

# **Plan de Actuación del Proyecto Educativo del Programa Aldea del IES**

## **Fco. Rodríguez Marín Curso 2018-19**

### **ÍNDICE:**

1. Introducción y Datos Básicos.
2. Análisis de partida (Contextualización).
3. Equipo Aldea.
4. Temporalización de Actividades.
5. Formación.
6. Actividades y tareas. Objetivos.
7. Objetivos específicos.
8. Contenidos.
9. Integración curricular.
10. Recursos educativos.
11. Técnicas e instrumentos para la comunicación y Difusión.
12. Seguimiento y evaluación. Indicadores.
13. Cronograma.

### **1. INTRODUCCIÓN y DATOS BÁSICOS**

El IES Francisco Rodríguez Marín de Osuna (Sevilla), por primera vez, participa en el Programa Aldea en la Modalidad B (P2) con las siguientes Líneas de intervención:

- EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE SOSTENIBILIDAD Y CAMBIO GLOBAL.

Proyectos:

- Recapaciela: actividades:
  - Día del Recicleje.
  - Planeta recicla.
  - Localizando tus contenedores de reciclaje.
  - Minimizando los residuos de nuestro centro educativo.
- Terral: con la actividad:
  - Plan de reducción de Emisiones de Gases y Efecto Invernadero.

- EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD.

Proyecto:

- Semilla. Actividades:
  - Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro.
  - Visita a un jardín botánico o micológico.
  - Taller en la visita anterior.
  - Asistencia al centro de un Técnico de Prevención Social de Incendios Forestales.
  - La Vegetación de nuestro entorno.
- Actividades en el Aula:
  - La Dehesa: un bosque humanizado.
  - Bosques de ribera.

- Visita a un vivero forestal.
  - Diversidad y Riqueza.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESPACIOS NATURALES. Actividad La Naturaleza y tú para todos los centros educativos.
    - Visita al Torcal de Antequera y Dolmen. Senderismo.

## **2. ANÁLISIS DE PARTIDA (Contextualización).**

La realidad socioeconómica en la que se desarrolla la actividad del centro es la típica de los municipios calificados como agrociudades de la campiña sevillana, aunque con algunas variantes de carácter particular. La pirámide poblacional presenta un mayor porcentaje, respecto a la provincia y a España, de jóvenes menores de 20 años frente a los mayores de 65, representando los primeros el 22,77% de la población frente al 16,33% de los mayores de 65, lo que nos da una pirámide relativamente joven respecto a la provincia y a Andalucía. Hay que señalar que este tipo de dinámicas demográficas no son extrañas en lugares donde la realidad socioeconómica y cultural viene muy marcada por las dinámicas agrarias. Los indicadores socioeconómicos nos reflejan un municipio relativamente estancado, con unos niveles de excesiva presencia de actividad agraria tradicional –olivar y secano-, lo que se traduce en una elevada población eventual agraria – jornaleros- que marcan una parte muy importante de la realidad cultural y académica de la localidad. La población eventual agraria es mayoritariamente femenina -668 mujeres- con una elevada presencia de economía sumergida en el sector, fundamentalmente como servicio doméstico. Junto con la agricultura juega un papel muy importante el sector servicios. Si bien Osuna pierde paulatinamente fortaleza en cuanto a cabecera comarcal económica y comercial, no es menos cierto que aún mantiene ese carácter en el servicio público con hospital comarcal, escuela universitaria, Tesorería de la S.S, Agencia Tributaria, centros de enseñanza secundaria, juzgados... Esta realidad hace que el sector público esté muy presente en la vida sociolaboral de la ciudad y se comporte como un sector maduro sobre el que recae una parte muy importante de la clase media de la localidad.

Esta realidad agraria y jornalera hace que el entorno sea percibido por los jóvenes como una posibilidad laboral inferior y un recurso explotado por otros más que como un beneficio en sí mismo. La educación ambiental se lleva a cabo en los centros de primaria con escasa conexión con la realidad ursonense y los alumnos/as de ESO y bachillerato consideran su formación insuficiente en este aspecto. Igual percepción tienen los padres, según se desprende de la encuesta previa realizada tanto a ellos como a los profesores y alumnos/as.

