

## Plan de Bilingüismo 2025-2026

Siguiendo la dinámica de años anteriores, el horario de **dedicación**, por parte de la coordinadora, a este plan, es de 1 hora de reunión con el profesorado ANL, los martes de 12.00 a 13.00, más 4 horas de dedicación a la supervisión y coordinación con el profesorado participante para llevar a cabo, entre otras cuestiones, las actividades propuestas conjuntas en la reunión, puesta en común de materiales elaborados y la redacción de un acta después de cada reunión.

Además de lo citado anteriormente, la coordinación conlleva estar actualizados sobre cualquier información o novedad que se publique oficialmente referida a este plan y la actualización de los datos en Séneca del profesorado participante en el programa.

El **profesorado participante** durante este curso es el siguiente:

D. Verónica Caballero Marín. Profesora de Física y Química.  
Dña. Amparo Carrillo Gavilán. Profesora de Biología y Geología.  
D. José María Dovao Zafra. Profesor de Geografía e Historia.  
Dña. Carmen Martínez Cuesta. Profesora de Matemáticas.  
Dña. Marta Navarro Mejías. Coordinadora  
Dña. Inmaculada Pérez Rivera. Profesora de Geografía e Historia  
José Luis Sánchez Molina. Profesor de Educación Física.  
(Sustituido temporalmente por D. Luis Herández Suárez)

Teniendo en cuenta que desde hace dos cursos nuestro centro cubre el bilingüismo de 1º a 4º ESO, el Programa Bilingüe tiene como **destinatario a todo el alumnado**.

Este curso 25-26, las asignaturas impartidas en modalidad bilingüe, por niveles, son:

1º ESO	Matemáticas y Biología
2º ESO	Geografía y Educación Física
3º ESO	Geografía y Física y Química
4º ESO	Historia y Educación Física

En cuanto a los **objetivos** que nos planteamos para este curso, son similares a los de años anteriores. Serían los siguientes:

- Estimular la comunicación oral en inglés de todo nuestro alumnado a través de la presentación de materiales y actividades atractivas que la propicien.
- Acercar al aula la cultura anglosajona con sus costumbres y realidades. Para ello, además de lo realizado en clase, este año llevaremos a cabo un **viaje de inmersión lingüística a Exmouth, Inglaterra, con el alumnado de 3º ESO**.
- Realizar podcasts en inglés, dentro de nuestro recién estrenado proyecto **Radio Sauce**.
- **Mantener activo el Bilingual Corner, donde, además del reto semanal, se colgarán carteles, trabajos o cualquier material relacionado con celebraciones o efemérides, de manera que se mantenga como un punto de referencia y visualización de aspectos relacionados con la cultura anglosajona.**

De entre las **acciones** reseñables para conseguir que nuestro alumnado utilice la lengua inglesa fuera del aula, hemos preparado este año la actividad **“The Challenge of the Week”**, donde habrán de resolver una serie de retos planteados por el profesorado ANL.

Cada semana se plantearán cuatro retos, distribuidos de 1º a 4º y por materias. Los participantes tienen que entregar sus respuestas lo antes posible a los profesores o profesoras de referencia que, a su vez, irán apuntando en un cuadrante los nombres de los ganadores o ganadoras semanales. Al final del trimestre se hará un recuento y ganarán un premio aquellas personas que acumulen más aciertos.

El objetivo de este juego es el aprendizaje autónomo, la capacidad de explicar o definir en inglés, el fomento de la curiosidad y el fomento de la conciencia cultural, científica, ciudadana, etc, a través de la resolución de los distintos retos, que serán premiados al final de cada trimestre.

Aparte de este tipo de actividades más vistosas o con un carácter más lúdico, contamos con otros instrumentos de valoración que son:

- **Placement Test.**
- **Cuestionarios que incluyen preguntas sobre las materias bilingües.**
- **5' questions.**
- **Tarjetas de conceptos**
- **Flashcards**
- **Juegos**

En cuanto a los **recursos**, **desgraciadamente, este año nos encontramos con la suspensión de la contratación de auxiliares de conversación en nuestra comunidad, Andalucía.**

**Ante la ausencia de este preciado recurso, tenemos que decir que con los que contamos es con el propio profesorado, sus ganas y conocimientos que, unido a los recursos propios en forma de materiales y conversación, son capaces de solventar esta enorme carencia.**

Respecto a los **indicadores de valoración del Plan**, consisten en la medición del punto de partida de nuestro alumnado, del nuestro como docentes y de la evolución de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, siempre abierto a flexibilizaciones.

Valoramos los siguientes aspectos:

<b>El input en inglés por parte del profesor/a supera el 50%</b>	No es posible	No en todos los grupos	Ha sido posible
<b>El alumnado ha ido mostrándose cada vez más seguro a la hora de hablar inglés</b>	No	La evolución no es reseñable	Sí
<b>El alumnado sabe definir conceptos de manera oral</b>	No	La evolución no es reseñable	Sí
<b>El alumnado puede seguir una conversación espontánea, sin haberse preparado el tema</b>	No	La evolución no es reseñable	Sí
<b>El alumnado participa en las actividades propuestas dentro y fuera del aula ( Retos, efemérides, teatro, etc)</b>	No	La evolución no es reseñable	Sí

Finalmente, el **seguimiento interno del Plan** lo realizamos de manera semanal, ya que las reuniones las celebramos normalmente con esa temporalización.

Por supuesto, siempre estamos abiertos a la adaptación de las actividades propuestas, evaluando nuestra propia acción y qué acogida tiene por parte del alumnado. Siempre estamos en un proceso de adaptación e innovación, viendo lo que mejor nos funciona ya que, el propio Plan Bilingüe, desde la administración, no tiene un plan de acción bien definido.

**Marta Navarro Mejías**

**(Coordinadora del Plan de Bilingüismo 2025.2026)**