

ALUMNADO CON LA ASIGNATURA PENDIENTE

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

1.- CONTENIDOS

UNIDAD 1: La filosofía y el mundo del saber (tema 1 del libro “Filosofía y ciudadanía 1º Bachillerato. Editorial McGrawHill)

- 1.El origen de la filosofía.
 - 1.1.Los mitos
 - 1.2.El logos
 - 1.3.Origen histórico
 - 1.4.Origen psicológico
- 2.El saber filosófico y otros saberes
 - 2.1.Tipos de saberes
 - 2.2.Características del saber filosóficos
- 3.La función y necesidad de la filosofía
 - 3.1.Función
 - 3.2.Necesidad
- 4.La filosofía y su historia
 - 4.1.Época antigua
 - 4.2.Época medieval
 - 4.3.Época moderna
 - 4.4.Época contemporánea.

UNIDAD 2: La filosofía como racionalidad teórica (tema 3 del libro)

- 1.La filosofía como saber racional
 - 1.1.En torno al conocimiento
 - 1.2.La razón y los sentidos en los procesos cognitivos
- 2.Conocimiento sensible
 - 2.1.Las sensaciones
 - 2.2.La percepción
- 3.Conocimiento inteligible
 - 3.1.Formación y desarrollo de la inteligencia

3.2. Formas del pensamiento abstracto

4. Los límites del conocimiento

4.1. ¿Qué dice la filosofía al respecto?

4.2. ¿Qué dice la ciencia al respecto?

UNIDAD 3: La dimensión natural y sociocultural del ser humano (tema 4 del libro)

1. Origen y evolución de la vida y las especies

1.1. Ciencia

1.2. Religión

1.3. Filosofía

1.4. Origen y evolución de las especies

2. Antropogénesis: hominización y humanización

2.1. Proceso de hominización

2.2. Proceso de humanización

3. Naturaleza y cultura

3.1. La naturaleza humana

3.2. Cultura e instinto en el animal

3.3. Necesidad de cultura del ser humano

4. La cultura y el proceso de socialización

4.1. El proceso de socialización

4.2. Cultura y personalidad

4.3. Diversidad y pluralismo cultural

UNIDAD 4: Concepciones filosóficas del ser humano (tema 6 del libro)

1. Antigüedad y vigencia de la pregunta por el ser humano

1.1. Origen de la pregunta por el ser humano

1.2. Desarrollo de la pregunta por el hombre

2. El ser humano como ser "intermedio". De Platón a Tomás de Aquino

2.1. El dualismo platónico

2.2. El finalismo y sociabilidad aristotélicos

2.3. El individualismo en las filosofías helenísticas

2.4. El "yo" en el cristianismo

3. El ser humano como "centro". Del Renacimiento a Kant

3.1. El Renacimiento

3.2. El ser humano en la filosofía moderna

4.El ser humano como "problema". La filosofía contemporánea

4.1.Claves del ser humano a partir del siglo XIX

4.2.Las distintas respuestas contemporáneas

5.El futuro del "ser humano" desde la reciente biotecnología

2.- EVALUACIÓN

2.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.-Reconocer y explicar con precisión y rigor la especificidad de la filosofía distinguiéndolas de otros saberes o modos de explicación de la realidad diferenciando su vertiente teórica y práctica centrándose en las preguntas y problemas fundamentales.

2.-Razonar con argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.

3.-Conocer y analizar las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades, profundizando en las diversas dimensiones del hombre.

4.-Conocer y valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras

5.-Conocer y justificar la necesidad de que la razón humana se utilice para construir una sociedad más justa, democrática y solidaria

2.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PERIODIZACIÓN

- Asistencia, comportamiento, interés, actitud.. (10%)= 1pto
- Exámenes escritos (70%)= 7 ptos
- Actividades, tareas, comentarios...(20%)= 2pts

Se realizarán tres exámenes globales: noviembre y febrero, en los que el alumno se examinará de una parte del temario: Temas 1 y 2 en el mes de noviembre y Temas 3 y 4 en

el mes de febrero; y un examen final en el mes de Abril, en el que los alumnos habrán de examinarse de los parciales suspensos en las dos convocatorias anteriores. En el supuesto de aprobar las pruebas de noviembre y febrero eliminará la asignatura.

- Los exámenes constarán de los siguientes apartados:

a) Preguntas sobre el contenido de los temas tratados: el alumno deberá responder desarrollando las ideas en su máxima extensión y denotar una suficiente capacidad de argumentación, fundamentación, claridad, distinción... Poniendo de relieve tanto el esfuerzo como la comprensión.

b) Análisis e interpretación de un texto filosófico

EXAMEN MODELO

TEMA 1

Responder con claridad, rigor, distinción y fundamentación a las siguientes cuestiones

.....
1º. Analogías y diferencias entre la explicación mítica y la explicación racional

2º. El saber filosófico y sus diferencias y semejanzas con los otros tipos de saber

3º. La filosofía moderna

4º. La filosofía griega

5º Interpretar el siguiente texto:

Los hombres comienzan y comenzaron siempre a filosofar movidos por la admiración; al principio, admirados por los fenómenos sorprendentes más comunes; luego, avanzando poco a poco y planteándose problemas mayores, como los cambios de la Luna y los relativos al Sol y a las estrellas, y la generación del Universo. Pero el que se plantea un problema o se admira reconoce su ignorancia

Aristóteles: *Metafísica*

*cada pregunta tiene un valor de 2 ptos

MODELO DE ACTIVIDADES

Disertación:

Después de estudiar la unidad, elige el tema filosófico que más pueda interesarte y realiza una redacción personal sobre el mismo. Para realizar correctamente esta redacción, debes iniciarla planteando la tesis principal que quieres defender; posteriormente, en una segunda

fase de elaboración, establece los motivos que sostienen tu planteamiento inicial para, finalmente, llegar a la conclusión.

3.- MATERIALES Y RECURSOS

El texto que se utilizará para preparar la materia será, el de Filosofía 1º bachillerato. Editorial McGrawHill

Los alumnos deben realizar cuatro tareas a lo largo del curso, de las que deberán presentar dos en el mes de Noviembre y las dos restantes en el mes de Febrero.

Como medidas de mejora para los alumnos repetidores intentar colocarlos en las primeras filas de la clase, para evitar distracciones, así como pedirles los cuadernos de trabajo para ir observando como van trabajando la materia.