Como recurso potencial, contamos con la existencia de un entorno que está entrando en valor a raíz de las actuaciones del Ayuntamiento y de las demandas sociales: Lagunas y Humedales; Cañadas y senderos; Rutas ciclistas y senderistas, etc.

En cuanto a la trayectoria del centro en este sentido, nunca se ha participado en el programa Aldea ni se tiene constancia de ninguna participación en actividades de carácter medioambiental, si bien cada profesor/a ha ido realizando actividades de protección del medio, acordes con los temarios de cada materia.

Este Plan de Actuación se diseña tras la reflexión de los profesores, padres, alumnos/as y equipo directivo, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos con los que cuenta nuestro centro (enumerados para cada actividad). Se redacta en consonancia con el entorno y con los recursos materiales y/o humanos con los que cuenta el Centro.

Necesidades:

1. Concienciación.
2. Limpieza dentro y fuera del aula, pasillos y patio de recreo.
3. Conocimiento y valoración del entorno natural autóctono.
4. Hábitos y actitudes que contrarresten el consumismo y el despilfarro.
5. Información veraz frente a mensajes alarmistas: cambio climático, etc.
6. Dar alternativas curriculares y metodológicas a alumnos/as que se encuentran en riesgo de exclusión social por diversos motivos.

Fortalezas:

1. Equipo directivo abierto a propuestas innovadoras.
2. Pequeño grupo de alumnos/as comprometidos/as y que demandan formación medioambiental.
3. Tejido social local incipiente.
4. Funcionamiento aceptable de las TIC en el centro.
5. Equipo humano con buena disposición.
6. Recursos materiales básicos: aulas, pizarras digitales, salón de actos, jardines, etc.
7. Recursos fuera del centro: Lagunas, senderos, instituciones, etc.

## **1. EQUIPO ALDEA.**

Funciones del Equipo Aldea:

- Coordinador/a: organiza las reuniones y establece las directrices del Plan de Actuación en cada momento. Coordina este y otros Planes de actuación del Centro. Coordina al profesorado participante y vertebra las actividades que se llevarán a cabo.
- Profesorado: Propone ideas, participa en el diseño, puesta en marcha y evaluación de las actividades programadas. Lleva a cabo la coordinación con la realización de otras actividades a través de las reuniones con la coordinadora y reuniones de departamento.
- Alumnado: Sugiere, diseña, solicita y participa de manera activa en las actividades del Proyecto.
- Representantes de alumnos/as y Voluntarios ambientales: dinamizar y motivar a sus compañeros/as. Sugerir ideas.
- AMPA: Colabora aportando demandas en materia medioambiental, sugiere y evalúa las actividades realizadas en el Centro.
- Equipo Directivo: coordina los planes de actuación del Centro y facilita las actividades y actuaciones a realizar.
- Coordinadores/as de otros Planes y Proyectos del Centro.
- Personal no Docente: colabora en la recogida y custodia de material, divulga las actividades y aporta soluciones prácticas a problemas concretos.

- Agentes externos y otras instituciones: Coordinador Aldea de otros colegios del municipio, National Geographic y ONGs, Ayuntamiento de Osuna y La Lantejuela, Ecovidrios, etc.

## **2. TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.**

Según los trimestres del curso escolar, las actividades se distribuyen en:

