

INFORME DE.DI.CO.

SEGUNDO TRIMESTRE CURSO 2022/23
I.E.S. CONCHA MÉNDEZ CUESTA

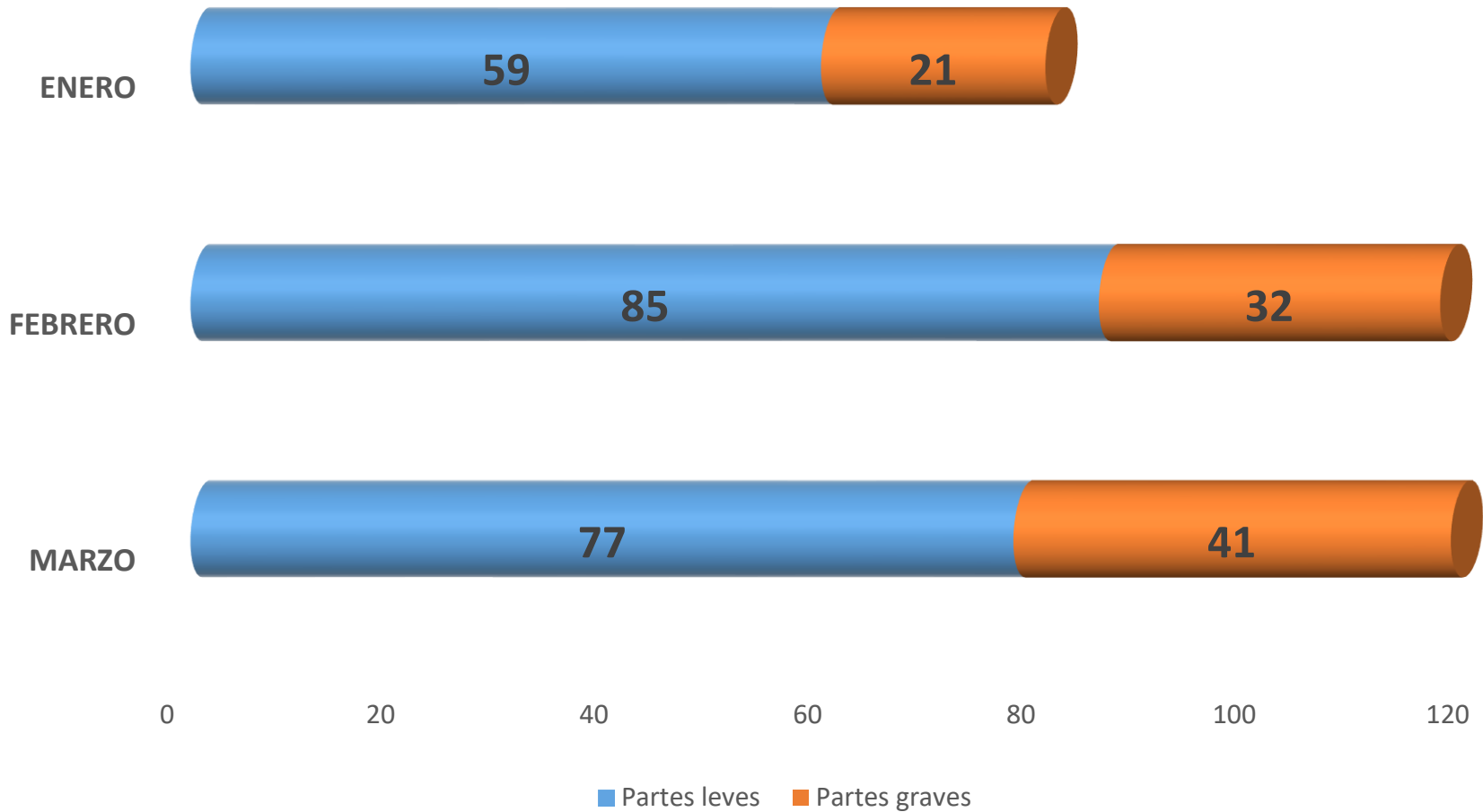
DATOS DE INTERÉS

- **Nº de días lectivos: 55 (Del 9/1 al 31/3).**
- **Nº de alumnos/as: 904 (a fecha de 11/4).**
 - **1º: 182 alumnos/as media por clase: 30,3**
 - **2º: 178 alumnos/as media por clase: 29,6**
 - **3º: 176 alumnos/as media por clase: 29,3**
 - **4º: 154 alumnos/as media por clase: 30,8**
 - **Aula Específica: 5 alumnos.**
 - **Bach 1º: 131 alumnos/as media por clase: 32,8**
 - **Bach 2º: 78 alumnos/as media por clase: 26**
- **Alumnas 426 (47%) y alumnos 478 (53%)**

