

**SÍNTESIS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**  
**1º DE BACHILLERATO**

**1 – OBJETIVOS.**

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislamiento se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

**2 - CONTENIDOS**

A) Para los alumnos del **Bachillerato diurno y Bachillerato de adultos presencial** la materia se distribuye en las siguientes unidades didácticas:

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Europa del Antiguo Régimen</li><li>2. La nueva era industrial.</li><li>3. Movimientos liberales y nacionales.</li></ol>

4. Los orígenes del movimiento obrero. 5 y 6. La dominación europea del mundo y las grandes potencias (1870-1914)
SEGUNDO TRIMESTRE
7. La Primera Guerra Mundial (1914-1918) 8. La revolución soviética y la URSS. (1917-1941) 9. Prosperidad, crisis y depresión (1918-39) 10. Los regímenes totalitarios en la Europa de entreguerras (1918-1939) 11. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)
TERCER TRIMESTRE
12. Un mundo bipolar (1945-1991) 13. El fin de los imperios coloniales (1945-1991) 14 y 15. El mundo dividido en bloques (1945-1991) 16. El mundo actual

### **3 - CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

#### **Bloque 1. El Antiguo Régimen.**

1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

#### **Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.**

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.
2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.
3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

#### **Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.**

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que

caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.

2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.

6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo.

7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.

8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.

9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.

#### Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.

2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.

3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.

4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.

5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimiento entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias.

#### Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.

2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.

4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.

5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.

7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.

8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

#### Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias:
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

#### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.
3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

#### Bloque 8. La crisis del bloque comunista.

1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la «Perestroika» y a la «Glasnost» y resaltando sus influencias.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de

conflictos en esta zona.

6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

#### Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.

2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.

3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.

4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.

6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.

7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

#### Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.

2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.

3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas.

4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.

5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.

6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.

7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.

8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.

9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio.

## **4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Pruebas escritas

Trabajos trimestrales

La realización de las actividades indicadas en clase se valorará positivamente, siempre

que esto ocurra como algo habitual, el hecho de que esto ocurra esporádicamente o no ocurra nunca, será valorado negativamente.

La actitud del alumnado en clase, su participación, atención, interés, trabajos, etc. se tendrá en cuenta.

Las faltas no justificadas, los retrasos, sin justificación real, se tendrán en cuenta negativamente

## 5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Los criterios generales de corrección de las pruebas escritas son los siguientes:

1.1. Se valorará la **riqueza de vocabulario lingüístico e histórico**.

1.2. La **claridad de conceptos** (exposición ordenada y correcta ubicación espacial y temporal)

1.3 .La **redacción correcta** en cuanto a la forma y al contenido

2. Los criterios específicos de corrección son los siguientes:

2.1 - **Conocimiento de los hechos**: se valorará el conocimiento de las fuentes, los acontecimientos, grandes etapas, procesos relevantes, hechos significativos de la Historia Universal Contemporánea y su cronología.

2.2 - **Calidad interpretativa**: se valorará la calidad de los análisis de relaciones, conocimiento de características, rasgos definitorios, causas, identificaciones y descripciones de nuestras principales formas históricas.

2.3 - **Forma y expresión**: se valorará la riqueza de vocabulario escrito, rigor de expresión, organización y claridad de la exposición.

3. Ponderación de los criterios de calificación

Para alumnos de **Bachillerato diurno y adultos presencial**:

Exámenes y controles: 80%.

Tareas, ejercicios, otras actividades y actitud: 20%.

Para alumnos de **Bachillerato de adultos semipresencial**:

60% de la nota corresponde al examen.

25% las tareas on line

15% asistencia a clase y tareas

Nota: En el examen debe sacar al menos un 3 sobre 10 para sumar.

Se debe subir una tarea al menos y obtener como mínimo un 0,5 para sumar.

El alumnado que copie será sancionado con un 0 en la nota, tanto el copiado como el copiador.

## 6.- RECUPERACIÓN

**En diurno y adultos presencial:**

Concluida la actividad del trimestre se fijará el calendario de recuperaciones siendo las pruebas de similares características a las ya realizadas.

La recuperación final se realizará en el mes de mayo dentro del calendario del instituto para la organización de final de curso para segundo de bachillerato donde cada alumno/a recuperará las evaluaciones que tenga suspensas según criterio de la normativa vigente.

Y siguiendo el mismo criterio, en septiembre, los alumnos/as suspensos, se presentarán solamente al examen de las evaluaciones suspensas.

**En adultos semipresencial:**

La convocatoria de junio: dado que no es posible mandar ninguna tarea al alumno una

vez calificado negativamente en la materia (en su totalidad o en una parte de la misma), se tendrán en cuenta las notas de clase que el alumno haya obtenido a lo largo del curso, en su ponderación correspondiente, siempre y cuando estas calificaciones les sean favorables. De no ser así, la calificación definitiva será la que obtenga en el examen, calificado de 0 a 10 puntos.

En septiembre, convocatoria extraordinaria, la nota será el resultado de la suma de las tareas que le sean encomendadas para realizar antes de la celebración de la prueba escrita (20% de la calificación final, 2 puntos) y la nota obtenida en el examen, que será calificado entre 0 y 8 puntos. Se realizarán exámenes de todos las evaluaciones pendientes de aprobar.

## **7. FOMENTO DE LA LECTURA. PROYECTO LINGÜÍSTICO.**

Se programará una lectura, será obligada para todo el grupo y se trabajará de forma guiada, es decir, mediante un cuestionario elaborado por el profesor o por la profesora y que el alumnado deberá realizar. Este libro será: "Maus", Art Spiegelman.

Esta lectura puede ser sustituidas por textos de cada unidad didáctica que irá facilitando el profesor o por la profesora a lo largo del curso e irá señalando el trabajado a realizar con cada uno. Estos textos se trabajarán en clase o en casa.

Para contribuir al proyecto lingüístico además de trabajar los textos en clase, en los controles escrito se procurará que aparezca algún texto relacionado con el tema. También se pondrá una coletilla recordando que se calificará la expresión, la presentación y la ortografía.

Se potenciará la expresión oral a través de resúmenes del tema oralmente o del comentario de imágenes o vídeos proyectados.