	Actividades	Calendario de implantación
Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día del reciclaje en el Centro. (Obligatoria).</li> <li>- Papeles para reciclar.</li> <li>- Minimizando los residuos en nuestro centro educativo. Planeta Recicla. Localizando tus contenedores de reciclaje.</li> <li>- Investigando los residuos. (Obligatoria)</li> <li>- Reciclando con arte.</li> <li>- Recogida de residuos en el parque-bosque próximo a La Colegiata.</li> <li>- Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.</li> <li>- Nuestro jardín como recurso educativo: descubriendo nuestro pequeño bosque mediterráneo.</li> </ul>	<p>Octubre</p> <p>Noviembre</p> <p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p> <p>Noviembre</p> <p>Noviembre y Diciembre</p>
Segundo Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivo hidropónico.</li> <li>- Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro.</li> <li>- Visita al Jardín botánico y taller.</li> <li>- Senderismo cercano. La vegetación de nuestro entorno.</li> <li>- Realización de un Plan de reducción de Emisiones de Gases y Efecto invernadero. (Obligatoria)</li> <li>- la dehesa; un bosque humanizado. Bosques de ribera. Diversidad y riqueza.</li> <li>- Visita a un vivero forestal.</li> <li>- Visita al centro de un Técnico de Incendios forestales.</li> </ul>	<p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p>
Tercer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan”.</li> <li>- Gimkana Feria de la Ciencia.</li> <li>- Formación Feria de la Ciencia.</li> <li>- Día del Reciclaje</li> <li>- Nuestro jardín como recurso educativo: descubriendo nuestro pequeño bosque mediterráneo.</li> </ul>	<p>Mayo</p> <p>Mayo</p> <p>Abril</p> <p>Abril</p> <p>Abril</p> <p>Abril</p>

Reuniones del Equipo con coordinadores/as: primer martes del mes, 5ª hora.

Reuniones coordinadores de otros Planes y Programas: Viernes 3ª hora.

Reuniones comités Aldea: reuniones de departamentos.

El Proyecto Aldea y el Plan de Actuación están incluidos en el Proyecto Educativo de Centro.

## **5. FORMACIÓN.**

Incluida dentro de Proyecto de Formación en Centro como parte del apartado de Innovación Metodológica e incluida en las actuaciones previstas para la Feria de la Ciencia y el Conocimiento. Está integrada dentro de las líneas de formación del Proyecto Educativo de Centro.

Cada una de las actividades y tareas se conciben como una forma de aprendizaje o autoaprendizaje para cada uno de los participantes.

Autoformación on-line en las líneas solicitadas. Formación presencial obligatoria Aldea.

## **6. TAREAS Y ACTIVIDADES. TEMPORALIZACIÓN.**

El proyecto Aldea en nuestro Centro se vertebra en torno a tres líneas de actuación con los siguientes objetivos específicos:

### **1.- Reciclaje:**

1.1. Objetivo: Cambiar ciertos hábitos de los alumnos/as y de su familia hacia una cultura del ahorro, la reutilización y el reciclaje con el convencimiento de un presente y futuro mejor.

Con las actividades: CON APOYO EXTERNO

#### **- Día del reciclaje en el Centro. (Obligatoria).** I y II.

Una primera actividad se llevó ya a cabo durante la jornada del lunes 29 de octubre en colaboración con Ecovidrios, entidad sin ánimo de lucro. Se recogió vidrio para reciclar y por cada tres envases la entidad regaló una bolsa de compra reutilizable. Además nuestra participación fue obsequiada con una serie de papeletas para un concurso en el que resultamos agraciados con 60 euros a invertir en los comercios ambulantes locales y que se destinará a financiar premios para próximos concursos y actividades medioambientales.

Otra actividad similar se llevará a cabo durante la Feria de la Ciencia y el Conocimiento, que está previsto que se celebre durante el mes de abril de 2019.

Se plantea como una actividad que vincule a todo el centro y que sirva para concienciar sobre la importancia de las tres erres: reutilizar, reparar y reciclar.

Para ello dispondremos de contenedores para los principales residuos generados en el centro:

- papel y cartón,

- tapones (de botellas de zumo),
- tetra bricks y plásticos (de zumos y refrescos),
- aluminio (de bocadillos) y materia orgánica (de bocadillos).
- cápsulas de café e infusiones.

#### **- Papeles para reciclar. Minimizando los residuos en nuestro centro educativo.**

Con esta actividad, cada tutoría de 1º y 2º ESO decorará una caja de paquetes de papel usada en copistería. Se forrará y se le añadirán símbolos de reciclaje, aprovechando la sesión para concienciar sobre la importancia de preservar los recursos naturales, el reciclaje de papel y su reutilización. Para ello se utilizará un video *Futurama* y una serie de preguntas a resolver antes, durante y después del visionado del vídeo tanto individualmente como en grupo.

