

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

E

HISTORIA

3º ESO



# 1

# Actividades económicas y espacios geográficos

## 1. La actividad económica

### 1.1 La actividad económica y sus componentes

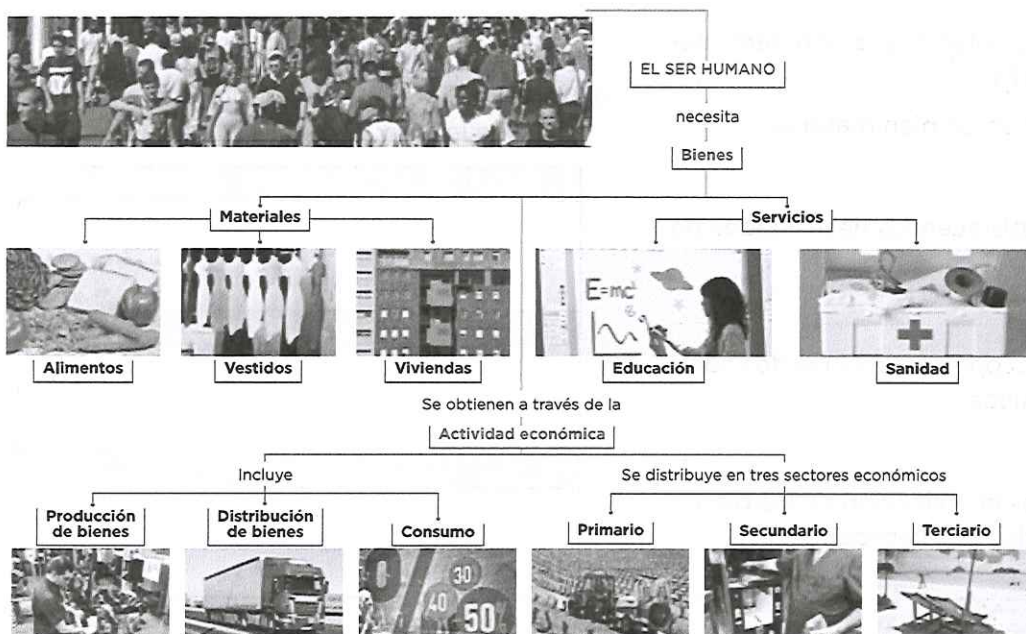
La **actividad económica** es el conjunto de tareas realizadas por las personas para obtener bienes con los que satisfacer sus necesidades. Estos bienes pueden ser materiales (alimentos, manufacturas); o inmateriales (servicios, como la educación y la sanidad). La actividad económica incluye tres componentes básicos que permiten a las personas satisfacer sus necesidades:

- **La producción.** Es el conjunto de bienes proporcionados por la actividad económica.
- **La distribución.** Consiste en el traslado de la producción hasta el consumidor y su venta en el mercado.
- **El consumo.** Es la utilización de los bienes proporcionados por la producción.

### 1.2 Los sectores de la actividad económica

La actividad económica incluye una gran cantidad de actividades, por lo que se agrupan en tres sectores económicos, o conjunto de actividades, que presentan ciertos rasgos comunes:

- **El sector primario.** Incluye las actividades dedicadas a extraer los recursos naturales destinados a la producción, la distribución o el consumo. Son la agricultura, la ganadería, la explotación forestal y la pesca.
- **El sector secundario.** Incluye las actividades dedicadas a transformar los recursos naturales proporcionados por el sector primario, como la industria y la construcción.
- **El sector terciario.** Comprende las actividades que proporcionan servicios. Entre ellas, el transporte, el turismo, el comercio, la enseñanza, la sanidad, etc.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

1 Define.

- a) Actividad económica: .....
- .....
- .....
- b) Sectores económicos: .....
- .....
- .....

2 Responde a las cuestiones.

- a) ¿Cuántos tipos de bienes hay? .....
- .....
- b) ¿Cómo se denominan? .....
- .....
- c) Pon un ejemplo de cada uno de ellos.
- .....
- .....
- .....

Comprender informaciones

3 ¿Cuáles son los tres componentes básicos de la actividad económica?

.....

.....

4 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) La educación es un bien material.
- .....
- b) Los bienes satisfacen las necesidades de las personas.
- .....
- c) La actividad económica incluye dos componentes básicos.
- .....
- d) El consumo es la utilización de los bienes proporcionados por la producción.
- .....

Relacionar informaciones

5 Indica a qué sector corresponde cada actividad económica: a) sanidad; b) agricultura; c) construcción; d) educación; e) pesca; f) explotación forestal; g) industria; h) turismo; i) transporte; j) ganadería; k) comercio.

Sector primario	Sector secundario	Sector terciario

6 Relaciona.

- Producción Utilización de los bienes proporcionados por la producción.
- Distribución Conjunto de bienes proporcionados por la actividad económica.
- Consumo Traslado de la producción hasta el consumidor y su venta en el mercado.

Obtener información

7 Observa las imágenes e identifícalas como bien material o bien inmaterial.



Organizar información

8 Completa el siguiente cuadro sobre los sectores de la actividad económica:

<b>Sector</b>
<b>Función</b>
<b>Actividades</b>

## 2. Los agentes económicos y sus relaciones

Los **agentes económicos** son los sujetos encargados de llevar a cabo la actividad económica. Estos sujetos son las empresas, las familias y el Estado.

### 2.1 Las empresas, unidades de producción

Las empresas son las unidades básicas de producción de bienes económicos. Su función es producir, distribuir y vender bienes a los consumidores; y su objetivo es la obtención de beneficios económicos. Las empresas se puede clasificar por:

- **El tamaño.** Según el número de trabajadores. **Pequeñas** (hasta 50 trabajadores); **medianas** (entre 50 y 250 trabajadores) y **grandes** (más de 250 trabajadores).
- **La titularidad del capital.** **Públicas**, cuando la gestión y el capital proceden del Estado; **privadas**, cuando están en manos de particulares; y **mixtas**, de capital público y privado.
- **La organización social.** **Sociedades anónimas (S. A.)**, en las que el capital se divide en acciones; **sociedades limitadas (S. L.)**, donde el capital social es aportado por un número de socios limitado; y **cooperativas** gestionadas colectivamente por los socios, que aportan el capital.

En el circuito económico, las empresas venden a las familias y al Estado los bienes que producen. A cambio, reciben ingresos, con los que pagan salarios a las familias por su trabajo e impuestos al Estado.

### 2.2 Las familias y el Estado

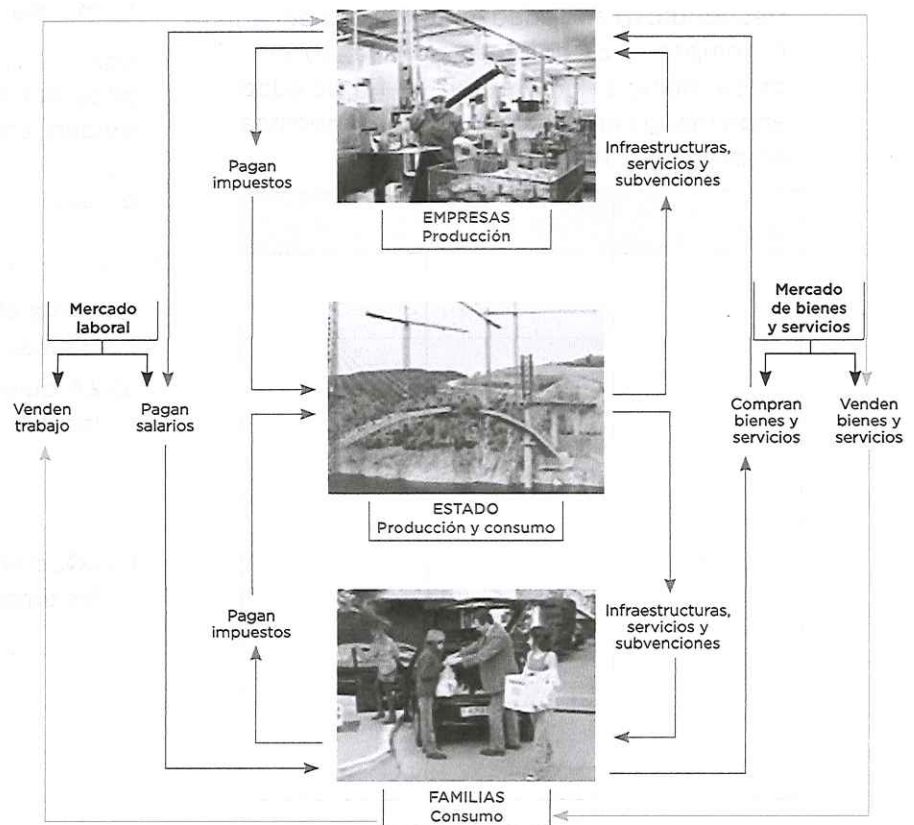
- Las **familias** son las unidades básicas de consumo. Su función es gastar en la adquisición de bienes con el objetivo de satisfacer sus necesidades. En el circuito económico, venden su trabajo a las empresas privadas y públicas en el mercado de trabajo.

A cambio, cobran un salario, con el que pagan los bienes que compran a las empresas y los impuestos al Estado.

- El **Estado** es una unidad de producción y de consumo. Sus funciones son producir bienes materiales y servicios públicos necesarios para toda la sociedad; y consumir bienes y servicios de las empresas privadas.

El objetivo del Estado es conseguir el bienestar social.

En el circuito económico, el Estado proporciona a las empresas y a las familias bienes y servicios; contrata trabajadores públicos, y cobra impuestos a las familias y a las empresas.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

**Avanza en competencias**

**Usar el vocabulario**

9 Define *agentes económicos*.

.....  
 .....  
 .....

10 Indica a qué concepto hacen referencia las siguientes definiciones.

a) Son las unidades básicas de producción de bienes económicos: .....

b) Son las unidades básicas de consumo: .....

c) Es una unidad de producción y de consumo: .....

**Comprender informaciones**

11 Escribe los nombres de los tres agentes económicos.

a) .....

b) .....

c) .....

**Relacionar informaciones**

12 Sitúa cada empresa en el lugar que le corresponda: a) sociedad limitada; b) pequeña empresa; c) empresa pública; d) empresa mixta; e) gran empresa; f) sociedad anónima; g) empresa privada; h) mediana empresa; i) cooperativa.

Tamaño	Titularidad del capital	Organización social

13 Relaciona.

Empresa pequeña	Entre 50 y 250 trabajadores
Empresa mediana	Más de 250 trabajadores
Empresa grande	Hasta 50 trabajadores

**Organizar información**

14 Completa el siguiente cuadro:

Los agentes económicos			
	Empresas	Familias	Estado
Función			
Objetivo			
Circuito económico			

15 Completa los espacios en blanco.

Los ..... son los sujetos encargados de llevar a cabo la actividad económica. Estos sujetos son las ....., las ..... y el .....

**Deducir información**

16 Observa el esquema del circuito económico y responde.

a) ¿A quién pagan impuestos las familias y las empresas?

.....  
 .....

b) ¿Qué aporta el Estado a las familias y a las empresas?

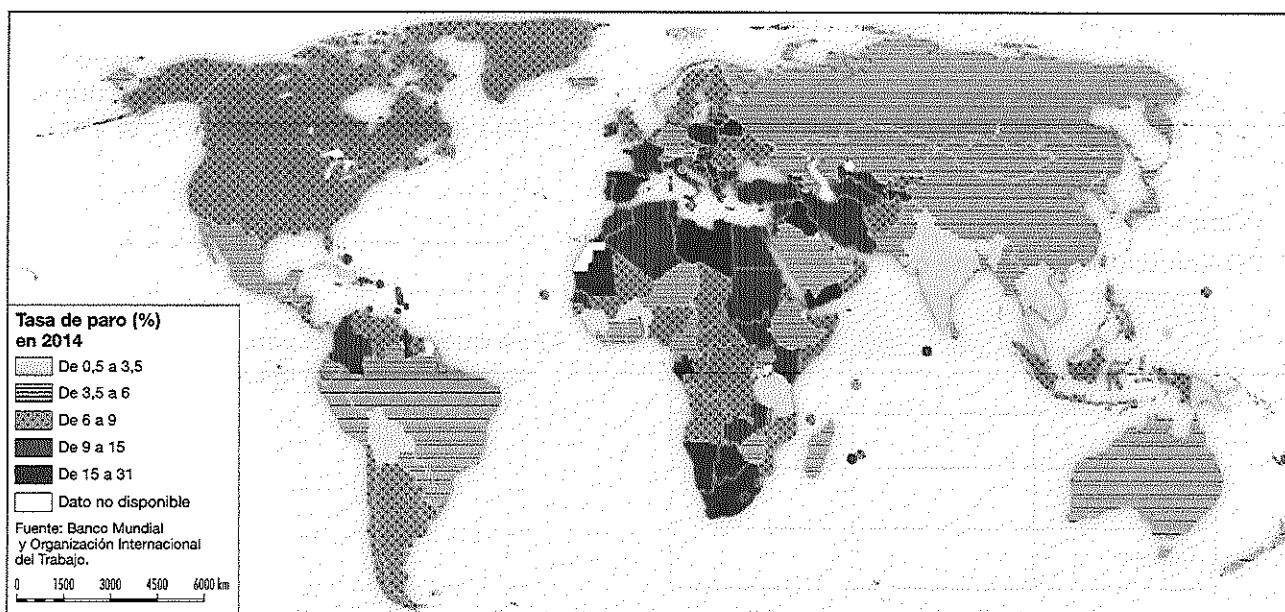
.....  
 .....  
 .....

### 3. Los factores de producción

Los factores de producción son los recursos básicos que utilizan las empresas para llevar a cabo su actividad. Son cuatro:

- **Los recursos naturales.** Son los elementos proporcionados por la naturaleza que tienen una utilidad económica: el agua, la atmósfera, el suelo, la vegetación, los animales, los minerales y las fuentes de energía. Los recursos pueden ser **renovables**, si se recuperan en un corto período de tiempo (el agua); o **no renovables**, si se agotan al usarse y su recuperación requiere períodos de tiempo muy largos (carbón o petróleo). En la actualidad, muchos recursos utilizados son escasos o no renovables, lo que ocasiona dos graves problemas: agotamiento y sobreexplotación, y conflictos internacionales.
- **El capital.** Es el conjunto de elementos no naturales necesarios para producir. Incluye el capital **físico** (instalaciones y maquinaria); el capital **financiero** (dinero y créditos); y el capital **humano** o capacidad productiva de las personas (formación y experiencia).
- **La tecnología.** Es el conjunto de conocimientos, métodos y procedimientos utilizados en el proceso productivo. Tipos: **manual**, si la persona aporta la fuerza y el manejo de las herramientas; **mecanizada**, si las máquinas aportan la fuerza y las personas manejan las máquinas; **automática** o robotizada, si las máquinas aportan ambas cosas y las personas solo las programan y controlan.
- **El trabajo.** Es el esfuerzo físico o intelectual realizado por las personas para la producción de bienes materiales y servicios. En relación con el trabajo, la población se divide en **activa**, que es la que está integrada por el conjunto de personas que tienen trabajo remunerado (población ocupada), y por las que se encuentran disponibles para desempeñarlo (población desocupada); e **inactiva**, que incluye a las personas que no realizan ni están disponibles para desempeñar un trabajo remunerado (pensionistas, rentistas, estudiantes y labores domésticas).

El **paro** es un grave problema laboral. En los países desarrollados se debe a la automatización de las tareas y al traslado de actividades económicas hacia espacios más baratos; y en los países subdesarrollados, al atraso económico y a la escasa formación laboral.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

17 Define factores de producción:

.....  
 .....

Relacionar informaciones

18 Relaciona el concepto con su definición.

- |               |  |
|---------------|--|
| a) Trabajo    | 1. Es el conjunto de elementos no naturales necesarios para producir.  |
| b) Capital    | 2. Son los elementos proporcionados por la naturaleza que tienen una utilidad económica.                               |
| c) Tecnología | 3. Es el esfuerzo físico o intelectual realizado por las personas para la producción de bienes materiales y servicios. |
| d) Recursos   | 4. Es el conjunto de conocimientos, métodos y procedimientos naturales utilizados en el proceso productivo.            |

19 Indica a qué tipo de tecnología hacen referencia las siguientes características:

- a) La persona aporta la fuerza y el manejo de las herramientas. ....
- b) Las máquinas aportan la fuerza y las personas manejan las máquinas. ....
- c) Las máquinas aportan ambas cosas y las personas solo las programan y controlan. ....

Obtener información

20 Completa el siguiente cuadro resumen:

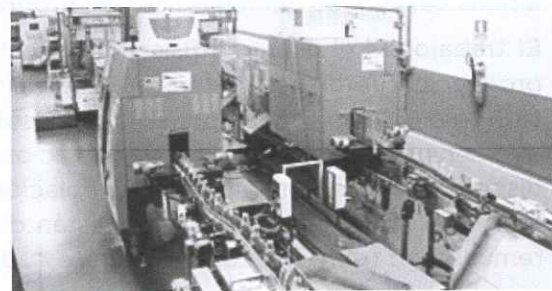
Factor de producción	Definición	Tipos
Recursos naturales		
Capital		
Tecnología		
Trabajo		

Obtener información

21 Escribe ejemplos de recursos naturales renovables y no renovables.

.....  
 .....

22 Observa las imágenes e indica a qué tipo de capital hacen referencia: físico, financiero o humano.



.....

Trabajar con mapas

23 Observa el mapa de la tasa de paro y responde.

a) Con la ayuda de un atlas, escribe el nombre de cinco países en los que la tasa de paro esté entre el 15 y el 31%.

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

b) ¿A qué se debe el paro en los países desarrollados? ¿Y en los subdesarrollados?

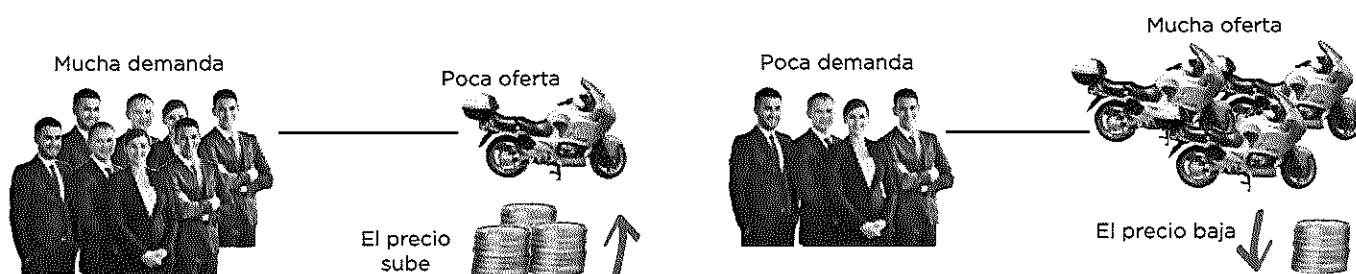
.....  
 .....  
 .....

## 4. Los sistemas económicos

Los sistemas económicos son distintas formas de organizar y llevar a cabo la actividad económica. Son tres:

■ **El sistema capitalista.** La actividad económica está regulada por el mercado mediante la **ley de la oferta y la demanda** (economía de mercado), que decide qué producir en función de la demanda existente de bienes o de servicios; cómo producir para lograr el mayor beneficio económico de las empresas; y para quién producir, pues los productos son para quienes pueden pagarlos.

**Otras características** son el predominio de la propiedad privada, la libertad de circulación de personas y mercancías, la libre competencia entre las empresas, y la búsqueda del máximo beneficio individual. Este sistema ha sido adoptado por la mayoría de los países del mundo.



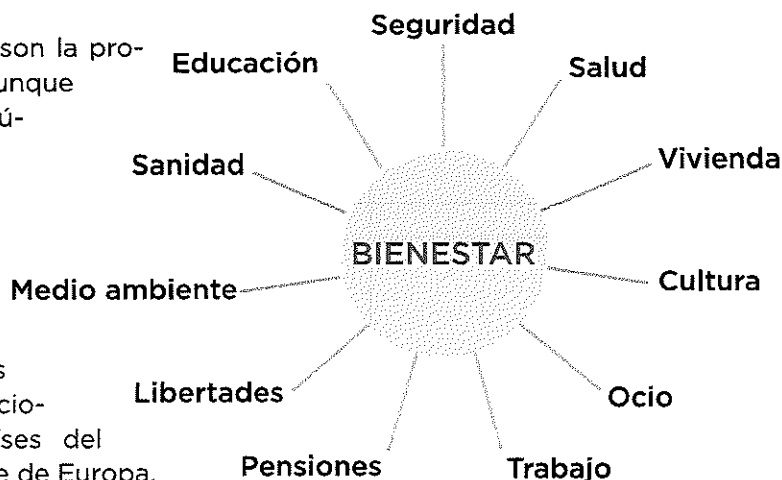
■ **El sistema socialista.** La actividad económica está **regulada** por el Estado a través de planes de obligado cumplimiento por las empresas (economía planificada). El Estado decide qué producir, cómo producir y para quién producir, pues fija los precios de los productos y los salarios de los trabajadores.

**Otras características** son la propiedad estatal de las empresas y de los medios de producción; la planificación económica por el Estado; y la consecución de la igualdad social. En la actualidad, este sistema solo subsiste en China, Cuba, Vietnam, Laos y Corea del Norte.

■ **Los sistemas mixtos.** Combinan la economía de mercado con una intervención mayor o menor del Estado en la economía (estado del bienestar). El mercado y el Estado deciden qué producir, cómo producir y para quién producir, pues la intervención del Estado garantiza que todos los ciudadanos tengan cubiertas sus necesidades elementales.

**Otras características** son la propiedad privada, aunque existen empresas públicas; y la búsqueda del máximo beneficio individual, aunque adoptando medidas para redistribuir la riqueza.

En la actualidad, los sistemas mixtos funcionan en muchos países del mundo, especialmente de Europa.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

24 Define sistemas económicos:

.....  
 .....  
 .....

Producir textos

25 A partir del esquema de la página anterior, explica en qué consiste la ley de la oferta y la demanda.

.....  
 .....  
 .....

Relacionar informaciones

26 Relaciona.

Sistema capitalista	Estado del bienestar
Sistema socialista	Economía de mercado
Sistema mixto	Economía planificada

27 Sitúa cada característica en la casilla que le corresponda: a) ha sido adoptado por la mayoría de los países del mundo; b) se conoce como economía de mercado; c) se conoce como economía planificada; d) se toman medidas para redistribuir la riqueza; e) subsiste en China, Cuba, Vietnam, Laos y Corea del Norte; f) la actividad económica la organiza el Estado; g) funciona especialmente en países de Europa; h) la actividad económica la regula el mercado.

Capitalista	
Socialista	
Mixtos	

Obtener información

28 Con la ayuda del esquema del estado del bienestar y la ciudadanía, indica en qué campos actúa el estado del bienestar.

.....  
 .....  
 .....

Comprender informaciones

29 ¿Cuántos sistemas económicos existen en la actualidad? Cítalos.

.....  
 .....

Organizar la información

30 Completa la siguiente tabla:

Sistema capitalista	
Quién regula la actividad económica	
Nombre del sistema	
Otras características	
Zonas del mundo	
Sistema comunista	
Quién regula la actividad económica	
Nombre del sistema	
Otras características	
Zonas del mundo	
Sistemas mixtos	
Quién regula la actividad económica	
Nombre del sistema	
Otras características	
Zonas del mundo	

# 5. La globalización económica

La globalización económica consiste en la creciente **integración** de las economías nacionales en una economía de mercado mundial, en la que casi todas las áreas de la Tierra están interconectadas.

## 5.1 Causas y promotores de la globalización

Las **causas** de la globalización son:

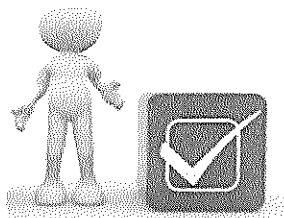
- El progreso de las telecomunicaciones.
- La mejora de los transportes.
- La generalización del sistema capitalista.
- La difusión de la ideología neoliberal.

Entre los **promotores** de la globalización destacan organizaciones internacionales como la Organización Mundial del Comercio (OMC); el Fondo Monetario Internacional (FMI); el Banco Mundial (BM); el G-20; y las multinacionales, que son empresas que cuentan con establecimientos productivos en países diferentes al de origen y actúan con una estrategia conjunta que se decide desde la sede central. Así, pueden comprar las materias primas en ciertos lugares, transformarlas en otros, y comercializar sus productos en otros diferentes.

## 5.2 El funcionamiento global de la economía

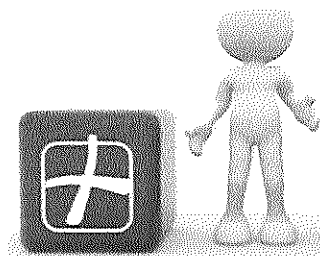
- La **producción de bienes** se organiza a escala planetaria. Este hecho ha favorecido la creación de industrias en algunos países pobres, pero a costa de explotar los recursos y la mano de obra de los países, donde instalan sus filiales, y degradar su medio natural.
- Los **intercambios** de mercancías, capitales, servicios, tecnología, e información adquieren **dimensión mundial**. Con ello, mejoran las oportunidades de los países pobres, que han aprovechado las ventajas de la globalización para alcanzar un elevado crecimiento económico, pero ello les ha generado una fuerte deuda externa.
- El **consumo de bienes** se amplía y se uniformiza a través de la publicidad. Pero dicho consumo solo está al alcance de determinados grupos sociales, y su incremento favorece una explotación irracional de los recursos naturales y un deterioro del medio ambiente.

### Ventajas e inconvenientes de la globalización



- Aumenta el empleo en los lugares donde se instalan las multinacionales.
- Disminuyen los costes de producción y bajan los precios de los productos.
- Aumenta la competitividad entre las empresas, con la consiguiente elevación de la calidad de los productos.
- Se difunden las mejoras tecnológicas.

- Aumenta la desigualdad económica entre los países desarrollados y subdesarrollados.
- Favorece a las grandes empresas.
- Permite la injerencia económica de las multinacionales en los países subdesarrollados.
- Degrada el medio ambiente.
- Favorece la deslocalización industrial en los países desarrollados.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

31 Define.

- a) Globalización: .....
- .....
- .....
- b) Multinacionales: .....
- .....
- .....

