidos por contraste (largo-corto, fuerte-suave, agudo-grave) en la reproducción de sencillos los cánticos de alabanza y de gratitud a Dios; al utilizar algunos elementos del lenguaje plástico (línea, forma, color, espacio) y elementos matemáticos como números (enumeración de acciones que ayudan a cuidar el entorno, que demuestran amistad), medidas, símbolos cristianos.

En nociones como el conocimiento del número de partes que tienen los segmentos del cuerpo creado por Dios, la resolución de problemas por medios de la aplicación de las

enseñanzas de Jesús y la ordenación de secuencias que contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con dicha competencia y a la obtención de información y la valoración de los resultados.

3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico

El análisis del mundo físico tiene dos ejes fundamentales en el área de ERE, con dos bloques temáticos dedicados a ello:

El mundo físico como creación de Dios que él dirige y sustenta, generando actitud de respeto y admiración hacia todo el entorno natural, así como la valoración y compromiso en cuidar y respetar toda la naturaleza como parte de nuestra misión.

El conocimiento e interacción con otras personas nos enriquece a todos, dando y recibiendo lo mejor de nosotros mismos, siguiendo el mandamiento de amar al prójimo como a sí mismo, se desarrollan actitudes de edificación de las personas y las sociedades como son: respeto, bondad, mansedumbre, humildad, clemencia, generosidad en un clima de paz, verdad, justicia, solidaridad, tolerancia, etc.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

Esta área contribuye al desarrollo de esta competencia guiando a los alumnos/as en la selección, interpretación y organización de la información recibida, y en el tratamiento de esta información para agrupar, clasificar y ordenar.

La utilización en las aulas de nuevas tecnologías para el aprendizaje por la incorporación de los centros TICs implica la adquisición de unas competencias digitales como aprendizajes colaterales de cualquier materia impartida en el vigente sistema educativo. Por tanto, desde esta área se contribuye con la utilización del ordenador y el resto de los medios audiovisuales de forma natural y a través del juego, guiando a los alumnos a

interactuar con ellos, a manipularlos, a explorar sus posibilidades y a utilizarlos como un elemento más del medio.

5. Competencia social y cívica

La inserción creativa en los grupos de pertenencia que pretende la enseñanza de la religión propicia unas relaciones personales y fomenta la tolerancia y el sentido crítico. Ello va a posibilitar que el alumno conozca e interprete la realidad de manera que pueda intervenir en ella de forma responsable, creativa y constructiva:

Diseñando actividades, presentado modelos bíblicos de inserción social en virtud de convicciones y vivencias religiosas, favoreciendo la adquisición de habilidades como saber expresar las propias ideas en distintos contextos y saber escuchar y respetar otros puntos de vistas.

Identificar los valores, normas y formas de actuación que imperan en el grupo y que rige sus relaciones.

Desarrollar en los alumnos un mayor conocimiento, comprensión y valoración de su comunidad, generando unas actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, etc.

El hecho religioso favorecerá la comunicación con otras personas.

6. Competencia cultural y artística

Los Sistemas de creencias y valores del área de enseñanza religiosa evangélica aportan a la competencia cultural y artística:

A través de la ideología, valores y las creencias religiosas, en cuanto generadoras durante siglos de significados culturales presentes en el patrimonio cultural de los pueblos;

el alumno como miembro de un grupo adquiere la experiencia social históricamente acumulada y socialmente organizada: Música, Danzas, arte, pintura.

Contribuirá mediante la utilización de los sentidos en actividades relacionadas con la percepción y apreciación de distintas manifestaciones artísticas y culturales de sentido religioso (obras de arte, música, representaciones teatrales, danza) y las sensaciones y sentimientos que les producen.

También contribuirá por medio del dibujo, como el modo más natural de expresión de los niños/as de estas edades.

Desde un acercamiento a la persona, a la vida y al mensaje de Jesucristo, el alumno podrá contar con una concreta concepción del hombre, de la vida y del mundo que se ha ido explicitando a lo largo de la historia de la Iglesia.

Facilitará el análisis de las características socioculturales de la comunidad en la que vive el alumno acercándole a una realidad viva que ha marcado el pasado, influye en el presente y perfila el futuro de nuestra sociedad. El conocimiento de los contenidos propios del mensaje cristiano y de su concreción a lo largo de la historia de la Iglesia, va a hacer posibles procesos históricos o manifestaciones culturales.

7. Competencia de aprender a aprender

Los principios psicopedagógicos que subyace en este área se enmarcan en una concepción constructivista del aprendizaje escolar; el proceso educativo estará determinado por prácticas o actividades que aseguren la construcción de aprendizajes significativos.

Entre los propósitos de la ERE, no se pretende tanto que el mensaje sea aceptado, cuanto que sea aprendido.

Desde esta área, el alumno/a puede iniciarse en el desarrollo de algunas capacidades necesarias para aprender mejor y de manera progresivamente más autónoma, como la

comprensión de textos bíblicos, la expresión de sus ideas y sentimientos, la atención y la memorización de pequeños versículos de la Biblia.

Se parten desde la realidad cognitiva del alumno, basándose en las capacidades de razonamiento que caracterizan los estadios evolutivos del alumno y de los conocimientos previos adquiridos; el alumno toma contacto con esta experiencia sobre la realidad religiosa con una intensa actividad motivadora, fundamentalmente interna y no meramente manipulativa; exige un proceso de reflexión y no sólo de mero activismo.

En la medida en que el alumno/a va conociendo sus propias capacidades (físicas, mentales y espirituales) y limitaciones, toma conciencia de lo que puede hacer por sí mismo, gracias a las capacidades especiales que Dios le ha dado como ser humano.

De esta manera va adquiriendo confianza en sí mismo y desarrollando un sentimiento de competencia personal que favorecerá la motivación y el gusto por aprender, esforzándose por alcanzar nuevas metas.

El aprendizaje religioso tendrá una funcionalidad cognitiva, es decir, el alumno podrá iniciarse en el desarrollo de aquellas habilidades que le permitan transferir este conocimiento a otras situaciones o realidades.

8. Competencia de autonomía e iniciativa personal

Desarrollo de la autonomía personal a través de:

Proporcionar al alumno las claves necesarias para que éste se inicie en la toma conciencia de sí mismo y sus capacidades como creación especial de Dios, y en un progresivo

control de sus acciones valorando los modelos que propone las narraciones y acciones bíblicas.

Participación en las actividades que se desarrolla en la comunidad, expresando ideas, sentimientos y vivencias de forma cada vez más personal y autónoma.

Desarrollo de una autoimagen positiva (Dios lo ha creado y lo ama. Es su especial tesoro)

Desarrollo de la creatividad (parte de la imagen de Dios en el ser humano).