NÚMERO DE PARTES DEL SEGUNDO TRIMESTRE: 354

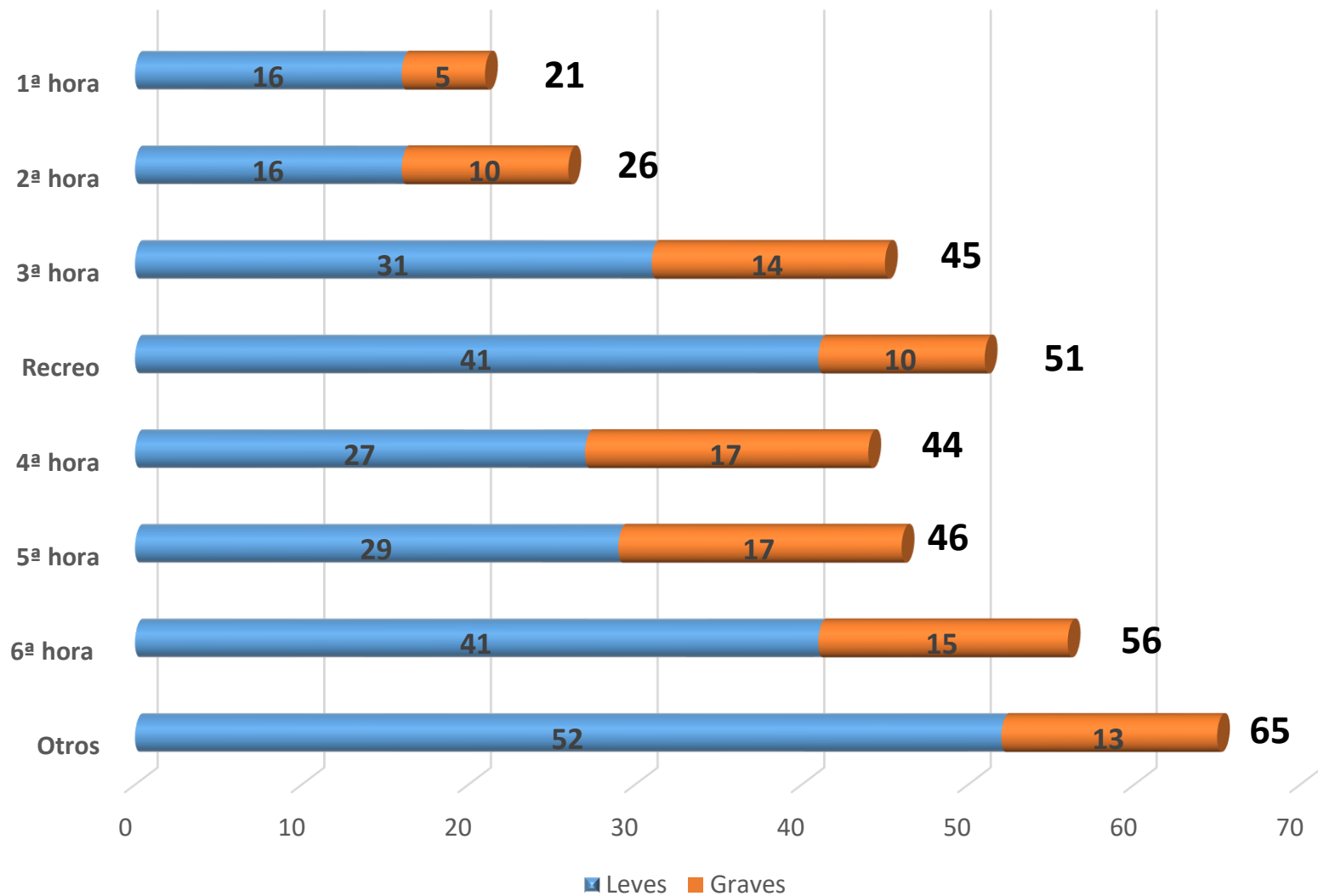
- **De los cuales leves 253 (71,5%) y graves 101 (28,5%)**
- **Una media de 6,4 al día. En 1ª Evaluación fue de 6,25.**
- **A chicos 283 (80%), a chicas 71(20%).**
- **Se mantiene de forma similar la proporción de partes a chicas y chicos respecto a la evaluación pasada.**
- **Alumnos/as con algún parte 164, representa el 18% del alumnado del centro (en la 1º Eval. fueron 198 que representaba el 21%).**
- **Alumnos/as sin partes 740, representa el 82% de alumnado del centro.**