Comprender informaciones

32 Nombra a los impulsores de la globalización y pon ejemplos.

.....

.....

.....

.....

33 Enumera las causas de la globalización.

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

Utilizar las TIC

34 Busca información en Internet sobre el Fondo Monetario Internacional y realiza un informe incluyendo estos aspectos:

	Fondo Monetario Internacional
Fecha de fundación	
Número de miembros	
Objetivos	
Actuaciones	

Expresar opiniones

35 ¿Por qué Coca-Cola es una multinacional? Razona tu respuesta.

.....

.....

.....

Organizar información

36 Escribe algunas ventajas e inconvenientes de la globalización.

Globalización	
Ventajas	Inconvenientes

37 Completa.

El funcionamiento global de la economía se basa en la ..... de bienes que se organiza a escala ..... En los ..... de mercancías, capitales, ....., tecnología e ..... Y en el consumo de ..... que se amplía y uniformiza a través de la .....

Relacionar informaciones

38 Relaciona.

- FMI Banco Mundial
- BM Organización Mundial de Comercio
- OMC Fondo Monetario Internacional

## 6. Las áreas geoeconómicas mundiales

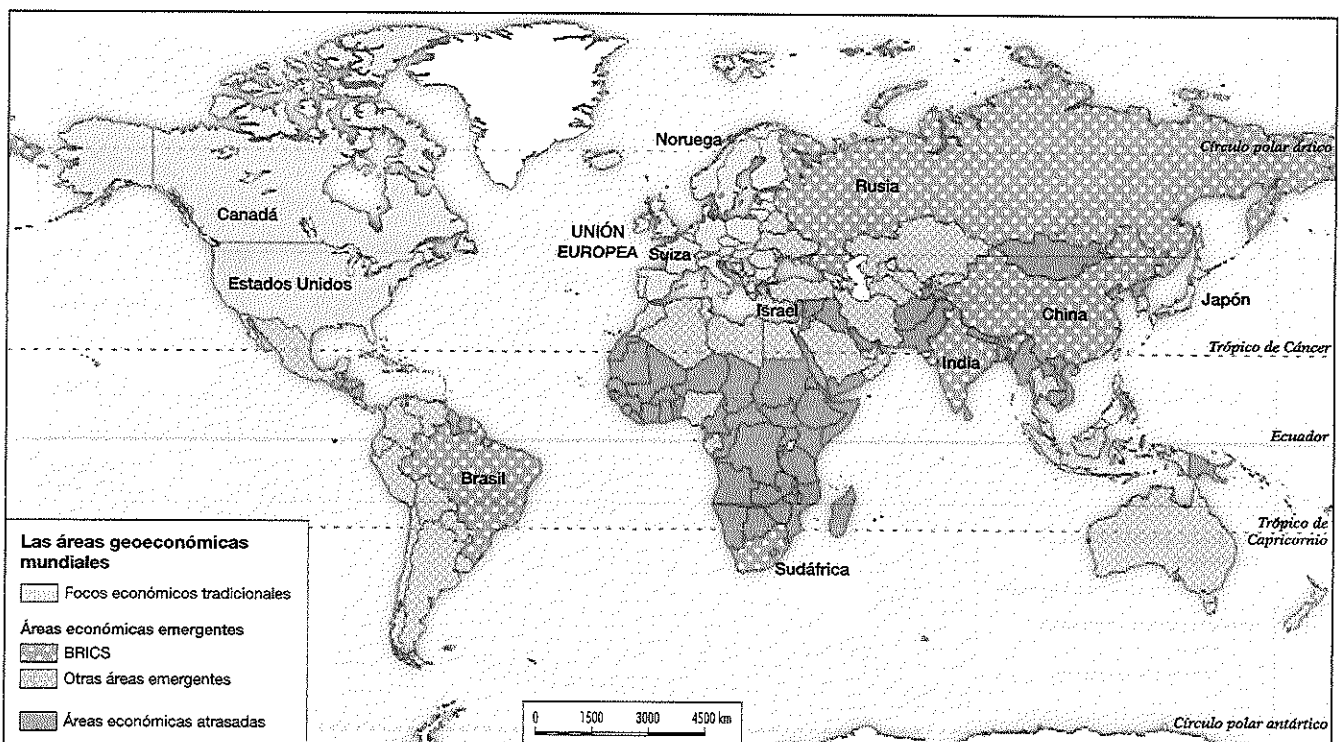
Se distinguen diferentes áreas geoeconómicas según su integración en la economía mundial.

■ **La Tríada.** Está constituida por Estados Unidos y Canadá, la Unión Europea y Japón. En la producción, tienen un escaso peso las actividades agrarias (capitalizadas, mecanizadas y tecnificadas), y cuenta con una industria muy avanzada tecnológicamente gracias a las elevadas inversiones en ciencia y en tecnología. El consumo de bienes es elevado, debido al alto nivel de vida de sus habitantes; por ello, encabezan los intercambios mundiales de manufacturas, tecnología, servicios y capitales.

■ **Las potencias emergentes.** Son economías que crecen a un ritmo superior al del resto del mundo. En unos casos, son antiguos países subdesarrollados que han experimentado un rápido crecimiento económico (China, India, Corea del Sur, Singapur, Malasia, Filipinas, Turquía, Indonesia, Brasil, México y Argentina). La producción se basa en una rápida industrialización, favorecida por los bajos costes salariales de su mano de obra, y en un creciente peso de la tecnología. El consumo interior es escaso, pero los intercambios mundiales ocupan un lugar de primer orden por sus exportaciones tradicionales y de alto contenido tecnológico.

En otros casos, son **antiguas potencias económicas** venidas a menos (Rusia); o que tienen un importante **peso económico en su entorno** (Australia, Sudáfrica, Arabia Saudí, Catar, Israel). Su producción cuenta con abundantes recursos naturales y un cierto desarrollo industrial. El consumo muestra importantes contrastes entre grupos sociales y los intercambios se basan en la exportación de materias primas agrarias, minerales o energéticas, y de productos industriales.

■ **Las áreas económicas atrasadas.** Se localizan en algunos países de América Latina, Asia y del África subsahariana. La producción se basa en actividades agrarias tradicionales, y su industria es pobre y poco avanzada. El consumo de bienes es muy reducido, debido al bajo nivel de vida. Estos espacios corren el riesgo de quedar marginados de los intercambios económicos mundiales.



© Grupo Anaya, S. A. Material fotocopiable autorizado.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

39 Cita los nombres de las áreas geoeconómicas mundiales.

- a) .....
- b) .....
- c) .....

40 ¿Quiénes constituyen la Tríada?

.....  
 .....  
 .....

Trabajar con mapas

41 Utilizando distintos colores, colorea en el mapa los países que conforman la Tríada, las potencias emergentes y las áreas económicas atrasadas.

42 Consulta un atlas e indica a qué área geoeconómica pertenecen los siguientes países:

- a) Argentina: .....
- b) Mozambique: .....
- c) España: .....
- d) Australia: .....

Relacionar informaciones

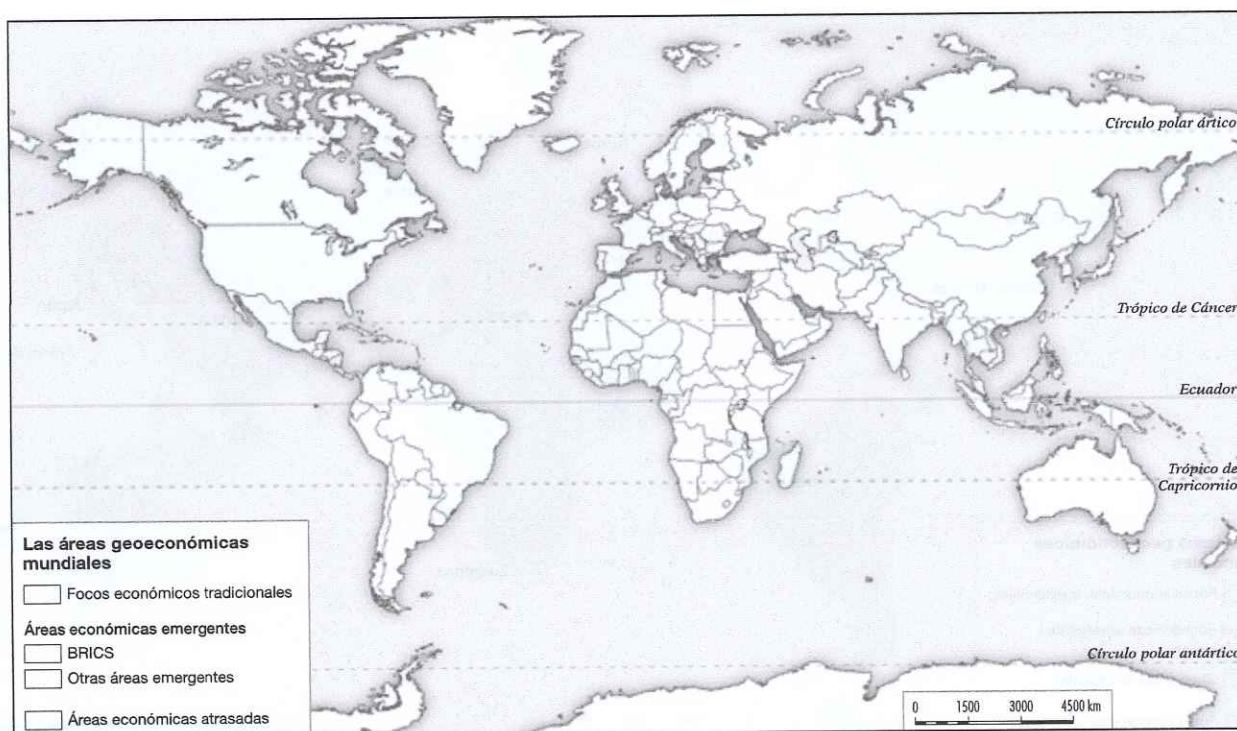
43 Relaciona los siguientes países con su área geoeconómica correspondiente:

- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Sudáfrica |                            |
| Noruega   | Tríada                     |
| Japón     | Potencias emergentes       |
| Francia   | Áreas económicas atrasadas |
| México    |                            |
| Pakistán  |                            |

Producir textos

44 Indica cómo es el consumo en cada una de las áreas geoeconómicas mundiales.

El consumo	
Tríada	
Potencias emergentes	
Áreas geoeconómicas atrasadas	



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

# 2

## El sector primario. Los espacios agrarios

### 1. Los espacios agrarios

#### 1.1 Espacio agrario y espacio rural

- **El espacio agrario.** Se refiere al territorio donde se practican las actividades agrarias: las tierras cultivadas, los pastos, las praderas y los bosques.
- **El espacio rural.** Incluye todo el espacio agrario y aquellas tierras donde se instalan otras actividades más propias de la ciudad, como zonas de ocio, centros comerciales, urbanizaciones, fábricas, etc.



#### 1.2 Las actividades agrarias

- **La agricultura.** Se dedica al cultivo de la tierra para obtener vegetales. Proporciona alimentos para las personas (trigo, productos de huerta), forrajes para el ganado (maíz, alfalfa) y materias primas para la industria (lino).
- **La ganadería.** Se dedica a la cría de animales para su aprovechamiento por los seres humanos. Proporciona alimentos (carne, leche, huevos), abono y materias primas para la industria (cuero, lana).
- **La explotación forestal.** Consiste en el aprovechamiento de los bosques. Proporciona alimentos (frutos, setas) y materias primas para ciertas industrias (madera, papel).



Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

1 Define sector primario:

.....  
 .....  
 .....

2 Cita las actividades económicas que se incluyen en el sector primario.

.....  
 .....

Diferenciar ideas esenciales

3 ¿Qué diferencia existe entre espacio agrario y espacio rural?

.....  
 .....

Comprender el espacio

4 Relaciona los siguientes alimentos con su actividad agraria:

- a) alfalfa; b) leche; c) setas; d) mueble;  
 e) carne; f) trigo; g) lino; h) huevos; i) papel.

Agricultura	Ganadería	Explotación forestal

5 Escribe la actividad económica a la que se refiere la definición.

- a) Cultiva la tierra: .....  
 b) Cría de animales: .....  
 c) Aprovecha los bosques: .....

6 Completa el siguiente cuadro.

	Se dedica a...	Proporciona...
Agricultura		
Ganadería		
Explotación forestal		

Trabajar con mapas

7 Fíjate en el mapa y di en qué continentes existen áreas ocupadas por el sector agropecuario y en cuáles no.



- a) Continentes ocupados: .....  
 b) Continentes no cultivados: .....

Producir textos

8 Responde a estas cuestiones:

- a) ¿Qué tipo de actividades se realizan en el espacio agrario? .....  
 b) ¿Qué actividades, además de las agrarias, incluye el espacio rural? .....

Organizar la información

9 Completa las siguientes frases:

- El espacio ..... se refiere al territorio donde se practican las actividades agrarias: las tierras ....., los ....., las ..... y los .....
- El espacio ..... incluye todo el espacio ..... y aquellas tierras donde se instalan otras actividades más propias de la .....

## 2. La agricultura. Diversidad y tipos

La agricultura incluye una gran variedad de cultivos y de sistemas para obtenerlos.

### 2.1 Los sistemas de cultivo

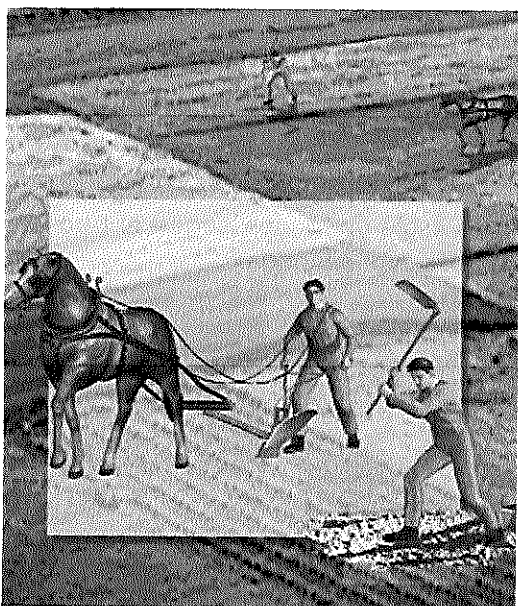
Son los **procedimientos** empleados por los agricultores para obtener los productos agrarios. Se clasifican según:

- **La variedad de cultivos.** Se habla de **monocultivo** cuando las parcelas se dedican a un solo tipo de cultivo, y de **policultivo** cuando se dedican a varios.
- **El agua que reciben las plantas.** Los cultivos son de **secano** si reciben solo el agua de lluvia; o de **regadío**, si el agricultor les aporta agua adicional procedente de ríos, pozos o fuentes.
- **El modo de ocupación del suelo.** Puede darse el cultivo **continuo** de la tierra, sin dejarla descansar; o la **rotación**, que consiste en la sucesión regular de cultivos en las parcelas.
- **El aprovechamiento de la tierra.** La agricultura puede ser **intensiva**, si la tierra se aprovecha al máximo; o **extensiva**, en caso contrario.

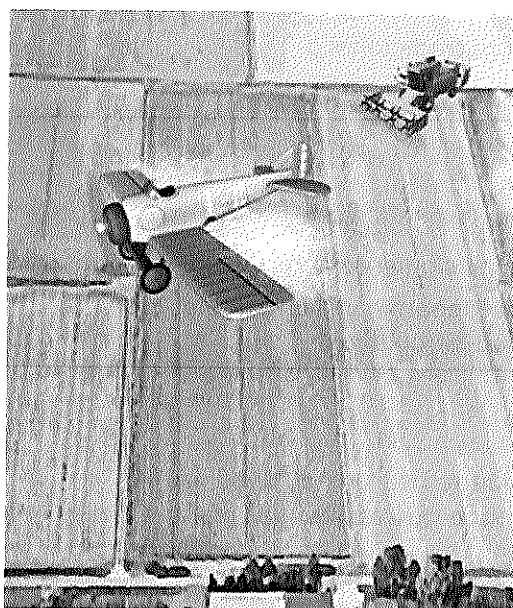
### 2.2 Los tipos de agricultura

Según los sistemas de cultivo empleados y el destino de la producción agraria, se distinguen:

- La **agricultura tradicional**, o de subsistencia, si se destina la mayor parte de la producción a la alimentación del campesino y de su familia.
- La **agricultura evolucionada**, o de mercado, cuando la producción se orienta a la venta en el mercado nacional o internacional. En la actualidad, existen la agricultura productivista, cuyo objetivo es la producción en masa de productos agrícolas; y la agricultura ecológica, que busca obtener productos saludables sin perjudicar el medio natural.



Agricultura tradicional.



Agricultura evolucionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Avanza en competencias

Relacionar informaciones

10 Rodea la opción correcta para cada sistema de cultivo.

- A. Por la variedad de cultivos:
  - a) monocultivos y policultivos; b) intensiva y extensiva; c) secano y regadío; d) continuo y rotación.
- B. Por el agua que reciben las plantas:
  - a) intensiva y extensiva; b) continuo y rotación; c) monocultivos y policultivos; d) secano y regadío.
- C. Por el modo de aprovechamiento de la tierra:
  - a) continuo y rotación; b) intensiva y extensiva; c) monocultivos y policultivos; d) secano y regadío.
- D. Por el modo de ocupación del suelo:
  - a) continuo y rotación; b) intensiva y extensiva; c) monocultivos y policultivos; d) secano y regadío.

11 Escribe a qué tipo de agricultura pertenece.

- a) Se destina a la alimentación del campesino y su familia:.....
- b) Se orienta a la venta en el mercado nacional o internacional:.....
- c) Su objetivo es la producción en masa de productos agrícolas:.....
- d) Busca obtener productos saludables: .....

12 Di con qué otro nombre se conoce a:

- la agricultura tradicional o .....
- la agricultura evolucionada o.....

Diferenciar ideas esenciales

13 Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo se denominan las parcelas por su variedad de cultivos?  
.....  
.....
- b) ¿Cómo pueden ser los cultivos en función del agua que reciben las plantas?  
.....  
.....

c) ¿Cómo se clasifica la agricultura según el aprovechamiento de la tierra?  
.....  
.....

d) ¿Qué tipos de ocupación del suelo se dan en la agricultura?  
.....  
.....

Obtener información

14 Describe, a partir de la imagen, la agricultura evolucionada.



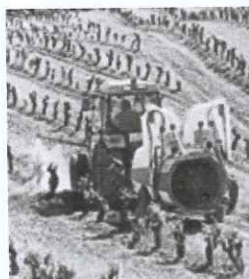
Organizar la información

15 Completa las siguientes frases:

- a) En la agricultura ....., o de subsistencia, se destina la mayor parte de la producción a la ..... del campesino y de su familia.
- b) En la agricultura ....., o de mercado, la producción se orienta a la ..... en el mercado ..... o .....

Interpretar espacios y paisajes

16 Clasifica estas imágenes, según el tipo de agricultura evolucionada.



# 3. Los sistemas agrarios tradicionales

## 3.1 Características y localización geográfica

La **agricultura tradicional** utiliza una tecnología atrasada, y emplea mucho trabajo y mano de obra. La producción es escasa y se destina al autoconsumo. Este tipo de agricultura se localiza en espacios con bajo nivel de desarrollo de África, el sureste asiático y América Latina.

## 3.2 La agricultura itinerante o de rozas

Se localiza en las zonas de clima ecuatorial y tropical húmedo de África, América Central y del Sur y, en menor medida, de Asia. El paisaje agrario está formado por parcelas irregulares, abiertas en el bosque tras «rozar» o talar los árboles y quemarlos junto a la maleza.

Se practica un policultivo de cereales y otros productos destinados al autoconsumo, como sorgo, mijo, maíz, mandioca, ñame, batata, etc. El suelo se agota en dos o tres años, por lo que el agricultor se traslada a otro lugar y repite el proceso.

## 3.3 La agricultura sedentaria de secano

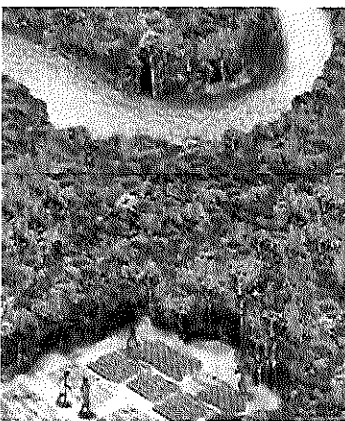
Se localiza en las áreas tropicales de sabana de África y en ciertas zonas de América del Sur y de Asia. El paisaje agrario se compone de huertas, próximas a las viviendas y que se fertilizan con basuras y abono animal, lo que permite el cultivo continuo de hortalizas, maíz o judías; y de las tierras de los alrededores de la aldea, que se dividen en tres partes u hojas de cultivo, en las que rotan un cultivo principal (mijo o maíz), otro complementario (cacahuete o tubérculos); y barbecho, donde el ganado abona la tierra con sus excrementos.

El suelo no se agota, lo que permite el asentamiento permanente de la población.

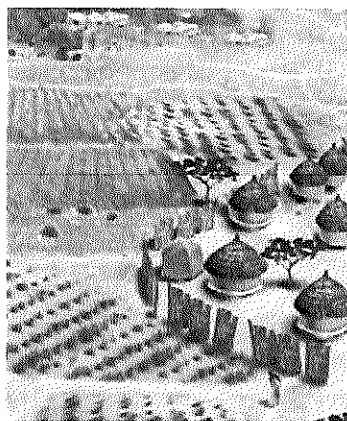
## 3.4 La agricultura irrigada monzónica

Se localiza en la zona de clima tropical monzónico del sur y sureste de Asia, en países como China, Vietnam, Camboya o Filipinas.

El paisaje agrario típico es el arrozal, situado en las llanuras aluviales y los deltas de los ríos. Se dedica al cultivo del arroz en pequeñas parcelas inundables, separadas por diques. Este sistema permite una producción continua, con dos o tres cosechas anuales.



Agricultura itinerante.



Agricultura sedentaria.



Agricultura irrigada.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Comprender textos

17 Escribe tres características de los sistemas agrarios tradicionales.

1. ....
2. ....
3. ....

Localizar información en el espacio

18 Señala con una X aquellas regiones geográficas donde predominen los sistemas agrarios tradicionales.

- a) Canadá y Estados Unidos.
- b) Países pobres de África.
- c) Europa del Este.
- d) Oriente Próximo.
- e) Sureste asiático.
- f) América Latina.

Relacionar informaciones

19 Relaciona el cultivo con el tipo de agricultura.

- a) batata; b) hortalizas; c) arroz; d) mandioca; e) tubérculos.

Agricultura itinerante	Agricultura sedentaria de secano	Agricultura irrigada monzónica

20 Relaciona estos paisajes agrarios con un tipo de agricultura tradicional.

- a) Formado por parcelas irregulares, abiertas en el bosque tras «rozar» o talar los árboles: .....
- b) Las huertas se sitúan próximas a las viviendas y se fertilizan con basuras y abono animal: .....
- c) El arrozal se sitúa en las llanuras aluviales y los deltas de los ríos: .....

Producir textos

21 Completa el siguiente texto:

- La agricultura tradicional utiliza una tecnología ..... y emplea mucho .....

y ..... de obra. La producción es ..... y se destina al .....

Obtener información

22 La siguiente imagen refleja un tipo de agricultura tradicional. Obsévala y contesta a las preguntas.



a) ¿Qué tipo de paisaje agrario representa?

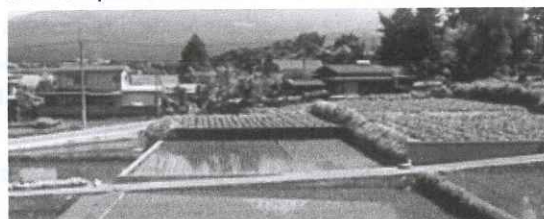
.....

b) ¿Cómo has llegado a esa conclusión?

.....

Producir textos

23 Observa la imagen de un arrozal, y describe sus parcelas.



.....

24 Relaciona cada característica con un tipo de agricultura tradicional.

- a) parcelas irregulares; b) huertas; c) parcelas inundables separadas por diques; d) se roza o talar los árboles y se queman; e) ocupa llanuras aluviales y deltas de los ríos; f) se fertilizan con basuras domésticas o abono animal; g) cultivo de arroz; h) policultivo de cereales destinados al autoconsumo; i) cultivo continuo de hortalizas, maíz o judías.

Sistemas agrarios tradicionales		
Agricultura itinerante	Agricultura sedentaria de secano	Agricultura irrigada monzónica

# 4. Los sistemas agrarios avanzados

## 4.1 La agricultura productivista

La agricultura productivista utiliza los avances tecnológicos, la mecanización y los avances científicos para obtener altos rendimientos con poca mano de obra. Se especializa en los productos más adecuados al medio físico o en los más rentables para la venta en el mercado.

Se localiza en ciertas áreas de los Países Nuevos (Estados Unidos, Canadá, etc.), en algunas costas tropicales, y en Europa.

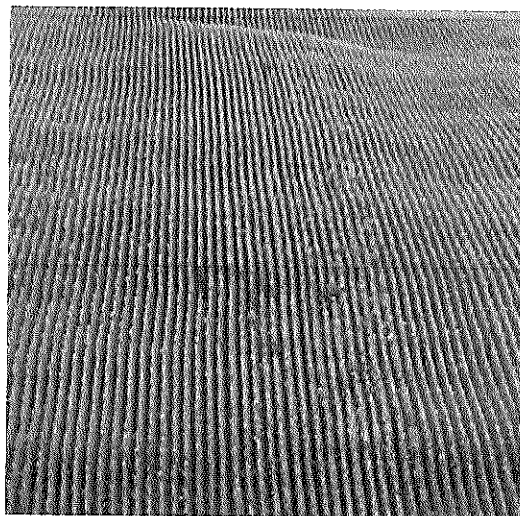
■ **La agricultura de los Países Nuevos.** Se localiza en América y Australia, países colonizados por los europeos. El paisaje agrario se organiza en parcelas de gran tamaño y forma regular pertenecientes a grandes empresas multinacionales. Se cultivan productos especializados en función del clima (trigo, maíz, tabaco, algodón, etc.). El uso de técnicas avanzadas permite una producción masiva destinada al mercado internacional.

