

Notre Europe : une Architecture aux Mille Visages (NEAMV)

Deuxième mobilité de travail – Marburg, du 16 au 20 mai 2016

PARTICIPANTS À CETTE SEMAINE DE TRAVAIL :

Pour cette deuxième réunion de travail de notre projet, organisée à Marburg par le partenaire allemand, la Gesamtschule d'Ebsdorfergrund, des délégations des trois autres pays ont participé à cette semaine.

Chaque délégation est venue avec 4 élèves impliqués dans le projet et 2 enseignants. Les élèves présents ont été formés au préalable aux rudiments de la plateforme blog Wordpress, et à l'une de ses fonctionnalités en particulier, pour pouvoir rendre compte de leur travail et former à leur tour leurs camarades.

OBJECTIFS DE CETTE SEMAINE DE TRAVAIL :

- Se mettre d'accord sur la réalisation d'un blog commun ou par nation
- Arrêter le choix sur Cap Science ou la Médiathèque de St Médard en Jalles pour réaliser la page du site web
- Présenter les amorces de blogs déjà réalisées dans chaque pays en vue de les harmoniser, d'échanger des idées et savoir-faire
- Charger les vidéos réalisées dans chaque pays sur les blogs
- Co-former élèves et professeurs aux outils spécifiques (3D, quizz, géolocalisation)
- Visiter des bâtiments emblématiques de l'architecture de la région (patrimoniale) et/ou ayant mis en œuvre des techniques et matériaux prenant en compte les problématiques de développement durable
- Préparer la prochaine mobilité
- Préparer le compte-rendu intermédiaire

LUNDI 16 MAI 2016

Accueil des élèves et des professeurs en ce lundi de Pentecôte, férié en Allemagne, où le collège ouvre exceptionnellement pour nous.

Les élèves préparent ensemble le repas commun du midi dans la cuisine de l'établissement, encadrés par Bettina, maîtresse du lieu. Un moyen pour eux de faire connaissance et de commencer de façon conviviale cette semaine.



Pendant ce temps les professeurs se mettent d'accord sur le programme prévisionnel de la semaine, et les détails pratiques (repas, cartes et horaires de bus pour les élèves et les enseignants).

Un concert rock est ensuite donné par les élèves (actuels et anciens), dans une salle de musique-spectacle spacieuse et remarquablement équipée.



Réunion des professeurs : le point sur les blogs

- Comparaison des blogs déjà créés: discussions sur le choix de la plate-forme wordpress.com ou .org?

La plate-forme .org semble rallier les suffrages car elle est déjà utilisée en France, en Italie et en Espagne (mais avec une convention scolaire qui garantit une assistance).

- Le problème la création du blog et de la mise en autonomie des élèves pour la production sur les blogs est abordé. Cela soulève des problèmes de responsabilité dans certains pays et d'accessibilité, ainsi pour les Espagnols, le blog est lié à un compte professeur personnel et englobant les espaces de travail privés et officiels du professeur, ce qui rend le travail des élèves sur le blog très délicat et risqué (problème de confidentialité)...
- En Italie, le blog est hébergé sous la plate-forme personnelle d'un enseignant, gratuit, il en est le plein administrateur.
- En France, une plate-forme payante a été souscrite pour bénéficier d'une totale indépendance, de toutes les fonctionnalités de Wordpress, et d'un espace de stockage suffisant. L'assistance

technique est assurée par le responsable informatique de la médiathèque de St Médard en Jalles, Mr de Rivasson.

