



**RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CTM. 2º Bachillerato**

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

Ciencias de la Vida



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

● **Competencias Específicas, criterios de evaluación y modelo de calificación**

Competencia específica 1: Comprender el funcionamiento de la Tierra y de los sistemas terrestres y sus interacciones, aplicando dinámica de sistemas, como fundamento para la identificación de las repercusiones globales de algunos hechos aparentemente locales y viceversa.	Modelo de calificación
1.1. Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.	Media aritmética
1.2. Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.	Media aritmética
1.3. Identificar los recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana a lo largo de la historia.	Media aritmética
1.4 Comprender los tipos de instrumentos de información ambiental.	Media aritmética

Competencia específica 2: Conocer y valorar la influencia de los procesos geológicos en el medio ambiente y en la vida humana, evaluando el potencial ambiental geológico, hidrológico y energético de Andalucía para fomentar el desarrollo sostenible futuro de nuestra comunidad.	Modelo de calificación
2.1. Conocer los flujos de energía y los riesgos geológicos.	Media aritmética
2.2. Valorar los riesgos geológicos en Andalucía en su contexto geológico y su potencial ambiental.	Media aritmética
2.3. Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.	Media aritmética
2.4. Valorar el desarrollo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	Media aritmética

Competencia específica 3: Conocer, analizar y valorar las posibilidades de utilización de los recursos naturales y las causas que dan lugar a riesgos naturales derivados de la explotación de dichos recursos, concibiendo otros modelos dirigidos a preservar el equilibrio del medio ambiente.	Modelo de calificación
3.1. Conocer y valorar medidas de ahorro en el consumo de agua, a nivel doméstico, industrial y agrícola.	Media aritmética
3.2. Diseñar mapas y gráficos de calidad de agua de ríos y acuíferos andaluces.	Media aritmética
3.3. Analizar los riesgos ambientales en la contaminación de ríos y acuíferos andaluces, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.	Media aritmética



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CTM. 2º Bachillerato



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

Ciencias de la Vida

Competencia específica 4: Investigar científicamente extrayendo conclusiones sobre los problemas ambientales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, promoviendo actitudes favorables hacia el respeto y la protección del medio ambiente.	Modelo de calificación
4.1. Investigar y extraer conclusiones sobre cuestiones ambientales a partir de distintas fuentes de información, usando las TIC.	Media aritmética
4.2. Proponer medidas que favorezcan la disminución de la contaminación del medio ambiente.	Media aritmética
4.3. Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.	Media aritmética

● Procedimiento de evaluación

Los departamentos didácticos diseñarán las actividades evaluables, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación, eligiendo la trazabilidad que estime oportuno de entre las siguientes:

Observación directa; Reading; Portfolio; Cuaderno de clase; Listening; Proyectos; Cuestionario audición/vídeo; Speaking; Test; Láminas; Writing; Actividades Teledocencia; Lista de cotejo; Prueba escrita; Trabajos monográficos; Moodle; Práctica de laboratorio.

El profesor de una materia podrá modificar la trazabilidad en función de las medidas de atención a la diversidad de su alumnado.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

● Procedimiento de calificación

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de las competencias específicas/resultados de aprendizaje trabajadas/os hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de una competencia específica/resultado de aprendizaje se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.