Desarrollo de destrezas necesarias para el uso responsable de los objetos, recursos y en el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo en el cálculo de los riesgos que comportan determinadas situaciones, actividades o conductas, tanto positivas como negativas.

Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

Creatividad y autonomía en el juicio.

Desarrollo de la identidad personal:

Contribuyendo con el desarrollo espiritual a la construcción integral de la persona, adoptando una conciencia de sí mismo y una imagen equilibrada desde la cual podrá alcanzar la autonomía moral para realizar aquellas opciones de valor que mejor favorecen su propio desarrollo personal.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DEL ALUMNO/A

Podemos definir la atención a la diversidad como “el conjunto de medidas que adopta el profesor para dar respuesta a las necesidades individuales de cada uno de sus alumnos”.

Principios a tener en cuenta:

1. **Diversidad:** atención individualizada en función de sus necesidades. Tanto en el diseño, como en la puesta en práctica de la programación didáctica de esta área de Religión Evangélica, intentaremos tener muy en cuenta al alumno como ser único y por tanto con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones y espiritualidad propios.
2. **Inclusión:** no discriminación debido a su raza y cultura diferentes. Especialmente tendremos en cuenta su cultura y su denominación religiosa, ya que las personas de etnia gitana poseen una cultura propia que hay que valorar y respetar. Así mismo,

se intentará desde el área, servir de puente entre las familias y el colegio, facilitando su participación en el mismo junto con los demás padres.

3. Flexibilidad: nos adaptaremos a sus necesidades y a sus circunstancias a lo largo del curso.

4. Expectativas positivas: favoreceremos la autoestima y la generación de expectativas positivas, especialmente en aquellos alumnos con más dificultades y limitaciones a nivel académico.

La unidad y sentido de esta etapa se corresponde con el momento evolutivo de los alumnos entre los 12 y 16 años. Son años que coinciden con la preadolescencia y la primera adolescencia y en los que se producen importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. La configuración de la E.S.O. como Etapa sin que se produzca un corte a los 14 años, pretende ofrecer una respuesta educativa unitaria a los adolescentes en tal período, aportando los elementos educativos de orden cognitivo, afectivo, social y moral que les permita desarrollarse de forma equilibrada e incorporarse a la sociedad con autonomía y responsabilidad.

Se produce una integración social más fuerte en el grupo de iguales, así como emancipación respecto a la familia. Comienzan a tener ideas, actitudes y valores propios. Es el momento en que se delinearán las líneas y estilos de vida que luego se mantendrán.

En el terreno intelectual y cognitivo, a partir de los 12 años se adquiere un tipo de pensamiento de carácter abstracto que trabaja con operaciones lógico-formales y

que permite la resolución de problemas complejos. El pensamiento formal significa capacidad de razonar sobre posibilidades, formular y comprobar hipótesis, argumentar, reflexionar, analizar. Este pensamiento puede quedar consolidado a los 16 años. Es pues el período de adquisición y consolidación del pensamiento abstracto.

Esta es una etapa en la que hace falta trabajar modos de representación tales como esquemas, dibujos, fórmulas que sirvan para ilustrar relaciones, destacar nexos esenciales entre elementos y expresar leyes conocidas. Es posible introducir a los alumnos en forma relativamente sistemática en el método y pensamiento científico.

Durante esta etapa se ha de promover en los alumnos un grado creciente de autonomía y responsabilidad en relación con el entorno social, el respeto a las normas de convivencia, el conocimiento y aprecio del patrimonio, la capacidad de valorar críticamente y apreciar los distintos modos de creación artística y cultural de nuestra época.

Los intereses de los alumnos, motivación e incluso actitudes se diferencian progresivamente a lo largo de esta etapa. Aun conservando un fuerte carácter comprensivo, la E.S.O permite y facilita itinerarios educativos distintos.

Debemos reconocer y adaptar los contenidos a un proceso de maduración de las capacidades e intereses de los alumnos en esta etapa. Los estudiantes pueden ser capaces de razonar correctamente sobre proposiciones para reconocer si son ciertas o no, realizando pequeñas investigaciones y resolviendo problemas. Se pueden abordar problemas a través de la comprensión empática, pues concurren connotaciones lúdicas (pueden jugar a ponerse en el lugar del otro). También es importante establecer una

cierta optatividad, proponer al alumno la posibilidad de elección entre temas diferentes o de desarrollar diversos aspectos dentro de un programa de actividades.

Vistas estas cosas parece que en el primer ciclo deben estar presentes conceptos y principios cuya comprensión requiera menor capacidad de abstracción.

En el segundo ciclo se pueden ampliar conceptos y principios conocidos anteriormente e introducir otros nuevos que requieran mayor capacidad de abstracción; en los procedimientos relacionados con el tratamiento de la información deben incluirse el contraste, interpretación y valoración de fuentes y datos, relación, comparación y valoración crítica.

MEDIDAS DE ESTÍMULO A LA LECTURA

Desde el Área de Religión Evangélica colaboraremos con los objetivos marcados

por el Centro concretados en el PEC en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita de los alumnos, etc.

Desde el área de ERE se proponen los siguientes objetivos:

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación.
- Mejorar la comprensión del texto bíblico y la expresión escrita de los alumnos.
- Consolidar el hábito lector a través del devocional bíblico diario.
- Potenciar una actitud reflexiva ante la lectura de la Biblia.
- Fomentar la expresión oral mediante resúmenes del texto bíblico.

Estrategias:

- Búsqueda, lectura, análisis y posterior exposición de los textos, tanto del Antiguo, como del Nuevo Testamento que hablen de “los cielos”, “la tierra”, etc.
- Memorización de textos que hablen del espacio y trabajos plásticos y creativos que incluyan dichos textos (ejemplo: adorno de la clase, etc.)
- Desarrollar estrategias de comprensión del texto bíblico.
- Elaboración de un Plan de lectura bíblica diaria a modo de devocional.
- Actividades de sensibilización ante la necesidad como cristianos de tener un buen nivel de lectura para así poder entender mejor las verdades del evangelio.
- Actividades que ayuden a aprender el uso y manejo de la Biblia.
- Lectura de la Biblia al inicio de cada clase. A cada alumno le tocará un día en el que será él el responsable de traer la lectura de ese día.