- L'Espagne: c'est le thème Frontier qui a été retenu, sur lequel se sont alignés les blogs italien, allemand et finalement français, avec une structure commune de menus. Nous pouvons ainsi constater la cohérence et l'harmonisation de chacun de nos blogs, garantie de clarté pour les visiteurs des 4 pays.
- Questionnement sur **la structure de chaque article** : il est décidé après un vote de mettre dans chaque article les vidéo, photos, texte, geolocalisation, et quizz, plutôt que de créer des sous-onglets.
- Nous nous sommes accordés sur la réalisation uniformisée du **bandeau**, avec le logo de l'établissement en haut à gauche, celui de NEAMV à droite + logo Erasmus+, le dessin dans la colonne de droite comme lien de retour vers la page centrale du site. En bas du bandeau de droite, faut-il garder les liens vers les sites établissements ou leurs blogs? => Leurs blogs. La réalisation du bandeau peut être effectuée simplement à l'aide du logiciel gratuit PhotoFiltre Set, plus simple à prendre en main par les élèves que Photoshop.
- Chaque établissement se présentera dans la partie projet: présentation du projet, de l'équipe du pays, des partenaires. Cette présentation devra être prête pour la mobilité en Italie.
- Nos collègues italiens nous présentent Learningapps qui permet d'avoir accès gratuitement à des applications de quiz, mots croisés, facilement insérables dans un site ou un blog.
- Massimo nous montre **le générique** qu'il a créé et qui reprend le logo du projet et le dessin du site internet. Il faudra donc insérer ce générique au début de chaque vidéo.
- Ceux qui ont gardé **le storyboard** de leurs vidéos peuvent le faire figurer sur le blog, il pourra servir d'exemple aux établissements qui souhaiteraient initier un projet semblable, sinon il n'est pas nécessaire que chacun d'entre nous les mette tous.
- Une modification de la structure du site est adoptée qui simplifie son architecture. Désormais, la page de présentation des vidéos du site par thème ne reprendra plus que la liste des vidéos et non plus les entrées vidéos, sons, photos, autre... On choisit pour l'aspect de

cette liste un menu déroulant avec le nom de tous les monuments et une vignette.

- Ce temps de réunion, de comparaison, de discussion et de votes a été très productif. Il est en effet très difficile de conduire ce type de travail à distance, même avec nos outils numériques...

MARDI 17 MAI 2016

Réception par Monsieur Pelka, le Principal, puis visite du collège avec les élèves. Cette visite permet d'expliquer la structure des différentes filières présentes, d'évoquer la grande autonomie des élèves dans l'établissement, l'effectif des classes, le service des enseignants en l'absence de Vie Scolaire, la qualité et la diversité de l'équipement des salles (ateliers, pôle artistique), la médiathèque.





Puis les élèves sont répartis en ateliers: montage vidéo, traductions, rédaction de textes de présentation .

Nouvelles discussions des professeurs sur le blog, retour sur les décisions de la veille...

Présentation aux professeurs du système d'orientation et de la filière professionnelle par Mr Kettner.

Cette présentation met en lumière les rapports de partenariat très étroits qui sont tissés entre l'établissement scolaire et le tissu économique de la région : les élèves effectuent de nombreux stages, les entreprises sont régulièrement invitées pour des journées thématiques au sein de l'établissement, avec du matériel de démonstration et des ateliers de pratique.

Une grande attention est portée au projet d'orientation de l'élève, vers une école supérieure ou un apprentissage, au plus près de ses capacités et de ses motivations.

Chaque activité de classe donne lieu à la découverte de métiers associés. De nombreux stages sont organisés. 3 stages pour les élèves de la hauptschule (élèves faibles), 2 semaines à chaque fois. Ils pratiquent la cuisine, la menuiserie. Ils prennent contact avec des entreprises pour envisager un apprentissage.

Dans la Realschule les élèves effectuent 2x2 semaines de stage en entreprise. Chaque stage donne lieu à une restitution orale devant les autres élèves.

Au lycée il y a également un stage de 2 semaines.

Les cours de technologie permettent aussi de découvrir des secteurs de métiers (cf programmation de robots Lego)

On organise des excursions en entreprise avec le collège, en groupe, ce sont les élèves qui choisissent les entreprises, et ce pour tous les niveaux. Des entreprises viennent au collège avec des apprentis pour expliquer leur métier, avec leur matériel.