■ **La agricultura de plantación.** Se localiza en las áreas costeras de clima tropical húmedo de América Central y del Sur; en el sureste de Asia; y el golfo de Guinea, en África. El paisaje agrario se caracteriza por enormes parcelas de un solo cultivo que pertenecen a empresas multinacionales de países desarrollados.

Se cultivan productos de gran demanda en los países ricos, alimenticios (banana, piña, café, cacao, caña de azúcar) e industriales (caucho, algodón, aceite de palma). El uso de técnicas avanzadas y de abundante mano de obra permite una producción en masa y barata orientada al mercado internacional.



Cultivo en País Nuevo.



Agricultura de plantación.

## 4.2 La agricultura ecológica

La agricultura ecológica u orgánica utiliza técnicas respetuosas con el medio ambiente, por lo que no emplea productos químicos, para evitar el desgaste del suelo, y combate las plagas mediante métodos naturales. Estas técnicas requieren más trabajo que la agricultura productivista y su producción es más moderada y cara, pero más variada y de mayor calidad.

Se destina a un creciente número de consumidores «verdes», localizados sobre todo en América del Norte y en Europa. Sus cultivos más representativos son los cereales, el café, el olivo y el cacao.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

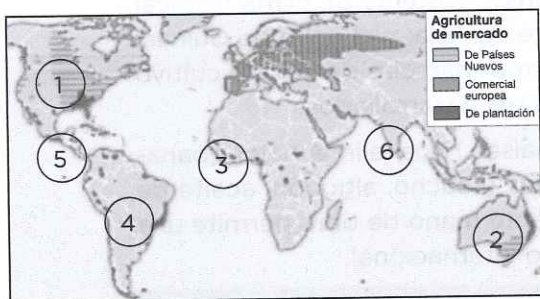
Avanza en competencias

Comprender textos

- 25 Responde a las siguientes preguntas:
- a) ¿Para qué utiliza la agricultura productivista los avances tecnológicos?
  - b) ¿Por qué la agricultura ecológica utiliza técnicas respetuosas con el medio ambiente?

Localizar información en el espacio

- 26 Escribe en el lugar que corresponda de acuerdo a los números.
- América; Australia; América Central; América del Sur; sureste asiático; golfo de Guinea (África).



- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....
- 6. ....

Relacionar informaciones

- 27 Escribe verdadero (V) o falso (F) junto a cada una de las siguientes frases:
- a) En la agricultura de los Países Nuevos se cultivan productos especializados.
  - b) La agricultura de plantación se caracteriza por sus pequeñas parcelas.
  - c) En la agricultura ecológica se respeta el medio ambiente.
  - d) La agricultura de plantación utiliza abundante mano de obra.
  - e) La producción masiva caracteriza a la agricultura de los Países Nuevos.

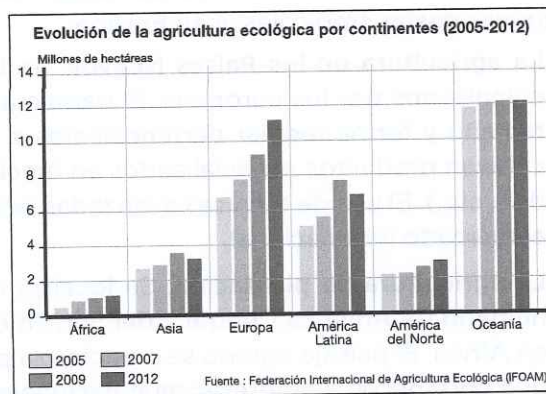
Diferenciar ideas esenciales

- 28 ¿Dónde se localiza la agricultura de los Países Nuevos?
- .....

- 29 ¿Quiénes demandan más productos procedentes de la agricultura ecológica?
- .....
- 30 ¿A qué tipo de agricultura pertenecen productos como la piña y el aceite de palma?
- .....

Trabajar con gráficas

- 31 Analiza la siguiente gráfica y responde.



- a) Cita los tres continentes mayores productores de agricultura ecológica en 2012.
- b) Cita los tres continentes que menos produjeron en 2012.

Comprender textos

- 32 Responde a las siguientes preguntas:
- a) ¿Por qué la producción de la agricultura de plantación es barata?
  - b) ¿Para qué utiliza la agricultura productivista los avances tecnológicos y científicos?

Organizar la información

- 33 Completa las siguientes frases:
- a) La agricultura ..... utiliza los avances tecnológicos, la mecanización y los avances científicos para obtener altos ..... con poca ..... Se especializa en los productos más adecuados al medio ..... o en los más rentables para la venta en el .....
  - b) Se localiza en ciertas áreas de los ....., de algunas costas tropicales, y de .....

# 5. La ganadería, la explotación forestal y la pesca

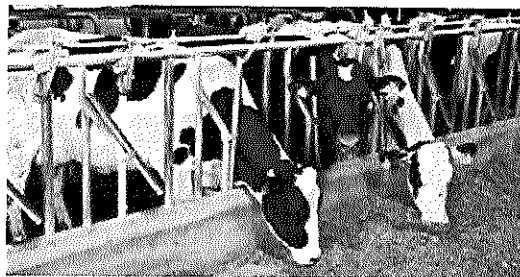
## 5.1 Los sistemas ganaderos

La ganadería o cría de animales incluye diferentes especies ganaderas (bovino, ovino, caprino, porcino, avícola), distintos sistemas ganaderos (extensivos e intensivos) y diversos tipos de ganadería (tradicional, productivista, ecológica). Los sistemas o procedimientos empleados para criar el ganado permiten diferenciar entre ganadería extensiva e intensiva.

- En la **ganadería extensiva**, el ganado pasta al aire libre en grandes extensiones. Requiere escasas inversiones. En unas ocasiones, es complementaria de la agricultura, proporcionando a los agricultores alimentos, fuerza de trabajo y abono. En otras, es la actividad dominante.
- En la **ganadería intensiva**, el ganado se refugia en establos y se alimenta total o parcialmente con piensos. Exige elevadas inversiones en instalaciones, selección de razas, tecnología, alimentación y cuidados veterinarios.



Agricultura extensiva.



Agricultura intensiva.

## 5.2 Los espacios forestales

Existen diferentes tipos de bosques:

- Los **bosques ecuatoriales y tropicales húmedos** se localizan en la zona cálida. Están constituidos por árboles altos, y cuentan con muchas especies. Por eso, es necesario deforestar enormes superficies para explotar las especies más rentables, como la caoba, el ébano y la teca.
- Los **bosques templados** se extienden por las latitudes medias. Están compuestos por árboles menos altos. El roble, el haya o el castaño fueron muy explotados en épocas pasadas. En la actualidad, han sido sustituidos por especies no autóctonas de mayor rentabilidad económica, como el pino o el eucalipto.
- Los **bosques boreales** o de **taiga** crecen en las latitudes altas de la zona templada. Son bosques densos, constituidos por pocas especies, de madera blanda. Predominan las coníferas, como el pino, el abeto y el abedul.

## 5.3 Los sistemas de pesca

- **Según el lugar donde se practica y su duración.** Se distingue entre pesca de **bajura**, próxima al litoral y diaria; de **altura**, alejada de la costa y de días o semanas de duración; y de **gran altura**, realizada en alta mar durante varios meses.
- **Según el nivel de desarrollo tecnológico de las embarcaciones.** Puede ser la **pesca artesanal**, que utiliza barcos pequeños, tecnología tradicional y escasa mano de obra, por lo que la producción es reducida y se destina al mercado local; y la **pesca industrial**, que utiliza barcos-factoría de gran tamaño, tecnología moderna (radar, sonar) y numerosa mano de obra. La producción es abundante y se destina a la comercialización en el mercado nacional o mundial.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Relacionar informaciones

34 Escribe verdadero (V) o falso (F) junto a cada una de las siguientes frases:

- a) La ganadería es la cría de animales.
- b) Solo existe un sistema de pesca.
- c) Existen diferentes espacios forestales.

35 Completa la información.

- a) Por sus especies ganaderas, la ganadería puede ser: .....
- b) Por los distintos sistemas ganaderos, la ganadería es: .....
- c) Por los diversos tipos de ganadería, se divide en: .....

36 Relaciona las especies con su tipo de bosque.

- a) caoba; b) pino; c) ébano; d) roble; e) abeto; f) teca; g) castaño; h) eucalipto; i) haya.

Bosques ecuatoriales y tropicales húmedos	Bosques templados	Bosques boreales o de taiga

37 Relaciona la frase con un sistema de ganadería.

- a) El ganado pasta libremente, en grandes extensiones: .....
- b) El ganado se refugia en establos y se alimenta de piensos: .....
- c) Requiere elevadas inversiones en instalaciones y selección de razas: .....
- d) Requiere escasas inversiones: .....

Conocer información

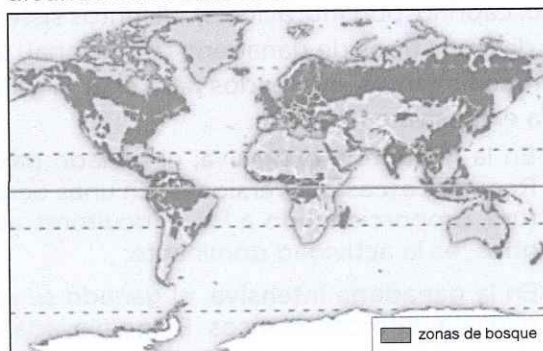
38 Cita los tipos de técnicas de pesca, según la flota.

- a) Flota artesanal hasta 12 millas: .....
- b) Flota costera hasta 50 millas: .....

c) Flota de altura hasta 200 millas: .....

Trabajar con mapas

39 Observa dónde se encuentran las zonas de bosque en el mundo, y escribe un texto indicando su localización.



.....

.....

.....

.....

Diferenciar ideas esenciales

40 Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué zona climática se localizan los bosques ecuatoriales y tropicales húmedos?  
.....
- b) ¿Por qué latitudes se extienden los climas templados?  
.....
- c) ¿En qué latitud se localizan los bosques boreales?  
.....

41 Responde a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué tipo de ganadería es la que complementa, a veces, a la agricultura?  
.....
- b) ¿Qué ganadería selecciona a las razas?  
.....

Organizar la información

42 Completa las siguientes frases:

- a) En la ganadería ....., el ganado pasta al aire ..... en grandes ..... Requiere escasas .....
- b) En la ganadería ....., el ganado se refugia en ..... y se alimenta total o parcialmente con .....

# 3

## El sector secundario. Los espacios industriales

### 1. El sector secundario y sus actividades

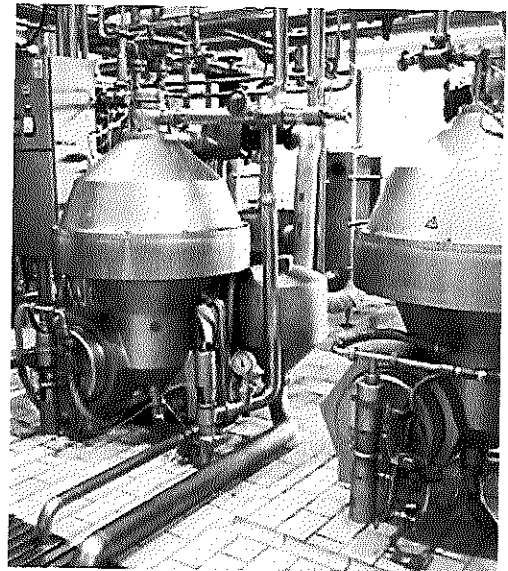
El sector secundario incluye las actividades económicas dedicadas a transformar las materias primas en otros productos que permitan satisfacer las necesidades humanas. Las principales son la industria, la minería, la producción de energía y la construcción.

#### 1.1 La industria

Es la actividad que **transforma** las materias primas en productos elaborados, aptos para el consumo directo, o en productos semielaborados, utilizados como materias primas en un nuevo proceso industrial.

Para llevar a cabo su actividad, la industria requiere tres elementos:

- **Materias primas.** Son los recursos naturales que la industria transforma en productos elaborados o semielaborados.
- **Fuentes de energía.** Son los recursos naturales que proporcionan la fuerza necesaria para llevar a cabo el proceso de transformación industrial de las materias primas.
- **Factores de producción.** Son los trabajadores o mano de obra, el capital y la tecnología.

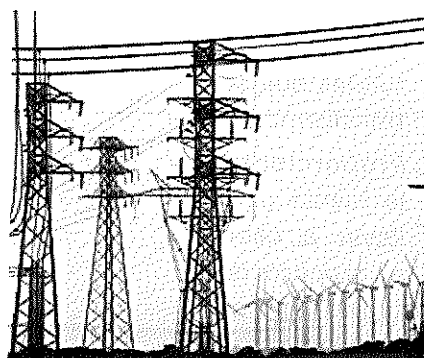


#### 1.2 La minería, la energía y la construcción

- La **minería** se dedica a localizar, extraer y refinar las rocas y minerales que se encuentran en el suelo y en el subsuelo. Para su explotación, la minería utiliza métodos de prospección, técnicas de extracción y sistemas de refinado.
- La **producción de energía** transforma las fuentes de energía en calor y electricidad, que permiten realizar un trabajo. Esta transformación se realiza en centrales energéticas.
- La **construcción** crea diferentes tipos de estructuras (edificios) e infraestructuras (carreteras, puentes, presas, etc.).



Minería.



Producción de energía.



Construcción.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

1 Define sector secundario:

.....  
 .....  
 .....

2 Indica a qué concepto hacen referencia las siguientes definiciones:

- a) Se dedica a localizar, extraer y refinar las rocas y minerales que se encuentran en el suelo y en el subsuelo: .....
- b) Transforma las fuentes de energía en calor y electricidad, que permiten realizar un trabajo: .....
- c) Crea diferentes tipos de estructuras e infraestructuras: .....

Obtener información

3 ¿Qué actividades comprende el sector secundario? .....

.....  
 .....

4 ¿Qué elementos necesita la minería para su explotación? .....

.....  
 .....

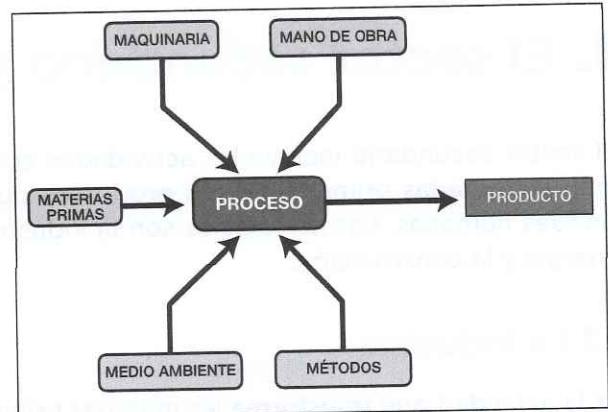
Relacionar informaciones

5 Relaciona cada número con su letra.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Materias primas        | a. Mano de obra, capital y tecnología.  |
| 2. Fuentes de energía     | b. Recursos naturales que se transforman.   |
| 3. Factores de producción | c. Proporcionan la fuerza para llevar a cabo el proceso de transformación industrial. |

Producir textos

6 Observa el dibujo y explica en qué consiste el proceso industrial.



.....  
 .....

Organizar la información

7 Completa los espacios en blanco.

La industria es la actividad que transforma las ..... en productos....., aptos para el .....  
 ..... directo, o en .....  
 ..... semielaborados, utilizados como materias primas en un nuevo proceso .....

8 Completa la siguiente tabla sobre las actividades del sector secundario.

Actividad	Se dedica a...

## 2. Las bases de la actividad industrial

### 2.1 Las materias primas. Áreas productoras y consumidoras

Las **materias primas** son los recursos naturales que la industria transforma en productos elaborados o semielaborados. Según su origen, se clasifican en vegetales, animales y geológicas.

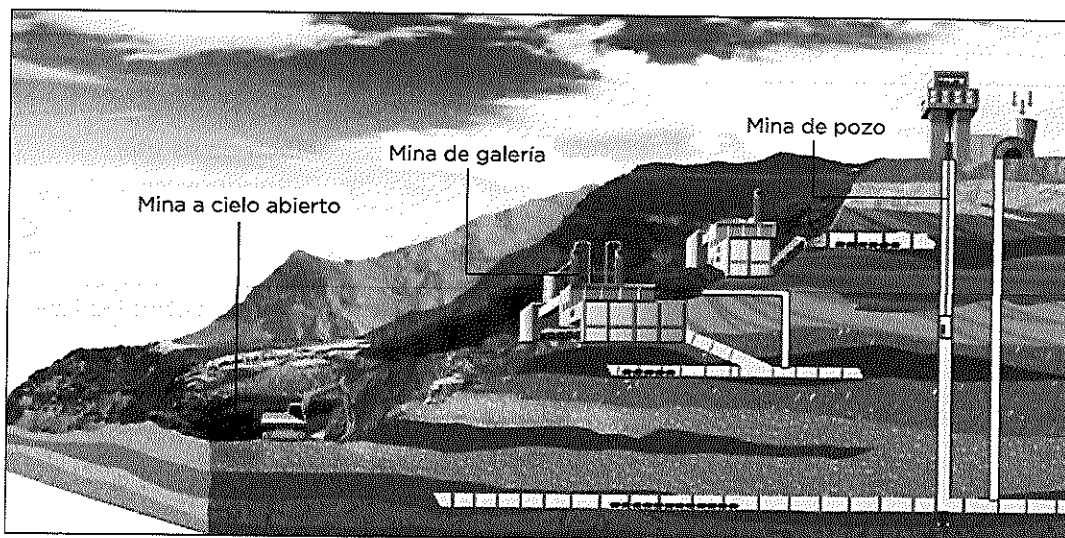
- Las **materias primas vegetales** se obtienen de la agricultura (algodón, tabaco) y de la explotación forestal (caucho, corcho).
- Las **materias primas animales** proceden de la ganadería (lana, seda) y de la pesca (pescado).
- Las **materias primas geológicas** se extraen de la corteza terrestre, y pueden ser minerales, rocas y productos energéticos.

La **producción** se concentra en unos pocos países, conocidos como CARBS –Canadá, Australia, Rusia, Brasil y Sudáfrica–. A ellos se suman Estados Unidos y China, países de Oriente Medio (petróleo) y algunos países pobres (Costa de Marfil).

El **consumo** se centra en Europa occidental, Japón, Estados Unidos y países emergentes como China y la India.

### 2.2 Las fuentes de energía tradicionales

Son las más usadas porque han alcanzado un elevado desarrollo tecnológico. A este grupo pertenecen el carbón, el petróleo, el gas natural, y la energía nuclear por fisión. Son **energías no renovables**, aunque también se incluye en este grupo la energía hidroeléctrica, una energía renovable. La producción energética mundial está encabezada por el petróleo y el carbón.



### 2.3 Las fuentes de energía alternativas

Son aquellas que se han desarrollado como alternativa a las tradicionales. Las más importantes son las energías de biomasa, eólica y la solar; existen otras como la geotérmica, la mareomotriz o la energía nuclear de fusión. Todas ellas son **energías renovables** y limpias, pues no contaminan y no generan residuos. En la actualidad, se utilizan poco, porque su tecnología está en fase de investigación o todavía resultan caras.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar vocabulario

9 Define materias primas:

.....

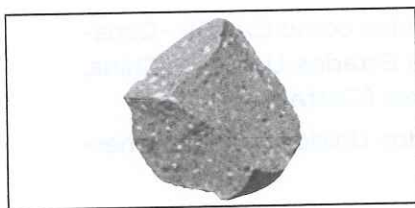
.....

.....

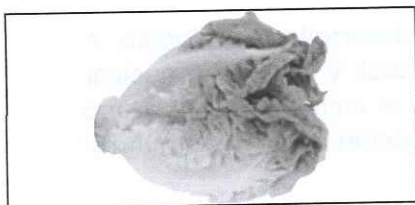
.....

Relacionar informaciones

10 Indica el origen de las siguientes materias primas:



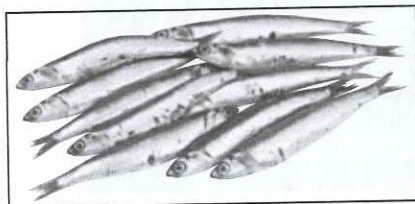
.....



.....



.....



.....

Obtener información

11 ¿Cuántos tipos de materias primas geológicas hay? Nómbralas.

.....

12 ¿Qué significa el acrónimo CARBS?

.....

Obtener información

13 Sitúa cada fuente de energía en la casilla que le corresponda: a) petróleo; b) ma-reomotriz; c) nuclear de fusión; d) solar; e) gas natural; f) geotérmica; g) nuclear de fisión; h) carbón; i) hidroeléctrica; j) eólica; k) biomasa.

Fuentes de energía tradicionales	Fuentes de energía alternativas

Utilizar la información

14 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F):

- a) El tabaco es una materia de origen animal.
- b) El corcho proviene de la explotación forestal.
- c) La producción de materias primas se concentra en unos pocos países conocidos como CARBS.
- d) La energía hidroeléctrica es una fuente de energía no renovable.

Organizar información

15 Completa la siguiente tabla sobre las fuentes de energía.

Fuentes de energía tradicional	
Tipos	
Características	
Fuentes de energía tradicional	
Tipos	
Características	

# 3. La industria actual

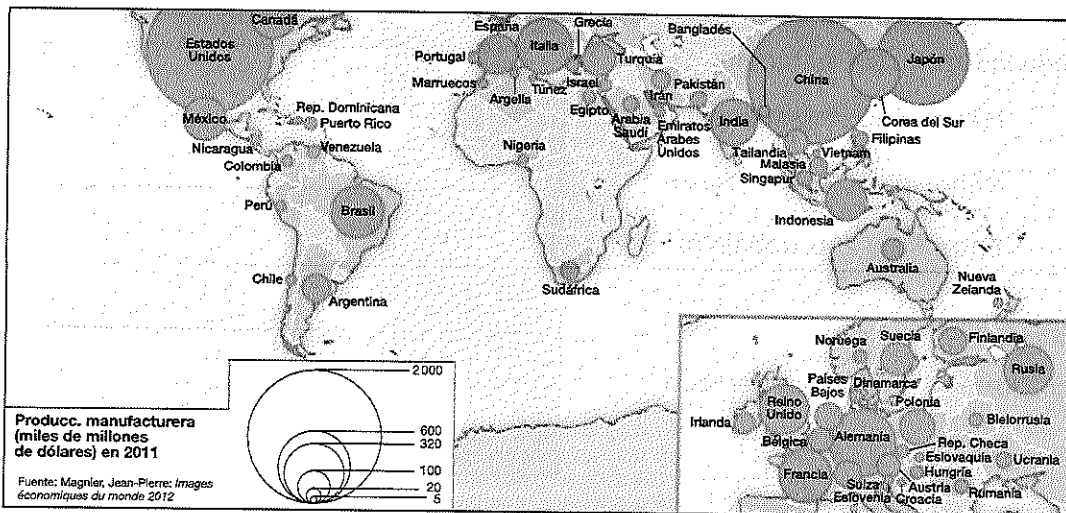
## 3.1 Los tipos de industrias actuales

Las industrias actuales pueden clasificarse con diferentes criterios.

- **Según su posición en el proceso de producción.** **Industrias de base**, fabrican productos semielaborados (siderurgia); **industrias de bienes de equipo**, transforman los productos semielaborados en equipos necesarios para el funcionamiento de otras industrias (maquinaria, equipos industriales) o para el transporte y la construcción; **industrias de uso y consumo**, fabrican productos destinados directamente al consumidor (textil, alimentaria, etc.).
- **Según el peso de la materia prima.** **Pesadas**, si trabajan con grandes cantidades de materia prima (la industria de base); **semipesadas**, cuando trabajan con materias primas de menor peso (bienes de equipo); **ligeras**, si usan materias primas de poco peso (de uso y consumo).
- **Según su tecnología.** De **baja tecnología** (textil); de **tecnología media** que han llegado a su máximo desarrollo tecnológico y se han estancado (metalúrgica); y de **alta tecnología**, que están en plena expansión (informática).
- **Según su tamaño.** **Pequeñas** (menos de 50 trabajadores), **medianas** (entre 50 y 250) y **grandes** (más de 250).

## 3.2 Las áreas industriales del mundo

- **Los polos industriales históricos.** Se localizan en EE.UU., Japón y la Unión Europea. Concentran las industrias de alta tecnología, la innovación y las sedes sociales de las grandes empresas, pero pierden peso industrial por la deslocalización de algunas industrias hacia los países emergentes.
- **Los países emergentes.** Están encabezados por el grupo de los BRIC (Brasil, Rusia, India y China); por ciertas potencias regionales (Australia y Nueva Zelanda), y por otros países emergentes secundarios. Su alta y creciente industrialización se debe a la explotación de sus abundantes recursos naturales y a la globalización.
- **Las áreas menos industrializadas.** Se localizan en los países más pobres de la Tierra (África subsahariana). Las causas de su poca industrialización son la falta de recursos o de capitales para explotarlos, la escasez de mercado y el aislamiento por las deficientes comunicaciones.

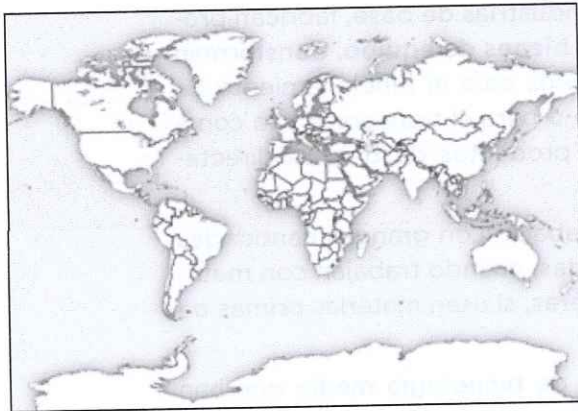


Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Localizar en mapas

16 Utilizando diferentes colores, colorea en el mapa los países que conforman las distintas áreas industriales del mundo.



