

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO

### PRECISIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

**Instrumentos de evaluación:** Las categorías evaluables configuradas para el cuaderno Séneca de esta materia son: - Prueba escrita, proyectos y prácticas.

Dada la elevada ratio de este grupo los instrumentos de evaluación que más se utilizarán para las actividades calificables serán:

- Prueba escrita
- Cuaderno de campo y de laboratorio
- Rúbrica de los proyectos y presentaciones.

**Sistema de calificación:** La nota de cada evaluación se calculará haciendo la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada criterio asociados a ese periodo. Si el alumno obtiene un 5 o más en la calificación, se da por aprobada dicha evaluación.

Sistema de recuperación: Al final del curso (junio) el alumno o alumna realizará una recuperación de aquellos criterios no alcanzados.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN B Y G 1º ESO PONDERACIÓN

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ByG1.1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	3,12
ByG1.2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	3,12
ByG1.3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.	3,12
ByG2.1	Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	3,12
ByG2.2	Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	3,12
ByG2.3	Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	3,12
ByG2.4	Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	3,12
ByG2.5	Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	3,12
ByG2.6	Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	3,12
ByG2.7	Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	3,12
ByG2.8	Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	3,12
ByG2.9	Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	3,12
ByG2.10	Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	3,12

ByG2.11	Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	3,12
ByG2.12	Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	3,12
ByG2.13	Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización, investigando y recabando información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	3,12
ByG2.14	Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	3,12
ByG2.15	Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	3,12
ByG3.1	Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3,12
ByG3.2	Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3,12
ByG3.3	Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3,12
ByG3.4	Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	3,12
ByG3.5	Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3,12
ByG3.6	Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	3,12
ByG3.7	Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3,12
ByG3.8	Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3,12
ByG3.9	Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3,12
ByG6.1	Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	3,12
ByG6.2	Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	3,12
ByG6.3	Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	3,12
ByG6.4	Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	3,12
ByG6.5	Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	3,28

## **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO**

### **PRECISIONES SOBRE LA EVALUACIÓN**

**Instrumentos de evaluación:** Se usarán pruebas escritas, actividades evaluables, observación directa, gamificación (como quizizz) y proyectos.

**Sistema de calificación:** La nota de cada evaluación se calculará haciendo la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada criterio asociados a ese periodo. Si el alumno obtiene un 5 o más en la calificación, se da por aprobada dicha evaluación.

**Sistema de recuperación:** Al final del curso (junio) el alumno o alumna realizará una recuperación de aquellos criterios no alcanzados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN B Y G 3º ESO  
PONDERACIÓN

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ByG1.1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	2
ByG1.2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2
ByG1.3	Realizar un trabajo experimental, de acuerdo con el proceso de trabajo científico, con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo.	2
ByG4.1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2
ByG4.2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2
ByG4.3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2
ByG4.4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas	2
ByG4.5	Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	2
ByG4.6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2
ByG4.7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2
ByG4.8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2
ByG4.9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2
ByG4.10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2
ByG4.11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2
ByG4.12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos y reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	2
ByG4.13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2
ByG4.14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	2
ByG4.15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2
ByG4.16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas	2
ByG4.17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	2
ByG4.18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2

ByG4.19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2
ByG4.20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2
ByG4.21	Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	2
ByG4.22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2
ByG4.23	Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2
ByG4.24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2
ByG4.25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2
ByG4.26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2
ByG4.27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2
ByG4.28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2
ByG4.29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2
ByG5.1	Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	2
ByG5.2	Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2
ByG5.3	Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	2
ByG5.4	Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	2
ByG5.5	Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	2
ByG5.6	Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar formas resultantes.	2
ByG5.7	Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	2
ByG5.8	Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	2
ByG5.9	Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	2
ByG5.10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	2
ByG5.11	Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	2
ByG5.12	Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	2
ByG5.13	Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo, analizando el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía.	2
ByG7.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	2
ByG7.2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2

ByG7.3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	2
ByG7.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	2
ByG7.5	Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	2

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO

### PRECISIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

**Instrumentos de evaluación:** Se usarán pruebas escritas, actividades evaluables, observación directa, gamificación (como quizizz) y proyectos.

**Sistema de calificación:** La nota de cada evaluación se calculará haciendo la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada criterio asociados a ese periodo. Si el alumno obtiene un 5 o más en la calificación, se da por aprobada dicha evaluación.

Sistema de recuperación: Al final del curso (junio) el alumno o alumna realizará una recuperación de aquellos criterios no alcanzados.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN B Y G 4º ESO PONDERACIÓN

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ByG1.1	Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	2,12
ByG1.2	Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2,12
ByG1.3	Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	2,12
ByG1.4	Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	2,12
ByG1.5	Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	2,12
ByG1.6	Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	2,12
ByG1.7	Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	2,12
ByG1.8	Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	2,12
ByG1.9	Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	2,12
ByG1.10	Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	2,12
ByG1.11	Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	2,12
ByG1.12	Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	2,12
ByG1.13	Comprender el proceso de la clonación.	2,12
ByG1.14	Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	2,12

ByG1.15	Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	2,12
ByG1.16	Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2,12
ByG1.17	Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2,12
ByG1.18	Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	2,12
ByG1.19	Describir la hominización.	2,12
ByG2.1	Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2,12
ByG2.2	Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2,12
ByG2.3	Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	2,12
ByG2.4	Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	2,12
ByG2.5	Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2,12
ByG2.6	Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	2,12
ByG2.7	Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2,12
ByG2.8	Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2,12
ByG2.9	Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	2,12
ByG2.10	Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	2,12
ByG2.11	Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	2,12
ByG2.12	Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2,12
ByG3.1	Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	2,12
ByG3.2	Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	2,12
ByG3.3	Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	2,12
ByG3.4	Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	2,12
ByG3.5	Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	2,12
ByG3.6	Expresar cómo se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	2,12

ByG3.7	Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	2,12
ByG3.8	Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	2,12
ByG3.9	Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	2,12
ByG3.10	Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	2,12
ByG3.11	Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	2,12
ByG4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	2,12
ByG4.2	Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	2,12
ByG4.3	Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	2,12
ByG4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	2,12
ByG4.5	Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	2,48