Distribución de partes por meses

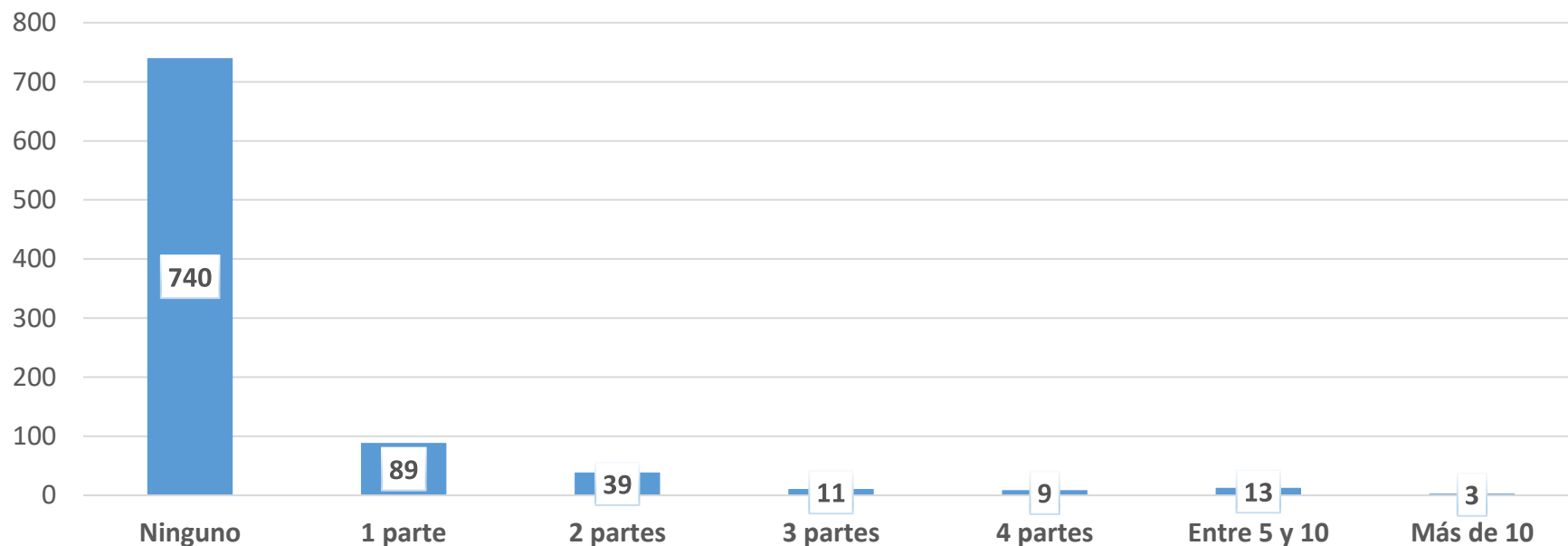


Media partes diarios: Enero 4,7 Febrero 6,5 y Marzo 6,6

Distribución de partes por tramos horarios



Distribución según el número de partes por alumno



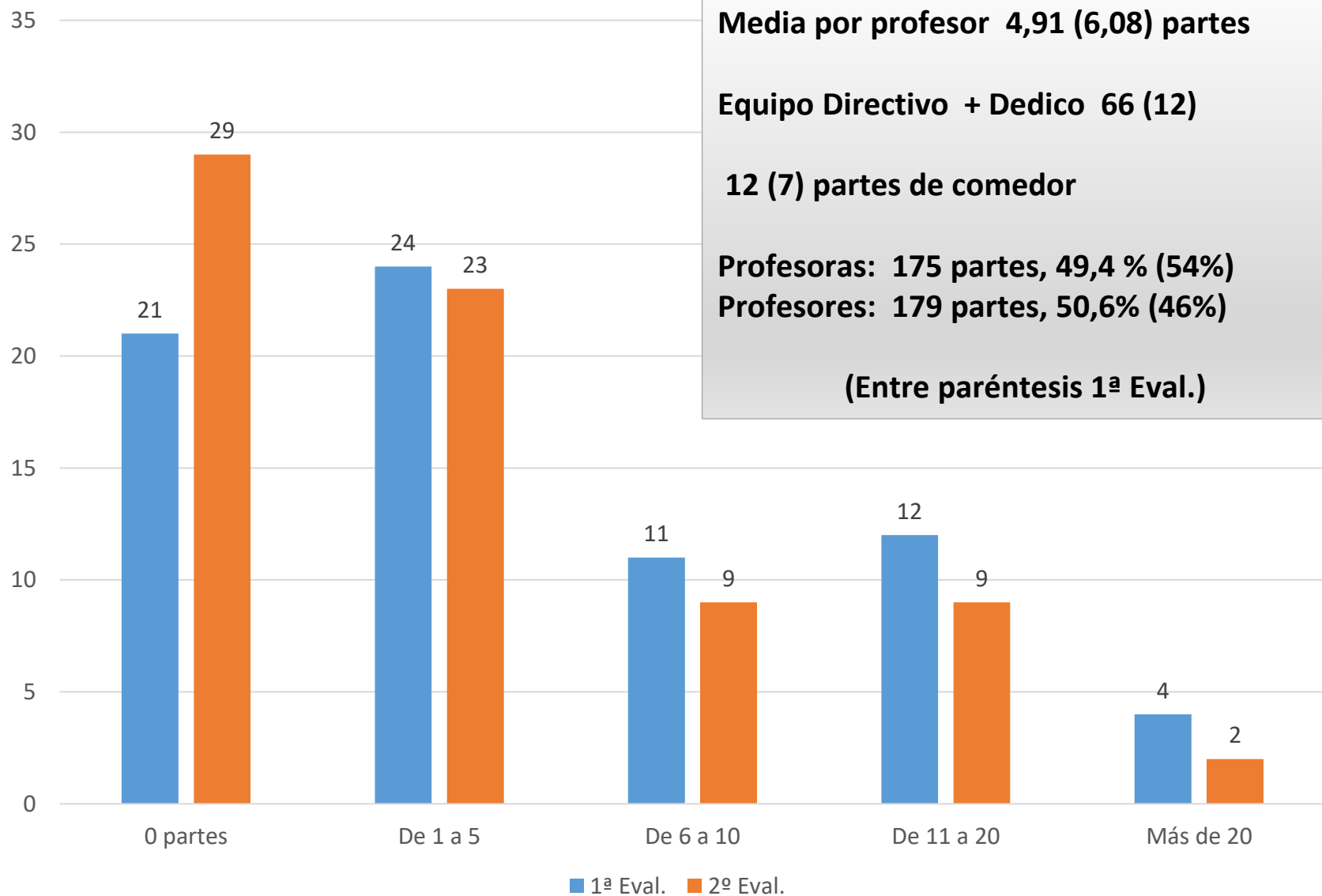
SEGUNDA EVALUACIÓN

Nº de Alumnos	% del total del centro	Nº de partes	Partes acumulados (%)
829	91,7 %	0 o 1	89 (25%)
89	9,8 %	2 o más	265 (75%)
16	1,7 %	5 o más	118 (33%)
3	0,3 %	Más de 10	38 (10%)

PRIMERA EVALUACIÓN

Nº de Alumnos	% del total del centro	Nº de partes	Partes acumulados (%)
729	86,6 %	0 o 1	80 (21,8 %)
68	8 %	2 o más	286 (78,1 %)
21	2,5 %	5 o más	155 (42,3 %)
4	0,4 %	Más de 10	50 (13,7%)

Distribución de partes del profesorado



DISTRIBUCIÓN DE PARTES POR CURSO Y SEXO

CURSO	TOTAL	GRAVES	CHICOS	CHICAS	PARTES
1ºA	4	1	4	0	105 en 1º 30 % del Total
1ºB	5	0	5	0	
1ºC	44	25	41	3	
1ºD	10	2	8	2	
1ºE	20	11	20	0	
1ºF	22	7	19	3	
2ºA	27	13	22	5	86 en 2º 24 % del Total
2ºB	11	5	10	1	
2ºC	7	3	3	4	
2ºD	5	2	5	0	
2ºE	24	7	16	8	
2ºF	12	2	12	0	