Relacionar informaciones

17 Relaciona cada frase con un tipo de industria, según su posición en el proceso de producción.

- a) Fabrican productos semielaborados.  
.....  
.....
- b) Fabrican productos destinados directamente al consumidor.  
.....  
.....
- c) Transforman los productos semielaborados en equipos necesarios para el funcionamiento de otras industrias.  
.....  
.....

18 Relaciona cada industria con su tamaño.

- Pequeña      Más de 250 trabajadores
- Mediana      Menos de 50 trabajadores
- Grande      Entre 50 y 250 trabajadores

Obtener información

19 ¿Qué países forman el grupo llamado BRIC?  
.....

20 ¿Qué causas explican la escasa industrialización de las áreas menos industrializadas?  
.....  
.....

Diferenciar ideas esenciales

21 Indica si las siguientes industrias son pesadas, semipesadas o ligeras:

- a) Industria de uso y consumo: .....
- b) Industria de base: .....
- c) Industria de bienes de equipo: .....

Organizar la información

22 Completa la siguiente tabla sobre las áreas industriales del mundo:

Nombre	Localización	Características
Polos industriales históricos		
Países emergentes		
Áreas menos industrializadas		

23 Completa la siguiente tabla sobre los tipos de industrias:

Posición en el proceso de producción	
Peso de la materia prima	
Tecnología	
Tamaño	

# 4

## El sector terciario. Espacios y actividades

### 1. Los espacios terciarios

#### 1.1 Las actividades del sector terciario y su clasificación

Las actividades más importantes son el transporte, las comunicaciones, el comercio, el turismo, la sanidad y la educación. Todas ellas son actividades inmateriales, es decir, que no producen bienes materiales; de bajo nivel de mecanización; y muy heterogéneas. Por ello, su clasificación es muy compleja:

- **Según quién los presta. Servicios públicos**, los prestan el Estado y las administraciones públicas con el fin de proporcionar bienestar a la sociedad; y los **servicios privados**, los gestionan las empresas privadas, y su fin principal es obtener beneficios económicos.
- **Según su función**. Pueden ser comerciales, de transporte, de ocio y turismo, de información, administrativos, financieros, culturales, sociales, personales, etc.
- **Según su especialización**. Banales, que requieren escasa cualificación, como la venta ambulante; servicios superiores, que exigen especialización profesional, como la enseñanza; y avanzados o sector cuaternario, que requieren de una elevada especialización, caso de la investigación científica.



Transporte.



Comercio.

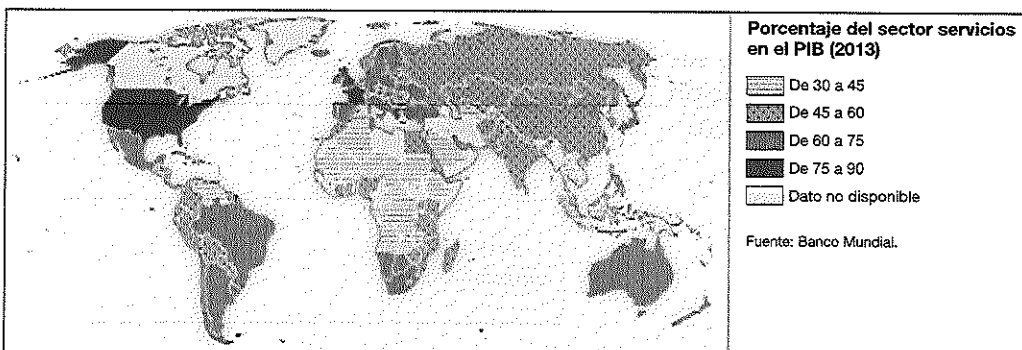


Investigación científica.

#### 1.2 Los servicios en el mundo actual

El sector terciario es más importante cuanto más avanzada es una sociedad.

- En los **países desarrollados** los servicios están muy extendidos, y la mayoría de las personas tiene acceso a los considerados básicos, como la sanidad y la educación. Además, la participación de los servicios en el empleo y el PIB es superior al 60%.
- En los **países subdesarrollados** los servicios son insuficientes, y la mayoría de la población no tiene acceso a los servicios básicos. Su peso en el empleo suele ser menor, y su aportación al PIB es baja.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

1 Define sector terciario:

.....  
 .....  
 .....

2 Cita las actividades que se incluyen en el sector terciario.

.....  
 .....  
 .....

Diferenciar ideas esenciales

3 ¿En qué tipo de países es más importante el sector terciario?

.....

Relacionar informaciones

4 Clasifica las siguientes actividades, según corresponda.

- a) servicios públicos; b) banales; c) comerciales; d) ocio y turismo; e) servicios privados; f) servicios superiores; g) financieros; h) avanzados o cuaternario.

Según quién las preste	Según su función	Según su especialización

5 Escribe a qué tipo de países corresponden estos servicios:

- a) Las personas tienen acceso a la sanidad y educación: .....
- b) La población no tiene acceso a los servicios básicos: .....

Trabajar con mapas

6 Fíjate en el mapa de la página anterior y escribe cuatro países en los que la producción del sector terciario supere el 60% del PIB.

.....  
 .....  
 .....

Producir textos

7 Responde cómo se clasifican las actividades, según:

a) quién las presta.

b) su función.

c) su especialización.

Conocer actividades humanas

8 Indica a qué actividad del sector terciario corresponde cada una de las siguientes profesiones.

a) Profesora: .....

b) Médico: .....

c) Juez: .....

d) Cartero: .....

e) Electricista: .....

f) Banquera: .....

Organizar la información

9 Completa las siguientes frases:

En los países ..... la mayoría de las personas tiene acceso a los considerados servicios ..... Además, la participación de los servicios en el empleo y el PIB es ..... al 60%.

En los países ..... los servicios son ....., y la mayoría de la población no tiene acceso a los servicios básicos. Su peso en el empleo suele ser ....., y su aportación al PIB es .....

10 Completa el siguiente cuadro:

Actividades terciarias	
Según quién las presta	
Según su función	
Según su especialización	

## 2. El transporte

El transporte es la actividad que **traslada** personas y mercancías entre dos o más lugares.

### 2.1 Transporte, medios e infraestructuras

El modo en que se realiza el traslado origina sistemas de transporte diferenciados, como el terrestre, el marítimo y el aéreo. Cada uno de ellos utiliza sus propios medios de transporte, como automóviles, autobuses, camiones, ferrocarriles, barcos o aviones; y unas infraestructuras fijas, como carreteras, autovías o autopistas, tendidos ferroviarios, puertos y aeropuertos.

### 2.2 Los sistemas de transporte

■ **Los transportes terrestres.** Dibujan en el espacio dos redes diferenciadas: la de carreteras y la de ferrocarriles.

El **transporte por carretera** es el más usado para el traslado de pasajeros y mercancías a distancias medias y cortas. Sus **ventajas** son el acceso directo desde el punto de partida al de llegada, y la flexibilidad horaria; y sus **inconvenientes** son su escasa capacidad de carga, tanto de personas como de mercancías, la alta densidad del tráfico, lo que conlleva el riesgo de accidentes y la contaminación.

El **transporte por ferrocarril** se usa para el traslado de pasajeros y mercancías a distancias cortas y medias. Sus **ventajas** son su elevada capacidad de carga, su seguridad, su rapidez y la escasa contaminación si está electrificado; y sus **inconvenientes** son la rigidez del trazado y el elevado coste de construcción y mantenimiento de las líneas.



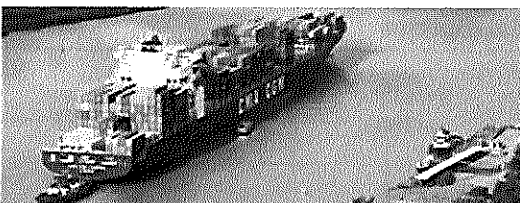
Transporte por carretera.



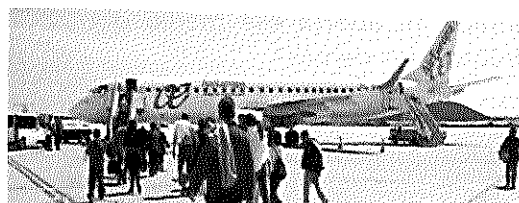
Transporte por ferrocarril.

■ **El transporte naval.** El barco se utiliza sobre todo para el transporte de mercancías, para trasladar a largas distancias mercancías pesadas y voluminosas. Sus **ventajas** son la gran capacidad de carga y el bajo coste; y sus **inconvenientes** son la lentitud y el riesgo de contaminación de las aguas.

■ **El transporte aéreo.** Se realiza en avión, que se utiliza para el transporte de pasajeros a larga distancia y para el transporte de mercancías perecederas, urgentes o de poco volumen y alto valor. Sus **ventajas** son la rapidez y la seguridad, y sus **inconvenientes** son los altos gastos de explotación y de mantenimiento, el elevado precio y consumo de combustible y la contaminación acústica y atmosférica que provoca.



Transporte naval.



Transporte aéreo.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

11 Define transporte:

.....  
 .....

Relacionar informaciones

12 Identifica la frase con los sistemas, los medios o las infraestructuras de transporte.

- a) Terrestre, marítimo y aéreo.  
 .....
- b) Carreteras, autovías o autopistas, tendidos ferroviarios, puertos y aeropuertos.  
 .....
- c) Automóviles, autobuses, camiones, ferrocarriles, barcos o aviones.  
 .....

13 Relaciona cada medio con su sistema de transporte:

- a) camiones; b) aviones; c) barcos; d) ferrocarriles; e) automóviles; f) autobuses.

Terrestre	Marítimo	Aéreo

14 Completa las frases con el medio de transporte.

- a) El transporte naval se realiza en .....
- b) El transporte aéreo se realiza en .....

Diferenciar ideas esenciales

15 Imagina que te vas de vacaciones desde la Península a las islas Canarias.

- a) ¿Qué medio o medios de transporte utilizarías para llegar?  
 .....  
 .....
- b) ¿Qué ventajas te aporta ese medio o medios frente a los demás?  
 .....  
 .....

c) ¿Qué inconvenientes tiene ese medio o medios que has elegido frente a los demás?  
 .....

d) ¿Habría otra alternativa? ¿Por qué no la has elegido?  
 .....

Producir textos

16 Compara esta imagen con la de la página izquierda. ¿Qué diferencias aprecias en estos dos tipos de carreteras?

.....  
 .....



Organizar la información

17 Completa las siguientes frases:

- a) El modo en que se realiza el traslado origina ..... de transporte diferenciados, como el ....., el ..... y el .....
- b) Cada uno de ellos utiliza sus propios ..... de transporte, como ....., autobuses, ....., ferrocarriles, ..... o aviones.
- c) Las ..... fijas, las conforman las carreteras, autovías o ....., tendidos ferroviarios, ..... y .....

18 Completa este cuadro resumen.

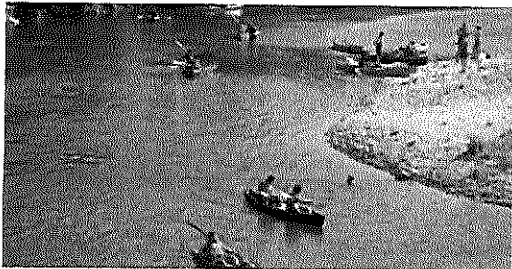
Carretera	
Ventajas	
Inconvenientes	
Ferrocarril	
Ventajas	
Inconvenientes	
Naval	
Ventajas	
Inconvenientes	
Aéreo	
Ventajas	
Inconvenientes	

### 3. El turismo

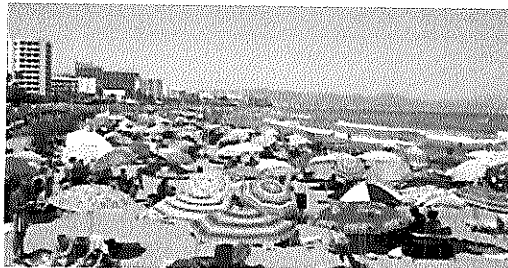
El turismo es el desplazamiento temporal de personas (de 24 horas a un año) desde su lugar de residencia hacia otros lugares con fines, generalmente, de ocio.

#### 3.1 Las modalidades turísticas

■ **El turismo de borde de agua.** Es hoy mayoritario; e incluye el turismo de sol y playa, el turismo náutico y el turismo de balneario.



Turismo náutico.



Turismo de sol y playa.

■ **El turismo de montaña.** Incluye la práctica del esquí, y de actividades deportivas y de aventura.

■ **El turismo rural.** Permite conocer actividades agrarias tradicionales y ecosistemas de gran valor (agroturismo).

■ **Otras formas de turismo.** Son el turismo cultural; el turismo de negocios; congresos y convenciones; y el turismo religioso.



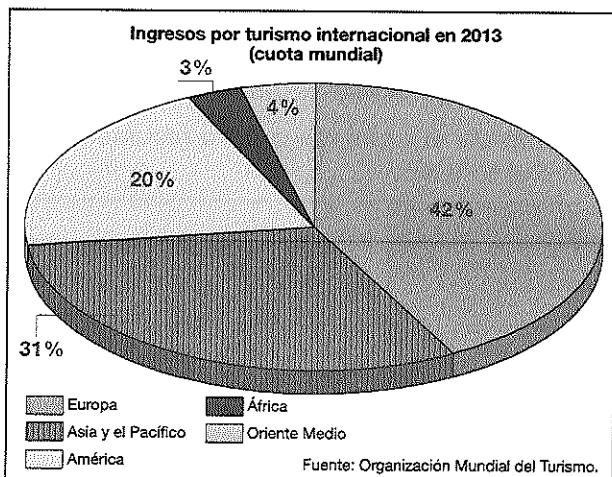
Turismo cultural.

#### 3.2 Las áreas turísticas

■ Las **principales áreas emisoras y receptoras** de turismo mundial son Europa y Estados Unidos.

■ **Otros destinos turísticos** internacionales son los países del este de Europa; México y el Caribe; China, India, Tailandia y Nepal; Egipto, Marruecos y Túnez; y Kenia.

■ Los países menos desarrollados tienen un **peso menor** en el turismo internacional.



Llegadas de turistas		
Rango	Millones	
	2012	2013*
1 Francia	83,0	...
2 Estados Unidos	66,7	69,8
3 España	57,5	60,7
4 China	57,7	56,7
5 Italia	46,4	47,7
6 Turquía	35,7	37,8
7 Alemania	30,4	31,5
8 Reino Unido	29,3	31,2
9 Fed. de Rusia	25,7	28,4
10 Tailandia	22,4	26,5

Fuente: Organización Mundial de Turismo (OMT).

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Avanza en competencias

Usar el vocabulario

19 Define turismo:

.....  
 .....

Obtener información

20 Enumera las modalidades turísticas que existen.

.....  
 .....

Comprender textos

21 Escribe dos ejemplos de turismo, según la modalidad.

- a) Turismo de borde agua: .....
- b) Turismo de montaña: .....
- c) Turismo rural: .....
- d) Otras formas de turismo: .....

Localizar información en el espacio

22 Señala con una X las principales áreas emisoras y receptoras de turismo mundial.

- a) Estados Unidos.
- b) Egipto, Marruecos y Túnez.
- c) Europa del Este.
- d) Europa.
- e) Kenia.
- f) América Latina.

Relacionar informaciones

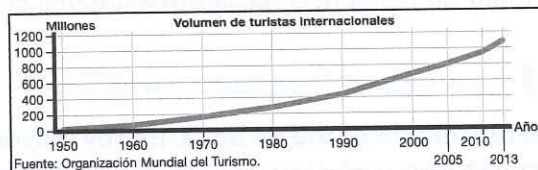
23 Relaciona el tipo de turismo con su modalidad:

- a) agroturismo; b) negocios, congresos y convenciones; c) sol y playa; d) religioso; e) esquí.

Turismo de borde de agua	Turismo de montaña	Turismo rural	Otras formas de turismo

Interpretar un gráfico

24 Observa la siguiente gráfica lineal, lee el texto inferior y responde a las preguntas:



Desde la década de 1950, el turismo ha experimentado un gran crecimiento en los países desarrollados, donde se ha convertido en un fenómeno de masas protagonizado por las clases medias. En la actualidad, el espacio turístico incluye el mundo entero.

- a) ¿Cuándo comenzó a crecer el turismo?  
 .....
- b) ¿Cómo ha evolucionado el turismo?  
 .....
- c) ¿En qué países es un fenómeno de masas?  
 .....

Producir textos

25 Observa la siguiente imagen y relaciónala con un determinado tipo de turismo:



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Organizar información

26 Completa el siguiente cuadro resumen sobre el turismo:

Modalidades turísticas	
Áreas turísticas	

## 4. El comercio y sus tipos

El comercio es la compraventa de mercancías y servicios entre productores y consumidores, a cambio de un pago, y su finalidad es satisfacer las necesidades de la población.

### 4.1 El comercio interior y sus espacios

Es el que se realiza dentro de las fronteras de un país. Puede ser:

- **El comercio al por mayor, o mayorista.** Compra directamente a los productores grandes cantidades de mercancías, que luego vende a otros comerciantes o empresas.
- **El comercio al por menor, o minorista.** Vende directamente a los consumidores en diversos establecimientos comerciales (tiendas especializadas, mercados municipales y mercadillos o supermercados, hipermercados, grandes almacenes y centros comerciales).

En las ciudades, el comercio se instala en diferentes **espacios**:

- El **centro urbano** suele acoger al **comercio tradicional** en pequeñas tiendas situadas a lo largo de ciertas calles y plazas, que actúan también como centro de encuentro y de relación social.
- La **periferia urbana** suele albergar **grandes superficies** comerciales.
- En las **áreas rurales**, los comercios se localizan en los **bajos comerciales** de las casas.

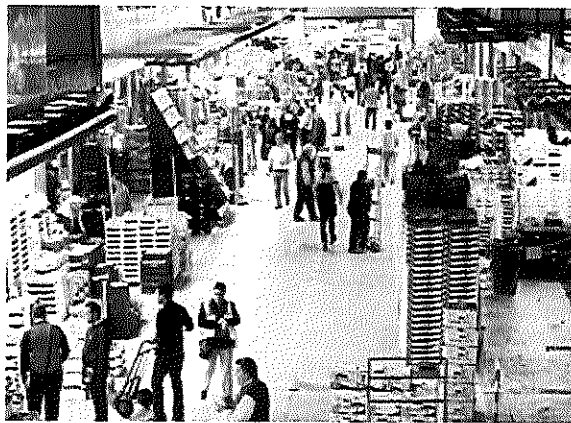
### 4.2 El comercio exterior y su organización

Es aquel que se realiza entre países. Comprende la compra de bienes en el extranjero, o **importación**; y la venta de bienes al extranjero, o **exportación**. Ambas se registran en un documento llamado **balanza comercial**, cuyo saldo puede ser excedentario o deficitario, según superen o no las exportaciones a las importaciones.

En la actualidad, para facilitar el comercio exterior existen instituciones internacionales como la **Organización Mundial del Comercio (OMC)**, que pretende eliminar o reducir los aranceles comerciales; perseguir el comercio desleal; y arbitrar las disputas comerciales entre sus miembros. Los **bloques comerciales** son agrupaciones de países destinadas a favorecer el comercio entre sus miembros.

### 4.3 Las áreas del comercio internacional

- La **Unión Europea** y **Estados Unidos** controlan la exportación de la mayor parte de las mercancías y de los servicios del mundo.
- Los **países emergentes** han incrementado su participación en el comercio mundial, especialmente China, India y Brasil. El resto de países participan mucho menos en el comercio mundial.



Comercio mayorista.

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Avanza en competencias

**O**btener información

27 Define comercio:

.....  
 .....

**C**omprender textos

28 Responde a las siguientes preguntas sobre el comercio interior:

a) ¿Cómo se denomina el comercio que compra directamente a los productores la mercancía?

.....

b) ¿Cómo se denomina el comercio que vende directamente a los consumidores?

.....

**U**sar el vocabulario

29 Completa con el término definido.

a) Comercio que se realiza entre países:

.....

b) Venta de bienes al extranjero:

.....

c) Compra de bienes en el extranjero:

.....

d) Saldo excedentario o deficitario:

.....

**R**elacionar informaciones

30 Relaciona el tipo de comercio con su espacio en la ciudad.

a) comercio tradicional; b) bajos comerciales; c) grandes superficies.

Centro urbano	Periferia urbana	Áreas rurales

31 Escribe verdadera (V) o falsa (F) junto a cada una de las siguientes frases:

a) Para facilitar el comercio exterior existen instituciones internacionales.

b) Si las exportaciones superan a las importaciones, la balanza es excedentaria.

c) LA OMC pretende aumentar los aranceles comerciales.

d) Los bloques comerciales son agrupaciones de países.

e) Si las importaciones superan a las exportaciones, la balanza es deficitaria.

32 Relaciona el tipo de país con el área del comercio internacional:

a) resto de países; b) China, India y Brasil; c) Estados Unidos y Unión Europea.

Controlan la exportación	Países emergentes	Poca participación

**D**iferenciar ideas esenciales

33 ¿Qué países controlan la mayor parte de las exportaciones internacionales?

.....  
 .....

34 ¿Cuáles son los países emergentes?

.....  
 .....

**T**rabajar con imágenes

35 Observa la siguiente imagen. ¿Con qué tipo de comercio la relacionas, con el mayorista o con el minorista? ¿En qué espacio crees que se desarrolla? Razona tu respuesta.



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**P**roducir textos

36 Observa la fotografía de la página anterior. ¿Qué tipo de comercio refleja?

.....  
 .....  
 .....

## 1. La población activa y sus problemas

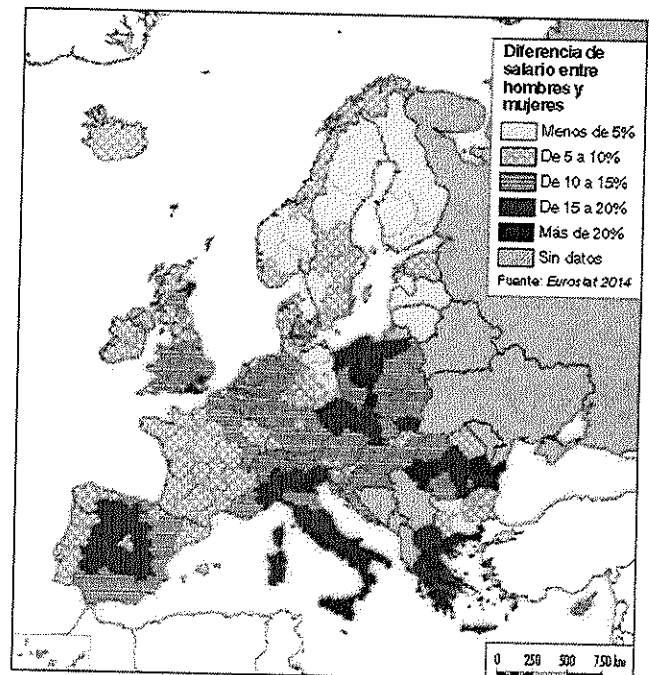
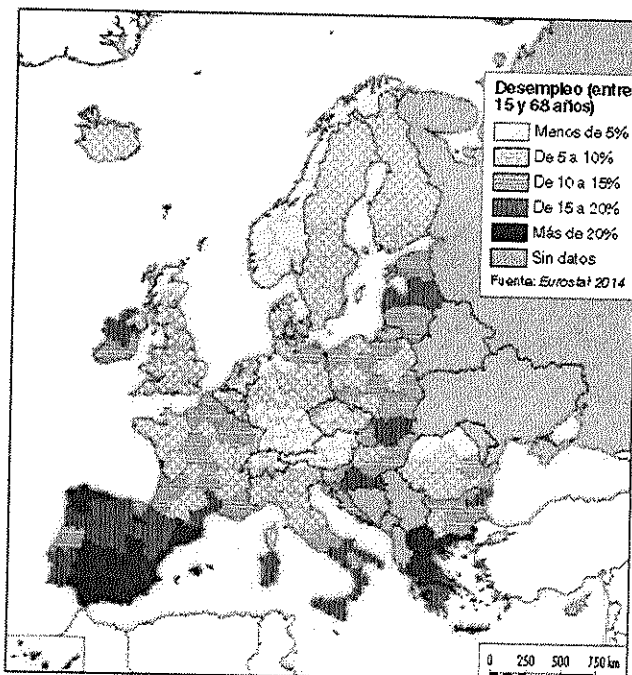
### 1.1 Caracteres generales

La **población activa** es aquella de 16 años o más que desempeña o busca un trabajo remunerado. En Europa, presenta estos rasgos y diferencias entre países:

- **La tasa de actividad es alta.** Debido al porcentaje de población adulta y a la elevada incorporación de las mujeres al trabajo fuera del hogar.
- **La tasa de actividad experimenta variaciones.** Se reduce entre los **jóvenes**, por la prolongación de su período de formación, y sube entre los **trabajadores mayores**, por el retraso en la edad de la jubilación. Es menor en las personas con menor nivel de formación y entre las mujeres.
- **La población activa varía por sectores económicos y países.** La del **sector primario** ha disminuido. La del **sector secundario** creció hasta la década de 1970, y desciende desde entonces. Y la del **sector terciario**, se ha incrementado gracias a la mejora del nivel de vida.

### 1.2 Los problemas de la población activa

- **El paro.** Crece en los momentos de crisis y es mayor entre los jóvenes, entre las personas con menor nivel de instrucción y entre las mujeres en algunos países.
- **El envejecimiento de la población activa.** Se debe al descenso de la natalidad y al aumento de la esperanza de vida.
- **Las desigualdades de género.** Persisten, aunque se han reducido. Las mujeres tienen menor tasa de actividad y de empleo, pues asumen en mayor medida las tareas del hogar, y cobran salarios más bajos, porque desempeñan empleos de nivel bajo y a tiempo parcial, y ocupan menos puestos de responsabilidad empresarial.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



**Usar el vocabulario**

- 1 Define población activa: .....
- .....

**Comprender textos**

- 2 Cita las características de la población activa europea .....
- .....
- 3 ¿Cuáles son sus problemas? .....
- .....

