

# Síntesis de la Programación Didáctica

## Ciencias Sociales. Geografía e Historia

### 1º DE ESO

#### **1. OBJETIVOS DE LA MATERIA.**

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos Básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo.
16. Participar en debates y exposiciones orales.

#### **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

##### Bloque 1. El medio físico.

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.

7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias. Centrado en Andalucía.

## Bloque 2. Historia.

1. Entender el proceso de hominización.
2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.
3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.
4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.
6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.
7. Identificar los primeros ritos religiosos.
8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.
9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.
10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).
11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.
12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.
13. Identificar las principales características de la religión egipcia.
14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.
15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.
16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.
17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
19. Entender el alcance de “lo clásico” en el arte occidental”.
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.

## **3. CONTENIDOS**

|   |
|---|
| PRIMER TRIMESTRE  |
| Tema 9. Prehistoria.<br>Tema 10. Las civilizaciones fluviales: Mesopotamia y Egipto.<br>Tema 11. La civilización griega.<br>Tema 12. La civilización romana.<br>Tema 13. El territorio de España y de Andalucía en la Antigüedad. |
| SEGUNDO TRIMESTRE   |
| Tema 1. La Tierra y su representación.  |

Tema 2. El relieve terrestre.

Tema 3. Las aguas.

Tema 4. El clima.

#### TERCER TRIMESTRE

Tema 5. Los paisajes de la Tierra.

Tema 6. Atlas de los continentes.

Tema 7. El estudio físico de España.

Tema 8. El estudio físico de Andalucía.

#### 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Se preguntará a diario oralmente valorando mediante positivos.
- Se revisarán los cuadernos mensualmente.
- Los trabajos que se realicen a lo largo del curso.
- Cualquier prueba de evaluación se considerará suspendida y en tal caso se calificará con un 0 si el profesor tiene la constancia de que el alumno ha copiado, lo ha intentado o ha permitido que otros copien su trabajo.

#### 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Se realizarán controles quincenales de cada tema (60%)
- Los cuadernos, las actividades (20%), El 10% de esta nota será para evaluar el Proyecto Lingüístico (exposiciones orales y comentarios de textos e imágenes)
- El esfuerzo, la actitud, participación (20%).

#### 6. RECUPERACIÓN

Recuperación de la evaluación: El alumno que tenga suspendida una evaluación con nota igual o superior a 3 puede aprobar sacando una media de 5 en el conjunto de las tres evaluaciones. Para los demás habrá un examen de recuperación de la evaluación al cual se le sumarán las notas de ejercicios y actitudes tal como se regula en puntos anteriores.

#### 7. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. PROYECTO LINGÜÍSTICO.

Se van a realizar una serie de lecturas obligatorias para todo el grupo y se trabajarán de forma guiada. Con estas actividades se pretende mejorar la expresión y comprensión escrita, corregir las faltas de ortografía, ampliar el vocabulario específico y, por último, acercar al alumno a fuentes históricas directas o indirectas que le permitan conocer los hechos y acontecimientos estudiados en clase desde otras ópticas.