

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

NIVEL: 4º ESO

MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación
GeH1.1	Explicar las características del ¿Antiguo Régimen¿ en sus sentidos político, social y económico.	2,27	Evaluación aritmética
GeH1.2	Conocer los avances de la ¿revolución científica¿ desde el siglo XVII y XVIII.	2,27	Evaluación aritmética
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	2,27	Evaluación aritmética
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	2,27	Evaluación aritmética
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2,27	Evaluación aritmética
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2,27	Evaluación aritmética
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	2,27	Evaluación aritmética
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	2,27	Evaluación aritmética
GeH3.2	Entender el concepto de ¿progreso¿ y los sacrificios y avances que conlleva.	2,27	Evaluación aritmética
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2,27	Evaluación aritmética
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2,27	Evaluación aritmética
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	2,27	Evaluación aritmética
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2,27	Evaluación aritmética
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	2,27	Evaluación aritmética
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	2,27	Evaluación aritmética
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	2,27	Evaluación aritmética
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros ¿ismos en Europa.	2,27	Evaluación aritmética
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	2,27	Evaluación aritmética

<b>GeH5.2</b>	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH5.3</b>	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH5.4</b>	Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH5.5</b>	Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH5.6</b>	Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH6.1</b>	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH6.2</b>	Entender el concepto de ¿guerra total¿.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH6.3</b>	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH6.4</b>	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH6.5</b>	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH6.6</b>	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH7.1</b>	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH7.2</b>	Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH7.3</b>	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH7.4</b>	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH8.1</b>	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH8.2</b>	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH8.3</b>	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH8.4</b>	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH8.5</b>	Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH9.1</b>	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH9.2</b>	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH9.3</b>	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH9.4</b>	Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	2,27	Evaluación aritmética
<b>GeH10.1</b>	Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	2,27	Evaluación aritmética

<b>GeH10.2</b>	Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	2,39	Evaluación aritmética
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------

