



DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
PLAN DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES
CURSO 2018-2019

ÍNDICE

Pendiente 1º DE E.S.O. Geografía e Historia	1
Pendiente 2º DE E.S.O. Geografía e Historia.....	3
Pendiente 3º DE E.S.O. Geografía.....	5
Pendiente 1º Bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo.....	6

Programaciones de Pendientes de la E.S.O.

PENDIENTE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE E.S.O.

1. OBJETIVOS DE LA MATERIA:

1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana...
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo...
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad...
4	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos Básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos...
6	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces

	históricas y presente de Andalucía...
7	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia.
8	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas
9	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
10	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres...
11	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales

2. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS OBJETIVOS ANTERIORES POR TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE
Tema 9. Prehistoria. Tema 10. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto. Tema 11. La civilización griega. Tema 12. La civilización romana. Tema 13. El territorio de España y de Andalucía en la Antigüedad.
SEGUNDO TRIMESTRE
Tema 1. La Tierra y su representación. Tema 2. El relieve terrestre. Tema 3. Las aguas. Tema 4. El clima.
TERCER TRIMESTRE
Tema 5. Los paisajes de la Tierra. Tema 6. Atlas de los continentes. Tema 7. El estudio físico de España. Tema 8. El estudio físico de Andalucía.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

Nos remitimos a la programación de 1º de E.S.O. para los criterios de evaluación y competencias clave.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ACTIVIDADES QUE DEBE DESARROLLAR EL ALUMNO/A.

Realizar un cuadernillo que le será entregado en cada trimestre por el profesor de la materia y tendrá que entregar debidamente cumplimentado en la fecha que se le indique. Uno en cada trimestre.

4. RECUPERACIÓN.

El alumno que tenga suspendida una evaluación con nota igual o superior a 3 puede aprobar sacando una media de 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. El alumno que tenga suspenso con nota inferior a 3 deberá entregar debidamente cumplimentados los cuadernillos que tengan esa nota inferior a 3 en la tercera evaluación.

PENDIENTE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º DE E.S.O.

1. OBJETIVOS DE LA MATERIA:

1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana...
2	Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo...
3	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos Básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
4	Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos...
5	Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía...
6	Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia.
7	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas
8	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
9	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres...
10	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales

2. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS OBJETIVOS ANTERIORES POR TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE
Tema 1. El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes.
Tema 2. La Alta Edad Media. El inicio del feudalismo.
Tema 3. La península ibérica entre los siglos VIII y XI.
Tema 4. La Plena y Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis.
SEGUNDO TRIMESTRE
Tema 5. La península ibérica entre los siglos XI y XV.
Tema 6. El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI.
Tema 7. El inicio de la Edad Moderna en España y América.
Tema 8. El siglo XVII en Europa y en España.
TERCER TRIMESTRE
Tema 9. El espacio humano mundial.
Tema 10. El espacio humano en Europa y en España.
Tema 11. Un mundo de ciudades.
Tema 12. Las ciudades en Europa y en España.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

Nos remitimos a la programación de 2º de E.S.O. para los criterios de evaluación y competencias clave.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ACTIVIDADES QUE DEBE DESARROLLAR EL ALUMNO/A.

Realizar un cuadernillo que le será entregado en cada trimestre por el profesor de la materia y tendrá que entregar debidamente cumplimentado en la fecha que se le indique. Uno en cada trimestre.

4. RECUPERACIÓN.

El alumno que tenga suspendida una evaluación con nota igual o superior a 3 puede aprobar sacando una media de 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. El alumno que tenga suspenso con nota inferior a 3 deberá entregar debidamente cumplimentados los cuadernillos que tengan esa nota inferior a 3 en la tercera evaluación.

PENDIENTE DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º DE E.S.O.

1. OBJETIVOS DE LA MATERIA:

1	Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana...
2	Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos Básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
3	Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4	Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europa, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía
5	Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas
6	Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
7	Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres..
8	Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales

2. CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS OBJETIVOS ANTERIORES POR TRIMESTRES.

PRIMER TRIMESTRE
Tema 1. El medio físico (repaso)
Tema 2. La organización política y territorial mundial.
Tema 3. Demografía y población.
SEGUNDO TRIMESTRE

Tema 4. La economía global.
Tema 5. El sector primario.
Tema 6. Minería, energía e industria.
TERCER TRIMESTRE
Tema 7. Los servicios.
Tema 8. El reto del desarrollo.
Tema 9. La sostenibilidad ambiental.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

Nos remitimos a la programación de 3º de E.S.O. para los criterios de evaluación y competencias clave.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. ACTIVIDADES QUE DEBE DESARROLLAR EL ALUMNO/A.

