



## RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Matemáticas B – 4º ESO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

### ● Competencias Específicas, criterios de evaluación y modelo de calificación

Competencia específica 1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	Modelo de calificación
1.1 Reformular de forma verbal y gráfica problemas matemáticos, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteadas.	Aritmética
1.2. Analizar y seleccionar diferentes herramientas y estrategias elaboradas en la resolución de un mismo problema, valorando su eficiencia	Aritmética
1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema, movilizandolos conocimientos necesarios, analizando los resultados y reconociendo el error como parte del proceso. Utilizando para ello las herramientas tecnológicas adecuadas.	Aritmética

Competencia específica 2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	Modelo de calificación
2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema	Aritmética
2.2. Justificar las soluciones óptimas de un problema, evaluándolas desde diferentes perspectivas (matemática, de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	Aritmética

Competencia específica 3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	Modelo de calificación
3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada.	Aritmética
3.2. Plantear variantes de un problema dado que lleven a una generalización.	Aritmética
3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	Aritmética

Competencia específica 4: Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	Modelo de calificación
--	------------------------



## RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Matemáticas B – 4º ESO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

4.1. Generalizar patrones de situaciones problematizadas, proporcionando una representación computacional.	Aritmética
4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz, interpretando, modificando, generalizando y creando algoritmos.	Aritmética

<b>Competencia específica 5: Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</b>	<b>Modelo de calificación</b>
5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	Aritmética
5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas	Aritmética

<b>Competencia específica 6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</b>	<b>Modelo de calificación</b>
6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática como inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	Aritmética
6.2. Analizar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	Aritmética
6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.	Aritmética

<b>Competencia específica 7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</b>	<b>Modelo de calificación</b>
7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, usando diferentes herramientas visualizando ideas y estructurar procesos matemáticos.	Aritmética
7.2. Seleccionar y entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación pictórica, gráfica, verbal o simbólica, valorando su utilidad para compartir información.	Aritmética

<b>Competencia específica 8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</b>	<b>Modelo de calificación</b>
8.1. Comunicar ideas, procedimientos, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, empleando la terminología apropiada con coherencia y claridad	Aritmética
8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos	Aritmética



## RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Matemáticas B – 4º ESO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

<b>Competencia específica 9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</b>	<b>Modelo de calificación</b>
9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	Aritmética
9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	Aritmética

<b>Competencia específica 10: Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</b>	<b>Modelo de calificación</b>
10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	Aritmética
10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo	Aritmética



### ● Procedimiento de evaluación

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se realiza de una forma continuada a lo largo de este proceso no quedando limitada a actuaciones puntuales.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas a partir de las Situaciones de aprendizaje y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

### ● Procedimiento de calificación

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de las competencias específicas hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

	<b>RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA</b> <b>Matemáticas B – 4º ESO</b>		 <b>Junta de Andalucía</b> Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	<b>I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA</b>	<b>DEPARTAMENTO CIENCIAS y TECNOLOGÍA</b>	

La calificación de una competencia específica se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.