Actividades complementarias

Religión Evangélica

Desayuno Navideño

- Participantes:
Alumnado de Religión Evangélica
TOTAL de participantes: 5 estudiantes
- Profesorado coordinador de la actividad (Responsable Organizador)
Héctor Danilo Torres
- Objetivos:
 - Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la fraternidad.
- Breve resumen de las actividades a realizar
Salida al centro de la ciudad de Málaga para fraternizar con un desayuno con churros y chocolate. Continuando con un recorrido y paseo por la ciudad.
- Fecha aproximada de realización y duración de la actividad
Martes 21 de Diciembre de 2021 (09:30 – 14:30)
- Coste aproximado y modo previsto de financiación.
10€ por alumno

Exposición “De la Piedra al Papel”

- Nivel y grupos destinatarios
Todo el alumnado de Evangélica
- Profesorado coordinador de la actividad (Responsable Organizador)
Héctor Danilo Torres
- Objetivos:
 - Representar a través de una exposición gráfica el recorrido que, a través de la historia, ha tenido el desarrollo de las diferentes técnicas de escritura que se han usado para la transmisión del texto bíblico.
- Breve resumen de las actividades a realizar
Como complemento a los contenidos del tema “La Biblia” los alumnos realizarán un taller en el que fabricarán diferentes artefactos en réplica que fueron

usado en la antigüedad como soporte de escritura. Estos materiales serán expuestos en el marco de la celebración del Día del Libro.

- Fecha aproximada de realización y duración de la actividad
18 al 22 de Abril coincidiendo con la semana del Día del Libro – 2022
- Coste aproximado y modo previsto de financiación.
0€ por alumno

V-Encuentro de Estudiantes de Evangélica

- Participantes:
Alumnado de Religión Evangélica
TOTAL de participantes: 5 estudiantes
- Profesorado coordinador de la actividad (Responsable Organizador)
Héctor Danilo Torres
- Objetivos:
 - Promover el acercamiento, la convivencia e interacción entre el alumnado de la clase de Religión Evangélica de diferentes centros educativos de la ciudad de Málaga.
 - Complementar los contenidos temáticos relacionados con la iniciativa, la comunicación, el emprendimiento, la empatía y la solidaridad.
- Breve resumen de las actividades a realizar
La actividad se celebrará en las instalaciones de la finca Los Chorillos, Manantiales de Vida. Este lugar se enclava en el alto de Las Pedrizas, a escasos 40 minutos de la ciudad de Málaga, y apenas a 10 minutos de Antequera, centro geográfico de Andalucía. Regada por el Arroyo de la Yedra, en sus 35 hectáreas podemos encontrar bosques de pinos, vegetación de ribera y monte adeshado típico de la región mediterránea. Un entorno ideal para disfrutar de la creación de Dios y realizar las actividades propias del encuentro de alumnos de ERE.
- Fecha aproximada de realización y duración de la actividad
Viernes 27 de Mayo de 2022 (09:30 – 19:00)
- Coste aproximado y modo previsto de financiación.
20€ por alumno.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Contenidos 1º ESO

Primer Trimestre

BLOQUE 1. La Biblia y su estudio

- La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.
- La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.
- El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.

BLOQUE 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

- Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.
- La promesa de un Salvador. Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.
- La Torre de Babel: un camino equivocado.
- Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.
- Isaac, Jacob, José.

Segundo Trimestre

BLOQUE 3. Vida y ministerio de Jesús

- Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.
- La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.

BLOQUE 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

- Orígenes de la Iglesia.
- La obra misionera de Pablo.
- La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.

Tercer Trimestre

BLOQUE 5. Ser cristiano: una forma de vida

- El ser humano como creación de Dios.
- La imagen de Dios en el ser humano.
- La dignidad de todas las personas.
- El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.

BLOQUE 6. Ética cristiana

- La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.
- El matrimonio y la familia cristiana.

Contenidos 2º ESO

Primer Trimestre

BLOQUE 1. La Biblia y su estudio

- Líneas directrices del mensaje bíblico.

- La relación de Dios con el ser humano.
- La desobediencia del hombre y el plan de salvación.
- La obra redentora de Cristo. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.
- La justificación por la fe.
- El reino de Dios y la Iglesia.

BLOQUE 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

- El pueblo de Israel en Egipto.
- El significado de la Pascua.
- Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.
- Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.
- La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.
- La ley y el evangelio

Segundo Trimestre

BLOQUE 3. Vida y ministerio de Jesús

Las relaciones de Jesús:

- Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.
- Con el Padre.
- Con los discípulos. Con nosotros.

BLOQUE 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

- La época de las persecuciones.
- La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.
- De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.

Tercer Trimestre

BLOQUE 5. Ser cristiano: una forma de vida

- La separación entre Dios y el hombre.
- Las consecuencias de la caída.
- La esperanza de restauración.

BLOQUE 6. Ética cristiana

- El respeto y amor al prójimo.
- El cuidado de la creación.
- La responsabilidad social.
- La importancia del trabajo.

Contenidos 3º ESO

Primer Trimestre

BLOQUE 1. La Biblia y su estudio

- La Biblia como palabra de Dios (autoridad).
- La veracidad de la Biblia.
- La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.
- Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.
- Cómo nos ha llegado la Biblia.

BLOQUE 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

- Josué y la conquista de la tierra prometida.
- El periodo de los jueces. Samuel y la monarquía.

- Dios renueva su promesa con David.
- La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.

Segundo Trimestre

BLOQUE 3. Vida y ministerio de Jesús

- Muerte, resurrección y ascensión.
- Jesucristo y la salvación del creyente.
- La promesa de su segunda venida.

BLOQUE 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

- La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.
- El cristianismo en la Península Ibérica.
- La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.

Tercer Trimestre

BLOQUE 5. Ser cristiano: una forma de vida

- La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.
- El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.
- El discipulado. Jesús es Señor.

BLOQUE 6. Ética cristiana

- La responsabilidad personal.
- Las relaciones interpersonales.
- La comunidad cristiana.

Contenidos 4º ESO

Primer Trimestre

BLOQUE 1. La Biblia y su estudio

Criterios/ Bases de interpretación bíblica:

- El lenguaje del texto.
- El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.
- Contexto y pasajes paralelos y complementarios.
- Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.

BLOQUE 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

- El regreso de la cautividad en Babilonia.
- La reconstrucción del templo de Jerusalén.
- Esdras y Nehemías.
- Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.
- La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.
- El significado de la Pascua Cristiana.

Segundo Trimestre

BLOQUE 3. Vida y ministerio de Jesús

- Historicidad de los Evangelios.
- El contexto histórico, político y geográfico.
- Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.

BLOQUE 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

- Precedentes medievales de la Reforma.
- La Reforma protestante en Europa, causas y valores.

- La Reforma en España.
- El concilio de Trento y la Contrarreforma.

Tercer Trimestre

BLOQUE 5. Ser cristiano: una forma de vida

- Los frutos de la vida cristiana.
- La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.
- Ser cristiano: un camino de eternidad.

BLOQUE 6. Ética cristiana

- Fe cristiana y convivencia interreligiosa.
- Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.
- La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.

