



**MANUAL DE CAS
IES PADRE LUIS COLOMA
2020/2021**

INTRODUCCIÓN AL MANUAL DE CAS

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Perfil del alumnado de Bachillerato Internacional

Son alumnos/as en cuyo perfil se pretende buscar y desarrollar los siguientes atributos:

- INDAGADORES
- INFORMADOS E INSTRUIDOS
- PENSADORES
- BUENOS COMUNICADORES
- ÍNTEGROS
- DE MENTALIDAD ABIERTA
- SOLIDARIOS
- AUDACES
- EQUILIBRADOS
- REFLEXIVOS

El programa de CAS contribuye notablemente a conseguir todos los aspectos señalados arriba.

Objetivos generales

El objetivo del programa de CAS es desarrollar alumnos capaces de:

- Disfrutar de una variedad de experiencias de CAS y encontrar relevancia en estas
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles

- Participar de manera activa en proyectos de CAS planificados, duraderos y colaborativos
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno

Modelo del programa

El modelo del Programa del Diploma El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo; esta estructura fomenta el estudio simultáneo de una amplia variedad de áreas académicas. Los alumnos estudian dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia, una asignatura de matemáticas y una de las artes. Esta variedad hace del Programa del Diploma un programa exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas los alumnos tienen flexibilidad para elegir las asignaturas en las que estén particularmente interesados y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Núcleo del programa

El núcleo del modelo del Programa del Diploma Todos los alumnos del Programa del Diploma deben completar los tres requisitos que conforman el núcleo del modelo del Programa del Diploma.

- El curso de Teoría del Conocimiento (TDC)
- La Monografía, un trabajo académico escrito de hasta 4.000 palabras.
- CAS posibilita que los alumnos participen en una variedad de experiencias divertidas y significativas, así como en un proyecto de CAS.

Los tres elementos del núcleo se complementan unos con otros y operan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes. Los tres elementos del núcleo deben basarse en tres objetivos coherentes:

- Apoyar y recibir apoyo de las disciplinas académicas
- Promover la mentalidad internacional
- Desarrollar la conciencia de sí mismo y el sentido de identidad

El núcleo necesita las asignaturas para enriquecerse, y cada asignatura a su vez deberá ser enriquecida por el núcleo (apoyar y recibir apoyo de las disciplinas académicas)

El **núcleo** es responsable de promover y nutrir la **mentalidad internacional**, con el objetivo final de desarrollar **ciudadanos globales responsables**. Las actividades del núcleo deben estar motivadas en gran medida por los principios del IB: “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural” y “alentar a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.” (Declaración de principios del IB) (promover mentalidad internacional).

El núcleo debe aspirar a influir en las vidas de los alumnos. Deben proporcionarse oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre sus propios valores y acciones, entiendan su lugar en el mundo y den forma a su identidad (desarrollar la conciencia de sí mismo y el sentido de identidad).

NATURALEZA DE CAS

1.ÁREAS:

- **Creatividad:** exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos.

Si los alumnos tienen alguna destreza creativa particular, como la música, la pintura o la actuación, pueden elegir ampliar su implicación y profundizar en su nivel de habilidad. Dentro de su campo, los alumnos pueden definir nuevos desafíos y objetivos para cumplir el área de creatividad de CAS.

- **Actividad:** esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.

El objetivo general del área de actividad es fomentar hábitos saludables para toda la vida relacionados con el bienestar físico. Las actividades pueden ser deportes individuales y de equipo, ejercicio aeróbico, danza, recreación al aire libre, entrenamiento para mejorar la forma física, y cualquier otro tipo de esfuerzo físico que contribuya expresamente a un estilo de vida sano.

- **Servicio:** compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera.

El objetivo general del área de servicio es que los alumnos comprendan su capacidad de realizar una contribución significativa a su comunidad y a la sociedad. Mediante el servicio, los alumnos desarrollan y aplican habilidades personales y sociales a situaciones de la vida real que implican tomar decisiones, resolver problemas, adoptar iniciativas, y asumir responsabilidades por sus acciones. A menudo el área de servicio se considera uno de los elementos más transformadores de CAS, ya que fomenta en los alumnos la conciencia de sí mismos al ofrecer diversas ocasiones de interacción, así como experiencias y oportunidades para desarrollar la mentalidad internacional.