En fin d'année scolaire, une journée de l'entreprise est organisée où 35 entreprises viennent sur place avec une exposition de leur activité; les élèves viennent alors avec leur dossier pour prendre contact. Ils ont préalablement été formés par les professeurs pour s'entraîner à l'entretien d'embauche.

En Allemagne, on compte 5% de chômage chez les jeunes seulement, le pays manque d'apprentis!!

Il est toujours possible, après un apprentissage (3 ans) de passer d'autres diplômes, y compris dans l'enseignement supérieur.

Après la classe 6, au moment de la séparation entre les trois filières mentionnées plus haut, c'est le collège qui décide de l'orientation de l'élève!

La notation des travaux s'échelonne de 6 à 1 pour les meilleurs. L'orientation est fonction des notes obtenues en mathématiques, allemand, anglais.

Pour les élèves en très grande difficulté, il y a une section spécialisée, la förderschule.

Présentation par Mme Schmidbauer de l'école pour les élèves à besoins particuliers, la förderschule

Grâce à des diagnostics pratiqués dès l'entrée de l'enfant en collectivité (kindergarten), on a une orientation qui s'effectue le plus précocement possible, dès 6 ans; l'objectif est d'arriver en une qualification minimum.

L'Allemagne est désormais obligée d'intégrer ces élèves dans les écoles traditionnelles.

Ici, les élèves sont désormais partagés entre la förderschule avec des enseignants spécialisés et les cours « normaux ». Ils peuvent ensuite continuer en haupschule.

Une formation spécifique pour les enseignants qui prennent en charge ces élèves: une discipline et une spécialité en braille, en psychologie, etc... Il s'agit d'une formation initiale d'enseignant spécialisé.

Les relations avec les familles sont très importantes pour envisager au mieux tout le parcours scolaire de l'enfant. Mais, comme partout, l'acceptation n'est pas toujours aisée. La détection de fait le plus précocement possible, et c'est la même équipe d'enseignants spécialisés qui suit les enfants de la maternelle au collège. Les décisions finales sont prises par les équipes enseignantes, et en cas de désaccord avec la famille, c'est la région qui tranche et affecte l'enfant dans une école spécialisée.

MERCREDI 25 MAI 2016

Visite de Marburg, l'école rénovée Otto Ubbelohde Schule (Fronhof). C'est le Principal qui nous fait la visite en espagnol et en allemand. L'école présente la particularité de compter des bâtiments très anciens qui ont été rénovés en tenant compte à la fois de l'aspect patrimonial (respect de l'architecture et des matériaux), et des normes de confort et de développement durable en vigueur au 21^e siècle (isolation thermique et sonore, économie d'énergie). Bref, des bâtiments qui symbolisent parfaitement notre projet sur ses deux années.



Nous avons ensuite l'honneur d'être reçus à l'Hôtel de Ville par Mme Weinbach, l'adjointe au Maire de Marburg, puis de visiter le bâtiment historique de la mairie, qui a vu naître le Protestantisme sous la protection du roi Philippe 1^{er} de Hesse, fondateur de la première université protestante.



Nous partons en suite à la découverte de la ville haute et du château.

Ces visites nous permettent d'admirer l'architecture particulière des **maisons à colombages**, la richesse de l'**artisanat du bâtiment** (ferronneries, menuiserie, ébénisterie, vitrail, serrurerie d'art, structure bois), ainsi que la prise en compte des impératifs de **développement durable** au moment de la rénovation de ces bâtiments à caractère patrimonial (exemple de l'école de Fronhof).





JEUDI 19 MAI 2016

Petit tour à Frankfurt, le quartier d'affaires, la gare et la place centrale ; Frankfurt ayant subi d'importants bombardements durant la Seconde Guerre Mondiale, les bâtiments historiques que l'on peut admirer aujourd'hui ont été entièrement reconstruits. Nous avons pu admirer des variations architecturales sur le thème de la maison traditionnelle, revisité au XXIème siècle.