TABLAS DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS PARA 1º ESO

PRIMER CURSO SECUNDARIA 1ºESO

Religión Evangélica

Contenidos

Criterios de Evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. La Biblia y su estudio

<p>La composición del Antiguo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>La composición del Nuevo Testamento. Resumen esquemático y canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito de la Biblia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la estructura del Antiguo y Nuevo Testamento e identificar los autores por libro y ser capaz de resumir brevemente la historia bíblica. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, revelación, canon y propósito de la Palabra de Dios. 3. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce la estructura y composición del Antiguo y Nuevo Testamento relacionando los libros de la Biblia con los distintos escritores y situándolos en la línea del tiempo. 1.2. Compone cuadros esquemáticos respecto a la composición del Antiguo y Nuevo Testamento identificando el contexto histórico de cada uno de ellos. 1.3. Localiza los libros de la Biblia con agilidad y muestra capacidad de manejar la Biblia con autonomía. 1.4. Memoriza versículos clave acerca del valor de la Biblia y su importancia para la vida del cristiano explicando su significado. 2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre la inspiración, revelación y canon de la Biblia, a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 2.3. Utiliza la información de carácter teológico de la Biblia para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. 2.4. Reflexiona sobre las razones por las cuales Dios decide revelarse al ser humano.
---	--	--

		<p>2.5. Explica el proceso seguido para el establecimiento del canon del Nuevo Testamento para comprender la composición de la Biblia.</p> <p>3.1. Identifica las ideas principales sobre la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano.</p> <p>3.2. Reconoce pasajes bíblicos donde se observa cómo Dios habla a distintas personas describiendo las características generales de cada situación.</p> <p>3.3. Extrae enseñanzas del texto bíblico y las aplica a la vida diaria.</p> <p>3.4 Investiga el propósito de la Biblia como revelación del amor de Dios y del plan de salvación para el ser humano.</p>
--	--	---

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

<p>Adán y Eva: desobediencia y separación de Dios.</p> <p>La promesa de un Salvador.</p> <p>Noé y el Diluvio: La obediencia de un hombre.</p> <p>La Torre de Babel: un camino equivocado.</p> <p>Abraham: El pacto con Dios y confirmación de la promesa de un Salvador.</p> <p>Isaac, Jacob, José.</p>	<p>1. Investigar los principales sucesos en la historia bíblica desde Adán hasta José elaborando la información recogida.</p> <p>2. Analizar las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1 Estudia el relato de la creación y desobediencia del ser humano relacionándolo con su importancia para la humanidad.</p> <p>1.2 Discrimina en Génesis la promesa de un Salvador explicando el sentido del texto con sus palabras.</p> <p>1.3. Identifica los hechos del libro del Génesis concernientes a la salvación para encuadrarlos dentro del plan de Dios para redimir la humanidad.</p> <p>1.4. Identifica y contrasta, a partir del relato bíblico, la obediencia de Noé hacia Dios con el comportamiento de sus contemporáneos.</p> <p>1.5 Observa y estudia el relato de la historia de Babel u otras historias analizando distintas actitudes y esfuerzos humanos de querer vivir sin Dios.</p> <p>1.6. Identifica los personajes bíblicos claves en esta etapa ordenándolos cronológicamente entendiendo la importancia de su contribución a la historia de la salvación.</p> <p>2.1 Analiza a partir del pasaje de Génesis cuál fue el origen del pecado explicando sus consecuencias inmediatas y posteriores.</p> <p>2.2. Explica el origen de la historia de la salvación y se ayuda de tablas, gráficos, resúmenes.</p>
---	--	--

		<p>2.3 Valora y debate en clase acerca de la fidelidad de Dios en el relato de la historia de Noé.</p> <p>2.4. Identifica la promesa de Dios de bendecir a todas las naciones a través de la descendencia de Abraham leyendo y analizando los textos bíblicos que hacen referencia a ello.</p> <p>2.5 Analiza las implicaciones que tienen los hechos principales del inicio de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios asociándolos con sus causas.</p>
--	--	---

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

<p>Vida de Jesús: Nacimiento e infancia de Jesús. Desarrollo de su labor ministerial.</p> <p>La figura de Jesús: Jesús: Dios y hombre. Jesús: ejemplo de vida. Jesús: buenas nuevas de salvación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y ordenar cronológicamente las etapas de nacimiento, crecimiento y primeros años del ministerio de Jesús, que relatan los evangelios. 2. Obtener y analizar información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, utilizando la Biblia como fuente. 3. Explicar la figura de Jesús, analizando su divinidad y humanidad, así como su ejemplo de vida. 4. Valorar las buenas nuevas de salvación analizando textos bíblicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Reconoce y ordena cronológicamente las etapas de la vida de Jesús ubicándolas en una línea del tiempo, tabla o gráfico entendiendo la importancia y valor de cada una de ellas. 2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre la etapa inicial de ministerio de Jesús, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito. 2.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar trabajos acerca de la vida de Jesús 2.3. Analiza informaciones relacionadas con la vida de Jesús manejando mapas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación. 3.1. Relaciona y distingue explicando con sus palabras la divinidad y humanidad de Jesús analizando diversos textos bíblicos. 3.2. Observa, analiza y explica la primera etapa de la vida de Jesús, nombrando algunos de los ejemplos más relevantes de su conducta y actitudes. 4.1. Valora, partiendo del análisis de diversos textos bíblicos, las buenas nuevas de la salvación encarnadas en Jesús, resumiendo sus conclusiones personales.
---	--	--

		<p>4.2. Lee e identifica en el evangelio de Juan características de Jesús, resumiéndolas con sus palabras.</p>
--	--	--

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

<p>Orígenes de la Iglesia.</p> <p>La obra misionera de Pablo.</p> <p>La extensión de la iglesia y las epístolas de Pablo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre los orígenes de la Iglesia, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano en el período neotestamentario, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo primitivo. 4. Participar en diálogos y debates sobre los cambios producidos por el cristianismo en los distintos ámbitos de la sociedad antigua y actual. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Observa la relación histórica y teológica entre judaísmo y cristianismo, elaborando una tabla comparativa. 1.2 Realiza trabajos individuales y grupales de investigación sobre el origen y extensión de la Iglesia en el libro de los Hechos de los Apóstoles. 2.1. Identifica y analiza el proceso de cambio que se opera en los discípulos de Jesús por la acción del Espíritu Santo en el libro de Hechos de los Apóstoles, explicándolo con sus palabras. 2.2. Analiza y valora las repercusiones de la venida y acción del Espíritu Santo. 2.3. Explica y valora acciones que reflejan la conducta de los primeros cristianos. 2.4. Conoce en qué consistió el concilio de Jerusalén, analizando los antecedentes históricos y sus consecuencias prácticas. 2.5. Observa y explica los pasos iniciales en la extensión del evangelio a las naciones, leyendo el libro de Hechos de los Apóstoles. 2.6. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo y en mapas, con los principales hechos históricos desde el origen de la Iglesia hasta el final del ministerio de Pablo.
---	---	---