Realizar un cuadernillo que le será entregado en cada trimestre por el profesor de la materia y tendrá que entregar debidamente cumplimentado en la fecha que se le indique. Uno en cada trimestre.

5. RECUPERACIÓN.

El alumno que tenga suspendida una evaluación con nota igual o superior a 3 puede aprobar sacando una media de 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. El alumno que tenga suspenso con nota inferior a 3 deberá entregar debidamente cumplimentados los cuadernillos que tengan esa nota inferior a 3 en la tercera evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PENDIENTES HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º DE BACHILLERATO

1. INTRODUCCIÓN

Para elaborar esta programación se ha tenido en cuenta la siguiente normativa:

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

También se ha tenido en cuenta el Proyecto Educativo de Centro.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales de Bachillerato

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo,

sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

2.2. Objetivos generales de Materia

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.

2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.

3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.

4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.

5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.

6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada

y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.

7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.

8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.

9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.

10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

3. Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje .

Contenidos	Criterios de evaluación. Competencias clave.	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El Antiguo Régimen		
Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.	1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. 2.1. Clasifica los rasgos del

El pensamiento de la Ilustración. Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.	enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC. 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL. 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC. 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA. 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP. 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP	Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII. 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. 7.1. Elabora mapas conceptuales
---	---	--

	8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA.	que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.
Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales		
Revolución o revoluciones industriales: características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea. La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes	1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC. 2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC. 3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC. 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese	1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico,

de pensamiento, los partidos políticos obreros.	avance. CMCT, CD, CCL, CAA. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX. CSC, CCL, CAA. 6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.	socialismo científico y anarquismo. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. 6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.
Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.		
La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.	1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC. 2. Describir las causas y el desarrollo de la	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica

Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.	Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA. 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA. 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL. 7. Conocer el proceso de	esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa. 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. 5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. 7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.
---	---	--

	Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA. 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP. 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.	
Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial		
Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales:	1. Describir las transformaciones y los conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.	tales hechos. CEC, CSC, CMCT. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC. 7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX. CD,	2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de
--	---	---

	CCL, CAA, CEC, SIEP.	gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.
Bloque 5. El período de Entreguerras. La II Guerra Mundial y sus consecuencias		
Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU.	1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC. 3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP. 5. Reconocer la trascendencia de los	1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de

	fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.	diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.
Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.		
La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y	1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.

culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.	presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. CD, CCL, CAA, CEC, CSC. 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD. 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.
--	---	---

	Estados Unidos. CSC, CD, CEC. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC. 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.	
Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.		
Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.	1. Explica los motivos y los hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL. 3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África. 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso

	lo explican. CD, CSC, CAA. 4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC. 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC. 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC. 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL,	descolonizador a partir de fuentes históricas. 5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.
--	--	--

	SIEP, CSC, CEC.	
--	-----------------	--

* Competencias clave:

- a) Comunicación lingüística. CCL
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT
- c) Competencia digital. CD
- d) Aprender a aprender. CAA
- e) Competencias sociales y cívicas. CSC
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEP
- g) Conciencia y expresiones culturales. CEYE.

4. Contenidos y unidades didácticas.

2. PRIMER TRIMESTRE
1. La Europa del Antiguo Régimen 2. La Revolución Industrial. 3. Liberalismo y Nacionalismo. 4. El movimiento obrero.
SEGUNDO TRIMESTRE
5. La dominación europea del mundo (1870-1914) 6. La Primera Guerra Mundial (1914-1918) 7. La revolución soviética y la URSS. (1917-1941) 8. La economía del periodo de Entreguerras (1918-39)
TERCER TRIMESTRE
9. Democracias y totalitarismos (1918-1939) 10. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945) 11. La Guerra Fría y la política de los bloques (1945-1991) 12. Descolonización y Tercer Mundo (1945-1991)

5. EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta:

El progreso del alumno en los diferentes elementos del currículo.

