



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

● **Resultados de Aprendizaje (RA), Criterios de Evaluación (CE) y modelo de calificación**

RA1: Identifica los aspectos ambientales, sociales y de gobernanza (ASG) relativos a la sostenibilidad, teniendo en cuenta el concepto de desarrollo los marcos internacionales que contribuyen a su consecución.	Aritmética
a) Se ha descrito el concepto de sostenibilidad, estableciendo los marcos internacionales asociados al desarrollo sostenible.	
b) Se han identificado los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza que influyen en el desarrollo sostenible de las organizaciones empresariales.	
c) Se han relacionado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con su importancia para la consecución de la Agenda 2030.	
d) Se ha analizado la importancia de identificar los aspectos ASG más relevantes para los grupos de interés de las organizaciones relacionándolos con los riesgos y oportunidades que suponen para la propia organización.	
e) Se han identificado los principales estándares de métricas para la evaluación del desempeño en sostenibilidad y su papel en la rendición de cuentas que marca la legislación vigente y las futuras regulaciones en desarrollo.	
f) Se ha descrito la inversión socialmente responsable y el papel de los analistas, inversores, agencias e índices de sostenibilidad en el fomento de la sostenibilidad.	

RA2: Caracteriza los retos ambientales y sociales a los que se enfrenta la sociedad, describiendo los impactos sobre las personas y los sectores productivos y proponiendo acciones para minimizarlos.	Aritmética
a) Se han identificado los principales retos ambientales y sociales.	
b) Se han relacionado los retos ambientales y sociales con el desarrollo de la actividad económica.	
c) Se ha analizado el efecto de los impactos ambientales y sociales sobre las personas y los sectores productivos.	
d) Se han identificado las medidas y acciones encaminadas a minimizar los impactos ambientales y sociales.	
e) Se ha analizado la importancia de establecer alianzas y trabajar de manera transversal y coordinada para abordar con éxito los retos ambientales y sociales.	



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional

RA3: Establece la aplicación de criterios de sostenibilidad en el desempeño profesional y personal, identificando los elementos necesarios.	Aritmética
a) Se han identificado los ODS más relevantes para la actividad profesional que realiza.	
b) Se han analizado los riesgos y oportunidades que representan los ODS.	
c) Se han identificado las acciones necesarias para atender algunos de los retos ambientales y sociales desde la actividad profesional y el entorno personal.	

RA4: Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.	Aritmética
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	
c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	
d) Se han aplicado principios de ecodiseño.	
e) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	
f) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	

RA5: Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.	Aritmética
a) Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.	
b) Se han identificado los principios de la economía verde y circular.	



RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO

I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA

DEPARTAMENTO ECUESTRE



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



c) Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.	
d) Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.	
e) Se han aplicado principios de ecodiseño.	
f) Se han aplicado estrategias sostenibles.	
g) Se ha analizado el ciclo de vida del producto.	
h) Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.	
i) Se ha aplicado la normativa ambiental.	

RA6: Analiza un plan de sostenibilidad de una empresa del sector, identificando sus grupos de interés, los aspectos ASG materiales y justificando acciones para su gestión y medición.	Aritmética
a) Se han analizado los aspectos ASG materiales, las expectativas de los grupos de interés y la importancia de los aspectos ASG en relación con los objetivos empresariales.	
b) Se han definido acciones encaminadas a minimizar los impactos negativos y aprovechar las oportunidades que plantean los principales aspectos ASG identificados.	
c) Se han determinado las métricas de evaluación del desempeño de la empresa de acuerdo con los estándares de sostenibilidad más ampliamente utilizados.	
d) Se ha elaborado un informe de sostenibilidad con el plan y los indicadores propuestos.	

● **Procedimiento de evaluación**

La evaluación se extiende a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, se realiza de una forma continuada a lo largo de este proceso no quedando limitada a actuaciones puntuales.

Los departamentos didácticos diseñarán las actividades evaluables, que estarán vinculadas a los criterios de evaluación, eligiendo la trazabilidad que estimen oportunos de entre los siguientes:

	RESUMEN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO		 Junta de Andalucía Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional
	I.E.S. ELENA GARCÍA ARMADA	DEPARTAMENTO ECUESTRE	

Observación directa; Portfolio; Cuaderno de clase; Proyectos; Cuestionario; Test; Actividades de Clase Invertida; Lista de cotejo; Prueba escrita; Trabajos monográficos; Moodle.

El profesorado de una materia podrá modificar el instrumento en función de las medidas de atención a la diversidad de su alumnado.

Para que quede registrado este proceso, el profesorado usará el Cuaderno Séneca calificando las actividades evaluables generadas a partir de las Situaciones de Aprendizaje y que han sido vinculadas a los criterios de evaluación acordados en los departamentos didácticos.

- **Procedimiento de calificación**

La calificación de la materia será el resultado de realizar la media de las calificaciones de los Resultados de Aprendizaje hasta ese momento, ajustada por el profesorado responsable de la materia en función de las medidas de atención a la diversidad.

La calificación de un Resultado de Aprendizaje se obtiene de la media aritmética de la calificación de sus criterios de evaluación.