**Diferenciar ideas esenciales**

- 4 ¿Por qué es tan alta la tasa de actividad en Europa? .....
- .....
- 5 Responde a estas cuestiones:
- a) ¿Cuándo crece el paro? .....
- .....
- b) ¿A quién afecta más el paro? .....
- .....
- c) ¿A qué se debe el envejecimiento de la población activa? .....
- .....
- d) ¿A quién afectan más las desigualdades de género? .....
- .....

**Relacionar informaciones**

- 6 Relaciona los siguientes aspectos con su problema: a) personas con menor nivel de instrucción; b) aumento de la esperanza de vida; c) mujeres; d) jóvenes; e) descenso de la natalidad.

Paro	Envejecimiento de la población activa	Desigualdades de género

- 7 Relaciona las siguientes características de la tasa de actividad con sus rasgos:

Alta	Se reduce entre los jóvenes.
Variaciones	Aumenta el sector terciario.
Sectores económicos	Incorporación de la mujer al trabajo.

**Trabajar con datos estadísticos**

- 8 Observa las tablas y responde a las siguientes cuestiones:

**La población activa**

Tasa de actividad* por sexo (%)	TOTAL	POR SEXO		65 y +
		Hombres	Mujeres	
	71,9	77,9	66,0	
Tasa de actividad por grupos de edad (%)	15-24 años	25-54 años	55-64 años	65 y +
	39,2	79,1	46,5	3,5
Tasa de actividad por nivel de instrucción 2012 (%)	Primario e inferior	Secundario y postsecundario no superior	Superior	
	54,4	75,3	87,3	
Tasa de actividad por sectores económicos 2011 (%)	Primario	Secundario	Terciario	
	5,0	24,9	70,1	

**El paro**

Tasa de paro* por sexo	TOTAL	Hombres	Mujeres	65 y +
	10,8	10,8	10,8	
Tasa de paro por grupos de edad	15-24	25-54	55-64	65 y +
	22,7	10,2	6,9	2,3
Tasa de paro por nivel de instrucción	Primario e inferior	Secundario y postsecundario no superior	Superior	

Según los datos de la población activa:

- a) ¿Quién tiene una mayor tasa de actividad por sexo? .....
- b) ¿En qué grupo de edad es mayor la tasa de actividad? .....
- c) ¿En qué nivel de instrucción es mayor la tasa de actividad? .....
- d) ¿En qué sector económico hay más tasa de actividad? .....

Según los datos del paro:

- a) ¿A qué sexo afecta más el paro? .....
- b) ¿En qué grupo de edad es mayor el paro? .....
- c) ¿En qué nivel de instrucción es mayor la tasa de paro? .....



## 2. Los sectores económicos europeos

### 2.1 Las actividades agrarias

La producción agraria europea se especializa y se adapta a las características del medio físico y a los nuevos hábitos alimenticios de los consumidores.

- **El área de clima oceánico de Europa occidental.** Se caracteriza por el predominio de la ganadería intensiva y estabulada de leche y carne.
- **El área de clima continental.** Se especializa en la explotación del bosque de coníferas y en la ganadería extensiva (norte), y cultivo de cereales, plantas industriales y forrajes (centro y sur).
- **El área mediterránea.** Presenta contrastes entre la agricultura de secano tradicional (trilogía mediterránea: cereales, vid y olivo); la agricultura intensiva de regadío (frutales, cultivos de huerta e industriales) y modernos cultivos bajo plástico o invernadero (tomates, pimientos, etc.).

### 2.2 Sectores y áreas industriales

Los sectores industriales son:

- **Los sectores tradicionales,** como el textil, la siderurgia y la construcción naval se encuentran en declive. Las causas son el atraso tecnológico, la reducción de la demanda y la competencia de países más baratos.
- **Los sectores dinámicos** son el alimentario, el químico, los vehículos de motor, el eléctrico y el mecánico, y los sectores de alta tecnología (informática, telecomunicaciones, electrónica, biotecnología e industria aeroespacial).

La principal **área industrial** de Europa se localiza en la **diagonal** que une el norte de Italia y el sur de Reino Unido. A ella se suman el **arco mediterráneo**, desde el norte de Italia al levante de la península ibérica; y el **eje oriental**, desde Renania a la Silesia polaca.

En estas regiones, la industria se ha concentrado en dos áreas concretas: los puertos y las ciudades.

### 2.3 La importancia del sector terciario

- **El comercio.** Europa es la primera potencia mundial por el **valor de su comercio**. En la Unión Europea, los intercambios tienen lugar entre sus miembros, pues existe libre circulación, y fuera de la Unión Europea los **intercambios** se realizan con Estados Unidos y Asia, principalmente.
- **Los transportes.** La **red europea de transportes** es una de las más modernas y eficaces del mundo, especialmente la de los países miembros de la Unión Europea: densa red de autovías y autopistas, puertos marítimos y transporte fluvial por canales y ríos navegables, además de grandes aeropuertos.
- **El turismo.** Europa es un gran foco emisor de turistas internacionales debido a su alto nivel de vida, y por la buena red de transportes, la diversidad del medio físico y la riqueza cultural.

Las **modalidades turísticas** más destacadas son: turismo de playa en el Mediterráneo, el de montaña en las cordilleras alpinas, el turismo rural y de espacios naturales, el de negocios y el cultural.

---

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

---



Avanza en competencias

**Relacionar informaciones**

- 9 Escribe verdadera (V) o falsa (F) junto a cada una de las siguientes frases:
- a) En el área oceánica predomina la ganadería intensiva. ....
  - b) La explotación del bosque de coníferas es la especialidad del área mediterránea. ....
  - c) La ganadería extensiva es propia del área continental. ....
  - d) En el área mediterránea existen contrastes en la agricultura. ....
  - e) En el área mediterránea se dan modernos cultivos bajo plástico. ....
- 10 Relaciona la actividad con su región:
- a) ganadería intensiva; b) ganadería extensiva; c) agricultura de secano y regadío; d) cultivos bajo plástico; e) bosque de coníferas.

Oceánico	Mediterráneo	Continental

**Diferenciar ideas esenciales**

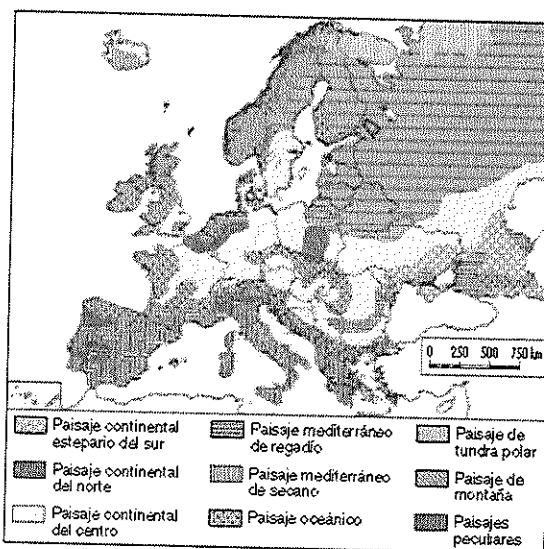
- 11 ¿Qué sectores tradicionales se encuentran en declive?
- .....
- .....
- 12 ¿Cuáles son los sectores industriales más dinámicos?
- .....
- .....
- 13 ¿Cuál es la principal área industrial de Europa?
- .....
- .....
- 14 ¿Qué extensión territorial abarca el arco mediterráneo?
- .....
- .....

**Obtener información**

- 15 Escribe, al lado de cada característica, la actividad terciaria correspondiente:
- a) Europa es la primera potencia mundial por el valor de su .....
  - b) Su red es una de las más modernas y eficaces del mundo. ....
  - c) Es un gran foco emisor de turistas internacionales. ....

**Trabajar con mapas**

- 16 Localiza en el mapa la península ibérica y cita sus paisajes agrarios.



**Organizar la información**

- 17 Completa las siguientes frases:
- a) Europa es la primera potencia mundial por el valor de su ..... En la Unión Europea, los intercambios tienen lugar entre sus ....., pues existe libre circulación, y fuera de la Unión Europea, los intercambios se realizan con ..... y ....., principalmente.
  - b) La red europea de ..... es una de las más modernas y eficaces del mundo, especialmente la de los países ..... de la Unión Europea.
  - c) Europa es un gran foco emisor de turistas internacionales debido a su alto nivel de ....., y por la buena red de .....

© Grupo Anaya, S. A. Material fotocopiable autorizado.

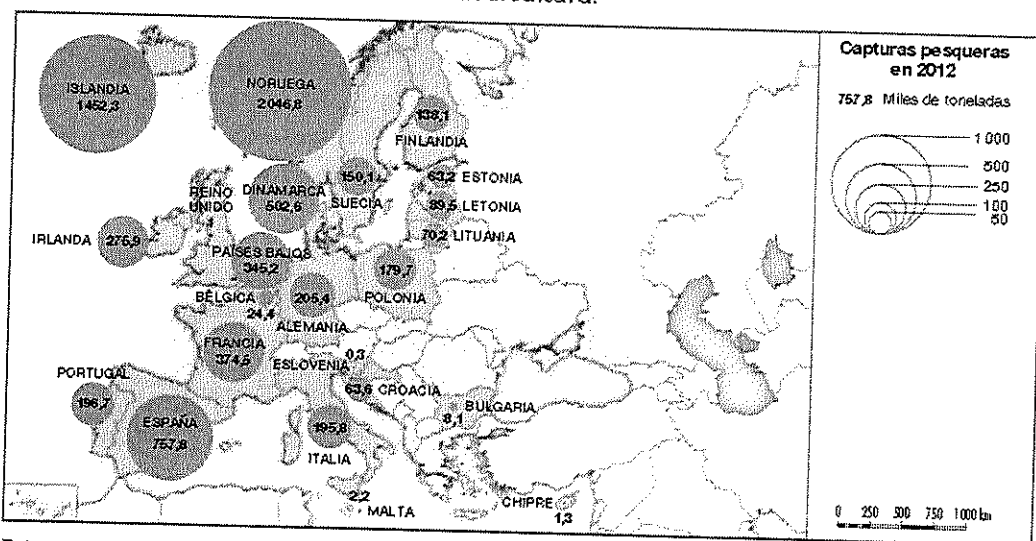
Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



### 3. Las políticas europeas

■ **La política agraria.** Los países que forman parte de la Unión Europea han adoptado una **Política Agraria Común (PAC)**. Sus **objetivos** son tres: garantizar un abastecimiento alimentario seguro, variado y de calidad; contribuir al crecimiento sostenible, conjugando la competitividad con el cuidado medioambiental; y mantener el empleo y la población agraria, diversificando las actividades e implantando otras nuevas en el espacio rural.

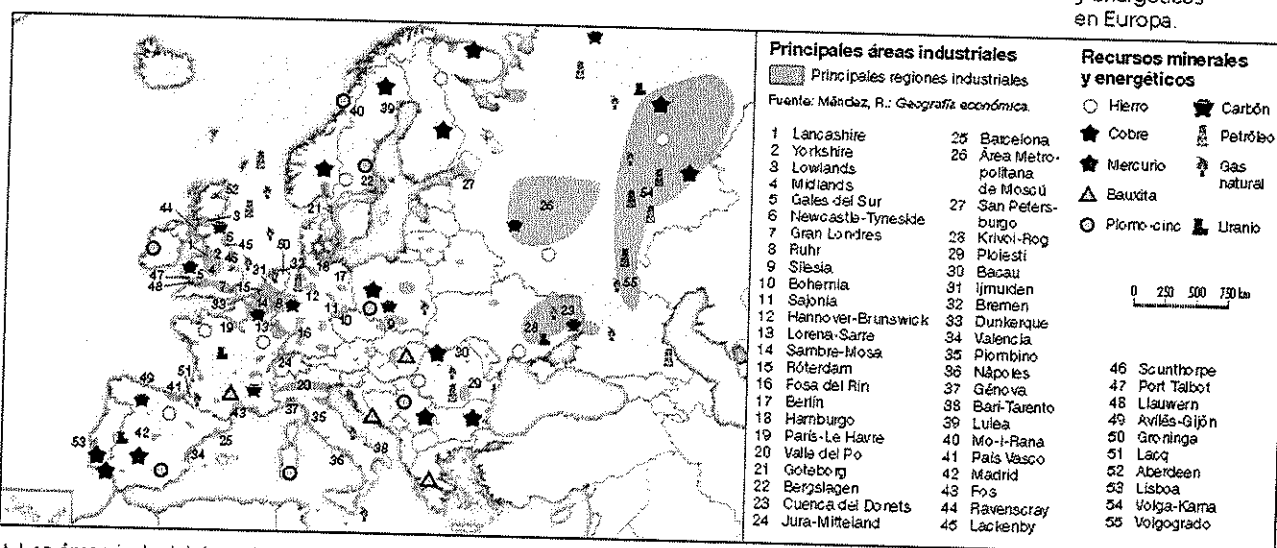
■ **La política pesquera.** La Unión Europea intenta resolver los problemas a través de una **Política Pesquera Común (PPC)**. Sus **objetivos**, coincidentes con los de la PAC, son garantizar un abastecimiento de pescado seguro, variado y de calidad; compatibilizar la competitividad con la protección de los recursos marinos; y mantener el empleo y la población en las áreas pesqueras, diversificando sus actividades económicas y fomentando la acuicultura.



► La pesca en Europa.

■ **La política industrial.** Los países de la Unión Europea han adoptado una **política industrial** con tres objetivos: invertir más en nuevas tecnologías, investigación, desarrollo e innovación; compaginar el crecimiento de la industria con el cuidado del medio ambiente; y mantener el empleo industrial, especialmente en las zonas industriales en declive, creando en ellas nuevas actividades económicas o sectores industriales innovadores.

▼ Las áreas industriales y los recursos minerales y energéticos en Europa.



▲ Las áreas industriales y los recursos minerales y energéticos en Europa.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



**Avanza en competencias**

**Usar el vocabulario**

18 Escribe el significado de las siglas PAC.  
.....

19 Escribe el significado de las siglas PPC.  
.....

**Relacionar informaciones**

20 Señala con una X los objetivos de la PAC.

- a) Contribuir al crecimiento sostenible.
- b) Compatibilizar la competitividad con la protección de los recursos marinos.
- c) Garantizar un abastecimiento de pescado seguro.
- d) Mantener el empleo y la población.
- e) Garantizar un abastecimiento alimentario seguro.

21 Señala con una X los objetivos de la PPC.

- a) Garantizar un abastecimiento alimentario seguro.
- b) Mantener el empleo y la población en las áreas pesqueras.
- c) Garantizar un abastecimiento de pescado seguro.
- d) Compatibilizar la competitividad con la protección de los recursos marinos.
- e) Contribuir al crecimiento sostenible.

**Producir textos**

22 ¿Cuáles son los objetivos de la política industrial europea?  
.....  
.....  
.....

**Comprender el espacio**

23 Observa el mapa y cita las principales áreas industriales de Europa.  
.....  
.....  
.....

**Trabajar con datos estadísticos**

24 Observa los mapas de la página anterior, y la siguiente tabla, y responde a las cuestiones:

Países	2012	
	Capturas (en toneladas)	Flota pesquera
Bélgica	24 371	15 053
Bulgaria	8 153	7 091
Dinamarca	502 632	64 370
Alemania	205 384	64 182
Estonia	63 158	15 149
Irlanda	275 917	65 096
Grecia	:	80 783
España	757 827	387 503
Francia	374 462	169 683
Croacia	63 599	:
Italia	195 839	165 619
Chipre	1 297	4 250
Lituania	70 174	27 187
Malta	2 204	7 998
Holanda	345 244	145 451
Polonia	179 694	33 337
Portugal	196 685	100 670
Rumanía	:	628
Eslovenia	329	654
Finlandia	138 069	16 130
Suecia	150 119	30 705
Reino Unido	980	200 976
Islandia	1452 332	164 962
Noruega	2046 814	378 887

- a) ¿Qué país realizó el mayor número de capturas? .....
- b) ¿Qué país tiene la mayor flota pesquera? .....
- c) ¿Con qué recursos minerales y energéticos cuenta España? .....

**Organizar la información**

25 Completa el siguiente cuadro resumen sobre los objetivos de las políticas europeas:

Política Agraria Común	
Política Pesquera Común	
Política Industrial	



## 1. El sector primario

### 1.1 Las actividades agrarias

Las actividades agrarias tienen en la actualidad poca importancia, pues en 2013 ocupaban únicamente al 4,4% de la población.

- **La agricultura.** Los cultivos más extendidos son los cereales (trigo, cebada, maíz, arroz), las leguminosas (guisantes, habas), la vid, el olivo, los productos hortofrutícolas, las plantas industriales (girasol, algodón, colza, etc.) y los forrajes para el ganado.
- **La ganadería.** Destacan el bovino de leche y de carne; el ovino para la elaboración de quesos; el porcino para carne y embutidos; y el avícola para carne y huevos.
- **La explotación forestal.** Se centra en ciertas especies de frondosas (haya, roble, castaño, chopo, eucalipto) y de coníferas (pino). De ellas se obtienen madera, celulosa, resina y corcho.

Las actividades agrarias han transformado profundamente el medio natural y han dado lugar a paisajes agrarios diferenciados:

- El **paisaje agrario oceánico** se localiza en el **norte y noroeste** peninsular, en un medio físico de relieve accidentado y clima oceánico. El **poblamiento** es disperso y las **parcelas** son pequeñas, numerosas y cerradas por setos.
- El **paisaje agrario mediterráneo** se localiza al **sur del clima oceánico**, en las **islas Baleares**, en **Ceuta** y en **Melilla**, en un medio físico de relieve llano y clima mediterráneo. En el interior peninsular, el **poblamiento** es concentrado y las **parcelas** grandes; y en el litoral mediterráneo tienen más importancia el poblamiento disperso y las parcelas pequeñas.
- El **paisaje agrario de Canarias** se localiza en las **islas Canarias**, en un medio físico de relieve volcánico accidentado y clima subtropical. El **poblamiento** es disperso y las **parcelas** presentan marcados contrastes entre las grandes explotaciones costeras y las pequeñas explotaciones del interior.



### 1.2 Las actividades pesqueras

Su producción se destina, sobre todo, al consumo humano en fresco. No obstante, parte de las capturas sufre alguna transformación industrial: congelación, conserva, salazón y producción de aceites y harinas.

En España, por su extenso litoral peninsular e insular, la **pesca marítima** ha tenido una gran importancia histórica. Pero su peso económico ha descendido, creciendo en cambio la **acuicultura** o cultivos marinos.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Diferenciar ideas esenciales

1 ¿Dónde se localizan los paisajes agrarios oceánico, mediterráneo y canario?

Oceánico	Mediterráneo	Canario

2 ¿Cómo es el poblamiento en estos paisajes agrarios?

Oceánico	Mediterráneo	Canario

3 ¿Qué tipo de parcelas predominan en estos paisajes agrarios?

Oceánico	Mediterráneo	Canario

Relacionar informaciones

4 Relaciona correctamente.

	Olivo
Ganadería	Algodón
Agricultura	Resina
Explotación forestal	Leche
	Cereales
	Embutidos

Trabajar con mapas

5 Fijate en el mapa y di a qué paisaje agrario corresponde cada zona:

- a) Cantábrico y Galicia: .....
- b) Interior peninsular: .....
- c) Costa mediterránea y atlántica andaluza: .....
- d) Áreas de montaña: .....

Comprender informaciones

6 ¿Qué porcentaje de la población española trabajaba en el sector primario en 2013?

.....

7 ¿A qué se destina la producción pesquera en España?

.....

8 Señala algunas de las transformaciones industriales del pescado tras ser capturado.

.....

.....

Producir textos

9 ¿Cuáles son las características del paisaje agrario mediterráneo?

.....

.....

.....

Organizar la información

10 Completa las siguientes frases:

El paisaje agrario oceánico se localiza en el ..... y ..... peninsular, en un medio físico de relieve ..... y clima ..... . El paisaje agrario mediterráneo se localiza en la Península al ..... del clima oceánico, en las islas ....., en Ceuta y en ....., en un medio físico de relieve ..... y clima ..... . El paisaje agrario de Canarias se localiza en las islas ....., en un medio físico de relieve ..... y clima .....

11 Completa el siguiente cuadro:

El sector primario	
Agricultura	
Cultivos	
Ganadería	
Cabañas	
Explotación forestal	
Especies	
Pesca	
Actividades	

## 2. El sector secundario

Las actividades del sector secundario en España ocupaban al 19,8% de la población española en el año 2013.

### 2.1 La producción minera

La minería ha perdido la importancia de épocas pasadas por el agotamiento de los yacimientos y el encarecimiento de su explotación. Los **minerales metálicos** apenas se extraen, al haberse cerrado muchas minas. Los **minerales industriales** se emplean en diversas industrias, y destacan la sal gema, la glauberita, la sal marina, el cuarzo y la sepiolita. Las **rocas** son el producto más explotado. Las de cantera se emplean sobre todo en la construcción; y las ornamentales, en usos decorativos.

### 2.2 La producción y el consumo de energía

- En España, la **producción de energía** con fuentes propias se basa en las energías renovables. Entre ellas destacan la **hidráulica** y ciertas **energías alternativas** (eólica, solar, biomasa). Siguen en importancia la energía nuclear y el carbón.
- El **consumo de energía** se basa en las fuentes de energía no renovables, como el **petróleo** (desde Oriente Próximo y Nigeria) y el **gas**, que deben importarse. También es necesario importar el **uranio** consumido en las centrales nucleares y parte del carbón usado en las centrales térmicas para producir electricidad.

### 2.3 Los sectores industriales

- Los **sectores tradicionales** más destacados son la metalurgia, la construcción naval, y las industrias textil, del cuero y calzado, la madera y el mueble, y el juguete.
- Los **sectores dinámicos** están representados por las industrias del automóvil, química y agroalimentaria.
- Los **sectores de alta tecnología** son el aeroespacial, la biotecnología, los productos farmacéuticos, la electrónica y las TIC.

### 2.4 Las áreas industriales

- **Madrid y Barcelona** son las principales áreas industriales de España. Ambas concentran las sedes de las grandes empresas nacionales y multinacionales, y las industrias de nuevas tecnologías.
- Los **ejes industriales**, surgidos en general a lo largo de las principales vías de comunicación, son los del Ebro y el Mediterráneo.
- La **cornisa cantábrica** es un área que ha sufrido la crisis y reconversión de sus principales sectores industriales: la siderurgia y la construcción naval.
- El resto del territorio peninsular, los dos archipiélagos y Ceuta y Melilla son áreas de escasa industrialización.



Avanza en competencias

Relacionar informaciones

- 12 Marca con una X la opción correcta para cada caso.
- La producción de energía en España...
    - a) se basa en el petróleo.
    - b) se basa en las energías renovables.
    - c) es escasa.
  - El consumo de energía en España...
    - a) se basa en fuentes de energía no renovables.
    - b) se basa únicamente en la importación.
    - c) es escasa.
- 13 Escribe a qué sector industrial pertenecen las siguientes industrias:
- a) Automóvil, química y agroalimentaria: .....
  - b) Metalurgia, construcción naval e industrias textil, del cuero y calzado: .....
  - c) Aeroespacial, biotecnología, productos farmacéuticos: .....

Trabajar con mapas

- 14 Según el mapa de la actividad industrial en España, indica:
- a) ¿Cuáles son las áreas industriales desarrolladas? .....
  - b) ¿Qué región de España es un área industrial en declive? .....
  - c) ¿En qué zona de España se encuentra el área industrial en expansión? .....
  - d) Señala a qué área industrial corresponden:
    - Madrid y Barcelona: .....
    - Ebro y Mediterráneo: .....

Diferenciar ideas esenciales

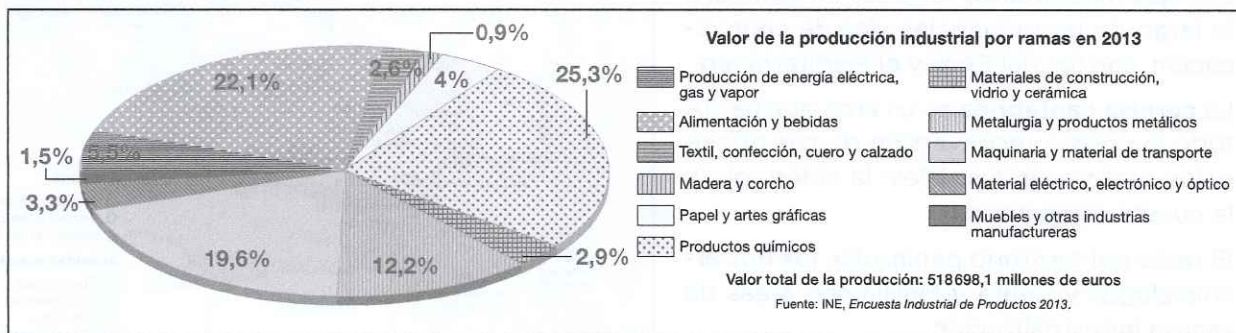
- 15 Responde a las siguientes preguntas:
- a) ¿Qué fuentes de energía produce España? .....
  - b) ¿De dónde procede el petróleo que se consume en España? .....
  - c) ¿Es importante la producción de petróleo y gas natural en España? .....
  - d) ¿Qué es necesario importar para producir energía en las centrales nucleares? .....

Organizar la información

- 16 Completa las siguientes frases:
- a) Los minerales ..... apenas se extraen, al haberse ..... muchas ..... Los ..... industriales se emplean en diversas industrias.
  - b) En España, la producción de energía con fuentes propias se basa en las energías ..... Entre ellas destacan la ..... y ciertas energías alternativas, como la ....., la ..... y la de .....
  - c) El consumo de energía se basa en las fuentes de energía ....., como el ..... y el ....., que deben importarse. También es necesario importar el ..... consumido en las centrales nucleares y parte del ..... usado en las centrales térmicas para producir electricidad.

Trabajar con gráficas

- 17 Observa la gráfica y señala cuáles son las tres ramas industriales que mayor valor de producción aportan. ....