2.CUESTIONES RELEVANTES:

CAS complementa un programa académico exigente de una manera holística al proporcionar oportunidades de **autodeterminación, colaboración, disfrute y alcance de logros.**

CAS permite a los alumnos mejorar su **desarrollo personal e interpersonal.**

El centro y los alumnos deben dar a CAS tanta importancia como a cualquier otro elemento del Programa del Diploma y asegurarse de que se le dedique suficiente tiempo. La culminación satisfactoria del programa de CAS es un **requisito** para obtener el **diploma** del IB.

3.TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN:

El programa de CAS comienza formalmente al inicio del Programa del Diploma y continúa de manera regular, idealmente de manera semanal, durante al menos **18 meses** con un **equilibrio** razonable entre **creatividad, actividad y servicio.**

Todos los alumnos de CAS deben mantener y completar una **carpeta de CAS** que muestre su

trabajo en este programa.

La culminación de CAS se basa en el logro de los **siete resultados del aprendizaje de CAS** por parte del alumno. Mediante la **carpeta de CAS**, los alumnos aportan al colegio **pruebas** que muestren el **logro de cada resultado del aprendizaje**.

4.ETAPAS CAS:

Los alumnos utilizan las **etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración)** como **marco de trabajo** para experiencias de CAS y para el proyecto de CAS.

1. **Investigación:** Al considerar las oportunidades de experiencias de CAS, los alumnos identifican cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal.
2. **Preparación:** Los alumnos aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicos, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia de CAS.
3. **Acción:** Los alumnos implementan su idea o plan. A menudo esto requiere tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.
4. **Reflexión:** Los alumnos describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas.
5. **Demostración:** Los alumnos hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado; por ejemplo, al compartir su experiencia de CAS mediante la carpeta de CAS o de alguna otra manera formal o informal.

CAS hace hincapié en la **reflexión**, que es una piedra angular para que la experiencia de los alumnos en este componente sea profunda y valiosa. La reflexión da forma al aprendizaje y al crecimiento de los alumnos al permitirles explorar ideas, habilidades, puntos fuertes, limitaciones, y áreas en que se necesita mejorar, además de plantearse cómo pueden utilizar conocimientos previos en nuevos contextos.

En la reflexión con fines determinados, la calidad es más importante que la cantidad. Lo preferible es que el alumno determine momentos clave durante las experiencias de CAS que inspiren reflexión. En cada experiencia y, sobre todo, en proyectos, pueden surgir diferentes momentos que susciten la reflexión. No debe haber un mínimo de reflexiones, pero es aconsejable que, al menos, cada experiencia esté acompañada de una reflexión y quede reflejada en la carpeta CAS.

La coordinadora de CAS puede orientar a los alumnos sobre cómo reflexionar.

5.EXPERIENCIAS Y PROYECTOS CAS:

Los alumnos participan en **experiencias de CAS** que implican una o varias de las tres áreas de CAS. Una experiencia de CAS puede ser un **evento puntual** o una **serie de eventos**.

Además, los alumnos deben realizar un **proyecto de CAS** de al menos un mes de duración en el que muestren **iniciativa y perseverancia**, y desarrollen habilidades como las de **colaboración**, resolución de problemas y toma de decisiones. El proyecto de CAS puede abordar cualquiera de las áreas de CAS, dos de ellas, o las tres. El proyecto es el centro de la carpeta CAS del alumno y debe ocupar la mayor atención por parte del mismo a lo largo del programa.

El principal objetivo del proyecto de CAS es asegurar la participación en una colaboración duradera. Gracias a este nivel de compromiso, los alumnos pueden descubrir los beneficios del trabajo en equipo y de los logros alcanzados mediante un intercambio de ideas y habilidades.

Normalmente, el programa de CAS de un alumno combina experiencias puntuales y continuas que pueden ser planificadas y no planificadas. Todas son valiosas y pueden conducir al desarrollo personal. Sin embargo, un programa de CAS significativo no debe limitarse a experiencias puntuales no planificadas. Para que el programa de CAS sea más interesante, se recomienda realizar una serie de experiencias planificadas.

Una cuestión fundamental tanto en las experiencias como en los proyectos CAS es que no deben utilizarse en los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos.

6.RESULTADOS DE APRENDIZAJE CAS:

Resultado del aprendizaje 1: **Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.**

Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.

Resultado del aprendizaje 2: **Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.**

Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el alumno no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.

Resultado del aprendizaje 3: **Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia de CAS.**

Los alumnos pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias de CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.

Resultado del aprendizaje 4: **Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.**

Los alumnos muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.

Resultado del aprendizaje 5: **Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.**

Los alumnos son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.

Resultados del aprendizaje de CAS.

Resultado del aprendizaje 6: **Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.**

Los alumnos son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.

