



**RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**PRIMEROS AUXILIOS- 1º CFGM**

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

● **Resultados de aprendizaje (RA), criterios de evaluación (CE) y modelo de calificación**

<b>RA1:</b>	<b>Aritmética</b>
Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	
a) Se ha descrito el sistema de emergencias.	
b) Se han descrito los tipos de accidentes y las consecuencias.	
c) Se han descrito los signos y síntomas de compromiso vital en personas adultas, niñas/os y lactantes.	
d) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.	
e) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.	
f) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.	
g) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.	
h) Se han tomado las constantes vitales.	
i) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.	
j) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.	
k) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación oxigenación.	
l) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).	
m) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.	
n) Se ha utilizado los protocolos de transmisión de información	



**RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
PRIMEROS AUXILIOS- 1º CFGM**

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

<b>RA2:</b>	<b>Aritmética</b>
Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	
a) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.	
b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.	
c) Se han descrito los fundamentos de la resucitación cardio-pulmonar.	
d) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.	
e) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).	
f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.	
g) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.	
h) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.	
i) Se han aplicado medidas post-reanimación.	
j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.	

<b>RA3:</b>	<b>Aritmética</b>
Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	
a) Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.	
b) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.	
c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.	
d) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos o accidentados con materiales convencionales e inespecíficos u otros medios.	
e) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.	



**RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
PRIMEROS AUXILIOS- 1º CFGM**

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



Junta de Andalucía  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

f) Se han identificado los medios materiales de Inmovilización y movilización.

<b>RA4:</b> Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	<b>Aritmética</b>
a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.	
b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.	
c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.	
d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.	
e) Se han identificado los factores que predisponen la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo	
f) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.	
g) Se ha valorado la importancia de auto controlarse ante situaciones de estrés.	
h) Se han especificado las técnicas que deben ser empleadas para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.	

● **Procedimiento de evaluación**

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se realiza de una forma continuada a lo largo de este proceso no quedando limitada a actuaciones puntuales.

Los departamentos didácticos diseñarán las actividades evaluables, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación, eligiendo la trazabilidad que estimen oportunos de entre los siguientes:

Observación directa; Portfolio; Cuaderno de clase; Proyectos; Cuestionario; Test; Actividades de Clase Invertida; Lista de cotejo; Prueba escrita; Trabajos monográficos; Moodle.

El profesorado de una materia podrá modificar el instrumento en función de las medidas de atención a la diversidad de su alumnado.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas a partir de las Situaciones de Aprendizaje y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.



**RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**PRIMEROS AUXILIOS- 1º CFGM**

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Desarrollo Educativo  
y Formación Profesional

- **Procedimiento de calificación**

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de los Resultados de Aprendizaje hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de un Resultado de Aprendizaje se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.