		<p>3.1. Utiliza bibliografía variada para conseguir información sobre la obra misionera de Pablo y elaborar trabajos y/o tareas específicas.</p> <p>3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en la etapa estudiada.</p> <p>4.1. Explica, a la luz del Nuevo Testamento, la responsabilidad colectiva de los cristianos en la transmisión del Evangelio de Jesús.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas explicando cómo se ha visto afectada por el cristianismo la sociedad antigua y actual.</p>
--	--	---

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

<p>El ser humano como creación de Dios.</p> <p>La imagen de Dios en el ser humano.</p> <p>La dignidad de todas las personas.</p> <p>El valor de la vida y el amor de Dios por toda la humanidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que muestran que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios.</p> <p>2. Identificar y localizar en pasajes bíblicos, ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>3. Explicar el amor de Dios por la humanidad y por cada individuo en particular, analizando las implicaciones.</p>	<p>1.1. Explica bíblicamente la naturaleza del ser humano: cuerpo, alma y espíritu.</p> <p>1.2. Reflexiona sobre la imagen de Dios en el ser humano creado como hombre y mujer.</p> <p>1.3. Explica acciones que reflejan diferentes aspectos de la imagen de Dios en la persona: espiritualidad, entendimiento, voluntad, autoridad, responsabilidad, etc.</p> <p>1.4. Analiza alguna producción artística (plástica, literaria o musical), elaborada por ellos mismos o por otras personas, identificando características que denoten originalidad y creatividad.</p> <p>1.5. Dialoga sobre la relación que hay entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.</p> <p>1.6. Debate sobre la vida como sagrada e importante justificándolo bíblicamente.</p> <p>1.7. Analiza desde la perspectiva bíblica la dignidad de todas las personas, explicando sus implicaciones prácticas.</p> <p>2.1. Medita y explica la responsabilidad personal y consecuencias de las decisiones y conductas que adopta en la vida.</p> <p>2.2. Resume y explica, de modo oral o por escrito, relatos del evangelio que manifiestan la dignidad de toda persona según las palabras y hechos de Jesús.</p> <p>2.3 Escucha y respeta las ideas de los otros.</p>
--	--	--

		<p>2.3. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia la dignidad y libertad humana.</p> <p>3.1. Analiza el amor de Dios por la humanidad reflejado en la creación y debate en clase cómo se traduce en un plan para cada persona en particular.</p> <p>3.2. Emprende en grupo, un análisis general de la realidad humana a través de los medios informativos relacionándolo con los temas estudiados en el bloque.</p>
--	--	--

Bloque 6. Ética cristiana

<p>La libertad de conciencia y la responsabilidad personal.</p> <p>El matrimonio y la familia cristiana.</p>	<p>1. Analizar la importancia de la libertad de conciencia y la responsabilidad en el marco bíblico y en el contexto social.</p> <p>2. Entender la base bíblica de la familia cristiana.</p>	<p>1.1. Busca y elige personajes e historias bíblicas significativas para debatir y analizar el valor de la vida expresado a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.2. Define la libertad de conciencia, analizando su importancia personal y social y la responsabilidad que tenemos asociada a la libertad.</p> <p>1.3. Describe el cuidado personal en torno a la enseñanza bíblica sobre el cuerpo del creyente.</p> <p>1.4. Dialoga, analiza y debate en clase que Dios nos acepta y nos ama tal y como somos, en comparación con las ideas y tendencias de nuestra sociedad.</p> <p>2.1. Lee textos bíblicos analizando las características de la familia cristiana.</p> <p>2.2. Distingue y señala textos bíblicos que enseñan sobre la sexualidad y el matrimonio.</p> <p>2.3. Busca información, compara y analiza algunas familias de la Biblia y extrae conclusiones para su propia vida.</p> <p>2.4. Dialoga en clase valorando en qué medida la familia contribuye al desarrollo integral de cada ser humano.</p>
--	--	---

CONTENIDOS PARA 2º ESO

SEGUNDO CURSO SECUNDARIA 2ºESO

Religión Evangélica

Contenidos

Criterios de Evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. La Biblia y su estudio

<p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo.</p> <p>La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. 2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. 3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo. 4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre. 2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia. 2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra. 2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema. 3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente. 3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paraleto) y su fruto en la vida del cristiano. 4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe. 4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. 4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de
---	--	--

		<p>la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.</p>
--	--	---

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

<p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua.</p> <p>Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.</p> <p>1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.</p> <p>1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.</p> <p>1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.</p> <p>2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.</p> <p>2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.</p>
---	--	--

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

<p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p>	<p>1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase.</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas.</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.</p> <p>1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.</p> <p>1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.</p> <p>2.1 Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.</p> <p>2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.</p> <p>2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.</p> <p>2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él,</p>
---	--	---

		<p>justificando en el grupo la selección de los textos.</p>
--	--	---

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

<p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2 Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. 4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes. 1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia. 1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día. 2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico. 2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito. 3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.
---	---	---

		<p>4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p> <p>4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.</p> <p>4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.</p>
--	--	---

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

<p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída.</p> <p>La esperanza de restauración</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.</p> <p>1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.</p> <p>1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</p> <p>2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</p> <p>2.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.</p>
--	--	---

Bloque 6. Ética cristiana

<p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación.</p> <p>La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p>	<p>1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia.</p>	<p>1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.</p> <p>1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.</p> <p>1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.</p> <p>1.5 Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.</p> <p>2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.</p> <p>2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.</p> <p>2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.</p> <p>2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.</p>
---	---	---

		<p>3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.</p> <p>3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.</p> <p>3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.</p> <p>3.4 Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.</p>
--	--	--

CONTENIDOS PARA 3º ESO

TERCER CURSO SECUNDARIA 3°ESO

Religión Evangélica

Contenidos

Criterios de Evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. La Biblia y su estudio

