

Síntesis de la Programación Didáctica

Historia

4º de ESO

1. OBJETIVOS DE LA MATERIA.

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural).
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos Básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres.
12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo.
16. Participar en debates y exposiciones orales.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico.
2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII.
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales.

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la

organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.

Bloque 3. La Revolución Industrial.

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva.
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX .
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.

Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945).

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.
5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
2. Entender el concepto de «guerra total».
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa.
2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.

4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.

4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.

2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XX I ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.

3. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE
Tema 1. El siglo XVIII. La época de la Ilustración. Tema 2. La era de las revoluciones (1770-1871). Tema 3. La Revolución Industrial. Tema 4. España. La crisis del Antiguo Régimen.
SEGUNDO TRIMESTRE
Tema 5. El imperialismo y la Primera Guerra Mundial. Tema 6. El período de entreguerras y la II Guerra Mundial. Tema 7. España. Restauración y Guerra Civil. Tema 8. Descolonización. Nueva geopolítica mundial (1945-1991)
TERCER TRIMESTRE
Tema 9. España. La dictadura de Franco. Tema 10. El mundo reciente. Relaciones y conflictos. Tema 11. El mundo reciente. Globalización y diversidad. Tema 12. España. Transición política y democracia.

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- 1 - Actitud participativa, responsable y tolerante hacia la materia, los compañeros y el profesorado.
- 2 - Uso y dominio de procedimientos: comentarios, análisis, vocabulario, etc.

- 3 - Realización de los ejercicios y trabajos para la clase y entrega puntual de los mismos.
- 4 - Dominio de diferentes contenidos a través de pruebas objetivas, exámenes escritos y orales.
- 5 - Presentación adecuada del material.

5 - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dicha ponderación se establece de la siguiente manera:

Pruebas escritas: 70% de la nota global.

Trabajo diario y cuaderno de clase: 20% de la nota global.

Actitud: 10 % de la nota global.

6. RECUPERACIÓN

Se realizarán recuperaciones para aquellos alumnos que no hayan superado alguna de las evaluaciones (enero, abril o mayo).

En septiembre, la recuperación será de cada trimestre suspenso.

7. RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE PRIMER CICLO.

Los alumnos que cursando 4º de ESO tengan suspensa la materia de Ciencias Sociales correspondiente a 1º, 2º, 3º de ESO, tendrá que recuperarla a través de una serie de actividades que se les entregará cada trimestre.

8. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. PROYECTO LINGÜÍSTICO.

Se realizarán dos lecturas obligatorias: dos capítulos de "Pilotos de altura" de Pío Baroja y dos capítulos de "Trafalgar", Pérez Galdós. Con estas actividades se pretende mejorar la expresión y comprensión escrita, corregir las faltas de ortografía, ampliar el vocabulario específico.

Estas lecturas programadas serán obligatorias para todo el grupo y se trabajará de forma guiada, es decir, mediante un cuestionario elaborado por el profesor y que el alumno deberá realizar. Se realizarán preferentemente en la primera y segunda evaluación respectivamente.