

I.E.S. PADRE LUIS COLOMA. JEREZ DE LA FRONTERA. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA		
CURSO:	<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>NOCTURNO PRESENCIAL</b>
PROFESOR/A	Gustavo Iglesias Álvarez	
ASIGNATURA:	<b>ECONOMÍA</b>	
CURSO:	2019-20	
INFORMACIÓN DE INICIO DE CURSO. RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN		

### **NORMATIVA APLICADA:**

*REAL DECRETO 1105/2014, DE 26 DE DICIEMBRE, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO BÁSICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DEL BACHILLERATO.  
DECRETO 110/2016, DE 14 DE JUNIO, POR EL QUE SE ESTABLECE LA ORDENACIÓN Y EL CURRÍCULO DEL BACHILLERATO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ANDALUCÍA*

### **1. OBJETIVOS GENERALES DEL BACHILLERATO PARA LA MATERIA DE ECONOMÍA,**

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.
2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.
3. Describir los elementos de los procesos productivos de las empresas, identificando sus objetivos y funciones, así como calculando y representando gráficamente problemas relacionados con los costes, el beneficio y la productividad.
4. Analizar el funcionamiento de mercados de competencia perfecta empleando las curvas de oferta y demanda, así como diferenciando sus rasgos respecto a las principales modalidades de competencia imperfecta.
5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.
6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.
7. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.
8. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.
9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado.

10. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada.

## 2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS.

Contenidos	UD. del libro de texto	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencia adquirida	Temporalización
<b>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>					
La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa	UD1,T 1,2,3,4	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. 3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	CL, CSC, SIEP  CL,CSC,CAA, SIEP  CL,CSC,CMC , CAA,SIEP	1ªEVAL
<b>Bloque 2: La actividad productiva</b>					
La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción. División técnica del trabajo, productividad e interdependencia. La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios. Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.	UD2,T 1,2	1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. 4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre	CL,CMCT,CAA  CL,CSC,CAA, SIEP  CL,CSC,CAA, SIEP  CL,CMCT,CS	1ª EVAL

<p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>		<p>que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. 6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</p>	<p>productividad, eficiencia y tecnología 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional. 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>	<p>, CAA,SIEP CL,CMCT,CS , CAA,SIEP CL,CMCT,CD, CSC,CAA,SIEP CL,CMCT,CD, SC,CAA,SIEP</p>	
<b>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</b>					
<p>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta. El equilibrio del mercado Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>UD2, T3,4</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. 2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estado</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. 2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados</p>	<p>CL,CMCT,CD, AA,CSC,SIEP CL,CMCT,CAA CSC,SIEP</p>	<p>1ª EVAL.</p>
<b>Bloque 4: LA MACROECONOMÍA</b>					
<p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La</p>	<p>UD3, T1,2</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas</p>	<p>CCL,CMCT,CAA,CSC,SIEP</p>	<p>2ª EVAL</p>

<p>Inflación. Tipos de interés. El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>		<p>relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>CCL,CMCT,CD , CAA,CSC,SIE P  CCL,CMCT,CAA, A, CSC,SIEP  CCL,CAA,CSC</p>	
--	--	---	--	--	--

**Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía**

<p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía. Proceso de creación del dinero. La inflación según sus distintas teorías explicativas.</p>	<p>UD3, T3,4</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y</p>	<p>CCL,CMCT,CD , CAA, CSC,SIEP  CCL,CMCT,CD , CAA, CSC,SIEP</p>	<p><b>2ª EVAL</b></p>
---	----------------------	--	--	---	-----------------------

<p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>UD4</p>	<p>principales productos y mercados. 4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. 5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>mercados que lo componen. 4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>	<p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP  CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP  CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP</p>	
<b>Bloque 6. El contexto internacional de la Economía</b>					
<p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea. Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>UD5 1,2,3,4</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. 2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. 3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>	<p>CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP  CCL,CMCT,CD, CAA, CSC, SIEP  CCL,CMCT,CAA, CSC, SIEP</p>	<p>3ªEVAL.</p>
<b>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía</b>					
<p>Las crisis cíclicas de la Economía. El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo. Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>UD6 T1,2,3,4</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. 2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas</p>	<p>CCL,CMCT,CAA, CSC, SIEP  CCL,CMCT,CAA, CSC, SIEP</p>	<p>3ªEVAL</p>

			<p>medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>		
<p>COMPETENCIAS CLAVE :</p> <p>a) Comunicación lingüística.</p> <p>b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>c) Competencia digital.</p> <p>d) Aprender a aprender.</p>			<p>e) Competencias sociales y cívicas.</p> <p>f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>g) Conciencia y expresiones culturales.</p>		

### 3. METODOLOGÍA.

En el régimen de enseñanzas para adultos, pretendemos que el aprendizaje se base en el **trabajo activo**: no queremos que los alumnos aprendan memorizando, sino que **aprendan haciendo**. Por eso, la base de la metodología son las **TAREAS**, proyectos de trabajo que se deberán resolver con el apoyo de los materiales que se ponen a disposición del alumno y con la ayuda del profesor.

**Los alumnos de la modalidad presencial accederán a los materiales gratuitos a través del siguiente enlace:**

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/index.php?mat=33#space>

El curso se divide en tres trimestres. El curso en total se compone de 6 unidades didácticas.