Resultado del aprendizaje 7: **Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.**

Los alumnos muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

Aunque no es necesario que cada experiencia aborde un resultado del aprendizaje, al terminarse el programa de CAS los alumnos deberán presentar pruebas que demuestren que se han alcanzado todos los resultados del aprendizaje de CAS.

7.EL ALUMNADO CAS DEBERÁ:

- Enfocar CAS con una actitud proactiva
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Determinar metas personales
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS
- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS
- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS
- Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS
- Demostrar logros en el programa de CAS
- Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales
- Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS
- Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos

8.LA CARPETA CAS:

Los alumnos utilizan la carpeta de CAS para planificar su programa de CAS, reflexionar sobre sus experiencias de CAS, y reunir pruebas de su participación en CAS. La carpeta no se somete a una evaluación formal. La coordinadora de CAS debe asegurarse de que los alumnos tengan al día su carpeta de CAS y que su contenido sea pertinente, ya que es un resumen de su programa de CAS. Además, la carpeta de CAS también puede ser un elemento valioso que añadir al currículum que un alumno envíe a posibles empleadores o a instituciones educativas de su interés.

Aunque el IB no establece que la carpeta de CAS deba utilizar ningún formato en particular, es posible que los alumnos y los coordinadores de CAS encuentren útil que la carpeta esté dividida en tres secciones: “Perfil”, “Experiencias” y “Pruebas”. El objetivo de cada sección es ayudar al alumno a comprender mejor su participación en CAS, a reflexionar sobre sus experiencias y a aportar pruebas de dichas experiencias.

Perfil: En esta sección, los alumnos incluyen sus intereses, habilidades y talentos, así como sus planes y objetivos para su programa de CAS. Al principio de CAS, los alumnos clasifican sus intereses de acuerdo con las tres áreas de CAS para identificar posibles experiencias de CAS.

Experiencias: En esta sección se narra el recorrido del alumno en CAS, para lo cual se incorpora una variedad de reflexiones, momentos de aprendizaje, logros personales, y cómo han utilizado las etapas de CAS. Esta sección sirve para demostrar que el alumno se ha implicado activamente en su programa de CAS.

Pruebas: En esta sección, los alumnos recopilan las pruebas de su participación en CAS y los logros alcanzados. Algunas pruebas pueden ser, por ejemplo, documentos de planificación, cartas, mensajes de correo electrónico, certificados, reconocimientos de participación y de logros, fotografías, vídeos, etc. Los alumnos pueden relacionar su participación con los resultados del aprendizaje de CAS y aportar ideas para el futuro dentro y fuera del programa de CAS.

Tipos de carpeta CAS:

No hay ningún método en particular preferido para crear la carpeta de CAS. El centro puede establecer una plataforma concreta —un sitio web, un blog, o un software de base de datos— o bien permitir a los alumnos decidir individualmente cómo presentarán su carpeta de CAS.

9.LA COORDINADORA CAS:

La coordinadora de CAS tiene dos áreas específicas de responsabilidad.

1. Implementar y fomentar el programa de CAS para:
 - Familiarizar con CAS a los alumnos, los compañeros, los padres y la comunidad en general
 - Concienciar acerca de la importancia de CAS a los alumnos, los compañeros, los padres y la comunidad en general
 - Identificar cuestiones de seguridad (evaluación de riesgos y protección de los menores de edad)
 - Desarrollar un manual y recursos de CAS específicos del colegio
 - Administrar el presupuesto destinado a CAS
 - Gestionar los registros y los informes de CAS
 - Entrevistar a los alumnos periódicamente
 - Informar sobre el progreso de los alumnos al colegio y a los padres
 - Promover y difundir los logros de los alumnos en CAS
 - Desarrollar y mantener políticas de CAS
 - Proporcionar liderazgo al equipo de CAS
 - Proporcionar desarrollo profesional a los asesores de CAS y supervisarlos cuando sea necesario
 - Informar a los supervisores de CAS cuando sea necesario
 - Asegurar la coherencia en todo el programa mediante un contacto continuo con los asesores y los supervisores de CAS
 - Informar a colaboradores externos y trabajar con estos en su participación en experiencias de CAS
 - Informar al IB mediante IBIS si cada alumno ha culminado satisfactoriamente el requisito de CAS
2. Trabajar directamente con los alumnos de CAS (si no hay asesores de CAS) para:
 - Informar a los alumnos sobre todos los aspectos del programa de CAS
 - Informar a los alumnos sobre el significado y el propósito de los resultados del aprendizaje de CAS
 - Ayudar a los alumnos a comprender y desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
 - Ayudar a los alumnos a comprender los problemas éticos y la mentalidad internacional
 - Desarrollar habilidades de reflexión con fines determinados mediante entrevistas individuales, discusiones en grupo y estrategias de enseñanza (véanse los ejemplos que hay en el Material de ayuda al profesor de CAS)
 - Aportar comentarios acerca de las opiniones de los alumnos
 - Ayudar a los alumnos a identificar objetivos personales y grupales