<p>La Biblia como palabra de Dios (autoridad).</p> <p>La veracidad de la Biblia.</p> <p>La fiabilidad de la Biblia y coherencia de la Biblia.</p> <p>Racionalidad de la revelación bíblica: Las evidencias históricas y arqueológicas.</p> <p>Cómo nos ha llegado la Biblia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y valorar diversos textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela y habla al ser humano. 2. Extraer y elaborar información relacionada con la inspiración, autenticidad, autoridad, unidad y coherencia de la composición bíblica, haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación como recurso de apoyo. 3. Realizar una sencilla investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, a partir de la consulta de diversas fuentes secundarias –algunas seleccionadas por el profesor y otras por los propios alumnos- recogiendo evidencias externas e internas al texto bíblico, y comunicando los resultados a los demás compañeros y compañeras al resto de la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza textos bíblicos que presentan la Biblia como medio por el cual Dios se revela al ser humano identificando los más relevantes en la Biblia. 1.2. Valora la autenticidad y autoridad de la Biblia justificando adecuadamente sus respuestas. 2.1. Analiza y debate el concepto de inspiración de Dios en la Biblia a través de los distintos escritores. 2.2. Valora y ejemplifica cómo la Biblia puede orientar el desarrollo individual y colectivo. 2.3. Identifica la unidad, coherencia y fiabilidad de la Biblia razonando sobre la importancia de estas características. 2.5. Comprende cómo se estableció el canon actual de la Biblia y explica cómo nos ha llegado hasta el día de hoy. 3.1. Investiga y explica las bases arqueológicas y antropológicas sobre las evidencias de la narración bíblica. 3.2. Debate sobre la racionalidad de la revelación bíblica explorando criterios extrínsecos (históricos y racionales) e intrínsecos (empíricos y deductivos). 3.3. Planifica y realiza una investigación sobre la fiabilidad histórica de la Biblia, comunicando el resultado de su investigación al resto de la clase.
--	--	--

		<p>3.5. Memoriza versículos clave, acerca de diversos temas relacionados con la Biblia (su autoridad, veracidad, inspiración, utilidad, etc.).</p> <p>3.6. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y entiende cómo aplicarlas en la vida diaria.</p>
--	--	--

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

<p>Josué y la conquista de la tierra prometida.</p> <p>El periodo de los jueces.</p> <p>Samuel y la monarquía.</p> <p>Dios renueva su promesa con David.</p> <p>La división del Reino. El mensaje de los profetas y la cautividad.</p>	<p>1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el establecimiento en la Tierra Prometida hasta el exilio, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad.</p>	<p>1.1. Reconoce quiénes fueron los principales jueces de Israel (desde Josué a Samuel).</p> <p>1.1. Identifica en el texto bíblico la promesa de un reinado eterno a través de la descendencia de David.</p> <p>1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel (hasta s.VI a.C.).</p> <p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en este periodo de la historia del pueblo de Israel.</p> <p>1.4. Identifica el contexto histórico-geográfico del periodo que va desde la llegada a la Tierra Prometida hasta la cautividad en Babilonia, representándolas en una línea del tiempo.</p> <p>1.5. Reconoce quiénes fueron los principales reyes de Israel y Judá y su contribución positiva o negativa a la nación.</p> <p>1.6. Aprecia ejemplos positivos de algunos reyes del reino del norte y del sur y reflexiona en sus vidas y obediencia a Dios y su ley.</p> <p>2.1. Analiza el mensaje de los profetas, situando a cada uno en su contexto histórico e identificando la respuesta del pueblo al mensaje y sus consecuencias históricas.</p> <p>2.2. Identifica en qué aspectos el pueblo de Israel cambió después del cautiverio en Babilonia.</p>
--	--	--

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

<p>Muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>Jesucristo y la salvación del creyente.</p> <p>La promesa de su segunda venida.</p>	<p>1. Analizar en los evangelios la muerte, resurrección y ascensión de Jesucristo, relacionando estos hechos con distintas profecías del Antiguo Testamento que se cumplieron.</p> <p>2. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios, a lo largo de la historia, a favor de la humanidad y reflexionar en las implicaciones personales que tiene la respuesta a su mensaje.</p> <p>3. Investigar la base bíblica para la promesa de la segunda venida de Jesucristo, explicando sus resultados a la clase.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica los textos bíblicos del Antiguo Testamento que hablan de la obra salvadora de Jesús, su muerte, resurrección y ascensión.</p> <p>1.2. Compara producciones artísticas (películas, pinturas, etc.) sobre la muerte y resurrección de Jesucristo, con el relato bíblico, resumiendo sus conclusiones.</p> <p>2.1. Reflexiona sobre las implicaciones personales que tiene responder al mensaje de Jesús.</p> <p>2.2. Razona y debate sobre las consecuencias de la obra de Jesús en la humanidad.</p> <p>2.3 Toma conciencia de la misión de Jesús en la Tierra a favor de todos los seres humanos.</p> <p>3.1. Utiliza recursos para la investigación bíblica: concordancia bíblica, diccionario bíblico, comentarios de diversos autores, etc.</p> <p>3.2. Identifica en el Nuevo Testamento pasajes bíblicos que indican que Jesucristo vendrá por segunda vez, analizando también el contexto histórico de estos pasajes.</p> <p>3.3. Debate en clase la importancia de la promesa de la segunda venida de Jesucristo, elaborando sus argumentos para el debate.</p> <p>3.4. Elabora trabajos que reflejen la investigación realizada y explica sus conclusiones personales o de grupo a la clase.</p>
---	---	---

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

<p>La Iglesia cristiana desde el siglo IV hasta la ruptura de la Iglesia de Oriente con Roma.</p> <p>El cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>La evolución de la Iglesia en la Edad Media y el poder del papado.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del cristianismo en la Edad Media analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media.</p>	<p>1.1 Comenta textos relacionados con este periodo de la historia del cristianismo.</p> <p>1.2. Describe la interacción histórica de judíos, cristianos (a partir del s.III) y musulmanes (a partir del s.VII) en la evolución del cristianismo en España a partir de fuentes diversas.</p> <p>1.3. Analiza comparativamente diversas fuentes históricas investigando sobre la configuración del cristianismo en la Península Ibérica.</p> <p>2.1. Explica la relación que hubo en España entre los reyes visigodos y el cristianismo.</p> <p>2.2. Sitúa en su contexto histórico la llegada del Islam a la península.</p> <p>2.3. Ejemplifica la convivencia y tensiones interreligiosas en la Edad Media, situando en el mapa de España ciudades que tuvieron especial relevancia en este aspecto (como Toledo, Lucena, Córdoba o Granada).</p> <p>3.1. Investiga y explica las características de la Iglesia en la Edad Media en España y en el resto de Europa, profundizando en la cuestión del clero y laicos, la evolución del dogma y la relación Iglesia/Estado.</p> <p>3.2. Explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Iglesia en Europa en la etapa estudiada.</p>
---	--	--