La consecución de los objetivos marcados.

La madurez académica del alumnado en relación con los objetivos del bachillerato.

Las posibilidades de progreso del alumnado en estudios posteriores.

5.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación

Pruebas escritas. Serán tres, una por trimestre.

La realización de las actividades indicadas en la clase se valorará positivamente, siempre que esto ocurra como algo habitual, el hecho de que esto ocurra esporádicamente no será valorado.

Criterios de corrección que se manejarán a la hora de calificar las pruebas escritas:

CRITERIOS GENERALES: Se valorará: la **riqueza de vocabulario lingüístico e histórico**. La **claridad de conceptos** (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal). La **redacción correcta** en cuanto a la forma y al contenido.

CRITERIOS ESPECÍFICOS: Se valorará: El **conocimiento de los hechos, la calidad interpretativa y la forma y expresión** (riqueza de vocabulario, rigor de expresión, organización y claridad de la exposición)

En las pruebas escritas aparecerá el valor de cada pregunta.

El profesorado facilitarán al alumnado las contestaciones correctas una vez calificados los exámenes.

5.2 Criterios de calificación:

Exámenes y controles: 80%.

Tareas, actividades: 20%.

5.3 Plan de recuperación.

Los alumnos/as que hayan suspendido las evaluaciones se examinarán en la tercera evaluación de aquellas que tengan suspendidas más la tercera.

En la prueba extraordinaria de septiembre se irá con las evaluaciones suspendidas y se realizará un examen.

6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

El carácter integrador del currículo de Bachillerato tiene como finalidad consolidar en el alumnado una madurez social y moral que le permita actuar de forma responsable y autónoma en la sociedad actual. Esto significa la incorporación al currículo de Historia del Mundo Contemporáneo de aquellos elementos básicos que demanda la sociedad actual, tales como educación para los derechos humanos y la paz, educación moral y cívica, educación para la igualdad entre los sexos, educación ambiental, educación multicultural y educación europea.

Estos temas transversales, entendidos como aspectos fundamentales de la vida cotidiana, se desarrollan en nuestro proyecto totalmente integrados en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del currículo de Historia del Mundo Contemporáneo, que,

por su propia naturaleza, entiende de los asuntos humanos del mundo actual. Y son los que se relacionan a continuación:

1. Educación para los derechos humanos y la paz.
2. Educación moral y cívica.
3. Educación para la igualdad entre sexos.
4. Educación ambiental.
5. Educación multicultural.
6. Educación europea.

7. METODOLOGÍA

Aplicaremos una metodología activa y participativa, acorde con las características del aprendizaje de los alumnos; ecléctica y funcional dependiente de los contenidos seleccionados y basada en los conocimientos previos de los alumnos, cuya finalidad es la construcción de aprendizajes significativos.

Para ello, en primer lugar, se hará una exposición del tema para que los alumnos se planteen una serie de interrogantes que podamos ir resolviendo a lo largo del tema.

Las informaciones sobre los hechos, conceptos, momentos, etc. se harán por las explicaciones del profesor y recabando otras informaciones por medio de lecturas relacionadas con el tema que se esté explicando-estudiando en esos momentos.

Es decir, se aplicará un método en el que intervendrán las explicaciones del profesor o la profesora, la propia investigación del alumnado, la puesta en común de los datos obtenidos y el debate y exposición oral por parte del mismo, siempre ayudándonos de los elementos más comunes de los que podemos disponer, como mapas, gráficos, libros de consulta, etc., y por los medios audiovisuales, principalmente mediante el acceso a Internet por medio del uso de las nuevas tecnologías (TIC)

8. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1. El libro de texto establecido por el Departamento: VV.AA. "Historia del Mundo Contemporáneo" Ed. Vicens Vives. Bachillerato, 2016.
2. Uso de las nuevas tecnologías (TIC).
3. Uso de Fotocopias de Mapas, de Textos, de Mapas de Conceptos, de series o gráficos estadísticos, etc.
4. Esquemas y resúmenes donde deberán estar todos los ejercicios que se realicen a lo largo del curso.

