

**PLAN DE CENTRO
PROYECTO EDUCATIVO**
Anexo III
Plan Lector



IES EMILIO MANZANO

1. INTRODUCCIÓN

Es una de las finalidades del centro mejorar la competencia lingüística del alumnado y trabajarla de una manera lo más coherente y homogénea por parte de todo el profesorado y para ello se han tomado diversas medidas importantes. Por otro lado, la Consejería de Desarrollo Educativo y FP estableció en las Instrucciones del 21 de junio de 2023 unas directrices claras acerca del tratamiento de la lectura.

Por otro lado, consideramos que el desarrollo del hábito lector juega un importante papel en la formación de los jóvenes que les permitirá la adquisición de nuevos aprendizajes a lo largo de toda su vida. Por otra parte, hoy en día, hay acceso a una gran cantidad de información, lo que genera la necesidad de tener criterios para buscar y seleccionar aquella que es relevante, así como diferenciar lo que es fiable de lo que no es.

Además de lo relacionado específicamente con la lectura, en el Proyecto Educativo se han incluido aspectos relacionados con la ortografía, los trabajos monográficos y las exposiciones orales.

Con respecto a la lectura en este documento se concretará la forma de planificar, organizar, secuenciar y evaluarla desde cada una de las materias.

2. OBJETIVOS GENERALES

Tal y como queda establecido en la Instrucción de 21 de junio de 2023 los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.
- b) Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y, en su caso, ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
- c) Contribuir a la planificación y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o, en su caso, ámbitos del currículo.
- d) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y en asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
- e) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como desempeños que amparan el hábito lector en el alumnado.
- f) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
- g) Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Por otro lado, mediante este Plan Lector, nos planteamos también estos objetivos específicos:

- a) Crear en nuestros alumnos un hábito lector que les permita disfrutar de la lectura como una vía para desarrollar la imaginación y la capacidad de reflexión crítica.
- b) Captar las ideas esenciales e intenciones de textos escritos de diferentes géneros literarios.
- c) Enfrentar al alumnado a temas y situaciones diferentes que amplíen su visión del mundo, dotándolos de estrategias y de una mayor perspectiva ante la realidad que los rodea.
- d) Capacitar al alumnado para la creación de diferentes tipos de textos orales y escritos.
- e) Sintetizar oralmente el sentido global de textos escritos de diferentes tipos (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos), adecuándolos a la situación de comunicación, utilizando la estructura organizativa de cada uno y respetando los criterios de corrección.
- f) Llevar a cabo la consulta de diversas fuentes de información mediante el manejo de índices, fichas y otros sistemas de clasificación de fuentes, en el marco de trabajos sencillos de investigación.
- g) Identificar el género al que pertenece un texto literario leído en su totalidad, reconociendo los elementos estructurales básicos. Por ejemplo, narrador, personajes, espacio, tiempo.
- h) Mejorar la eficacia lectora (comprensión de textos y velocidad lectora).
- i) Ampliar y enriquecer vocabulario.
- j) Mejorar la ortografía a través del desarrollo de la memoria visual.
- k) Trabajar temas transversales.
- l) Dotar al alumno de capacidad de selección en cuanto a sus gustos y calidad de las obras, teniendo en cuenta la superproducción literaria actual.
- m) Fomentar la sensibilidad estética y el gusto por los clásicos.

4. METODOLOGÍA

Las actividades que se programen durante el tiempo de lectura reglado deberán potenciar la comprensión lectora y aprovecharán el carácter social de la lectura para promover la figura del mediador de lecturas, el intercambio de experiencias, tertulias, clubes, debates dirigidos, así como la presentación oral y escrita de trabajos personal esdel alumnado o de grupo. Se procurará, además, el uso de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos (multimodales), tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado.

Para facilitar que se alcancen los objetivos previstos conviene diseñar estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de lectura; puesto que cabe recordar que antes, durante y después de leer loslectores usan destrezas lingüísticas, cognitivas y metacognitivas que, junto a sus conocimientos previos, le sirven para construir significado. Respecto a la organización del tiempo de la lectura planificada deberá incluir tres momentos de desarrollo: antes, durante y después.

Antes:

Las actividades de prelectura deberán estar diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. La presentación de conceptos, del vocabulario, del formato de lectura, entre otras cuestiones, se pueden sugerir como estrategias previas a la comprensión del texto. Es importante en esta fase de la lectura que el alumnado asuma el objetivo de la misma, es decir, que sepa con claridad qué se pretende conseguir con ella (practicar la lectura oral, obtener información concreta, repasar un contenido...) Saber la finalidad del texto les ayuda a enfrentarse a él de manera eficaz.