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

<p>La restauración de la imagen de Dios en el ser humano a través de Jesús.</p> <p>El nuevo nacimiento. Jesús es Salvador.</p> <p>El discipulado. Jesús es Señor.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan el concepto de que el ser humano ha sido creado a la imagen de Dios y la restauración de la misma a través de Jesús.</p> <p>2. Saber, identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y el papel de perseverar en la vida cristiana como seguidores de Jesús.</p>	<p>1.1. Repasa lo aprendido en los anteriores cursos respecto al plan eterno de Dios para el ser humano a través de la provisión de Dios en su hijo Jesús.</p> <p>1.2. Enumera textos bíblicos que exponen el propósito y plan eterno de Dios para el ser humano.</p> <p>1.3. Comprende y explica bíblicamente el concepto de nuevo nacimiento leyendo diversos textos bíblicos de los evangelios.</p> <p>1.4 Explica con sus propias palabras lo que es el nuevo nacimiento y los cambios que se producen en la persona mediante la obra de Jesús.</p> <p>2.1. Busca y analiza testimonios e historias de personas que han seguido a Jesús como discípulos.</p> <p>2.2. Debate con sus compañeros el concepto de discípulo y el llamado del cristiano a seguir a Jesús.</p> <p>2.3. Confecciona un pequeño trabajo individual reflexionando sobre la importancia de perseverar, madurar y profundizar en la fe cristiana dando ejemplos prácticos de ello.</p> <p>2.4. Reconoce la lectura de la Biblia y la oración como elementos fundamentales de la vida del cristiano.</p> <p>2.5. Analiza, de forma crítica, textos de las cartas de Pablo que hablan sobre las características, dificultades o dilemas de seguir a Jesús.</p>
---	--	---

		<p>2.6. Investiga, a través de internet, algunos ejemplos del efecto que tuvo en su vida la respuesta dada a Jesús por parte de personajes históricos o bíblicos.</p>
--	--	---

Bloque 6. Ética cristiana

<p>La responsabilidad personal.</p> <p>Las relaciones interpersonales</p> <p>La comunidad cristiana</p>	<p>1. Profundizar en los aspectos prácticos de vivir la vida cristiana en una relación personal con Dios mismo y con otras personas y lo que ello supone.</p> <p>2. Crear un entendimiento y actitud de la importancia de la diligencia y responsabilidad en el desarrollo de su futuro y formación educativa y formal al igual que espiritual.</p>	<p>1.1. Entiende y puede argumentar por escrito la importancia de mantener una relación con Dios en la vida cristiana.</p> <p>1.2. Puede expresar, debatir y escuchar a otros lo que significa tener una relación personal con Dios.</p> <p>1.3. Debate en clase aspectos prácticos de las relaciones interpersonales: la amistad, el noviazgo, la familia, etc. dentro del marco bíblico.</p> <p>1.4. Comprende y expone con ejemplos cotidianos la importancia del perdón y la restauración en las relaciones.</p> <p>1.5. Es capaz de reflexionar acerca de su papel en la comunidad cristiana.</p> <p>1.6. Identifica y describe valores éticos cristianos sobre las relaciones interpersonales.</p> <p>1.7. Realiza un estudio en grupo de personajes del Nuevo o Antiguo Testamento que reflejan actitudes de responsabilidad y cuidado hacia familiares u otros.</p> <p>2.1. Observa y analiza principios bíblicos que apelan al valor y la responsabilidad del creyente en su trabajo.</p> <p>2.2. Identifica y describe actitudes y comportamientos en otras personas que pueden ayudar y favorecer a seguir formándose en su vida profesional, y espiritual.</p> <p>2.3. Es consciente de la responsabilidad de cada uno en formarse educativamente y también espiritualmente.</p>
---	---	--

CONTENIDOS PARA 4º ESO

CUARTO CURSO SECUNDARIA 4ºESO

Religión Evangélica

Contenidos

Criterios de Evaluación

Estándares de aprendizaje evaluables

Bloque 1. La Biblia y su estudio

<p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica:</p> <p>El lenguaje del texto.</p> <p>El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.</p> <p>Contexto y pasajes paralelos y complementarios.</p> <p>Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p>	<p>1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico.</p> <p>2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto , etc.</p>	<p>1.1 Relaciona junto con sus compañeros la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación.</p> <p>1.2. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia.</p> <p>1.3. Busca información y presenta al grupo sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica.</p> <p>2.1. Sabe hacer uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.</p> <p>2.2 Estudia pasajes bíblicos entendiendo el contexto y el tipo de lenguaje utilizado.</p> <p>2.3. Es capaz de observar y tener en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.</p> <p>2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.</p> <p>2.6. Justifica el valor del rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.</p> <p>2.7. Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica.</p>
---	---	---

		<p>2.8. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria.</p>
--	--	---

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

<p>El regreso de la cautividad en Babilonia.</p> <p>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</p> <p>Esdras y Nehemías.</p> <p>Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.</p> <p>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</p> <p>El significado de la Pascua Cristiana.</p>	<p>1 Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2 Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	<p>1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.).</p> <p>1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.</p> <p>1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.</p> <p>1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.</p> <p>2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado El Cordero de Dios.</p> <p>2.2. Comprende el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, sacando conclusiones de textos del Nuevo Testamento, relacionados con este tema.</p> <p>2.3. Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.</p>
--	--	---

Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús

<p>Historicidad de los Evangelios.</p> <p>El contexto histórico, político y geográfico.</p> <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p>	<p>1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p>	<p>1.1. Estudia la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.</p> <p>1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.</p> <p>1.3. Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</p> <p>1.4. Identifica en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.</p> <p>1.5. Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.</p> <p>1.6 Explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</p> <p>1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.</p> <p>1.8. Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.</p>
---	--	---

Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI

<p>Precedentes medievales de la Reforma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa, causas y valores.</p> <p>La Reforma en España</p> <p>El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos. 3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI. 4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante. 1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España. 2.1. Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martin Lutero. 2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes. 2.3. Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea. 2.4 Recopila información sobre el movimiento reformador en España identificando personajes destacados. 3.1 Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos. 3.2. Explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.
---	---	---

	<p>culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.</p>	<p>4.1. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.</p> <p>4.2. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.</p> <p>4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia.</p>
--	---	---

Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida

<p>Los frutos de la vida cristiana.</p> <p>La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristiano: un camino de eternidad.</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica.</p>	<p>1.1. Analiza y explica en qué consiste el término “santificación del creyente”.</p> <p>1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones.</p> <p>1.3. Reflexiona con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.</p> <p>1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.</p> <p>1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.</p> <p>1.6 Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.</p> <p>2.1. Selecciona información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano.</p> <p>2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.).</p> <p>2.3. Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.</p> <p>2.4. Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios</p>
---	---	---

		<p>quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.</p>
--	--	---

Bloque 6. Ética cristiana

<p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa.</p> <p>Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.</p> <p>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</p>	<p>1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles.</p> <p>2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo.</p>	<p>1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.).</p> <p>1.2. Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España.</p> <p>1.3. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia.</p> <p>1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.</p> <p>1.5. Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</p> <p>1.6. Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.</p> <p>1.7. Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.</p>
--	--	---

		<p>1.8. Utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.</p> <p>2.1. Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>2.2. Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.)</p>
--	--	---

METODOLOGÍA

Se va a desarrollar una metodología experimental, investigativa, con una interrelación constante entre alumnos y profesor y alumnos-alumnos.