El objetivo es, además de reflexionar y concienciar sobre la necesidad de tomar medidas para evitar los problemas ocasionados por los residuos, conseguir que cada aula, incluidas las de educación especial, tengan un lugar físico en el que depositar el papel para reutilizar o reciclar. De igual manera se hará en otras dependencias como: sala de profesores, despachos, etc.

La concienciación se enfocará a la reflexión sobre qué residuo se genera mayoritariamente en nuestro centro, qué impacto produce y qué ideas podrían llevarse a cabo para reducirlo.

#### **- Investigando los residuos. (Obligatoria)**

Esta actividad se llevará a cabo con alumnos/as de PMAR de segundo, como parte de la materia de Geografía. Será adaptada al curso y grupo tomando como base los recursos aportados por el programa Aldea.

#### **- Reciclando con arte.**

Utilizando material reciclado, se invitará a los alumnos/as a realizar la decoración de las aulas y otras dependencias: Halloween, decoración navidad, feria de la ciencia, etc.

Desde el aula de plástica de 1º de la ESO se seleccionará el mejor trabajo sobre medio ambiente para que sirva de anagrama del proyecto Aldea de nuestro centro y pueda usarse también en los carteles de la campaña "Aporta o aparta". También se llevará a cabo con 2º ESO (Tecnología) y 3º ESO (Libre Disposición).

#### **- Recogida de residuos en el parque-bosque próximo a La Colegiata.**

Alumnos de 2º de Bachillerato voluntarios, en horas y días no lectivos (Puente de los Santos), realizan una recogida de residuos por iniciativa propia tras conocer la página de *ecoembes* donde se anima a la realización de una actividad similar: 1m cuadrado de residuos en playas y zonas rurales. Aunque el plazo ya ha terminado para inscribirse en esta actividad a nivel nacional, los alumnos han querido sumarse a esta iniciativa en nuestro municipio, sirviendo de ejemplo a todos nuestros vecinos y comunidad escolar.

#### **- Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.**

Como parte de las demandas realizadas por parte del profesorado en la encuesta realizada previamente. Se premiará con los regalos conseguidos en la recogida de vidrio del día del reciclaje. Para todos los cursos.

## **2.- Conocimiento del entorno:**

2.1. Objetivo: conocer nuestro entorno natural para valorarlo y respetarlo.

Con las actividades: CON APOYO EXTERNO

### **- Una planta en nuestra aula.**

Los alumnos del aula específica y del aula de apoyo aportarán, sembrarán y plantarán macetas que irán ofreciendo a las diferentes aulas. La cesión de la planta obligará a un compromiso por parte de los solicitantes de realizar el cuidado y mantenimiento necesarios para su supervivencia. También se hará con 3º ESO PMAR.

Se incluye en el currículum ordinario como parte del tratamiento de la transversalidad. Se relaciona también con el Programa Escuela Espacio de Paz en el que se trabaja el respeto hacia las personas y bienes que nos rodean.

### **- Cultivo hidropónico.**

Se ofertará un vivero y una actividad de cultivo hidropónico a los grupos que lo soliciten, pudiendo rotar los diferentes grupos en su cuidado y utilización como material de estudio e investigación.

Se llevará a cabo por parte de los alumnos/as de 2º de bachillerato de la materia de CTMA dentro de bloque de estudio de la Ecosfera.

### **- Senderismo cercano.**

Está prevista una salida a la necrópolis con 1º de la ESO en la materia de Educación Física como parte de su currículum ordinario, que se ampliará a la zona de las canteras y el Parque Antonio Orozco. Otras posibles salidas senderistas serían a los senderos señalizados: la Gomera, Ípora, etc.

Para el día 12 de febrero está prevista la participación de los alumnos/as de 1º de ESO y 1º de bachillerato A en la actividad bilingüe del programa “La Naturaleza y tú” que consiste en una visita al Dolmen y al Torcal de Antequera.

### **- Realización de un Plan de reducción de Emisiones de Gases y Efecto invernadero. (Obligatoria)**

Haciendo un estudio de consumo energético y una campaña de reducción del gasto de agua, electricidad y vehículos de motor. Esto último se hará en colaboración con el departamento de E. Física.

