



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Cuestiones Prácticas de Biología. 2ºBachillerato

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

Ciencias de la Vida



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

- **Competencias Específicas, criterios de evaluación y modelo de calificación**

1. Competencia específica 1: Interpretar y transmitir información científica con precisión: Capacidad para analizar y comunicar de manera efectiva conceptos, procesos y resultados de investigaciones biológicas utilizando diferentes formatos.	Modelo de calificación
1.1 Analizar críticamente y comunicar información biológica utilizando diversos formatos, y argumentar de manera fundamentada sobre aspectos relacionados con la materia, demostrando una actitud abierta y respetuosa hacia diferentes perspectivas.	Media aritmética
1.2 Plantear, resolver y crear contenido relacionado con los conocimientos de la materia, empleando fuentes adecuadas, organizando y analizando la información de manera crítica, contrastando su veracidad y adoptando una actitud escéptica ante información sin respaldo científico.	Media aritmética
2. Competencia específica 2: Evaluar la fiabilidad de fuentes y datos: Habilidad para localizar y evaluar críticamente la información, seleccionando fuentes fiables y contrastando su veracidad para resolver preguntas de manera autónoma en el ámbito de las ciencias biológicas.	Modelo de calificación
2.1 Identificar fuentes fiables: Se evaluará la habilidad del estudiante para identificar y seleccionar fuentes confiables de información en el ámbito de las ciencias biológicas, demostrando discernimiento y criterio en la elección de recursos académicos, revistas científicas, y bases de datos especializadas.	Media aritmética
2.2 Desarrollar Análisis crítico de la información: Se evaluará la capacidad del estudiante para analizar críticamente la información obtenida, cuestionando su validez, relevancia y objetividad. Esto incluye la habilidad para identificar sesgos, errores metodológicos o falacias en los datos y argumentos presentados, así como para contrastar la información con fuentes adicionales para verificar su veracidad y coherencia dentro del contexto de las ciencias biológicas.	Media aritmética
3. Competencia específica 3: Analizar trabajos de investigación con sentido crítico: Competencia para analizar con rigor trabajos de investigación en biología, evaluando la veracidad de sus conclusiones y la aplicación de métodos científicos, contribuyendo así a la	Modelo de calificación



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Cuestiones Prácticas de Biología. 2ºBachillerato



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

Ciencias de la Vida

evaluación de la fiabilidad de la información científica en este campo.	
3.1 Analizar críticamente la metodología empleada en trabajos de investigación en biología, incluyendo la adecuación de los métodos utilizados para responder a las preguntas de investigación planteadas, la selección y descripción adecuada de las muestras y el diseño experimental, así como la consideración de posibles sesgos o limitaciones metodológicas que puedan afectar la validez de los resultados.	Media aritmética
3.2 Evaluar la validez y coherencia de las conclusiones presentadas en los trabajos de investigación en biología, incluyendo la consistencia con los datos presentados, la interpretación adecuada de los resultados en relación con las preguntas de investigación planteadas, y la identificación de posibles sesgos o interpretaciones erróneas. Además, se valorará la capacidad del estudiante para sugerir mejoras o investigaciones adicionales que podrían fortalecer o complementar las conclusiones existentes.	Media aritmética

● Procedimiento de evaluación

Los departamentos didácticos diseñarán las actividades evaluables, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación, eligiendo la trazabilidad que estime oportuno de entre las siguientes:

Observación directa; Reading; Portfolio; Cuaderno de clase; Listening; Proyectos; Cuestionario audición/vídeo; Speaking; Test; Láminas; Writing; Actividades Teledocencia; Lista de cotejo; Prueba escrita; Trabajos monográficos; Moodle; Práctica de laboratorio.

El profesor de una materia podrá modificar la trazabilidad en función de las medidas de atención a la diversidad de su alumnado.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

● Procedimiento de calificación

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de las competencias específicas/resultados de aprendizaje trabajadas/os hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de una competencia específica/resultado de aprendizaje se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.