

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PROYECTO INTERMODULAR – 2ºGMAE		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO ACTIVIDADES ECUESTRES	

● **Resultados de aprendizajes, criterios de evaluación y modelo de calificación.**

Resultado de aprendizaje 1: Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Modelo de calificación
a) Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas y el tipo de producto o servicio que ofrecen.		Aritmética
b) Se han caracterizado las empresas tipo indicando la estructura organizativa y las funciones de cada departamento.		Aritmética
c) Se han relacionado adecuadamente las necesidades detectadas con ejemplos de proyectos tipo que podrían cubrirlas, justificando su adecuación.		Aritmética

Resultado de aprendizaje 2: Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que lo componen.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Modelo de calificación
a) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.		Aritmética
b) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.		Aritmética
c) Se ha incluido en el diseño del proyecto las competencias profesionales del título, justificando su aplicación en cada fase.		Aritmética

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PROYECTO INTERMODULAR – 2ºGMAE		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO ACTIVIDADES ECUESTRES	

Resultado de aprendizaje 3: Planifica la ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Modelo de calificación
a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implementación.	Aritmética
b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.	Aritmética
c) Se ha establecido un cronograma de actividades realista, secuenciado y coherente con las fases del proyecto.	Aritmética
d) Se ha elaborado la documentación técnica y administrativa necesaria para la ejecución del proyecto, siguiendo un formato adecuado.	Aritmética

Resultado de aprendizaje 4: Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Modelo de calificación
a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.	Aritmética
b) Se han seleccionado indicadores de control adecuados para evaluar el desarrollo del proyecto y justifica su elección.	Aritmética
c) Se han propuesto procedimientos e instrumentos viables para el seguimiento del proyecto, explicando su aplicación práctica.	Aritmética

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PROYECTO INTERMODULAR – 2ºGMAE		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO ACTIVIDADES ECUESTRES	

Resultado de aprendizaje 5: Presenta y comunica el proyecto	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Modelo de calificación
a) Se ha expuesto el proyecto de forma clara, estructurada y adaptada al público destinatario, utilizando soportes adecuados.	Aritmética
b) Se responde con claridad y precisión a las preguntas o sugerencias realizadas durante la presentación, demostrando dominio del proyecto.	Aritmética

● Procedimiento de evaluación

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se realiza de una forma continuada a lo largo de este proceso no quedando limitada a actuaciones puntuales.

Se integra dentro del proceso global de evaluación del ciclo. Evaluamos tanto el producto como el proceso.

En la presentación de los proyectos, participarán al menos 2 docentes del equipo educativo, preferentemente de segundo curso. La calificación final del módulo recae en el tutor. Se evalúan las competencias técnicas y las transversales: comunicación, trabajo en equipo, innovación, etc.

Es necesaria una evaluación formativa que acompañe y retroalimente durante todo el proceso y fomente la autoevaluación y la coevaluación.

Los departamentos didácticos diseñarán las actividades evaluables, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación, eligiendo la trazabilidad que estimen oportunos de entre los siguientes:

- Observación directa;
- Portfolio;
- Cuaderno de clase;
- Proyectos;
- Cuestionario audición/vídeo;
- Láminas;
- Actividades Teledocencia;
- Lista de cotejo;

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PROYECTO INTERMODULAR – 2ºGMAE		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO ACTIVIDADES ECUESTRES	

- Prueba escrita;
- Trabajos monográficos;
- Moodle;
- Defensa final del proyecto.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas a partir de los Resultados de Aprendizaje y que han sido vinculados a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

El profesorado de una materia podrá modificar el instrumento en función de las medidas de atención a la diversidad de su alumnado.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

● **Procedimiento de calificación**

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de un resultado de aprendizaje se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.