

Síntesis de la Programación Didáctica

Geografía

3º DE ESO

1. OBJETIVOS DE LA MATERIA.

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos Básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo.
16. Participar en debates y exposiciones orales.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 2. El espacio humano.

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas

a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.

13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos.

14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.

16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.

19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.

20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.

22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.

23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.

24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados.

25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones.

3. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE
Tema 1. El medio físico (repaso) Tema 2. La organización política y territorial mundial. Tema 3. Demografía y población.
SEGUNDO TRIMESTRE
Tema 4. La economía global. Tema 5. El sector primario. Tema 6. Minería, energía e industria.
TERCER TRIMESTRE
Tema 7. Los servicios. Tema 8. El reto del desarrollo. Tema 9. La sostenibilidad ambiental.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- 1 - Actitud participativa, responsable y tolerante hacia la materia, los compañeros y el profesorado.
- 2 - Uso y dominio de procedimientos: comentarios, análisis, vocabulario, etc.
- 3 - Realización de los ejercicios y trabajos para la clase y entrega puntual de los mismos.
- 4 - Dominio de diferentes contenidos a través de pruebas objetivas, exámenes escritos y orales.
- 5 - Presentación adecuada del material.

Las actividades e instrumentos de evaluación han de ser lo más diversos posibles para que la calificación obtenida por los alumnos en cada evaluación no tenga que corresponder exclusivamente a la nota conseguida en las pruebas o exámenes; al considerar la evaluación global, continua y sumativa, la calificación será la ponderación de los criterios y aspectos antes indicados. El incumplimiento de los mismos significará una calificación negativa.

5 - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dicha ponderación se establece de la siguiente manera:

Pruebas escritas: 70% de la nota global.

Trabajo diario y cuaderno de clase: 20% de la nota global.

Actitud: 10 % de la nota global.

6. RECUPERACIÓN

Se realizarán recuperaciones para aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones (enero, abril o mayo).

En septiembre, la recuperación será de las evaluaciones suspensas.

7. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE PRIMER CICLO.

Los alumnos que cursando 3º de ESO tengan suspensa la materia de Ciencias Sociales correspondiente a 1º, 2º de ESO, tendrá que recuperarla a través de una serie de actividades que se les entregará cada trimestre.

8. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. PROYECTO LINGÜÍSTICO.

Se realizarán una serie de lecturas obligatorias. Con estas actividades se pretende mejorar la expresión y comprensión escrita, corregir las faltas de ortografía, ampliar el vocabulario específico y, por último, acercar al alumno a fuentes geográficas directas o indirectas que le permitan conocer los hechos y acontecimientos estudiados en clase desde otras ópticas.

Estas lecturas programada será obligatoria para todo el grupo y se trabajarán de forma guiada, es decir, mediante un cuestionario elaborado por el profesor y que el alumno deberá realizar.