### 3. El sector terciario

#### 3.1 El comercio

- El **comercio interior** predominante en España es el **tradicional**, basado en pequeños establecimientos atendidos por el vendedor y concentrados en los centros urbanos. En la actualidad, sufre la creciente competencia de las grandes superficies comerciales, como hipermercados, grandes almacenes y centros comerciales, que utilizan la venta por autoservicio y se localizan en las periferias urbanas.
- El **comercio exterior** se ha incrementado, tanto con Europa como con el resto del mundo, gracias a la creciente internacionalización de nuestras empresas. En las **exportaciones**, destacan los bienes de equipo, los alimentos y los automóviles; en las **importaciones**, los productos energéticos, los bienes de equipo y productos químicos.

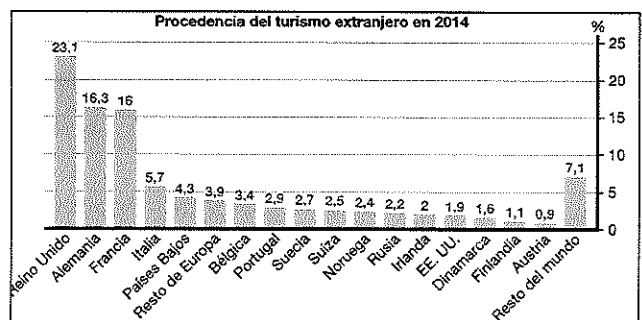
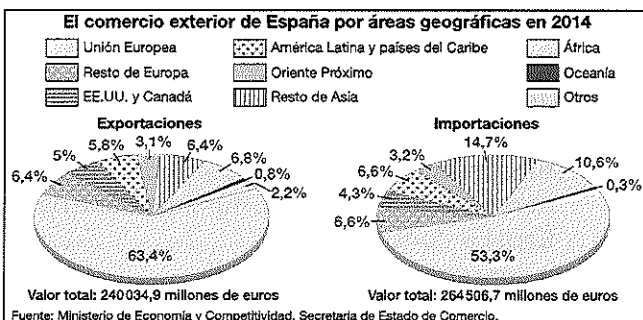
#### 3.2 El transporte

- El **transporte terrestre** de pasajeros y mercancías se realiza por carretera, por autopistas y autovías, y por ferrocarril, donde destacan los trenes de alta velocidad.
- El **transporte marítimo** se usa sobre todo para el tráfico internacional de mercancías pesadas, y se concentra en los puertos de Algeciras, Barcelona y Valencia. El transporte marítimo de pasajeros se limita a trayectos entre islas o entre los dos lados del estrecho de Gibraltar.
- El **transporte aéreo** se ha desarrollado gracias al abaratamiento del precio y a la creciente integración española en la economía mundial. Predomina el traslado internacional de pasajeros, en los aeropuertos de Madrid y de Barcelona.

#### 3.3 El turismo

España es, junto con Francia y EE.UU., una de las principales **potencias turísticas mundiales**, tanto por la llegada de turistas como por los ingresos procedentes de la actividad. Los **factores favorables** que han influido en el desarrollo turístico español son la cercanía a la clientela; las condiciones naturales, con veranos calurosos y excelentes playas; la riqueza cultural, artística, folclórica y gastronómica; la amplia oferta de infraestructuras; y la seguridad y estabilidad política en relación con otros países competidores próximos.

- El turismo tiene para España **consecuencias positivas**, como son la generación de ingresos y puestos de trabajo; el impulso de otras actividades económicas y de las infraestructuras de transporte; y el fomento del acercamiento entre los pueblos.
- También hay **consecuencias negativas**, como la estacionalidad del empleo; la subida de los precios; la saturación de las infraestructuras; los daños medioambientales causados por la edificación masiva; y la contaminación y producción de residuos.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Comprender textos

- 18 Escribe tres factores favorables del desarrollo del turismo en España:
- a) .....
  - b) .....
  - c) .....

Relacionar informaciones

- 19 Relaciona la característica con el comercio interior (CI) o con el comercio exterior (CE):
- a) Pequeños establecimientos. (.....)
  - b) Internacionalización de sus empresas. (.....)
  - c) Concentrados en los centros urbanos. (.....)
  - d) Exportaciones de bienes de equipo, alimentos y automóviles. (.....)
  - e) Grandes superficies comerciales, como hipermercados, grandes almacenes y centros comerciales. (.....)
  - f) Importaciones de productos energéticos, bienes de equipo y productos químicos. (.....)
- 20 Relaciona con su medio de transporte:
- a) carretera, autopistas y autovías; b) mercancías pesadas; c) pasajeros entre islas; d) traslado internacional de pasajeros; e) trenes de alta velocidad.

Terrestre	Marítimo	Aéreo

- 21 Relaciona cada frase con una consecuencia positiva (CP) o negativa (CN) del turismo:
- a) Genera ingresos y puestos de trabajo. (.....)
  - b) Saturación de las infraestructuras y daños medioambientales. (.....)
  - c) Subida de los precios. (.....)
  - d) Estacionalidad del empleo. (.....)
  - e) Fomenta el acercamiento entre los pueblos. (.....)
  - f) Impulsa otras actividades económicas y las infraestructuras de transporte. (.....)

Trabajar con gráficos

- 22 Observa las gráficas de la página anterior y responde a las cuestiones.
- a) Señala si España es un país más importador o más exportador, y calcula la diferencia entre ambas balanzas.  
.....  
.....
  - b) Señala con qué regiones del mundo importamos más que exportamos.  
.....  
.....
  - c) ¿De qué continente proceden la mayor parte de turistas extranjeros que vienen a nuestro país? .....
  - d) Completa la siguiente tabla con el país que corresponda de acuerdo al porcentaje.

%	País o región
1,9	
5,7	
2,7	
23,1	
0,9	
2	
3,4	
16	
1,1	
2,9	
16,3	
2,5	

Organizar la información

- 23 Completa las siguientes frases:
- España es, junto con Francia y EE.UU., una de las principales potencias ..... mundiales, tanto por la ..... de turistas como por los ..... procedentes de la actividad. El turismo tiene para España consecuencias ..... y consecuencias .....

# 7

## Recursos naturales e impactos medioambientales

### 1. El medio y los recursos naturales

Los recursos naturales son los elementos proporcionados por la naturaleza que tienen una utilidad para las personas.

#### 1.1 Los recursos del suelo, el subsuelo y el relieve

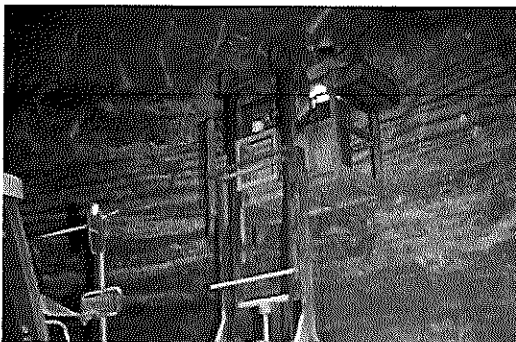
- El **suelo** es el soporte sobre el que habitamos. También lo es de la actividad agraria, pues sobre él crecen las plantas y los animales de los que vivimos las personas.
- El **subsuelo** es la capa profunda del terreno, y nos aporta minerales y rocas, así como fuentes de energía.
- El **relieve** puede ser un recurso turístico, sobre todo en playas arenosas y formaciones geológicas atractivas, como el Gran Cañón del Colorado (EE. UU.) o la Ciudad Encantada de Cuenca.

#### 1.2 Los recursos del agua, la atmósfera y la vegetación

- El **agua dulce y salada** es un recurso imprescindible para la supervivencia de los seres vivos. Proporciona alimentos, como pescado; permite el riego para la agricultura, el transporte, agua para los hogares y la producción industrial; y numerosas actividades recreativas.
- La **atmósfera** proporciona fuentes de energía, como el sol y el viento; y condiciones climáticas que favorecen ciertas actividades de ocio, como el turismo de sol y playa, y el de nieve.
- La **vegetación** proporciona alimentos para las personas y los animales (frutos, pastos); materias primas para la industria (papel, mueble, perfumería, farmacia); fuentes de energía (leña usada como combustible para la cocina y la calefacción) y lugares de ocio, como parques y bosques.

#### 1.3 El futuro de los recursos

Para garantizar el futuro de los recursos, es necesario utilizarlos de forma equilibrada, evitando su despilfarro y sobreexplotación. Por ello, actualmente, se fomenta en todo el mundo el **desarrollo sostenible**; es decir, un uso racional de los recursos que permita su disfrute por las generaciones presentes y futuras.



El subsuelo aporta minerales y energías que obtenemos mediante la actividad minera.



El agua es indispensable para los seres vivos, y el suelo es esencial para los cultivos que nos alimentan.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

**Definir conceptos**

- 1 Explica qué son los recursos naturales y de dónde proceden. ....  
.....
- 2 Define *desarrollo sostenible*. ....  
.....

**Producir textos**

- 6 Razona por qué el agua es un recurso indispensable. ....  
.....  
.....

**Relacionar informaciones**

- 3 Relaciona los siguientes términos con su pareja correspondiente:

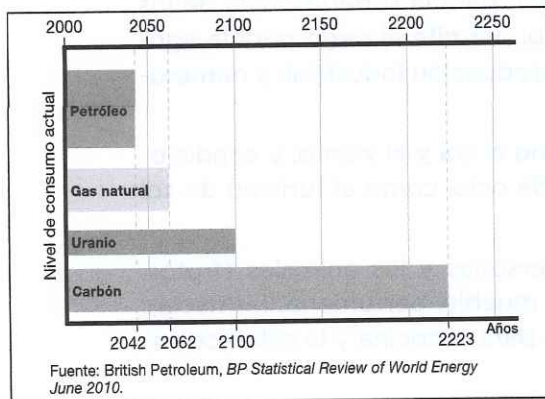
- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| Agricultura | Energía eólica         |
| Minería     | Madera                 |
| Atmósfera   | Cultivos               |
| Bosques     | Obtención de minerales |

**Trabajar con imágenes**

- 7 Comenta en qué consiste cada uno de los recursos de las imágenes.

**Interpretar imágenes**

- 4 Observa el gráfico, explica qué representa e indica a qué se debe su agotamiento.



**Organizar informaciones**

- 5 Completa el siguiente cuadro sobre la procedencia de los recursos.

Procedencia	Recursos
Suelo	
Subsuelo	
Agua	
Atmósfera	
Vegetación	

## 2. Los problemas medioambientales

### 2.1 El suelo: erosión, desertificación y contaminación

- La **erosión o desgaste del suelo** se debe a la deforestación y a prácticas agrícolas y ganaderas inadecuadas.
- La **desertificación** es la pérdida de la capa fértil del suelo. Está motivada por la erosión y la sobreexplotación de los recursos hídricos. Como consecuencia, el suelo disminuye o pierde aptitud agraria.
- La **contaminación** se debe a las sustancias químicas aportadas por la agricultura y por la industria, y a los vertidos de aguas sucias y de basura. Como consecuencia, los productos agrarios y los seres vivos de la zona se contaminan con sustancias tóxicas, se generan malos olores y problemas sanitarios, y el suelo pierde valor.

### 2.2 La alteración del agua

La **sobreexplotación** consiste en el excesivo consumo de agua dulce para usos agrarios, urbanos o industriales. Como resultado, disminuyen el caudal de los ríos y el nivel de los lagos y acuíferos.

La **contaminación** afecta al agua dulce y al agua salada. Está provocada por:

- Los productos químicos, los vertidos industriales y urbanos.
- Los accidentes de los petroleros.

Como consecuencia, el agua pierde calidad para el consumo y desaparecen plantas y animales acuáticos.

### 2.3 El calentamiento global y la contaminación atmosférica

- El **calentamiento global** se debe al incremento del efecto invernadero por las emisiones de CO<sub>2</sub> y otros gases producidos por las instalaciones energéticas, la industria, el tráfico y las calefacciones. El resultado es la elevación progresiva de la temperatura media de la Tierra; este problema afecta a todo el planeta.
- La **contaminación atmosférica** es el resultado de emisiones nocivas procedentes de las centrales energéticas, las calefacciones, las industrias y el tráfico. Produce consecuencias como la lluvia ácida y la contaminación del aire urbano por partículas, que provocan daños a los edificios, a los seres vivos y a las personas, al incrementarse el riesgo de alteraciones respiratorias y de padecer cáncer. Esta contaminación afecta sobre todo a las grandes ciudades del mundo.

### 2.4 La deforestación y la pérdida de la biodiversidad

- La **deforestación** es la desaparición de la cubierta vegetal. Se debe a las quemas o talas masivas de árboles para, principalmente, obtener tierras de uso agrícola, ganadero o residencial. Como consecuencia, aumenta el dióxido de carbono de la atmósfera, disminuyen la humedad y las reservas de agua, se incrementa la erosión del suelo y se extinguen especies animales y vegetales.
- La **biodiversidad** o variedad de especies animales y vegetales de la Tierra se encuentra amenazada. Las causas son la alteración de los hábitats naturales, la caza excesiva, la introducción de especies invasoras exóticas y la selección genética en la agricultura y ganadería. Este problema afecta a todas las regiones de la Tierra.

---

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

---

Avanza en competencias

**D**efinir conceptos

- 8 ¿A qué se debe la erosión? .....
- 9 ¿Por qué se produce la desertificación? .....
- 10 ¿Qué provoca la contaminación del suelo? .....

**D**iferenciar ideas esenciales

- 11 ¿Qué relación hay entre la desertificación y la erosión? .....
- 12 Responde a estas cuestiones:
  - a) ¿A qué aguas afecta la contaminación? .....
  - b) ¿Por qué se produce la sobreexplotación del agua? .....
  - c) ¿Qué provoca la contaminación de las aguas? .....
  - d) ¿Qué consecuencias produce la contaminación del agua? .....
- 13 Relaciona el término con su definición:
 

Erosión	Pérdida de la capa fértil del suelo
Desertificación	Excesivo consumo de agua dulce
Sobreexplotación	Desgaste del suelo

**R**elacionar informaciones

- 14 Relaciona con su causa: a) emisiones de CO<sub>2</sub>; b) lluvia ácida; c) alteraciones respiratorias y cáncer; d) gases de la industria, el tráfico y las calefacciones.

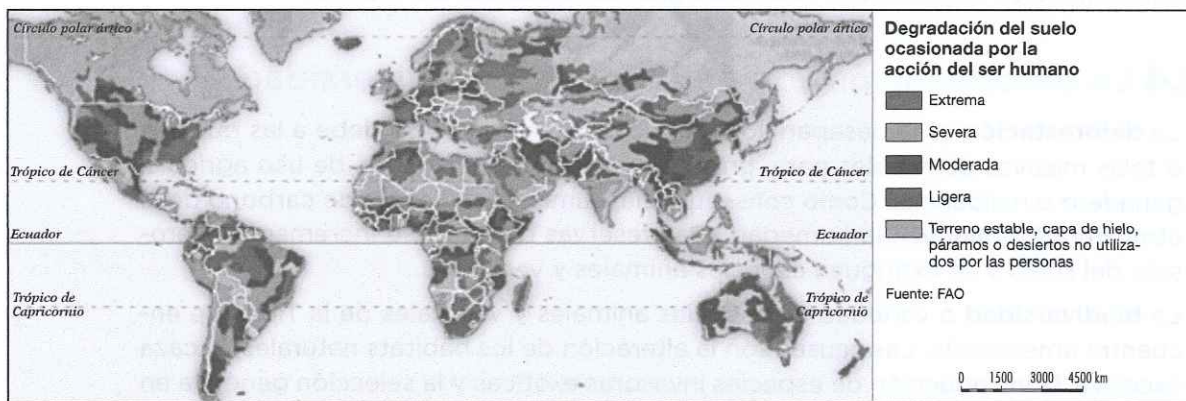
Calentamiento global	Contaminación atmosférica

**O**rganizar la información

- 15 Completa las siguientes frases:  
 La deforestación es la desaparición de la cubierta ..... Se debe a las quemas o talas masivas de ..... para, principalmente, obtener tierras de uso agrícola, ganadero o residencial. Como consecuencia aumenta el dióxido de ..... de la atmósfera y se extinguen especies ..... y ..... La biodiversidad o variedad de especies ..... y ..... de la Tierra se encuentra amenazada. Las causas son la alteración de los ..... naturales, la caza excesiva, la introducción de especies invasoras ..... y la selección genética en la agricultura y ganadería.

**T**rabajar con mapas

- 16 Observa el mapa y responde a las cuestiones.
  - a) ¿Por qué en torno al círculo polar ártico y los trópicos la degradación es menor? .....
  - b) ¿Hay alguna zona del planeta, salvo las anteriores, sin degradación? .....



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

### 3. Los espacios protegidos en Europa y España

Las actividades humanas han provocado el rápido retroceso de los espacios naturales y de la biodiversidad que encierran. Esto ha llevado a crear **espacios naturales protegidos** en áreas terrestres o marítimas, donde las actividades humanas están prohibidas o limitadas legalmente en favor de la conservación de la naturaleza.

#### 3.1 La Unión Europea. La Red Natura 2000

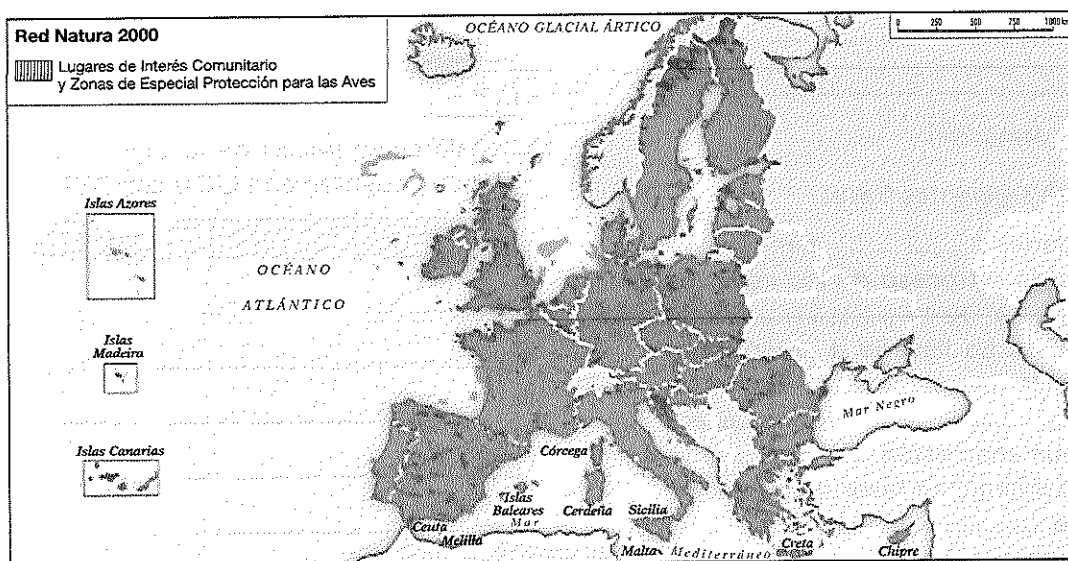
La Unión Europea ha creado la Red Natura 2000, una red de espacios protegidos que contaba a principios de 2014 con 27 308 espacios y ocupaba 1 039 322 km<sup>2</sup>, un 18,4% de la superficie total de la UE. Esta red es el resultado de dos directivas comunitarias obligatorias para los Estados miembros:

- La **Directiva de Aves**, de 1979, obliga a los Estados miembros a mantener una superficie y una diversidad de hábitats adecuada para garantizar la conservación de todas las aves silvestres; y a crear la **ZEPA** o Zonas Especiales de Protección de Aves, donde se garantiza el descanso, la reproducción y la alimentación de las aves migratorias y de otras especies de aves amenazadas.
- La **Directiva de Hábitats**, de 1992, obliga a los Estados a elaborar una lista de Lugares de Importancia Comunitaria (**LIC**) para proteger espacios relevantes para la conservación de la biodiversidad.

#### 3.2 Los espacios protegidos de España

España cuenta también con espacios naturales protegidos. Para ser incluidos en esta categoría, la legislación exige tres **requisitos**: ser representativos, singulares, frágiles o amenazados; tener especial interés ecológico, científico, paisajístico o educativo; y dedicarse a la protección o el mantenimiento de la diversidad (biológica o geológica) y de los recursos naturales.

De acuerdo con ello, la **Ley del Patrimonio Natural y la Biodiversidad** distingue distintas **categorías** de espacios protegidos: parques, reservas naturales, áreas marinas protegidas, monumentos naturales y paisajes protegidos. España tiene también espacios protegidos incluidos dentro de la Red Mundial de Reservas de la Biosfera, reconocida por la UNESCO; y 2 041 espacios protegidos dentro de la Red Natura 2000.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Definir conceptos

17 Explica qué es un espacio natural protegido.

.....  
 .....  
 .....

18 ¿Qué es la Red Natura 2000?

.....  
 .....  
 .....

Relacionar informaciones

19 Relaciona las siglas con su definición correspondiente.

- UE                      Lugares de Importancia Comunitaria.
- ZEPA                  Unión Europea.
- LIC                    Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO            Zonas Especiales de Protección de Aves.

Producir textos

20 Escribe algunas medidas que tomarías para proteger los espacios naturales del continente europeo.

.....  
 .....  
 .....

Organizar la información

21 Completa las siguientes frases:

Las actividades ..... han provocado el rápido retroceso de los espacios ..... y de la ..... que encierran. Esto ha llevado a crear espacios naturales ..... en áreas ..... o ....., donde las actividades humanas están ..... o limitadas legalmente en favor de la conservación de la .....

Trabajar con mapas

22 Observa el mapa de los espacios naturales protegidos en España y responde a las cuestiones:



a) ¿Hay algún espacio natural protegido en tu comunidad autónoma? Cítalo y señala de qué tipo es. ....

.....  
 .....

b) Señala cinco parques nacionales españoles.

Parques nacionales españoles	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

c) Señala cinco países de la Unión Europea que cuenten con LIC y con ZEPAS.

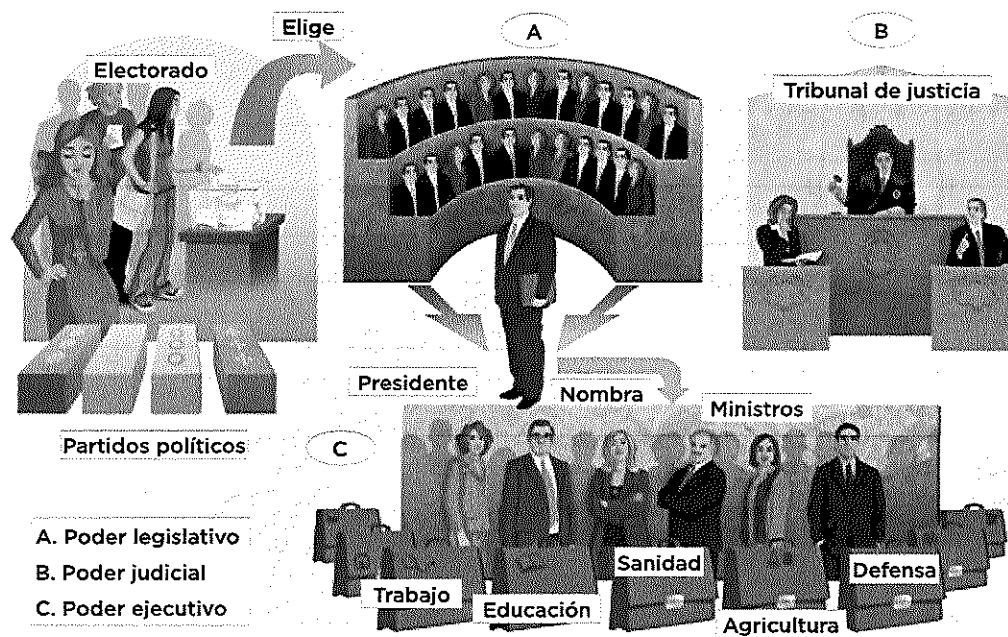
Países europeos	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 1. Los sistemas políticos de los estados

### 1.1 Los sistemas democráticos

Los estados democráticos se basan en estos principios:

- **El poder del Estado y la actuación del Gobierno están limitados por la ley.** Las democracias son Estados de derecho que basan su poder en leyes aprobadas por procedimientos legítimos.
- **La soberanía o fuente del poder reside en el pueblo.** Este participa en el Gobierno delegando su soberanía en unos representantes elegidos por votación (democracia indirecta o representativa).
- **El pluralismo político es real.** Por eso, se admite la existencia y la legalidad de diferentes partidos políticos que tienen distintas ideologías y aspiran a alcanzar el poder.
- **Las elecciones son libres y plurales.** Se realizan mediante sufragio universal y secreto, y permiten a la ciudadanía renovar periódicamente a sus gobernantes.
- **La división de poderes.** El **legislativo** reside en el Parlamento, el **ejecutivo** en el Gobierno y el **judicial** en los tribunales.



### 1.2 Los estados autoritarios

Los estados autoritarios, sean de tipo militar o civil, se distinguen por:

- El poder del Estado y la actuación del Gobierno no tienen límites ni control. La ciudadanía no tiene reconocidos sus derechos o los tiene limitados.
- La soberanía reside en una sola persona o en un grupo reducido de personas.
- No existe pluralismo político e ideológico. Solo hay un partido, el del Gobierno.
- No hay elecciones libres, o las que se celebran son manipuladas por el Gobierno.
- La división de poderes no se respeta. Los tres poderes están concentrados en una persona o en un grupo reducido de personas.

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .....

Avanza en competencias

**Diferenciar ideas esenciales**

- 1 En un Estado democrático, ¿quién limita el poder del Estado y la actuación del Gobierno? .....
- 2 ¿Dónde reside la soberanía en un Estado democrático? .....
- 3 ¿Cómo se dividen los poderes en un Estado democrático? .....
- 4 ¿Existe pluralismo político en un Estado democrático? Razona la respuesta. ....

**Comprender informaciones**

- 5 Responde a estas cuestiones:
  - a) En un sistema autoritario, ¿los ciudadanos tienen reconocidos sus derechos? .....
  - b) ¿En manos de quién recae la soberanía en un Estado autoritario? .....
  - c) ¿Cuántos partidos existen en un sistema autoritario? .....
  - d) ¿Quién concentra los poderes políticos en un Estado autoritario? .....

