


	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL 4º ESO		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS	

● **Competencias Específicas, criterios de evaluación y modelo de calificación**

Competencia específica 1:	Modelo de calificación
<p>Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en el desarrollo personal e interpersonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de relación social para desenvolverse con autonomía, y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.</p>	
<p>1.1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.</p>	Media aritmética
<p>1.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.</p>	Media aritmética
<p>1.3. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.</p>	Media aritmética
<p>1.4. Mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.</p>	

Competencia específica 2:	Modelo de calificación
<p>Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas</p>	



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL 4º ESO





Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS



de aprendizaje colaborativo basadas en el respeto y la cooperación, asumiendo responsabilidades y reconociendo la importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos.	
2.1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.	Media aritmética
2.2. Participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.	Media aritmética
2.3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.	Media aritmética
2.4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.	Media aritmética

Competencia específica 3:	Modelo de calificación
Actuar e interactuar a partir del análisis y el respeto a lo diferente y lo diverso, promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común, mostrando compromiso e implicación en la realización de acciones solidarias, investigando y seleccionando temáticas que permitan desarrollar la sensibilidad y la conciencia cultural andaluza, fomentando el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	
3.1. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	Media aritmética
3.2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	Media aritmética
3.3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de	Media aritmética

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL 4º ESO		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS	

<p>vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.</p>	
<p>3.4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.</p>	<p>Media aritmética</p>

Competencia específica 4:	Modelo de calificación
<p>Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual y de la sociedad andaluza, explorando las oportunidades profesionales que ofrece el entorno, por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación y la resiliencia.</p>	
<p>4.1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.</p>	<p>Media aritmética</p>
<p>4.2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.</p>	<p>Media aritmética</p>
<p>4.3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.</p>	<p>Media aritmética</p>
<p>4.4. Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.</p>	<p>Media aritmética</p>
<p>4.5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.</p>	<p>Media aritmética</p>
<p>4.6. Comunicarse de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.</p>	<p>Media aritmética</p>

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL 4º ESO		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS	

Competencia específica 5:	Modelo de calificación
Implementar y difundir los proyectos de investigación, describiendo verbalmente y por escrito todas las etapas del proyecto, haciendo uso de tecnologías digitales, reflexionando sobre el aprendizaje realizado, sobre las habilidades sociales que han desarrollado y sobre los aspectos a mejorar en la gestión y organización.	
5.1. Desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.	Media aritmética
5.2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	Media aritmética
5.3. Emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación.	Media aritmética
5.4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas digitales, para recopilar y presentar información oralmente y por escrito, en un entorno de trabajo colaborativo.	Media aritmética

● Procedimiento de evaluación

La evaluación inicial será competencial, basada en la observación, tendrá como referente las competencias específicas de las materias y será contrastada con los descriptores operativos del Perfil competencial, que servirán de referencia para la toma de decisiones. Para ello se usará principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación. Los procesos de evaluación inicial se llevarán a cabo durante el primer mes del curso escolar y engloba todas aquellas acciones que permitan identificar las dificultades del mismo, así como sus necesidades de atención. En la materia de Aprendizaje Social y Emocional la evaluación inicial se llevará a cabo a través de la observación continuada y la realización de tareas en clase o en el cuaderno relacionadas con las competencias específicas.

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza de forma continuada.

Durante el curso se realizarán al menos las siguientes reuniones de equipos docentes para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado.

- 1) Evaluación inicial. Antes del 15 de octubre de cada curso escolar. Esta evaluación no conlleva calificación.
- 2) Primera evaluación. Diciembre.
- 3) Segunda evaluación. marzo.
- 4) Evaluación ordinaria. Al finalizar el curso escolar.
- 5) Evaluación Extraordinaria 4º de ESO: El alumnado que una vez finalizado el proceso de evaluación de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria no haya obtenido el título y haya superado los límites de edad, podrá obtenerlo en los dos cursos siguientes a través de la realización de pruebas o actividades

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL 4º ESO		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS HUMANAS	

personalizadas extraordinarias de las materias o ámbitos que no haya superado. Las jefaturas de Departamentos Didácticos son los responsables del diseño y aplicación de las pruebas según el calendario establecido por Jefatura de Estudios durante los 5 primeros días de septiembre.

El departamento de Ciencias Humanas diseñará las actividades evaluables, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación. Un mismo criterio de evaluación podrá ser evaluado a lo largo del curso varias veces con diferentes instrumentos, entre los que destacamos los siguientes:

- Pruebas escritas.
- Tareas en clase, en casa y en Moodle.
- Observación directa.
- Realización, presentación y exposición oral de trabajos monográficos y/o interdisciplinarios elaborados en pequeño grupo o de forma individual.
- Cuaderno de clase: Se evaluará en base a la completa realización y corrección de las actividades de clase o cualquier actividad del aula que deba ser recogida para evaluar el criterio de evaluación vinculado a la actividad. Se tendrá en cuenta la originalidad y la puntualidad en la fecha de entrega.
- Cuestionarios/test
- Comentarios de texto
- Disertaciones

El/la profesor/a de la materia podrá modificar el instrumento en función de las medidas de atención a la diversidad del alumnado.

● **Procedimiento de calificación**

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza de forma continuada.

El/La docente usará el cuaderno de Séneca calificando las actividades evaluables. Los referentes para la evaluación serán los criterios de evaluación que aparecen en el Anexo de la Orden de 30 de mayo 2023 y recogidos en la primera parte de este documento.

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de las competencias específicas trabajadas hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de una competencia específica se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.