L'après-midi, nous prenons le chemin de l'éco-musée Hessen-Park pour voir l'architecture traditionnelle et les conditions de vie à la campagne, dans le Land du Hessen, jusque au début du 20^{ème} siècle.

Outre la structure traditionnelle d'un village jusqu'au début du 20^{ème} siècle, les métiers de l'artisanat et de la paysannerie dans cette région, cette visite permet de revenir sur la **réalisation d'une maison à colombage** à travers un atelier de construction, et les explications de notre guide sur le remplissage au torchis.



VENDREDI 20 MAI 2016

On montre une version avancée du blog aux élèves, celle des espagnols: structure, conventions pour harmoniser les 4 blogs.

- Les élèves français montrent comment **insérer une géolocalisation** à l'aide de l'extension Google Map Easy pour wordpress; on suggère de mettre des didacticiels sur etwinning.



- Massimo nous explique comment **faire des images en 3D**, avec l'application 123dcatch, à télécharger sur les tablettes depuis l'Appstore (gratuit).
- José nous montre le pluggin WP-PRO-QUIZ pour **faire des quizz**; comment les adapter pour les élèves en difficulté? Inclure systématiquement l'indice, avec une reformulation, des images, ou la question dans la langue maternelle(?)
- des didacticiels de chacun de ces outils pourraient être versés sur Etwinning à destination des équipes et élèves de chacun de nos établissements.

Quid des commandes du quizz qui sont dans la langue du blog? Un bouton d'aide avec un lexique des fonctions dans les 3 autres langues?

- La plateforme Wordpress permettant de créer des profils de contributeurs avec des droits personnalisables (moindres que celui de l'administrateur principal), chaque administrateur devra créer un accès de ce type pour que les élèves puissent participer activement à l'alimentation des blogs.
- On convient également de rajouter une petite vignette dans l'onglet des menus, qui symbolisera le thème ; ces « mini-logos » seront réalisés par les élèves italiens.

Les élèves des 4 pays finalisent des montages vidéos, s'entraident sur cette tâche ainsi que sur l'enregistrement en français des voix off. Les 4 équipes coopèrent activement sur les missions qui leur sont dévolues, levant au fil de la semaine les barrières de langue.

Préparation de la réunion de Campobasso:

Pina nous indique les démarches et recherches déjà effectuées. Pour l'hébergement des professeurs, il y a un hôtel près de l'école, environs 30€ par nuit et par personne; les élèves seront dans les familles.

Il en coûterait 450€ de mini-bus pour conduire tous les participants de la prochaine mobilité entre l'aéroport et Campobasso (30 places?); 3 heures de trajet.

Effectifs prévus : pour les Allemands, 4 élèves et trois profs, idem pour les Français ; pour les Espagnols (?)

Il conviendra d'arriver le dimanche comme cette fois-ci et repartir le samedi. Visites prévues plutôt sur Naples, surtout si on visite Rome à l'aller ou au retour.

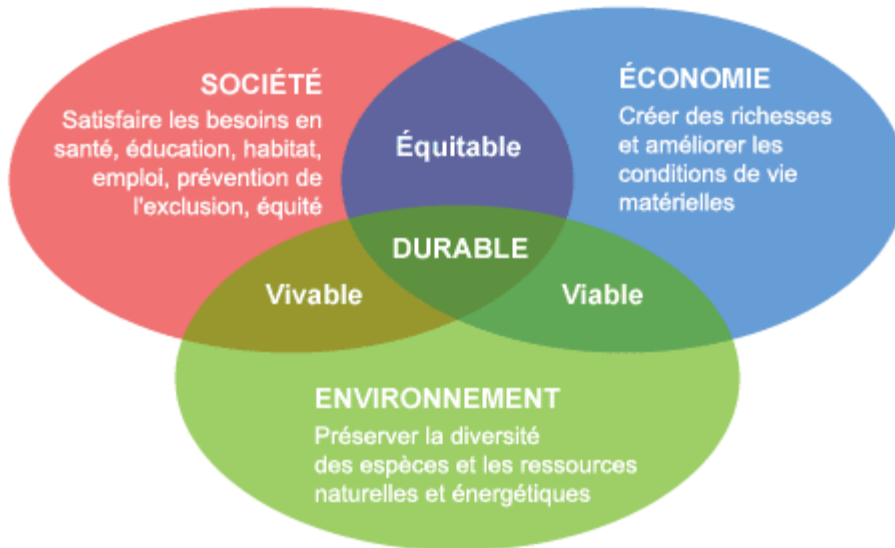
L'ordre du jour prévu:

