





| | | | |
|---|--|---|---|
|  | RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS II | |  Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional |
| | I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA | DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA | |

• **Competencias Específicas, criterios de evaluación y modelo de calificación**

| | |
|---|-------------------------------|
| Competencia específica 1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. | Modelo de calificación |
| 1.1. Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia. | Aritmética |
| 1.2. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento utilizado. | Aritmética |

| | |
|--|-------------------------------|
| Competencia específica 2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. | Modelo de calificación |
| 2.1. Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación. | Aritmética |
| 2.2. Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto -de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc.-, usando el razonamiento y la argumentación. | Aritmética |



| | |
|---|-------------------------------|
| Competencia específica 3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento | Modelo de calificación |
| 3.1. Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma autónoma. | Aritmética |
| 3.2. Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas. | Aritmética |

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS II | |  Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional |
| | I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA | DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA | |

| | |
|---|-------------------------------|
| Competencia específica 4: Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. | Modelo de calificación |
| 4.1. Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático. | Aritmética |

| | |
|---|-------------------------------|
| Competencia específica 5: Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. | Modelo de calificación |
| 5.1. Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. | Aritmética |
| 5.2. Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando diferentes enfoques. | Aritmética |



| | |
|--|-------------------------------|
| Competencia específica 6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. | Modelo de calificación |
| 6.1. Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. | Aritmética |
| 6.2. Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas: consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. | Aritmética |

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS II | |  Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional |
| | I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA | DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA | |

| | |
|--|-------------------------------|
| Competencia específica 7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. | Modelo de calificación |
| 7.1. Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. | Aritmética |
| 7.2. Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. | Aritmética |

| | |
|---|-------------------------------|
| Competencia específica 8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. | Modelo de calificación |
| 8.1. Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | Aritmética |
| 8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. | Aritmética |

| | |
|--|-------------------------------|
| Competencia específica 9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. | Modelo de calificación |
| 9.1. Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones, evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. | Aritmética |
| 9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. | Aritmética |
| 9.3. Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables. | Aritmética |

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS II | |  Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional |
| | I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA | DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA | |

- **Procedimiento de evaluación**

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se realiza de una forma continuada a lo largo de este proceso no quedando limitada a actuaciones puntuales.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas a partir de las Situaciones de aprendizaje y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

- **Procedimiento de calificación**

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de las competencias específicas hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de una competencia específica se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.