Está prevista para 3º y 4º de la ESO, como parte de las materias de Educación Física, Biología y Geología integradas en el currículum ordinario.

### **- Recogida de residuos en el parque-bosque próximo a La Colegiata.**

Alumnos de 2º de Bachillerato voluntarios, en horas y días no lectivos (Puente de los Santos), realizan una recogida de residuos por iniciativa propia tras conocer la página de *ecoembes* donde se anima a la realización de una actividad similar: 1m cuadrado de residuos en playas y zonas rurales. Aunque el plazo ya ha terminado para inscribirse en esta actividad a nivel nacional, los alumnos han querido sumarse a esta iniciativa en nuestro municipio, sirviendo de ejemplo a

todos nuestros vecinos y comunidad escolar. Para toda la comunidad escolar: padres, profesores, PAS, alumnos/as, etc.

- **Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.**

Como parte de las demandas realizadas por parte del profesorado en la encuesta realizada previamente. Se premiará con los regalos conseguidos en la recogida de vidrio del día del reciclaje.

Como parte del curriculum transversal y abierta a toda la comunidad escolar.

- **Nuestro jardín como recurso educativo: descubriendo nuestro pequeño bosque mediterráneo.**

En una tarea integrada por alumnos y profesores de:

- . Biología y Geología.
- . Latín y Griego.
- . Inglés.
- . Francés.
- . Matemáticas.
- . Lengua y Literatura.
- . Geografía e Historia.

Se elaborará una gimkana en la que se hará un recorrido por especies representativas de nuestro bosque mediterráneo representadas en nuestro jardín. En ella se pondrá de manifiesto la conexión de las mismas con nuestra cultura, haciendo alusión a mitos griegos y romanos, leyendas, cuentos y citas históricas. Las pruebas y pistas se harán también en francés e inglés, incluyendo el lenguaje matemático. Se pondrá en práctica para la feria de la ciencia para los grupos que se determine.

En la elaboración participarán todos los grupos y todos los niveles de las materias que se integran.

### **3.- Concienciación:**

3.1. Objetivo: Crear una red de comunicación y voluntariado que sea sensible a su entorno y trascienda más allá de nuestro centro y de este curso escolar.

Con las actividades:

- **“Aporta o aparta”**: campaña de captación de voluntarios ambientales. Se llevará a cabo durante la tercera semana del mes de noviembre, culminando con una asamblea en el recreo el viernes de esa misma semana. En la campaña se informará a todos los cursos, usando cartelería, blog, Facebook, etc. De la importancia del medio ambiente, animando a los/as interesados/as a que se unan a la asamblea en la que se constituirán los voluntarios ambientales y se determinarán sus funciones y se debatirán sus propuestas e ideas.

Se llevará a cabo por parte de los alumnos/as de informática de los cursos superiores.

- **“Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan”**:



Encuesta previa sobre percepción en la comunidad escolar de la educación ambiental en el centro. Servirá para realizar un diagnóstico y para detectar las necesidades del centro en materia medioambiental. Se realizará en tres grupos: padres, profesores y alumnos/as seleccionándose un proyecto a realizar para cada grupo según las aportaciones realizadas. Retroalimentación y reelaboración del proyecto inicial.

Se harán más de 100 encuestas entre los padres de alumnos/as de 1º y 2º de bachillerato, alumnos/as de 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y profesores participantes y no, en el proyecto Aldea.

Repetición de la encuesta al final del curso como forma de evaluación.

- **Charla-debate: educación ambiental.** Concienciación. Presentación del blog Aldea de nuestro centro. Invitación a visitarlo. Viernes de la tercera semana de noviembre.

- **Colaboración con CEIP Rodríguez Marín:** El colegio Rodríguez Marín nos ha ofrecido colaboración para conocer y visitar su huerto, así como para cualquier intercambio o ideas que puedan surgir durante el curso. Se proyecta ampliar la actividad “Una planta en tu aula” a alumnos/as de preescolar y primaria.

- **Creación y mantenimiento del Blog:** [aldeaiiesrodmarin.blogspot.com](http://aldeaiiesrodmarin.blogspot.com) vinculado a la página web del IES. En él se publicitarán noticias medioambientales de interés para la comunidad educativa del IES Fco. Rodríguez Marín.