5. Plataforma moodle.

9. PROYECTO LINGÜÍSTICO.

Textos de cada unidad didáctica que irá facilitando el profesor a lo largo del curso e irá señalando el trabajado a realizar con cada uno. Estos textos se trabajarán en casa y se corregirán en clase.

Para contribuir al proyecto lingüístico además de trabajar los textos, en los controles escrito se procurará que aparezca algún texto relacionado con el tema. También se pondrá una coetilla recordando que se calificará la expresión, la presentación y la ortografía.

9.1 Evaluación del Proyecto Lingüístico.

En nuestra asignatura el Proyecto Lingüístico no es algo independiente y fuera de contexto de la materia, es fundamental. Se evaluará en las pruebas escritas al valorar el vocabulario, al hacer comentarios de imágenes, gráficos, mapas y textos al desarrollar un tema o hacer un resumen del mismo.

10. PRUEBA ESCRITA TIPO



I.E.S. P. L. COLOMA
DEPARTAMENTO DE HISTORIA
H.M.C. 1º DE BACHILLERATO

NOMBRE:

APELLIDOS:

(Presta atención a la presentación, expresión, caligrafía y ortografía, pues se tendrá en cuenta al calificar el examen. Las contestaciones deben ser redactadas, no en forma de esquema)

1. Define los siguientes términos (1 punto, 0'5 cada definición):

COMERCIO COLONIAL:

DERECHO NATURAL:

2. Lee atentamente el siguiente texto y contesta a las preguntas (1 punto, 0'25 cada apartado)

“III. Que el gobierno y la nación no pierdan jamás de vista que la tierra es la única forma de riqueza y que es la agricultura quien la multiplica. Porque el aumento de riqueza asegura el de la población; los hombres y la riqueza hacen prosperar la agricultura, atendiendo al comercio, animando la industria, aumentando y perpetuando la riqueza...

IV. Que la propiedad de los bienes raíces* y la riqueza mobiliaria* sean aseguradas a aquellos que sean sus legítimos poseedores; porque la seguridad de la propiedad es el fundamento esencial del orden económico de la sociedad. Sin la certeza de la propiedad, la tierra se quedaría inculta...

IX. Que una nación que tenga un gran territorio para cultivar y la posibilidad de ejercer un gran comercio de mercancías en bruto, no confíe demasiado en el empleo del dinero y de los hombres en las manufacturas y en el comercio de lujo, en perjuicio de los trabajos y gastos de la agricultura...

XXV. Que se mantenga la más total libertad de comercio, porque la política más segura de comercio interior y exterior, la más exacta, la más provechosa a la nación y al Estado consiste en la plena libertad de concurrencia...”

F. Quesnay. Tabla económica, 1758

* *bienes raíces*: se refiere a la tierra

* *riqueza mobiliaria*: cosas que posee una persona, lo que no es la tierra ni los edificios

- a) Pon un título al texto.
- b) Indica las ideas principales de cada párrafo.
- c) ¿Cómo se denomina la teoría económica a que hace referencia el texto?
- d) ¿De qué otra teoría económica fue el precedente?

3. Explica detalladamente el despotismo ilustrado (1 punto).

4. Explica el mercantilismo y di con qué sistema político lo relacionarías (1 punto, 0'75 la explicación y 0'25 la relación con sistema político)

5. Justifica con los datos de la siguiente tabla el hecho de que la demografía del Antiguo Régimen se caracterizaba por el estancamiento de la población, y explica las causas (1 punto, 0'5 la justificación y 0'5 explicar las causas):

Países	Hacia 1600	Hacia 1700
Francia	18	19
España	8	6
Inglaterra	4,5	5,5
Provincias Unidas	1,3	1,6
Estados italianos	12	11,5

6. Define los siguientes conceptos y describe las diferencias que existen entre ellos (1 punto, 0 5 por dos definiciones y 0 5 por diferencias)

monarquía absoluta / monarquía parlamentaria:

7. Explica las causas de la revuelta americana, la reacción del Reino Unido y la resolución final del conflicto. ¿Qué aportó la independencia de EE.UU. al liberalismo político? (1 punto, 0 25 por cada apartado completo).

8. Señala las ideas ilustradas de Montesquieu y Rousseau (1 punto)

9. Explica detalladamente el estamento de no privilegiados (2 puntos).