



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DISEÑO E IMPRESIÓN 3D-1º ESO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

● Bloques de competencia, criterios de evaluación y modelo de calificación

Proyectos de innovación en Tecnología 3D aplicados al aula	Modelo de calificación
1.1. Comprender la importancia del mundo 3D en la actualidad y su relevancia en diversos sectores.	Aritmética
1.2. Participar de forma activa, autónoma y cooperativa en la ideación y creación de proyectos en 3D para abordar necesidades específicas del entorno escolar.	Aritmética
1.3. Investigar y valorar los proyectos y empresas dedicadas al diseño 3D y aplicación de estos en el mundo y en especial en nuestro entorno cercano.	Aritmética

Impresoras y Materiales	Modelo de calificación
2.1. Identificar y describir los tipos de impresoras 3D, tecnologías utilizadas y sus características.	Aritmética
2.2. Demostrar conocimiento sobre el funcionamiento, uso, cuidado y calibrado de las impresoras 3D disponibles del centro.	Aritmética
2.3. Aprovechar los recursos materiales (PLA) de forma sostenible.	Aritmética
2.4. Usar de forma efectiva el software específico necesario para el diseño e impresión en 3D.	Aritmética

Programas de Diseño 3D	Modelo de calificación
3.1. Tener dominio en el uso de programas de diseño 3D, incluyendo la importación, exportación y conversión de archivos.	Aritmética
3.2. Reparar diseños y establecer parámetros de impresión utilizando software específicos como Cura.	Aritmética
3.3. Explorar y valorar los bancos de recursos de diseños 3D para la realización de proyectos específicos, dentro de la cultura maker.	Aritmética

Diseño en Tinkercad	Modelo de calificación
4.1. Diseñar y crear formas geométricas básicas y combinarlas para obtener diseños complejos que resuelvan problemas	Aritmética



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DISEÑO E IMPRESIÓN 3D-1º ESO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

planteados.	
4.2. Diseñar con medidas y cotas precisas y demostrar habilidades para resolver necesidades concretas.	Aritmética
4.3. Utilizar de forma efectiva las de herramientas de diseño tales como clonar, perspectivas y cambios de plano en Tinkercad.	Aritmética

- **Procedimiento de evaluación**

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se realiza de una forma continuada a lo largo de este proceso no quedando limitada a actuaciones puntuales.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas a partir de las Situaciones de aprendizaje y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

- **Procedimiento de calificación**

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de las competencias específicas hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de una competencia específica se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.