**Trabajar con mapas**

- 6 Observa el mapa de la derecha y señala dos países con regímenes democráticos, dos con regímenes autoritarios y dos con regímenes híbridos.
  - a) Países democráticos: .....
  - b) Países autoritarios: .....
  - c) Países con regímenes híbridos: .....
- 7 Según el mapa, ¿qué hay más, sistemas políticos democráticos o autoritarios? .....

- 8 Relaciona los siguientes conceptos: a) Estado de derecho; b) soberanía en una sola persona; c) pluralismo político; d) división de poderes; e) un solo partido; f) poderes en una sola persona; g) elecciones libres; h) ciudadanía sin derechos.

Estado democrático	Estado autoritario

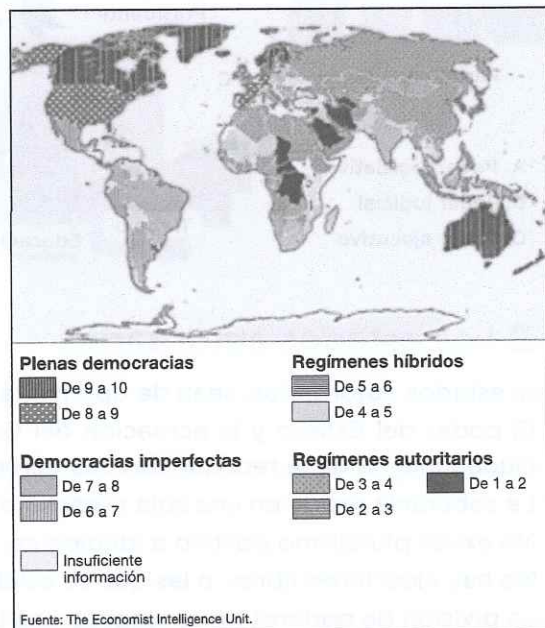
- 9 Relaciona las siguientes características:
 

Sistema democrático	Un solo partido.
Sistema autoritario	Soberanía recae en el pueblo.
	Soberanía de una sola persona o grupo reducido.
	Pluralismo político.

**Organizar la información**

- 10 Completa este cuadro resumen.

Los sistemas políticos		
	Democrático	Autoritario
Poder limitado...		
Soberanía reside en...		
Partidos políticos		
Elecciones		
División de poderes		



## 2. La organización política de España

### 2.1 Las instituciones españolas

En España, los poderes del Estado se reparten entre distintas instituciones:

- **Las Cortes Generales.** Desempeñan el **poder legislativo**. Están formadas por dos cámaras, **Congreso** y **Senado**, elegidas cada cuatro años por sufragio universal.
- **El Gobierno.** Desempeña el **poder ejecutivo**. Se compone del presidente, uno o más vicepresidentes y varios ministros o ministras.
- **Los tribunales de justicia.** Ejercen el poder judicial. Están formados por magistrados y jueces independientes, que velan por el cumplimiento de las leyes.

### 2.2 La organización territorial

#### La administración local

- **El municipio.** Es la entidad territorial básica del Estado español. El gobierno y la administración municipal corresponden al **Ayuntamiento**, integrado por los concejales, elegidos por los vecinos del municipio por sufragio universal; y el alcalde o alcaldesa, que es elegido por los concejales.
- **La provincia.** Es una entidad territorial formada por una agrupación de municipios. El gobierno y la administración provincial corresponden a la **Diputación provincial**, integrada por diputados, escogidos entre los concejales electos de la provincia; y un presidente o presidenta, elegido por los diputados.
- En las **islas Baleares** y **Canarias** cada isla tiene su propia administración. En Baleares la ejercen los **consejos insulares**, y en Canarias la ejercen los **cabildos insulares**.

#### La administración autonómica

- La **comunidad autónoma** es una entidad territorial formada por provincias limítrofes o territorios insulares. Su número es de 17, y su capital está en una ciudad de la comunidad; o alterna entre dos ciudades (Canarias). La **función** de las comunidades es autogobernarse en los asuntos de su competencia. El gobierno autonómico está en manos del **Consejo de Gobierno**, integrado por un presidente o presidenta y varios consejeros. **Ceuta** y **Melilla** son ciudades autónomas. Tienen competencias mayores que las de un municipio, pero inferiores a las de una comunidad autónoma.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

## Avanza en competencias

### Relacionar informaciones

- 11** Escribe verdadera (V) o falsa (F) junto a cada una de las siguientes frases:
- a) En España, los poderes del Estado no están repartidos. ....
  - b) Las Cortes Generales desempeñan el poder legislativo. ....
  - c) El Gobierno ejerce el poder judicial. ....
  - d) Los tribunales de justicia ejercen el poder judicial. ....
- 12** Relaciona con su organización territorial:
- a) municipio; b) comunidad autónoma; c) provincia; d) ciudades autónomas; e) archipiélagos.

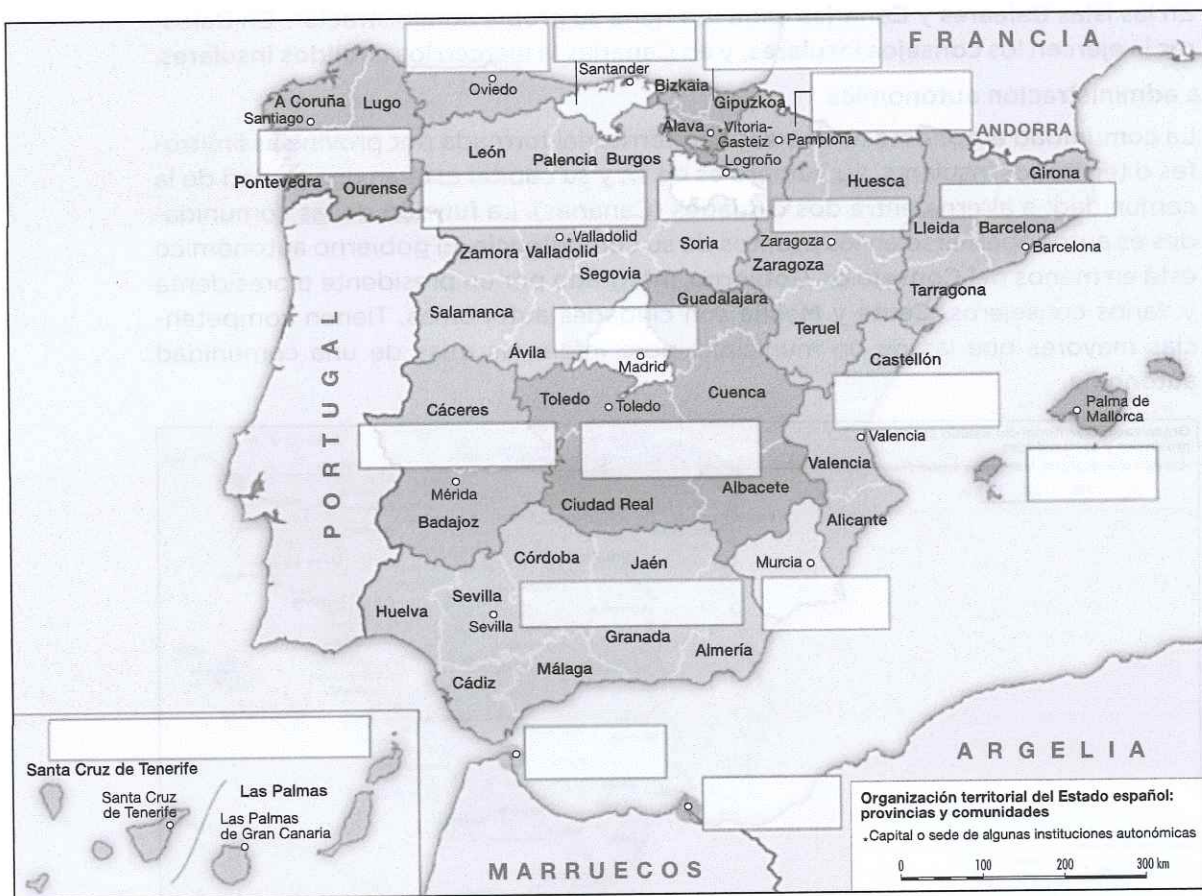
Administración local	Administración autonómica

### Obtener información

- 13** Escribe de qué se encarga de la administración de un/una:
- a) Ayuntamiento: .....
  - b) Diputación provincial: .....
  - c) Consejos y cabildos insulares: .....

### Trabajar con mapas

- 14** Realiza las siguientes actividades:
- a) Escribe en el mapa el nombre de las autonomías.
  - b) Escribe el nombre de tu comunidad autónoma y de sus provincias, si las tuviera.

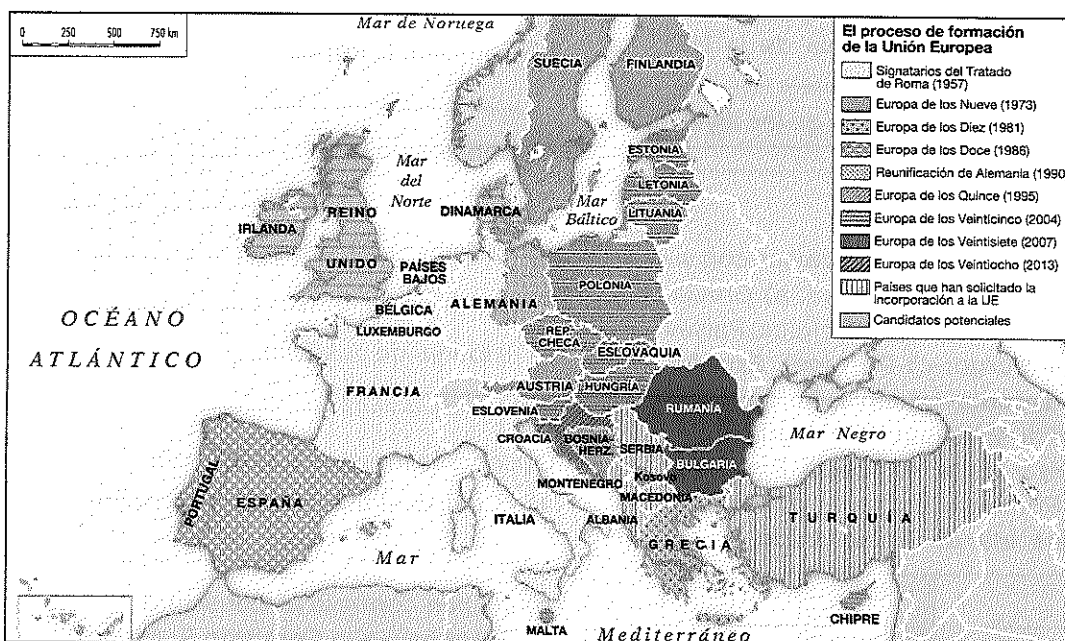


### 3. La organización política y territorial de la Unión Europea

#### 3.1 Las ampliaciones de la Unión Europea

El territorio actual de la UE se ha ido conformando a través de sucesivas ampliaciones, desde los seis estados que la integraban en 1951 (Francia, República Federal de Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo) hasta los 28 que incluye en la actualidad.

En 1973 la Europa comunitaria se extendió hacia el norte, con la entrada de Dinamarca, Irlanda y el Reino Unido. Entre 1981 y 1986 se incorporaron Grecia (1981) y Portugal y España (1986). En 1995 entraron Suecia, Finlandia y Austria. En 2004 tuvo lugar la mayor ampliación de la historia, con la incorporación de Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Chipre y Malta; y desde 2005 se han incorporado tres países balcánicos: Rumanía y Bulgaria (2007) y Croacia (2013).



#### 3.2 Las instituciones de la Unión Europea

Los estados miembros de la Unión Europea han creado unas instituciones para alcanzar sus objetivos. Las más importantes son:

- **Consejo Europeo.** Establece las prioridades generales de la UE. Está formado por los jefes de Estado o de Gobierno de los países miembros, que se reúnen unas cuatro veces al año.
- **Comisión Europea.** Propone y aplica las leyes y gestiona el presupuesto común. Está compuesta por comisarios, uno por cada país de la UE.
- **Consejo de la Unión Europea.** Aprueba las leyes y el presupuesto europeo junto con el Parlamento Europeo. Está integrado por un ministro de cada Estado.
- **Parlamento Europeo.** Aprueba las leyes y el presupuesto europeo junto con el Consejo de la Unión Europea. Está formado por parlamentarios, elegidos mediante votación por la ciudadanía europea.
- **Tribunal de Justicia.** Garantiza el cumplimiento de las leyes europeas y juzga las disputas entre estados. Está formado por jueces independientes.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

Avanza en competencias

Localizar información en el espacio

15 Según la leyenda del mapa político de Europa, ¿en cuántas fases se llegó a la Europa de los Veintiocho? .....

Relacionar informaciones

- 16 Relaciona con una institución de la UE.
- a) Establece las prioridades de la UE: .....
  - b) Representa los intereses del conjunto de la UE: .....
  - c) Representa a todos los estados miembros: .....
  - d) Representa a la ciudadanía de la UE: .....
  - e) Garantiza el cumplimiento de las leyes: .....

Organizar la información

17 Relaciona el país o grupo de países con su fecha de incorporación a la UE: a) Grecia; b) Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo; c) Portugal, España; d) Estonia, Letonia, Lituania, Polonia, República Checa, Eslovaquia, Hungría, Eslovenia, Chipre y Malta; e) Suecia, Finlandia, Austria; f) Rumania, Bulgaria; g) Croacia; h) Dinamarca, Irlanda, Reino Unido.

1951		1995	
1973		2004	
1981		2007	
1986		2013	

Comprender textos

18 ¿Cuántos países forman la actual Unión Europea? Cítalos.

.....

.....

.....

.....

Producir textos

19 Indica quién compone las siguientes instituciones de la UE:

- a) Consejo Europeo: .....
- b) Comisión Europea: .....
- c) Consejo de la UE: .....
- d) Parlamento Europeo: .....
- e) Tribunal de Justicia: .....

20 Observa la imagen, y responde:

- a) ¿Cuál es el máximo órgano político? .....
- b) ¿Quién controla al Consejo de la Unión Europea y a la Comisión Europea? .....
- c) ¿Qué función tiene el Tribunal de Justicia? .....



# 4. Las relaciones internacionales

## 4.1 Los tratados y organizaciones internacionales

Los **tratados internacionales** son acuerdos entre estados. Pueden ser:

- **Mundiales**, como la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- **Restringidos** a cierto número de estados, que pactan derechos y obligaciones sobre diferentes asuntos: militares, políticos, etc.

Las **organizaciones internacionales** son asociaciones supraestatales con una organización y fines permanentes. Tipos:

- **Organizaciones regionales.** Son aquellas que tienen un ámbito regional. Algunos ejemplos que existen actualmente son la Organización de Estados Americanos (OEA), la Liga Árabe, la Unión Africana (UA), la Asociación de Naciones del Suroeste Asiático (ANSA), la Unión Europea (UE), o la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN).
- **Organizaciones generales.** Son aquellas cuyo ámbito de actuación es mundial y buscan resolver problemas internacionales de forma conjunta y coordinada. El mejor ejemplo es la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

## 4.2 La ONU

La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)**, fundada en 1945, es la principal organización de ámbito mundial, pues a ella pertenecen casi todos los estados del mundo.

- Sus **principios fundamentales** son la igualdad de todos sus miembros; el respeto a la soberanía de todos los estados; y la prohibición del uso de la fuerza para resolver los conflictos internacionales.
- Sus **objetivos** son el mantenimiento de la paz y de la seguridad colectiva; el fomento del progreso económico y social; la defensa de los derechos humanos; y el respeto a la libre determinación de los pueblos.
- Para alcanzar estos objetivos, la ONU cuenta con varios **organismos especializados**: la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO); la Organización Mundial de la Salud (OMS); la Organización Internacional del Trabajo (OIT); el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

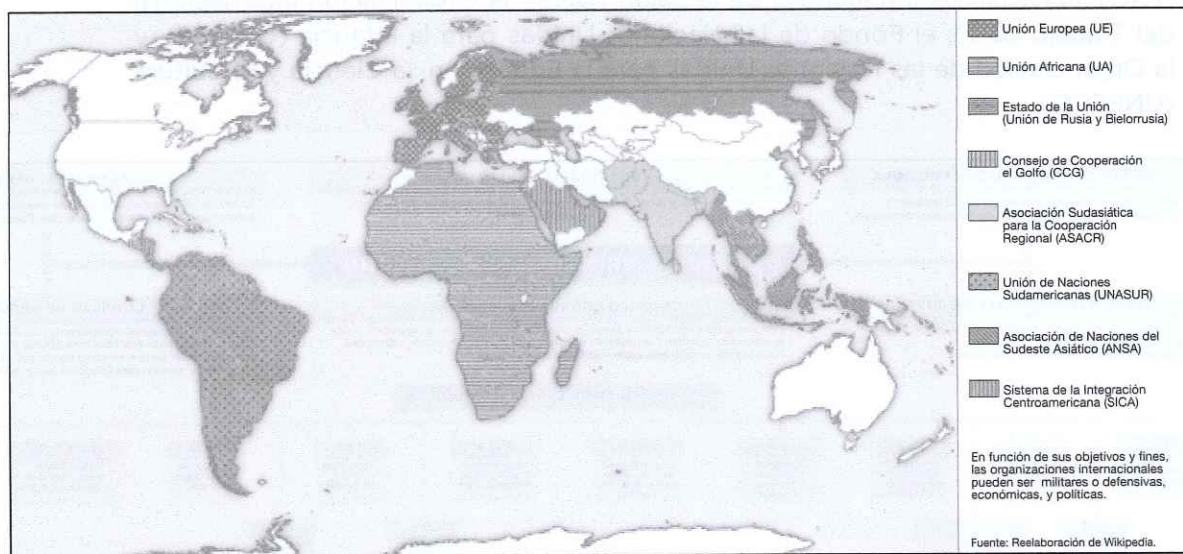
Avanza en competencias

**Relacionar informaciones**

- 21** Escribe verdadera (V) o falsa (F) junto a cada una de las siguientes frases:
- a) Los tratados internacionales son acuerdos entre estados. ....
  - b) Las organizaciones internacionales son asociaciones supraestatales. ....
  - c) Las organizaciones regionales y generales son tratados internacionales. ....
  - d) Los tratados internacionales pueden ser mundiales o restringidos. ....
- 22** Relaciona la organización con sus siglas.
- |      |   |
|------|---|
| OEA  | Unión Europea.                                |
| UA   | Unión Africana.                               |
| ONU  | Organización del Tratado del Atlántico Norte. |
| UE   | Organización de Estados Americanos.           |
| OTAN | Organización de las Naciones Unidas.          |

**Trabajar con mapas**

- 23** Observa el mapa, fíjate en su leyenda y organiza y escribe las siglas por continentes de las organizaciones internacionales de carácter político.
- a) América: .....
  - b) Europa: .....
  - c) Asia: .....
  - d) África: .....



**Diferenciar ideas esenciales**

- 24** ¿Cuándo se fundó la ONU? .....
- 25** ¿Cuántos países pertenecen a esta organización? .....
- 26** ¿Cuáles son sus principios fundamentales? .....
- 27** ¿Cuáles son sus objetivos?
- a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....

**Obtener informaciones**

- 28** Escribe, al lado de cada sigla, el nombre del organismo especializado de la ONU.
- a) FAO: .....
  - b) OIT: .....
  - c) OMS: .....
  - d) UNICEF: .....
  - e) UNESCO: .....

**Organizar la información**

- 29** Completa la siguiente frase:
- Los tratados internacionales son ..... entre estados. Pueden ser ..... como la Declaración Universal de Derechos Humanos, o ..... a cierto número de estados.

# 5. Conflictos bélicos y desigualdad

En la actualidad, existen en el mundo una gran cantidad de enfrentamientos. Estos conflictos son una consecuencia de las desigualdades que existen entre los estados y los territorios, y en su mayoría responden a causas políticas y económicas.

## 5.1 Los conflictos de origen político

Se producen cuando un Estado intenta imponer sus intereses sobre otro o extender su área de influencia. Los más frecuentes son:

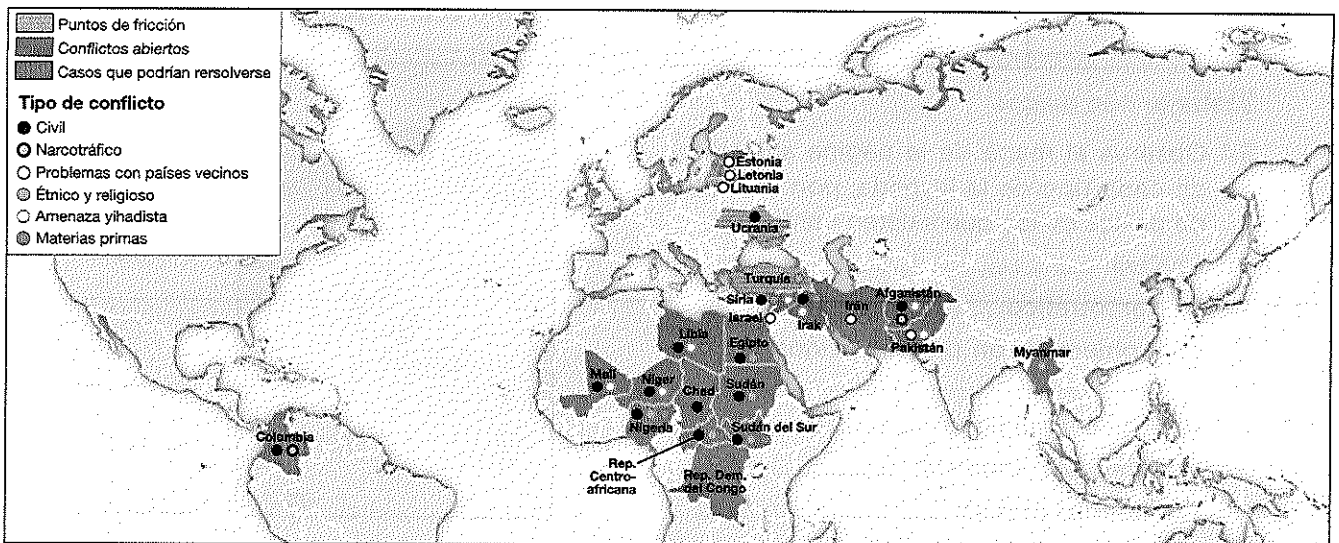
- **Los conflictos territoriales entre países limítrofes.** Están provocados por el desacuerdo en el trazado de las fronteras terrestres o marítimas o por la reclamación de una región fronteriza anexionada por uno de ellos. Ejemplos: las disputas fronterizas entre Chile y Argentina o el enfrentamiento entre la India y Pakistán por la región de Cachemira.
- **Los conflictos separatistas.** Se producen cuando un grupo humano pretende separarse o independizarse de un país ya establecido. Este tipo de enfrentamientos esconde también causas étnicas o religiosas. Ejemplos: la guerra civil en la República Centroafricana o el movimiento islamista Boko Haram en Nigeria.

## 5.2 Los conflictos de origen económico

Son aquellos cuya **causa principal** es el control de un territorio rico en recursos naturales. Son el resultado de la creciente competencia entre países por hacerse con bienes estratégicos cada vez más escasos: tierra, agua, petróleo, diamantes, etc. Ejemplos: conflictos africanos (Sierra Leona, Liberia, República Democrática del Congo), países ricos en recursos minerales como oro, diamantes, coltán, casiterita, cobre o cobalto.

## 5.3 La resolución de los conflictos

Los conflictos bélicos son una amenaza para la paz y la seguridad internacionales. La ONU y la comunidad internacional suelen intentar frenarlos con embargos y otras iniciativas. También apuestan por su resolución pacífica y justa, a través de acuerdos bilaterales o elevándolos a la Corte Internacional de Justicia de La Haya.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

**Avanza en competencias**

**Usar el vocabulario**

- 30** Con la ayuda de un diccionario busca los significados de:
- a) coltán: .....
  - .....
  - .....
  - .....
  - b) embargo: .....
  - .....
  - .....
  - .....

**Obtener información**

- 31** ¿A qué tipo de causas responden los conflictos actuales?.....
- .....
- 32** Indica el origen de los conflictos de origen político y económico. ....
- .....

**Relacionar informaciones**

**33** Sitúa cada tipo de conflicto en su casilla correspondiente: a) disputas fronterizas entre Chile y Argentina; b) guerra civil en la República Centrafricana; c) conflictos africanos; d) enfrentamiento entre la India y Pakistán por la región de Cachemira; e) movimiento islamista Boko Haram en Nigeria.

Conflictos territoriales entre países limítrofes	Conflictos separatistas	Conflictos de origen económico

**Trabajar con mapas**

- 34** Observa el mapa de la página anterior y, de cada tipo de la leyenda, pon ejemplos de países en los que existen conflictos.
- a) Civil: .....
  - b) Narcotráfico: .....
  - c) Problemas con países vecinos: .....
  - .....
  - d) Étnico y religioso: .....
  - e) Amenaza yihadista: .....
  - f) Materias primas: .....

- 35** Indica si los siguientes países son puntos de fricción, sufren conflictos abiertos o son casos que podrían resolverse.
- a) Colombia: .....
  - b) Estonia: .....
  - c) Níger: .....
  - d) Irán: .....
  - e) Turquía: .....

**Utilizar TIC**

- 36** Busca información en Internet sobre la Corte Internacional de Justicia de La Haya y señala sus principales objetivos.
- .....
- .....
- .....
- .....

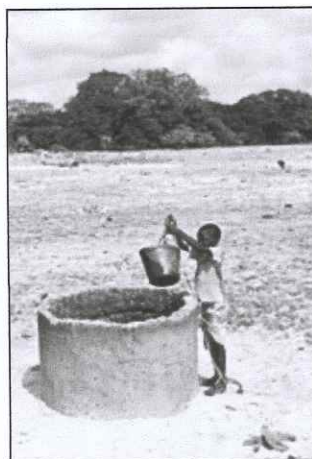
**Organizar información**

- 37** Completa los espacios en blanco.