#### **ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES**

Estas unidades didácticas se estructuran sobre la base de unos elementos que se repiten:

- **Historia Inicial**: que ayudarán al alumnos a situarse en los conocimientos que vamos a abordar.
- **Orientaciones** para el alumnado.
- **Mapa conceptual**: diagrama con los principales asuntos que se van a tratar.
- **Tarea Grupal**: Trabajo en el que se le pide que hagan algo que van a compartir con el resto de compañeros de su grupo. La tarea grupal puede estar centrada solamente en una materia, o tener un carácter interdisciplinar, afectando a más de una.
- **Temas**: cada unidad didáctica se compone de **4 temas**.

#### **COMPOSICIÓN DE LOS TEMAS**

Cada uno de los temas presenta, a su vez, los siguientes elementos:

- **TAREA**: Es la base de su trabajo y de su evaluación. Por tanto, conviene que pongan el máximo interés en su realización y que la repasen bien antes de enviárselas a su profesor que será el encargado de revisarla y le señalará los errores que hayan podido cometer, y la calificará. Ha de ser un trabajo personal y original, pues en él se va a basar su aprendizaje. Su valoración se especifica en los criterios de evaluación de esta programación.
- **Contenidos navegables**: son la base teórica que ponemos a disposición del alumno para que puedan realizar satisfactoriamente la tarea. Son unos contenidos muy interactivos, en los que encontrarán enlaces, imágenes, vídeos, archivos de audio... Además, tienen a su disposición una serie de recursos que le van a ayudar mucho en su trabajo.
- **Contenidos imprimibles** (en formato .pdf)

- **Resumen** (en formato .pdf)

Tanto los contenidos imprimibles como los resúmenes son herramientas de apoyo que les recomendamos que no utilicen como sustitutos de los contenidos navegables, pues en ellos se pierden los recursos audiovisuales mencionados anteriormente.

Tendrán también el apoyo de las clases presenciales en las que el profesor les ayudará a organizar el trabajo y les resolverá todas las dudas del tema.

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En el régimen NOCTURNO la nota de cada evaluación se calculará de la siguiente forma:

(Cada profesor concretará a su grupo de alumnos las fechas colgando el cuadro siguiente en la Moodle de adultos presencial o en la plataforma SP)

<b>ECONOMÍA presencial-nocturno 1º de bachillerato 2019-20</b>		
<b>Calculo de la nota de cada evaluación</b>	<b>Fecha</b>	<b>nota evaluación</b>
Asistencia y participación en clase/ actitud		10%
Trabajos (trabajos, actividades, preguntas orales o test) Tareas de clase y actividades del Plan de lectura.		20%
EXAMENES (mínimo 2 por trimestre)		70%
<b>TOTAL NOTA DE LA EVALUACIÓN</b>		100%
<b>Recuperación de la Evaluación</b>		<b>70%</b>
<b>TAREA RECUPERACIÓN EVAL.</b>		<b>30%</b>
<b>Nota final de curso</b>		<b>Media de los 3 trimestres</b>

- La nota de cada evaluación se calculará:
  - Notas de trabajos, uso de la plataforma Moodle y participaciones en las clases presenciales: 30%.
  - Pruebas trimestrales: 70%

(Cada profesor concretará a su grupo de alumnos las fechas colgando en la Moodle toda la información)

- Los alumnos que falten a clase de manera justificada, podrán realizar **los exámenes atrasados al final de cada evaluación.**
- La asistencia es obligatoria, y puntuará positivamente como se recoge en los criterios de calificación.
- En Junio superarán la asignatura los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas o aquellos a los que la media de todos los controles escritos del curso más la media de todo el resto de notas (con la misma proporción 70%, 30%) obtengan una nota de 5 o más puntos.
- Para el examen de recuperación final de junio la calificación será del 100% del valor de la prueba.
- Para el examen extraordinario de septiembre se evaluarán sólo las evaluaciones no superadas de la materia en forma de exámenes escritos u orales y se podrán entregar los trabajos personales que el profesor previamente encargue al alumno. Un 30% de la nota global será el valor de los trabajos requeridos por el profesor, y el 70% restante el valor de los controles escritos.

**Al tiempo de la realización de una prueba específica objetiva y por escrito (controles o exámenes), aquel alumno o alumna que sea sorprendido con tenencia de ayuda extraordinaria (“chuletas”, notas escritas en las manos o pupitre, charla con compañeros / as, observación del examen de otros / as compañeros / as, etc.) habrá suspendido el trimestre automáticamente, independientemente de las notas que hubiera obtenido en el resto de los contenidos evaluables, y tendrá que superarlo acudiendo a las convocatorias extraordinarias de los exámenes.**

**A la hora de la realización de las pruebas escritas, el alumnado solo podrá tener encima de la mesa un bolígrafo negro o azul y una calculadora sin la tapa. Se prohíbe el uso de típex. Los móviles deberán estar en la mesa del profesor en modo silencio y las mochilas fuera del acceso del alumnado. El uso o la exhibición de un móvil, reloj digital y/o auriculares de cualquier tipo, se interpretará directamente como tenencia de chuletas.**