La participación del alumno es básica en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje que se va a proponer; es por ello que se plantean una pluralidad extensa de actividades basadas en

los Principios del Aprendizaje.

Se elaborará una fundamentación metodológica para nuestras clases, con una serie de criterios, como por ejemplo:

- Favorecer el análisis y la comprensión de los conceptos bíblicos.
- Se propiciará la creatividad del alumno/a en su proceso de aprendizaje.
- Será innovadora.
- Utilizará mecanismos de inducción y deducción.
- Utilizará las TIC de forma continua y sistemática.
- Permitirá cuestionar, y aportar elementos nuevos.
- Promoverá la elaboración de trabajos personales y en equipo, reales y virtuales.
- Fomentará el desarrollo y utilización de habilidades, actitudes, valores y estrategias de aprendizaje.
- Fomentará el aprendizaje significativo.
- Enfoque globalizador.
- Tendrá en cuenta los aspectos afectivos y de relación.
- Fomentará una adecuada organización del ambiente.
- Tendrá en cuenta el principio de diversidad y en particular la de los alumnos con N.E.E.
- Promoverá la colaboración familia-escuela.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se debe considerar que la evaluación más que consignar una nota de calificación es un proceso de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que la información que el profesor puede obtener a través de las pruebas permite determinar en qué medida se está mejorando o hacia qué aspecto didáctico y educativo habrá que poner mayor atención.

Las características peculiares del área de Enseñanza Religiosa Evangélica permiten evaluar a los alumnos considerando el valor que dichos aprendizajes han tenido para mejorar la vida de estos y no según parámetros de éxito-fracaso en la superación de pruebas de evaluación.

Es por ello que se recomienda que la evaluación - mucho más allá que limitarse al hecho de "poner nota" a los alumnos - se entienda como todo un proceso de recogida de información sobre el curso del aprendizaje seguido, del que se haga partícipe al alumno, tanto como a su familia, con el objeto de que pueda orientar su propio aprendizaje y que ayude al profesor a reorganizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En caso de que sea necesario - o se considere pertinente- calificar al alumno, sólo será objeto de valoración el grado de aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales. Esto es debido a que en el ámbito de las actitudes y en el marco de este área - tal y como ha sido concebida en el contexto del sistema educativo- la respuesta de los alumnos es y debe ser voluntaria. Por lo tanto, que un alumno no asuma voluntariamente una actitud cristiana y bíblica ante un asunto particular en ningún caso podrá suponer la calificación de no apto.

En la evaluación de la Enseñanza Religiosa Evangélica deben participar los alumnos y sus padres. Es conveniente que los resultados de la evaluación - expresados personalmente y no necesariamente de modo cuantitativo - sean comunicados

también a los propios alumnos y a sus padres, con el propósito de que puedan contribuir al desarrollo personal, espiritual y social de los alumnos.

Es en este contexto en el que adquieren todo su sentido y han de ser aplicados los siguientes criterios de evaluación:

5. Leer textos bíblicos, seleccionados por el profesor, captando el sentido general de los mismos, y resumir las principales ideas expresadas acerca de quién es y cómo es Dios, comparándolas con las ideas que otras personas tienen acerca de Él.
6. A partir de observaciones del mundo natural, dialogar sobre los detalles y características del entorno natural que manifiestan la forma de ser de quien lo creó, contrastándolas con la manera en que la Biblia nos muestra a Dios como Creador y plasmando los resultados del diálogo (textos escritos, murales, dibujos).
7. Identificar, analizar y memorizar diversos textos bíblicos que presentan a las Escrituras como medio por el cual Dios ha revelado al ser humano su voluntad y propósitos para la humanidad, explicando -de forma oral o por escrito- el significado de los mismos.
8. Utilizar la Biblia para hallar respuesta a interrogantes éticos y existenciales que se plantean en la vida cotidiana, resumiendo sus hallazgos y comunicándolos a otros compañeros y compañeras de clase.
9. Mediante el estudio de pasajes de los Evangelios, identificar y ordenar temporalmente los principales hechos de la vida de Jesús, elaborando la información recogida (dibujos, esquemas).
10. Identificar y distinguir las ideas básicas que resumen el mensaje de salvación que Jesús proclamó, en diversos textos del Nuevo Testamento seleccionados por el profesor o por los propios alumnos, expresando

por medio de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico o musical) sus pensamientos y sentimientos ante el mensaje de Jesús.

11. Realizar, con la ayuda de profesor una sencilla investigación sobre la persona de Jesús (quién es, cuándo nació, dónde y cómo vivió, quién decía ser, cómo murió, dónde está ahora) a partir de la consulta de diversas fuentes bíblicas y extrabíblicas, elaborando la información recogida (textos escritos, cuadros, tablas, murales, esquemas) y comunicar los resultados al resto de la clase.
12. Identificar situaciones y acciones que son expresiones del amor fraterno y de convivencia de la familia de la fe en textos de los hechos de los Apóstoles y las Epístolas, dialogando sobre el valor que tienen, y sobre la posibilidad de experimentar hoy el amor fraternal y las condiciones que lo hacen posible
13. A partir del análisis de diversos textos bíblicos seleccionados por el profesor, explicar por qué como ser humano- tanto su persona como su cuerpo- tiene un valor incalculable y merece ser cuidado y respetado.
14. Utilizar el cuerpo como instrumento de comunicación y relación con los demás compañeros en la interacción cotidiana y al participar en juegos colectivos, manifestando actitudes de respeto y cuidado hacia los demás.
15. A partir de textos de los Evangelios, realizar una pequeña investigación acerca de encuentros que tuvo Jesús con personas marginadas que sufrían discriminación, descubriendo las actitudes que manifestó hacia ellos y las acciones que realizó en su favor, percatándose de que hoy podemos seguir su ejemplo y dialogando acerca de maneras concretas en que podemos hacerlo.
16. Descubrir - a partir del texto bíblico - cómo vivieron diversas personas (niños, jóvenes y adultos; hombres y mujeres), analizando los valores y

actitudes que manifestaron y mantuvieron a lo largo de la vida, y sacar conclusiones sobre qué valores y actitudes de los asumidos por ellos podemos y debemos imitar, expresándolos a través de diversos lenguajes (oral, escrito, corporal, plástico y musical).

Además de los criterios generales, se considerarán los siguientes criterios de calificación para asignación de nota:

- Portafolio de trabajos realizados a lo largo de la clase..... 40%
- Presentación de trabajos de consultas e investigaciones bibliográficas..... 30%
- Cuaderno de trabajo..... 20%
- Actitud, participación e iniciativa en clase..... 10%