Durante:

Las actividades durante la lectura ayudan a establecer inferencias de distinto tipo, a la revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la

entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

Después:

Las actividades tras la prelectura y la lectura deben dirigirse a la recapitulación, puesta en práctica de lo leído, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje y al uso del texto como modelo para posteriores producciones del alumno en diferentes materias. .

5. TIPOS DE TEXTOS

El Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica garantizará la coordinación de los textos que se seleccionen para el alumnado, favoreciendo la configuración de itinerarios de lectura y garantizando la variedad de tipología textual, así como un equilibrio entre las materias en las que se realizará la lectura.

Convendrá, por tanto, que la selección de textos resulte contextualizada con las áreas, materias, ámbitos, tareas, actividades o proyectos que se desarrollen de forma ordinaria. Por ello es necesaria cierta flexibilidad a la hora de seleccionar los textos, dejando la elección última al profesorado en cuya materia se realice la lectura, siempre y cuando se ajuste a los criterios, fechas y tipologías textuales marcadas por el ETCP. Una vez seleccionadas las lecturas, se reflejarán en la programación didáctica.

-Tipología textual de cada mes: Se trata de proponer desde las áreas lingüísticas una tipología textual cada mes del curso. Se trabajará ese tipo de texto de forma simultánea en cada asignatura (modificando la temporalización de cada materia lingüística para que sea posible).

-Fichas del banco de lecturas: Se trata de lecturas relacionadas con cada una de las materias y los niveles. Además de la lectura en voz alta de las mismas poseen actividades comunes de comprensión lectora (en todas se pide extraer el tema del texto, realizar un resumen, identificar las ideas principales y secundarias); y actividades concretas (tantas preguntas de comprensión lectora relacionadas con el contenido del texto como se quiera).

-Libros de lectura. Seleccionados y organizados por ETCP.

-Textos funcionales. Trabajados fundamentalmente en las áreas lingüísticas.

-Textos orales. Se trabajarán en las diferentes materias a través de debates y exposiciones. También de forma más concreta en las áreas lingüísticas.

-Itinerarios de lectura. Se establecerán itinerarios de lectura especialmente entre las materias que tienen asignadas más minutos semanales de lectura, favoreciendo así la interdisciplinariedad y la conexión entre unas lecturas y otras. Estarán centrados en temas específicos con el fin de despertar el interés y fomentar la lectura.

6. PLANIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS LECTORES

A la hora de elaborar el cuadrante de los momentos lectores se tendrá en cuenta la carga horaria de cada materia así como la importancia de la lectura entre sus saberes básicos y competencias, de manera que se pueda cumplir con los treinta minutos de lectura diarios prescriptivos sin afectar demasiado al desarrollo de los saberes básicos de la materia.

Se ofrecerá este cuadrante general y que se concretará de manera más específica en las programaciones didácticas de cada materia .

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Matem(1ª sem)* Ed. Fís (2ªsem)* Francés (3ªsem)* BYG (4ªsem)*	LCL	ING	MUS (1ªsem)* OPT (OyD,CyR) (2ª Sem)* LCL (3ªsem) LCL (4ª sem)	GeH

**Se trabajarán textos específicos de la materia (fichas de lectura del banco), con sus correspondientes actividades de síntesis y comprensión.*

2º ESO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LCL	MUS (1ª sem)* E. FIS (2ª sem)* MAT (3ª sem)* OPT (Franc, PEPA, CyR) (4ªsem)*	FYQ (1ª sem)* TECN (2ª sem)* ING (3ª sem) ING (4ª sem)	ING (1ª y 2ª sem) LCL (3ª y 4ª sem)	GeH

**Se trabajarán textos específicos de la materia (fichas de lectura del banco), con sus correspondientes actividades de síntesis y comprensión.*

3º A

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
EPVA (1ª sem)* TyD (2ª sem)* ING (3ª y 4ª sem)	GEH	LCL	ING (1ª y 2ªsem) E. FIS (3ªsem)* FYQ (4ª sem)*	BYG (1ª sem)* MAT (2ª sem)* OPT (FR, OyD, CyR) (3ª sem)* GeH (4ª sem)*

**Se trabajarán textos específicos de la materia (fichas de lectura del banco), con sus correspondientes actividades de síntesis y comprensión.*

3º B

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
E. FIS (1ª sem)* FYQ (2ª sem)* BYG (3ª sem) LCL (4ª sem)	GeH	TyD (1ª sem)* EPVA (2ª sem)* ING (3ª y 4ª sem)	LCL	ING (1ª y 2ª sem) OPT (FR, OyD, CyR) (3ª sem)* MAT (4ª sem)*