Los conflictos bélicos son una amenaza para la ..... y la seguridad ..... La ONU y la comunidad internacional suelen intentar frenarlos con ..... y otras iniciativas. También apuestan por su resolución ..... y justa, a través de acuerdos bilaterales o elevándolos a la Corte Internacional de Justicia de La Haya.

**Trabajar con imágenes**

- 38** Observa la fotografía y señala si la consecuencia de este conflicto es de origen político o económico.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# 9

## Desigualdades socioeconómicas

### 1. Desigualdades y grados de desarrollo

#### 1.1 ¿Cómo se miden las desigualdades?

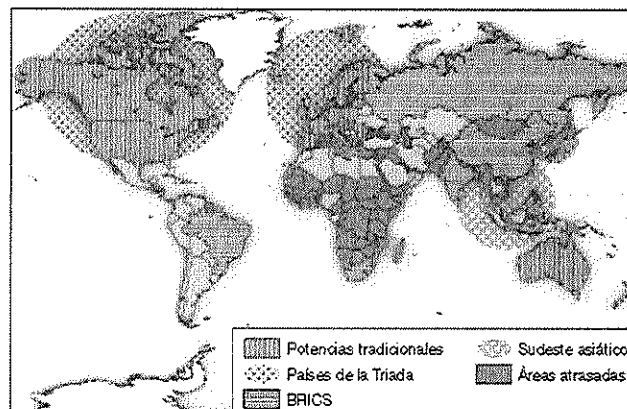
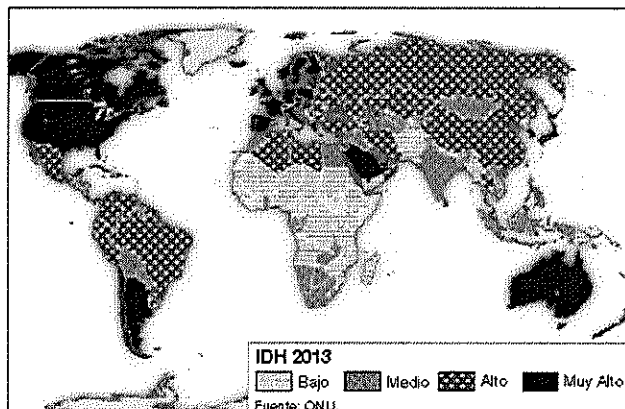
En el mundo actual, existen profundas **desigualdades económicas** entre países. Para medirlas se utilizan varios índices.

- La **diferencia de riqueza** se mide con indicadores como el **Producto Interior Bruto** (PIB), o producción total de la economía de un país; y el **PIB per cápita**, resultante de dividir el PIB de un país entre su número de habitantes. Estos indicadores son usados por el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el BM (Banco Mundial).
- El **bienestar**, o sentimiento de satisfacción en la mayoría de la población, se mide con el **Índice de Desarrollo Humano** (IDH) y el **Índice de Pobreza Multidimensional** (IPM). Los dos son elaborados por la ONU y se basan en tres dimensiones: el nivel de vida, la educación y la salud. En el primero, los países se sitúan en un nivel de desarrollo humano muy alto, alto, medio o bajo. Con el segundo, se establece el número de personas que son multidimensionalmente pobres.

#### 1.2 Los grados de desarrollo

El grado de desarrollo actual es muy complejo, debido al extraordinario crecimiento económico de los países emergentes. Podemos diferenciar tres grados de desarrollo.

- **Países de alto desarrollo.** Tienen un elevado PIB por habitante; la clase media está muy extendida; presentan sistemas políticos consolidados; su huella ecológica es alta. En este grupo están EE.UU., Canadá, Japón, la mayoría de los países de la Unión Europea, Suiza, Japón, Australia y Nueva Zelanda.
- **Países de bajo desarrollo.** Tienen un reducido PIB por habitante; las diferencias sociales son muy acusadas; frecuentemente poseen sistemas políticos autoritarios; su huella ecológica es baja. En este grupo se incluyen la mayoría del África Subsahariana, el centro de Asia y países de América Latina y el Caribe.
- **Países de desarrollo emergente.** Tienen un PIB por habitante modesto; la clase media se ha extendido; poseen sistemas democráticos recientes; su huella ecológica va en aumento. En este grupo se incluyen los BRIC (Brasil, Rusia, India y China), México y Argentina, los llamados Nuevos Países Industriales (Singapur, Corea del Sur), y ciertos países africanos y de Oriente Medio.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



**Avanza en competencias**

**Usar el vocabulario**

1 Define bienestar:

.....  
 .....  
 .....

**Comprender textos**

2 Escribe los índices utilizados para medir las desigualdades.

a) La diferencia de riqueza: .....

.....  
 .....

b) El bienestar: .....

.....  
 .....

**Obtener información**

3 Indica los tipos de países que existen en el mundo en función de su grado de desarrollo.

.....  
 .....  
 .....

4 ¿En qué tres dimensiones se basan el Índice de Desarrollo Humano y el Índice de Pobreza Multidimensional?

Índice de Desarrollo Humano e Índice de Pobreza Multidimensional
1.
2.
3.

**Relacionar informaciones**

5 Une con flechas.

PIB	Sale de dividir el PIB de un país entre su número de habitantes.
PIB per cápita	Índice de Desarrollo Humano.
IDH	Índice de Pobreza Multidimensional.
IPM	Producto Interior Bruto.

**Producir textos**

6 Sitúa cada país o región en su casilla correspondiente: a) Nuevos Países Industriales; b) EE.UU.; c) Australia; d) el Caribe; e) BRIC; f) centro de Asia; g) mayoría de países de la Unión Europea; h) países de Oriente Medio; i) Japón.

Países de alto desarrollo	Países de bajo desarrollo	Países de desarrollo emergente

**Trabajar con mapas**

7 Observa el mapamundi del Índice de Desarrollo Humano y, con la ayuda de un atlas, pon tres ejemplos de países con un IDH muy alto, alto, medio y bajo.

IDH muy alto	1.
	2.
	3.
IDH alto	1.
	2.
	3.
IDH medio	1.
	2.
	3.
IDH bajo	1.
	2.
	3.

**Organizar la información**

8 Completa la siguiente tabla con las características de los países según su nivel de desarrollo.

	Países de alto desarrollo	Países de bajo desarrollo	Países de desarrollo emergente
PIB			
Sociedad			
Sistemas políticos			
Huella ecológica			

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



## 2. Las causas del desarrollo desigual

### 2.1 Las causas internas

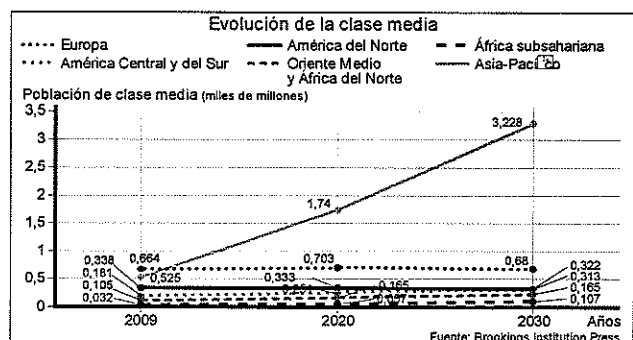
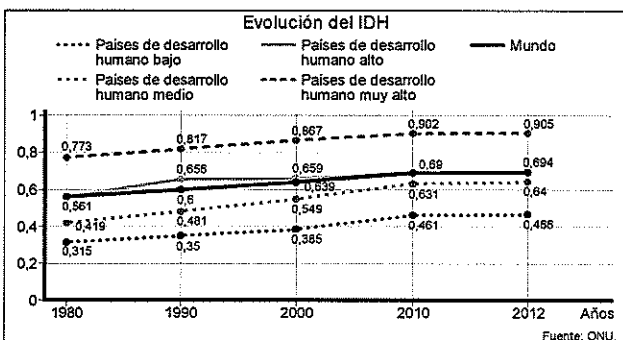
- **Las condiciones naturales.** Los países subdesarrollados se sitúan en su mayoría en la zona tropical y son más propensos a las catástrofes naturales (huracanes, sequías, etc.).
- **La falta de recursos.** Estos países no tienen capacidad para explotar los recursos de forma competitiva: escasez de capital, baja formación de la población y retraso tecnológico.
- **El desequilibrio entre la población y los recursos.** El elevado crecimiento demográfico choca con la escasez de recursos disponibles, lo que impide satisfacer las necesidades básicas de toda la población.
- **La inestabilidad política.** Existencia de conflictos armados, que causan muertes y destruyen viviendas, infraestructuras, industrias y recursos; y existencia de gobiernos corruptos, que frenan las inversiones, y desvían los créditos y la ayuda internacional a la compra de armas o a su propio provecho.

### 2.2 Las causas externas

- **El dominio exterior.** En el pasado, muchos países subdesarrollados fueron colonias y sus economías pasaron a depender de sus metrópolis. En la actualidad, persiste en algunos casos debido a la globalización, que ha provocado una división internacional del trabajo que acrecienta las diferencias entre países.
- **La deuda externa.** Los intercambios desiguales obligan a los países pobres a pedir créditos internacionales para desarrollar su economía. Así, han contraído una enorme deuda externa, sujeta al pago de elevados intereses, lo que frena su desarrollo.

### 2.3 Evolución reciente de las desigualdades mundiales

Los **países de alto desarrollo** han ralentizado su ritmo de crecimiento a causa de los efectos negativos de la crisis económica de 2008: desempleo, recorte de gastos en bienestar social, etc. Muchos **países emergentes** han seguido creciendo durante la crisis (China, India, Brasil), y han llevado a cabo exitosas políticas de desarrollo social, que han mejorado la salud y la educación de la población. Los **países atrasados** ricos en recursos se han beneficiado de las relaciones con los países emergentes. Estos han invertido en infraestructuras, industrias, hostelería y telecomunicaciones, y les han suministrado bienes a precios asequibles, que han mejorado su nivel de bienestar. En los **países pobres** carentes de salida al mar, o muy alejados de los mercados mundiales, en cambio, los progresos han sido muy escasos.



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



**Avanza en competencias**

**Relacionar informaciones**

- 9 ¿Qué causa explica la ralentización del ritmo de desarrollo de los países desarrollados? .....
- .....
- .....

**Relacionar informaciones**

- 10 Indica si las siguientes frases son verdaderas (V) o falsas (F).
- a) La falta de recursos es una causa externa del desarrollo desigual. ....
  - b) La deuda externa es una causa interna del desarrollo desigual. ....
  - c) Los países atrasados ricos en recursos se han beneficiado de las relaciones con los países emergentes. ....
  - d) En los países pobres carentes de salida al mar los progresos han sido muy elevados. ....
- 11 Sitúa cada característica en su casilla correspondiente: a) progresos muy escasos; b) ralentización de su ritmo de crecimiento; c) crecimiento durante la crisis; d) suministro de bienes a precios asequibles; e) desempleo; f) mejora de su nivel de bienestar; g) exitosas políticas de desarrollo social.

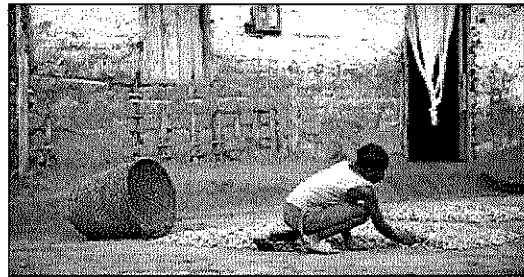
Países de alto desarrollo	Países emergentes	Países atrasados ricos en recursos	Países pobres

**Trabajar con gráficos**

- 12 Observa los gráficos de la página anterior e indica en qué regiones del mundo ha aumentado más el IDH y la clase media.
- .....
- .....
- 13 ¿En qué continente ha aumentado más la clase media? ¿En qué grupo quedarían encuadrados la mayoría de países de este continente (alto desarrollo, emergentes, atrasados, pobres)?
- .....
- .....

**Producir textos**

- 14 Observa la siguiente imagen y redacta un breve texto, relacionándola con las desigualdades entre países o territorios.



.....

.....

.....

.....

**Organizar la información**

- 15 Completa la siguiente tabla con las causas del desarrollo desigual.

Causas internas	
Causas externas	

**Organizar la información**

- 16 Completa las siguientes frases:
- a) En el pasado, muchos países subdesarrollados fueron ....., y sus economías pasaron a depender de sus ..... . En la actualidad, persiste en algunos casos debido a la ....., que ha provocado una división ..... del trabajo que acrecienta las diferencias entre .....
  - b) Los intercambios ..... obligan a los países pobres a pedir ..... internacionales para desarrollar su ..... Así, han contraído una enorme deuda ....., sujeta al pago de elevados intereses, lo que frena su .....

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



# 7

## Recursos naturales e impactos medioambientales

### 1. El medio y los recursos naturales

Los recursos naturales son los elementos proporcionados por la naturaleza que tienen una utilidad para las personas.

#### 1.1 Los recursos del suelo, el subsuelo y el relieve

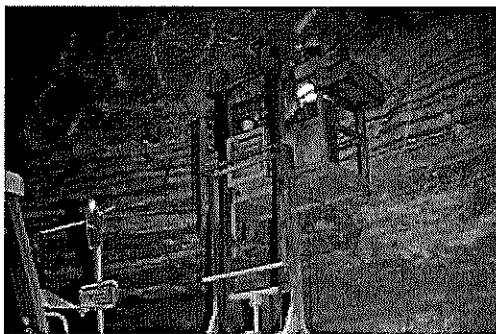
- El **suelo** es el soporte sobre el que habitamos. También lo es de la actividad agrícola, pues sobre él crecen las plantas y los animales de los que vivimos las personas.
- El **subsuelo** es la capa profunda del terreno, y nos aporta minerales y rocas, así como fuentes de energía.
- El **relieve** puede ser un recurso turístico, sobre todo en playas arenosas y formaciones geológicas atractivas, como el Gran Cañón del Colorado (EE.UU.) o la Ciudad Encantada de Cuenca.

#### 1.2 Los recursos del agua, la atmósfera y la vegetación

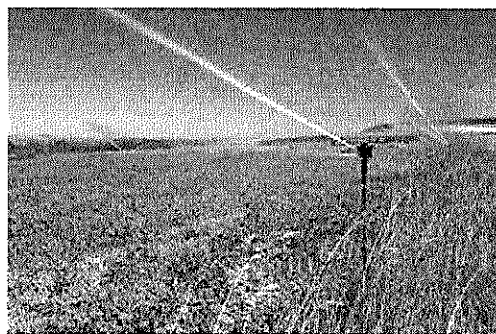
- El **agua dulce y salada** es un recurso imprescindible para la supervivencia de los seres vivos. Proporciona alimentos, como pescado; permite el riego para la agricultura, el transporte, agua para los hogares y la producción industrial; y numerosas actividades recreativas.
- La **atmósfera** proporciona fuentes de energía, como el sol y el viento; y condiciones climáticas que favorecen ciertas actividades de ocio, como el turismo de sol y playa, y el de nieve.
- La **vegetación** proporciona alimentos para las personas y los animales (frutos, pastos); materias primas para la industria (papel, mueble, perfumería, farmacia); fuentes de energía (leña usada como combustible para la cocina y la calefacción) y lugares de ocio, como parques y bosques.

#### 1.3 El futuro de los recursos

Para garantizar el futuro de los recursos, es necesario utilizarlos de forma equilibrada, evitando su despilfarro y sobreexplotación. Por ello, actualmente, se fomenta en todo el mundo el **desarrollo sostenible**; es decir, un uso racional de los recursos que permita su disfrute por las generaciones presentes y futuras.



El subsuelo aporta minerales y energías que obtenemos mediante la actividad minera.



El agua es indispensable para los seres vivos, y el suelo es esencial para los cultivos que nos alimentan.

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



**Avanza en competencias**

**Definir conceptos**

- 1 Explica qué son los recursos naturales y de dónde proceden. ....  
.....
- 2 Define *desarrollo sostenible*. ....  
.....

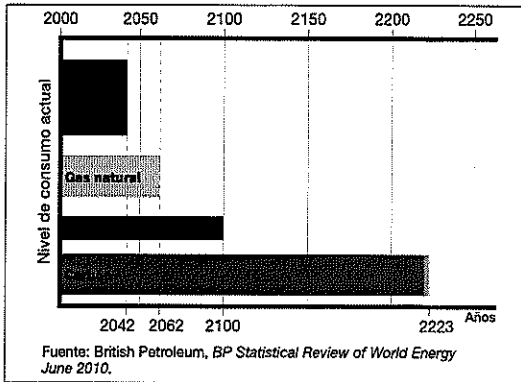
**Relacionar informaciones**

- 3 Relaciona los siguientes términos con su pareja correspondiente:

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| Agricultura | Energía eólica         |
| Minería     | Madera                 |
| Atmósfera   | Cultivos               |
| Bosques     | Obtención de minerales |

**Interpretar imágenes**

- 4 Observa el gráfico, explica qué representa e indica a qué se debe su agotamiento.



.....  
.....

**Organizar informaciones**

- 5 Completa el siguiente cuadro sobre la procedencia de los recursos.

Procedencia	Recursos
Suelo	
Subsuelo	
Agua	
Atmósfera	
Vegetación	

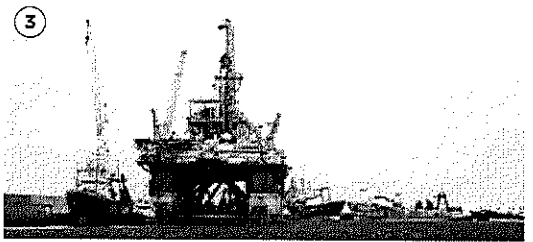
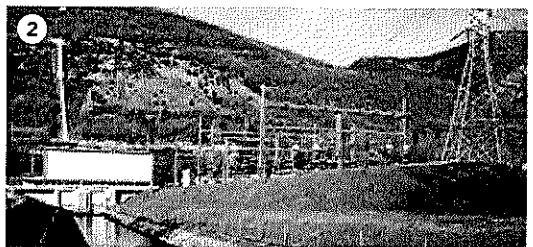
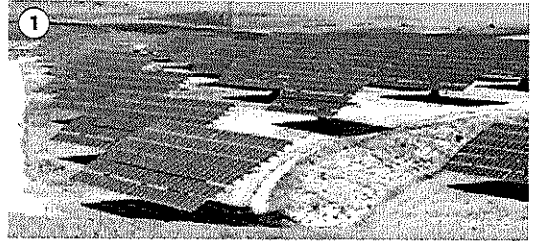
**Producir textos**

- 6 Razona por qué el agua es un recurso indispensable.

.....  
.....  
.....

**Trabajar con imágenes**

- 7 Comenta en qué consiste cada uno de los recursos de las imágenes.



.....

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....



## 2. Los problemas medioambientales

### 2.1 El suelo: erosión, desertificación y contaminación

- La **erosión o desgaste del suelo** se debe a la deforestación y a prácticas agrícolas y ganaderas inadecuadas.
- La **desertificación** es la pérdida de la capa fértil del suelo. Está motivada por la erosión y la sobreexplotación de los recursos hídricos. Como consecuencia, el suelo disminuye o pierde aptitud agraria.
- La **contaminación** se debe a las sustancias químicas aportadas por la agricultura y por la industria, y a los vertidos de aguas sucias y de basura. Como consecuencia, los productos agrarios y los seres vivos de la zona se contaminan con sustancias tóxicas, se generan malos olores y problemas sanitarios, y el suelo pierde valor.

### 2.2 La alteración del agua

La **sobreexplotación** consiste en el excesivo consumo de agua dulce para usos agrarios, urbanos o industriales. Como resultado, disminuyen el caudal de los ríos y el nivel de los lagos y acuíferos.

La **contaminación** afecta al agua dulce y al agua salada. Está provocada por:

- Los productos químicos, los vertidos industriales y urbanos.
- Los accidentes de los petroleros.

Como consecuencia, el agua pierde calidad para el consumo y desaparecen plantas y animales acuáticos.

### 2.3 El calentamiento global y la contaminación atmosférica

- El **calentamiento global** se debe al incremento del efecto invernadero por las emisiones de CO<sub>2</sub> y otros gases producidos por las instalaciones energéticas, la industria, el tráfico y las calefacciones. El resultado es la elevación progresiva de la temperatura media de la Tierra; este problema afecta a todo el planeta.
- La **contaminación atmosférica** es el resultado de emisiones nocivas procedentes de las centrales energéticas, las calefacciones, las industrias y el tráfico. Produce consecuencias como la lluvia ácida y la contaminación del aire urbano por partículas, que provocan daños a los edificios, a los seres vivos y a las personas, al incrementarse el riesgo de alteraciones respiratorias y de padecer cáncer. Esta contaminación afecta sobre todo a las grandes ciudades del mundo.

### 2.4 La deforestación y la pérdida de la biodiversidad

- La **deforestación** es la desaparición de la cubierta vegetal. Se debe a las quemas o talas masivas de árboles para, principalmente, obtener tierras de uso agrícola, ganadero o residencial. Como consecuencia, aumenta el dióxido de carbono de la atmósfera, disminuyen la humedad y las reservas de agua, se incrementa la erosión del suelo y se extinguen especies animales y vegetales.
- La **biodiversidad** o variedad de especies animales y vegetales de la Tierra se encuentra amenazada. Las causas son la alteración de los hábitats naturales, la caza excesiva, la introducción de especies invasoras exóticas y la selección genética en la agricultura y ganadería. Este problema afecta a todas las regiones de la Tierra.

---

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

---



Avanza en competencias

**Definir conceptos**

- 8 ¿A qué se debe la erosión? .....
- 9 ¿Por qué se produce la desertificación? .....
- 10 ¿Qué provoca la contaminación del suelo? .....

**Diferenciar ideas esenciales**

- 11 ¿Qué relación hay entre la desertificación y la erosión? .....
- 12 Responde a estas cuestiones:
  - a) ¿A qué aguas afecta la contaminación? .....
  - b) ¿Por qué se produce la sobreexplotación del agua? .....
  - c) ¿Qué provoca la contaminación de las aguas? .....
  - d) ¿Qué consecuencias produce la contaminación del agua? .....
- 13 Relaciona el término con su definición:

Erosión	Pérdida de la capa fértil del suelo
Desertificación	Excesivo consumo de agua dulce
Sobreexplotación	Desgaste del suelo

**Relacionar informaciones**

- 14 Relaciona con su causa: a) emisiones de CO<sub>2</sub>; b) lluvia ácida; c) alteraciones respiratorias y cáncer; d) gases de la industria, el tráfico y las calefacciones.

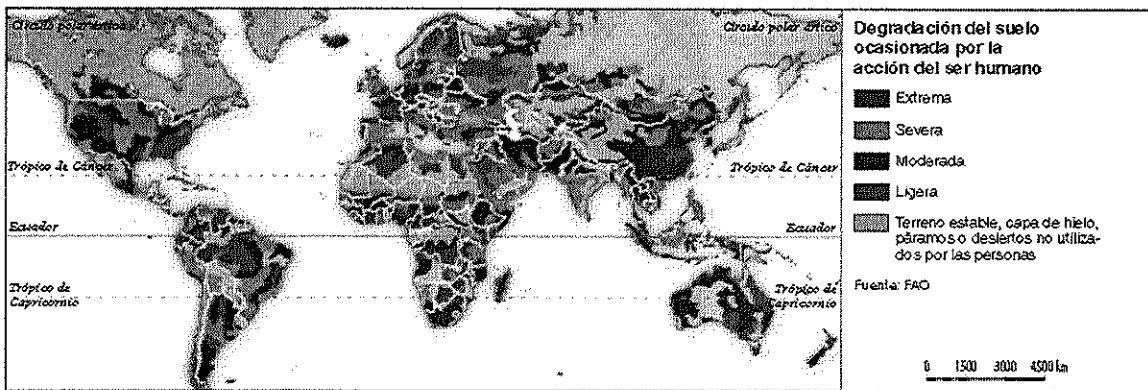
Calentamiento global	Contaminación atmosférica

**Organizar la información**

- 15 Completa las siguientes frases:  
 La deforestación es la desaparición de la cubierta ..... Se debe a las quemadas o talas masivas de ..... para, principalmente, obtener tierras de uso agrícola, ganadero o residencial. Como consecuencia aumenta el dióxido de ..... de la atmósfera y se extinguen especies ..... y ..... La biodiversidad o variedad de especies ..... y ..... de la Tierra se encuentra amenazada. Las causas son la alteración de los ..... naturales, la caza excesiva, la introducción de especies invasoras ..... y la selección genética en la agricultura y ganadería.

**Trabajar con mapas**

- 16 Observa el mapa y responde a las cuestiones.
  - a) ¿Por qué en torno al círculo polar ártico y los trópicos la degradación es menor? .....
  - b) ¿Hay alguna zona del planeta, salvo las anteriores, sin degradación? .....



Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....







Avanza en competencias

**Definir conceptos**

17 Explica qué es un espacio natural protegido.

.....  
 .....  
 .....

18 ¿Qué es la Red Natura 2000?

.....  
 .....  
 .....

**Relacionar informaciones**

19 Relaciona las siglas con su definición correspondiente.

- |        |   |
|--------|---|
| UE     | Lugares de Importancia Comunitaria.   |
| ZEPA   | Unión Europea.  |
| LIC    | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. |
| UNESCO | Zonas Especiales de Protección de Aves.   |

**Producir textos**

20 Escribe algunas medidas que tomarías para proteger los espacios naturales del continente europeo.

.....  
 .....  
 .....

**Organizar la información**

21 Completa las siguientes frases:

Las actividades ..... han provocado el rápido retroceso de los espacios ..... y de la ..... que encierran. Esto ha llevado a crear espacios naturales ..... en áreas ..... o ....., donde las actividades humanas están ..... o limitadas legalmente en favor de la conservación de la .....

**Trabajar con mapas**

22 Observa el mapa de los espacios naturales protegidos en España y responde a las cuestiones:



a) ¿Hay algún espacio natural protegido en tu comunidad autónoma? Cítalo y señala de qué tipo es. ....

.....  
 .....

b) Señala cinco parques nacionales españoles.

Parques nacionales españoles	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

c) Señala cinco países de la Unión Europea que cuenten con LIC y con ZEPAS.

Países europeos	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Nombre y apellidos: ..... Fecha: .....