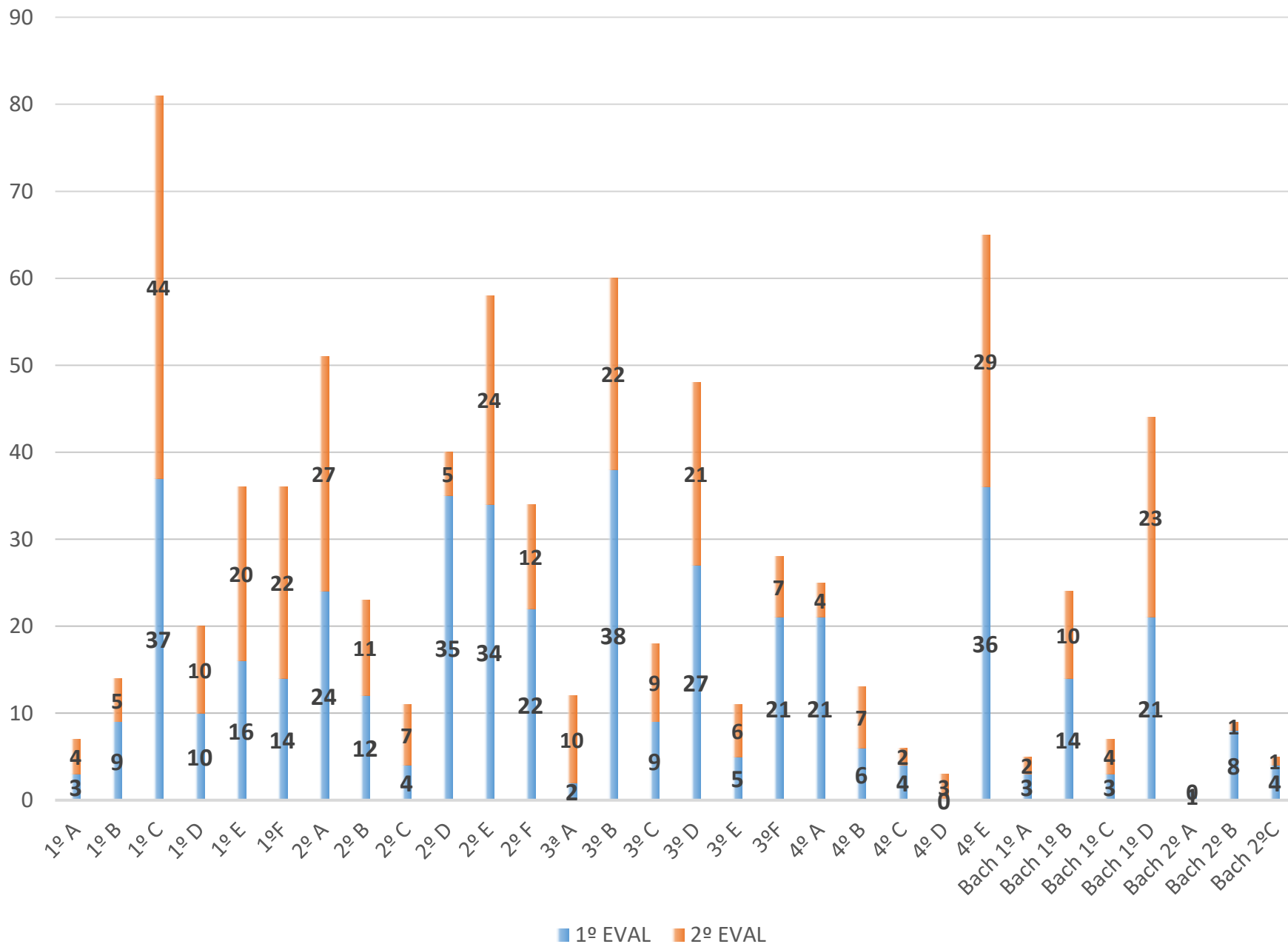
DISTRIBUCIÓN DE PARTES POR CURSO Y SEXO

CURSO	TOTAL	GRAVES	CHICOS	CHICAS	PARTES
3ºA	10	5	9	1	77 en 4º 22 % del Tot.
3ºB	22	3	17	5	
3ºC	9	4	0	9	
3ºD	21	3	21	0	
3ºE	6	1	6	0	
3ºF	7	0	4	3	
4ºA	4	3	4	0	45 en 4º 13 % del Tot.
4ºB	7	0	2	5	
4ºC	2	0	0	2	
4ºD	3	0	2	1	
4ºE	29	1	17	12	

DISTRIBUCIÓN DE PARTES POR CURSO Y SEXO

	TOTAL	GRAVES	CHICOS	CHICAS	PARTES
Bach 1A	2	1	0	2	41 en Bachillerato 12 % del total
Bach 1B	10	1	9	1	
Bach 1C	4	0	2	2	
Bach 1D	23	0	21	2	
Bach 2A	0	0	0	0	
Bach 2B	1	0	1	0	
Bach 2C	1	0	1	0	

Acumulado por grupos primera y segunda Evaluación



Distribución de partes de 1º de E.S.O.

Curso	Alumno	Partes totales	De ellos Graves
1º A		3	1
1º B	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		
1º C		15	8
		13	10
		5	2
		4	3
1º D		6	0
1º E		11	5
		8	5
1º F		5	2
		4	2

Distribución de partes en 2º de E.S.O.

Curso	Alumno	Partes totales	De ellos Graves
2º A		10	6
		6	4
2º B		3	2
2º C	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		
2º D		4	1
2º E		6	2
		5	0
2º F		5	1

Distribución de partes en 3º de E.S.O.

Curso	Alumno	Partes totales	De ellos Graves
3º A		7	4
3º B		4	1
		4	1
3º C		4	3
3º D		6	2
		5	2
		5	2
3º E		3	1
3º F	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		

Distribución de partes a partir de 4º de E.S.O.