- Discutir con regularidad objetivos y logros
- Proporcionar a los alumnos orientación y apoyo constantes
- Supervisar la variedad y el equilibrio de experiencias que realizan los alumnos
- Orientar y supervisar el progreso para alcanzar los resultados del aprendizaje de CAS
- Revisar periódicamente las carpetas de CAS de los alumnos
- Realizar con cada alumno de CAS tres entrevistas formales documentadas

La coordinadora se valdrá, cuando sea necesario de la figura del supervisor de CAS, que, como su propio nombre indica, supervisa las experiencias y proyectos en los que no pueda estar presente la coordinadora. La figura del supervisor puede asumirla alguien del profesorado, familias o algún miembro o voluntario mayor de edad de las entidades con las que se está colaborando fuera del centro.

El supervisor trabaja en coordinación con la coordinadora de CAS y conoce el programa.

Los supervisores de CAS deben:

- Estar familiarizados con los elementos de CAS que correspondan
- Ser responsables de los procedimientos de gestión de riesgos y de la seguridad de los alumnos
- Proporcionar a los alumnos orientación, apoyo y comentarios acerca de la experiencia de CAS
- Fomentar la reflexión
- Aportar comentarios sobre el compromiso del alumno con la experiencia de CAS, si es necesario

10.EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS:

El IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje animan a los alumnos a ser audaces. Sin embargo, esto no significa que los alumnos o los profesores deban asumir riesgos innecesarios o ponerse en peligro. Por tanto, el centro diseña y lleva a cabo un programa CAS que prevé un equilibrio entre proteger de peligros a los alumnos y permitirles participar en experiencias de CAS. Para ello, se cumplen siempre las leyes y normas locales de salud y seguridad pertinentes, tanto dentro como fuera del aula.

Cuando se identifiquen riesgos, el centro se asegurará de que todas las partes interesadas potenciales (compañeros, alumnos y padres) reciban información tanto del riesgo como de las precauciones o planes de contingencia que se aplicarán para minimizarlo.

11. SEGUIMIENTO:

La coordinadora mantendrá diferentes reuniones con el alumnado, familias y profesorado para dar a conocer el proyecto de forma colectiva. Además, es obligatorio realizar **tres entrevistas individuales con el alumnado a lo largo del programa** en las que se discuta el progreso del alumno y se proporcionen los debidos ánimos y asesoramiento. Las entrevistas deben realizarse al menos dos veces en el primer año del Programa del Diploma y una vez en el segundo año. El coordinador o asesor de CAS deberá registrar los comentarios que aporte el alumno en dichas entrevistas en un formulario de progreso de CAS.

La coordinadora de CAS, una vez finalizado el programa, ingresará en IBIS su decisión en cuanto al cumplimiento de CAS por parte de cada alumno, tal como se especifica en el Manual de procedimientos del Programa del Diploma.

En el boletín de evaluación debe incluirse información sobre el progreso del alumno en CAS.

La entrevista inicial tendrá lugar al comienzo del programa, si bien una vez que ya haya tenido lugar la reunión del alumnado con la coordinadora y haya habido una toma de contacto previa. El objetivo de esta entrevista es asegurarse de que el alumno/a comprende bien las etapas, las áreas, los resultados de aprendizaje, la reflexión y la diferencia entre experiencia y proyecto y qué es la carpeta CAS.

La segunda entrevista normalmente se realiza hacia el final del primer año del Programa del

Diploma. Su principal propósito es evaluar el progreso del alumno en CAS. En esta etapa, los alumnos han podido completar un proyecto de CAS o estar planificando cómo realizarlo. En esta entrevista, la carpeta de CAS del alumno se utiliza como referencia y se revisa para ver las pruebas de logro de cualquiera de los siete resultados del aprendizaje.

La tercera entrevista es la entrevista sumativa de CAS. Puede realizarse justo antes de que finalice el Programa del Diploma. En esta entrevista, el alumno indica cómo ha alcanzado los resultados del aprendizaje de CAS. Además, discute y evalúa su programa de CAS y reflexiona acerca del crecimiento personal. En esta entrevista, la carpeta de CAS del alumno se utiliza como referencia.