- Alimenter le site internet qui aura été structuré, en faisant les liens vers les blogs

Suggestion: lorsqu'on passe la souris sur un détail du fonds de carte de la page d'accueil, ce détail symbolisant une section/thème s'ouvrirait en pop-up, et si on clique on va vers la section indiquée.

- Il faudra alors finir les blogs en vue de la présentation finale à Bordeaux

On re-précise la **définition du développement durable**, que l'on peut résumer ainsi :



Les 3 piliers du développement durable

© EDF

Le **rapport Brundtland** est le nom communément donné à une publication, officiellement intitulée **Notre avenir à tous** (*Our Common Future*), rédigée en 1987 par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement de l'Organisation des Nations unies, présidée par la Norvégienne Gro Harlem Brundtland. Utilisé comme base au Sommet de la Terre de 1992, ce rapport utilise pour la première fois l'expression de « *sustainable development* », traduit en français par « développement durable », et il lui donne une définition :

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir¹. »

Depuis ce rapport, l'expression s'est répandue dans le monde entier.

(Source wikipédia)

Pour notre projet, il s'agit d'étudier **les réponses aux problèmes du développement durable à travers les choix des architectes actuels et parfois passés...**

Dans le passé, les architectes étaient obligés de prendre en compte la dimension environnementale (la contrainte) car ils n'avaient pas les solutions disponibles, apportées par les énergies de la révolution industrielle... D'où les abus et bêtises du 20ème siècle en matière de construction très consommatrice en énergies, ou en eau...

Pour traiter ce thème il faudra partir d'un constat sur les problèmes locaux liés à l'environnement. Chaque pays réalisant une vidéo sur ce constat que nous nous présenterons lors du voyage à Campobasso. Puis les élèves travailleront sur les projets et constructions actuelles et passées pour limiter les impacts environnementaux tout en permettant les dimensions économiques et sociales...

les thèmes suivants peuvent être abordés :

-les maisons passives et autres constructions bioclimatiques

-les sous-thèmes de l'isolation, la ventilation, le chauffage, l'orientation des bâtiments, la récupération des eaux...

-les choix de matériaux avec des réseaux courts, les maisons bois, le recyclage des matériaux...

-les écoquartiers...

-les maisons bioclimatiques dans le passé : bergerie, isolation naturelle, orientation...

On demandera donc aux élèves de préparer une vidéo illustrant un problème environnemental de leur région. On commencera par une projection collective.

Le manque de temps ne nous permet pas d'envisager le contenu du compte rendu intermédiaire, nous convenons d'échanger à ce sujet par mail avant les dates butoir de rendu. Il apparaît que ces dates ne sont pas les mêmes pour chacun des participants ; le rapport intermédiaire est à saisir dans l'outil Mobility Tool+.



Nous tenons pour finir à remercier Monsieur Pelka pour l'accueil chaleureux qui fut réservé à l'ensemble de l'équipe et des élèves dans le collège d'Ebsdorf. L'organisation de la rencontre fut sans faille, tant dans l'accueil des élèves au collège et par les familles, que dans la préparation des réunions de travail. Cette semaine fut l'occasion de renforcer les liens entre les pays partenaires, pour un travail fructueux et dans une ambiance toujours amicale.