**Se trabajarán textos específicos de la materia (fichas de lectura del banco), con sus correspondientes actividades de síntesis y comprensión.*

4° (A y B)

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAT (1ªsem)* OPT1 (LAT/FIS/TEC) (2ªsem)* OPT2 (FR/MUS/DIG) (3ªsem)* OPT3 (EPV/ECO/BYG) (4ªsem)*	E. FIS (AyB) (1ªsem)* OPT4 (EDEM/DIBTEC/ CULTCCA) (2ªsem)* GEH (3ª sem) GEH (4ª sem)	LCL	GEH (1ªsem) GEH (2ª sem) LCL (3ª Y 4ª sem)	ING

**Se trabajarán textos específicos de la materia (fichas de lectura del banco), con sus correspondientes actividades de síntesis y comprensión.*

3° DIV

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ASL	ASL	ACT	ACT	ASL

4° DIV

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ASL	ACT	ASL	ASL	ACT

1° FPGB

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
COMYSOC	COMYSOC	MOD PROF	COMYSOC	MOD CIENC APL

2° FPGB

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MOD PROF	COMYSOC	MOD CIENC APL	COMYSOC	COMYSOC

7. EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

-Las fichas de lectura se evaluarán conforma a lo establecido en el apartado de evaluación de este proyecto educativo. Se evaluarán de acuerdo con esta rúbrica:

RÚBRICA PARA LAS FICHAS MENSUALES DE COMPRENSIÓN LECTORA

FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	EXCELENTE	SUFICIENTE	MEJORABLE	PUNTUACIÓN
	Hasta 2,5 puntos.	Hasta 1,5 puntos.	0 puntos.	

TEMA	-Identifica el tema del texto y lo escribe en una línea.	Identifica el tema del texto, pero lo escribe en varias líneas.	No identifica del todo el tema, tiene dificultades.	
RESUMEN	<p>- Resume el contenido del texto incidiendo en lo más relevante.</p> <p>-Es capaz de hacerlo con sus propias palabras.</p>	<p>- Resume el contenido del texto incidiendo en lo más importante.</p> <p>-Parafrasea el contenido del texto, copiando frases literalmente.</p>	<p>-No identifica el contenido más importante del texto.</p> <p>-Se limita a parafrasear el texto.</p>	
IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	<p>-Identifica las ideas principales y secundarias.</p> <p>-Expone las ideas principales y secundarias en un orden lógico.</p>	<p>-Identifica las ideas principales y secundarias.</p> <p>-No es capaz de exponer las ideas principales y secundarias en un orden lógico, las expresa de forma caótica.</p>	<p>-No identifica ni diferencia las ideas principales y secundarias del texto.</p> <p>-No expone las ideas en orden cronológico.</p>	
COMPRENSIÓN LECTORA	-Responde a todas las preguntas emitiendo conclusiones que no están expresadas literalmente en el texto.	-Responde bien a algunas preguntas emitiendo conclusiones que no están expresadas literalmente en el texto.	-Emite con dificultad conclusiones del texto copiando literalmente partes del mismo.	<p>PUNTUACIÓN TOTAL:</p> <p>ORTOGRAFÍA</p> <p>+0,5 SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>+0,5 NO <input type="checkbox"/></p>

-Los textos orales (exposiciones, debates) se evaluarán siguiendo esta rúbrica:

Nombre: _____ Fecha: _____

Criterios de Evaluación	Puntuaciones				
	4 Excelente	3 Bueno	2 Regular	1 Deficiente	NOTA
Tono de voz El estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad y corrección. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado.					
Calidad de la presentación El estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.					
Dominio del contenido El estudiante demuestra dominio del contenido. Entiende lo que dice y transmite los contenidos al resto de compañeros.					
Lenguaje corporal El estudiante utiliza un adecuado lenguaje corporal, movimiento de manos correcto, etc que complementa la exposición oral.					
Uso de recursos visuales y/o tecnológicos El estudiante hace uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación.					

- Las lecturas más extensas (libros de lectura) se evaluarán teniendo en cuenta los criterios que el profesorado implicado estime oportunos, pudiendo realizarse mediante una prueba escrita, un trabajo escrito, o a través de debate o preguntas orales.

8. EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR

Los departamentos didácticos incluirán en su memoria de autoevaluación el análisis del Plan Lector, así como las posibles propuestas de mejora. A su vez, teniendo en cuenta lo anterior, se incluirán estas conclusiones en la memoria de autoevaluación del centro.