Curso	Alumno	Partes totales	De ellos Graves
4º A	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		
4º B	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		
4º C	Ningún/a alumno/a con más de 2 parte de disciplina		
4º D	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		
4º E		3	1
Bach 1A,1B,1C	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		
Bach 1D		4	0
		3	0
Bach 2A	Único grupo del centro sin partes de disciplina esta evaluación		
Bach 2B,2C	Ningún/a alumno/a con más de 2 partes de disciplina		

Medidas adoptadas en 1º de ESO

Grupo	Alumno	Medida Correctora
1ºA		ATI de clase 3 días lectivos.
1ºC		ATI de clase 4 días lectivos
		ATI de clase 3 días lectivos
		Expulsión 8 días lectivos. Expulsión 10 días lectivos (cumplido en 3ª Eval).
		Expulsión 4 días lectivos. ATI de clase 4 días lectivos. Expulsión 10 días lectivos (cumplido entre 2ª y 3ª Ev.)
		Expulsión 10 días lectivos
1ºD		ATI de clase 4 días lectivos.
1º E		ATI de clase 5 días lectivos.
		Expulsión 4 días lectivos.
1º F		ATI de clase 5 días lectivos.

Medidas adoptadas en 2º de ESO

Grupo	Alumno	Medida Correctora
2ºA		ATI de clase 2 días lectivos. Expulsión 4 días lectivos.
		ATI de clase 3 días lectivos.
		Expulsión 4 días lectivos.
		ATI de clase 3 días lectivos. Expulsión 3 días lectivos.
2ºB		Expulsión 3 días lectivos.
		ATI de clase 4 días lectivos
		Expulsión 2 días lectivos.
		Expulsión 2 días lectivos.
2ºC		Expulsión 5 días lectivos. ATI de clase 5 días lectivos.
		Expulsión 2 días lectivos. ATI de clase 3 días lectivos.
2ºD		ATI de clase 4 días lectivos.
2ºE		ATI de clase 4 días lectivos
2ºF		Expulsión 4 días lectivos. ATI de clase 4 días lectivos.

Medidas adoptadas desde 3º de ESO

I.E.S. Concha Méndez Cuesta

Grupo	Alumno	Medida Correctora
3º A		Expulsión 5 días lectivos. Expulsión 25 días natur.
3º B		Expulsión 3 días lectivos
		ATI de clase 5 días lectivos
		ATI de clase 3 días lectivos
		ATI de clase 3 días lectivos
3º C		Expulsión 3 días lectivos
		Expulsión 3 días lectivos
3º D		Expulsión 10 días lectivos
		Expulsión 10 días lectivos
3º E		ATI de clase 2 días lectivos
		ATI de clase 2 días lectivos
3º F		ATI de clase 2 días lectivos
4º A		Expulsión 29 días naturales. Expulsión 19 días nat.
4º E		ATI de clase 2 días lectivos
		ATI de clase 2 días lectivos
		ATI de clase 2 días lectivos
		ATI 2 días lectivos

Otras medidas adoptadas

- **Reuniones con alumnos de forma individual y colectiva.**
- **Reuniones con padres de forma individual.**
- **Mediación entre el alumnado.**
- **Reuniones de equipos educativos.**
- **Boletines de seguimiento.**
- **Compromiso de convivencia de familias y alumnado.**
- **Trabajos escritos relacionados con las conductas no adecuadas para la convivencia.**
- **ATI de recreo con DEDICO, Jefatura o profesorado que ha puesto el parte de disciplina.**
- **Reposición de los daños causados en el centro.**

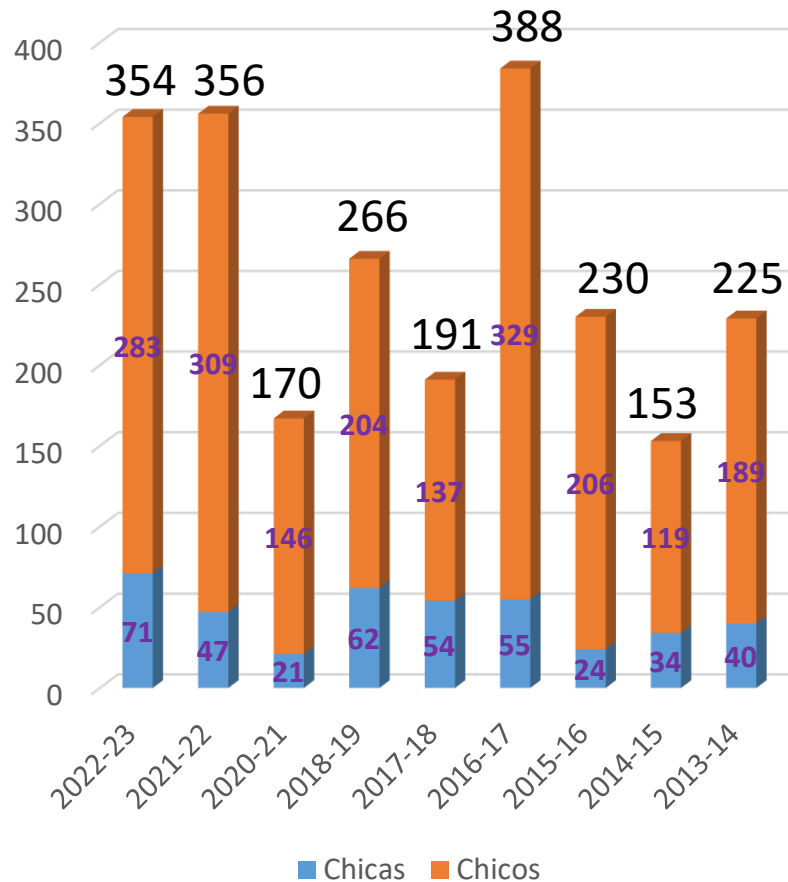
Distribución de partes por motivo:

- Conducta disruptiva: molestar, interrumpir, hablar en clase, sin material: 53 (76)
- Mala actitud en clase: 33 (43)
- Hacer ruidos en clase o por el pasillo: 10 (7)
- No cambiarse de sitio en clase o no estar sentado en su sitio: 9 (13)
- Salir del aula sin permiso del profesorado/salir antes de tiempo: 14 (45)
- Retrasos al centro o a clase/faltas injustificadas: 24 (34)
- Agresiones físicas y problemas entre compañeros: 34 (37)
- Falta de respeto al profesorado y mentirle: 21 (22)
- Problemas con el móvil: 9 (24)
- No entregar tarea correctiva o no hacer caso al profesorado: 3 (2)
- Mala conducta durante la realización de un examen: 8 (9)
- Lanzar y traer objetos no adecuados: 22 (32)
- No encontrarse en su zona de recreo: 32 (6)
- Dañar material o instalaciones: 18 (16)
- Miente sobre su nombre o no quiere darlo: 1 (1)
- Estar en clase que no le corresponde: 3 (7)
- Retrasos estando en el centro o ausentarse sin motivo: 31 (40)
- Falta de respeto al personal del comedor u otros motivos en esa hora: 9 (3)
- Levantarse sin permiso: 3 (6)
- Expulsado del aula a Jefatura: 6 (6)
- Decir que la profesora miente o le contesta mal: 0 (1)
- Jugar en clase: (6)
- Salir del centro sin permiso: 13 (4)
- Mal comportamiento a la salida del centro o en una excursión (waper o fumar): 0 (12)
- Wapper en clase: 1
- En el baño, sin permiso: 17
- Gestos obscenos: 3
- No hay partes colectivos, ni de faltas de respeto al PAS.

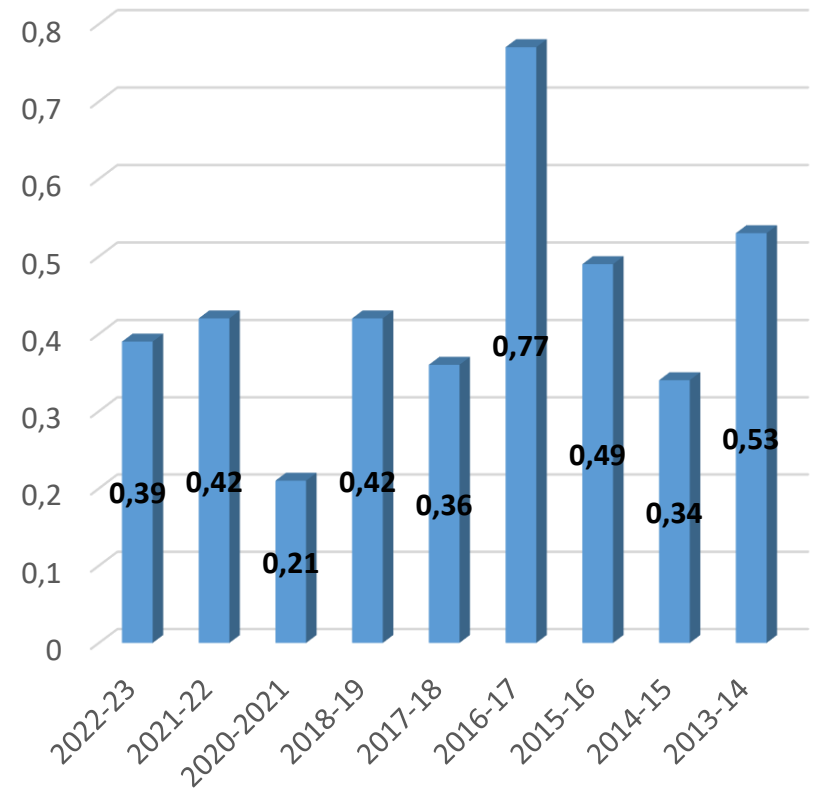
Entre paréntesis la primera Evaluación.

Análisis comparativo de cursos pasados

Partes totales



Partes/total alumnos



Comparación de otros datos

I.E.S. Concha Méndez Cuesta

Curso	Días lectivos	Alumando	Total de partes	Partes a Chicos	Partes a Chicas
2013-14	54	422	225	184	40
2014-15	53	440	155	119	34
2015-16	46	465	230	206	24
2016-17	60	502	388	329	55
2017-18	50	520	191	137	54
2018-19	54	624	266	204	62
2020-21	59	798	170	146	21
2021-22	59	843	356	309	47
2022-23	55	904	354	283	71

Curso	Número de expulsiones	Grupos con +10 partes	Grupo con más partes	Nº de partes
2014-15	10	8	1ºA	26
2015-16	19	6	3ºA	44
2016-17	27	6	2ºA	59
2017-18	17 (Centro: 13 y ATI 4)	8	1ºD	28
2018-19	31 (Centro: 14 y ATI: 17)	7	2ºD	39
2020-21	13 (Centro:12 y ATI: 1)	5	1ºB	37
2021-22	44 (Centro: 42 y ATI: 2)	14	1ºB	52
2022-23	50 (Centro: 24 y ATI: 26)	10	1ºC	44

Algunas conclusiones

- El número de partes es similar al trimestre anterior. Estamos al mismo nivel de hace un año, siendo ahora mayor el número de alumnos y alumnas.
- Nivel con más partes ha sido 1º de E.S.O. (105 partes, el 30% del total, sobre todo el grupo de 1º ESO C. Este es el grupo con mayor número de partes de disciplina.
- A 2º de ESO le corresponden 86 partes, el 24% de los partes. El mayor de número de partes corresponde a 2º ESO A, en el que destacan, sobre todo, dos alumnos. Es notable el descenso del grupo de 2º ESO D, debido a la ausencia del alumno que acumulaba mayor número de partes.
- En 3º de ESO hay 77 partes, destacando los grupos B y D (en este grupo llama la atención la gravedad de algunos comportamientos que han sido debidamente sancionados).
- Se han gestionado 50 (24 de centro y 26 al aula ATI) expulsiones en esta evaluación, el mayor número desde que tenemos registros.
- En 4º de ESO, son en total 45 partes de los cuales, 29 corresponden a 4º E. En 1º de Bachillerato hay 41 partes de los que 23 son de 1º de Bach. D. En 2º Bachillerato A no hay partes. Hay uno en el B y otro en el C, por intentar copiar en un examen..
- El mayor número de partes, con mucha diferencia, corresponden a alumnos, no a alumnas. En este sentido, Nos gustaría destacar que ha aumentado levemente el número de partes de alumnas, con respecto a la segunda evaluación del curso pasado (47/71)
- El mayor número de partes se corresponde al mal comportamiento en clase. Hay que resaltar los partes puestos por estar en el baño sin permiso, en el cambio de hora y por estar fuera de la zona de recreo. Y hemos añadido los tres partes de “gestos obscenos”. Es grave, y, hemos considerado resaltarlo debido a que se dirigen hacia profesores o profesoras.
- La mayoría de partes graves se ponen en otros momentos del horario lectivo, en el recreo y a sexta hora.
- Equilibrio en el número de partes puestos por profesores y profesoras: 179/175. Han aumentado levemente los partes de profesores, siendo mayoría del claustro profesoras.
- Del total de partes, 66 han sido puestos por el Equipo Directivo y por la profesora responsable de DEDICO.

Propuestas de mejora

- Llamar a las familias al poner un parte para que estén informados de los hechos.
- Insistir a los alumnos de la necesidad de devolver la tarea correctiva, en el caso de que la haya.
- Insistir en la introducción de los partes graves en Seneca .
- Tener presente que la convivencia es cuestión de todos.
- Revisar protocolo de servicios en horario de clase, recreos y qué servicios quedan abiertos. Control más exhaustivo de los servicios. Cerrar las aulas en las salidas al recreo y en horas en que el alumnado vaya a las aulas de Plástica, Música, Tic, Tecnología...
- Insistir al alumnado que permanezca en el aula en los cambios de hora y que deben utilizar el pase de pasillo para salir de ella.
- Especial atención a que el alumnado esté en el lugar del recreo asignado.
- Incidir en la corrección de las faltas de respeto de algunos alumnos/as hacia el profesorado y sus compañeros.
- Incluir en plan de centro una tabla de comportamientos no adecuados con sus correspondientes sanciones que irán aumentando de forma gradual. Difundir dicha tabla entre el alumnado y las familias. Estamos trabajando en este aspecto.
- Continuar enviando alumnado al aula ATI tanto en recreos como en horario de clase.
- Implementar algún tipo de medida o programa académico y/o disciplinario para trabajar con el alumnado que tiene el mayor número de partes. Estamos trabajando también en este aspecto (con ayuda del Departamento de Orientación, proyecto Aldea y tutorías.). Es un aspecto que estamos experimentando por primera vez. Habrá que valorar los logros y mejorar lo que corresponda.