	Actividades	TEMPORALIZACIÓN
Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día del reciclaje en el Centro. (Obligatoria).</li> <li>- Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan.</li> <li>- Papeles para reciclar. Minimizando los residuos en nuestro centro educativo.</li> <li>- Aporta o aparta.</li> <li>- Charla-debate Educación Ambiental.</li> <li>- Investigando los residuos. (Obligatoria)</li> <li>- Reciclando con arte.</li> <li>- Recogida de residuos en el parque-bosque próximo a La Colegiata.</li> <li>- Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.</li> <li>- Una planta en nuestra aula.</li> <li>- Creación y Mantenimiento del blog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Octubre</li> <li>Octubre</li> <li>Noviembre</li> <li>Noviembre</li> <li>Octubre</li> <li>Noviembre</li> <li>Diciembre</li> <li>Noviembre</li> <li>Noviembre y Diciembre</li> <li>Noviembre</li> <li>Todo el curso</li> </ul>
Segundo Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultivo hidropónico.</li> <li>- Senderismo cercano.</li> <li>- Visita "La Naturaleza y tú"</li> <li>- Visita y taller Jardín Botánico.</li> <li>- Realización de un Plan de reducción de Emisiones de Gases y Efecto invernadero. (Obligatoria)</li> <li>- Colaboración CEIP Rodríguez Marín.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enero</li> <li>Febrero</li> <li>Febrero</li> <li>Marzo</li> <li>Marzo</li> <li>Febrero</li> </ul>

<p>Tercer Trimestre</p>	<p>- “Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan”.</p> <p>- Gimkana Feria de la Ciencia.</p> <p>- Formación Feria de la Ciencia.</p> <p>- Día del Reciclaje</p> <p>- Nuestro jardín como recurso educativo: descubriendo nuestro pequeño bosque mediterráneo.</p>	<p>Mayo</p> <p>Mayo</p> <p>Abril</p> <p>Abril</p> <p>Abril</p> <p>Abril</p>
-------------------------	--	---

### **7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Para el curso escolar, para cada línea de intervención se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Cambiar ciertos hábitos de los alumnos/as y de su familia hacia una cultura del ahorro, la reutilización y el reciclaje con el convencimiento de un presente y futuro mejor. (Línea 1)
- Conocer nuestro entorno natural para valorarlo y respetarlo. (Línea 2)
- Crear una red de comunicación y voluntariado que sea sensible a su entorno y trascienda más allá de nuestro centro y de este curso escolar. (Línea 3).

### **8. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN.**

Para cada línea de intervención se abordarán contenidos incluidos en las materias y cursos para los que se orientan o bien pertenecen a los contenidos transversales que se trabajan con todos los cursos y grupos y están contemplados en el Proyecto Curricular de Centro.

### **9. INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

Las actividades quedan diseñadas e integradas en efemérides, en el currículo de áreas/materias y relacionadas con los distintos Planes y Programas que se desarrollan en el Centro, utilizando metodologías activas e integradoras. Ver tabla resumen.

Los planes y programas del Centro, además del propio Aldea, son:

- 1) Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- 2) Plan de Convivencia.
- 3) Plan de Formación del Profesorado.
- 4) Plan de Actividades extraescolares.
- 5) Forma Joven.
- 6) Escuela Espacio de Paz.
- 7) Plurilingüismo.
- 8) Escuela TIC
- 9) Plan de organización y Funcionamiento de la Biblioteca Escolar.
- 10) Coeducación.
- 11) Plan Inicia.

Actividades	Planes y Programas	Área/Materia
- Día del reciclaje en el Centro. (Obligatoria).	1	Todas.

- Papeles para reciclar. Minimizando los residuos en nuestro centro educativo.	1	Todas.
- Investigando los residuos. (Obligatoria)	3,6,9	Ámbito sociolingüístico
- Reciclando con arte.	11	Biología/Tecnología/Plástica
- Recogida de residuos en el parque-bosque próximo a La Colegiata.	2, 4, 6	CTMA
- Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.	2, 3, 4	Todos
- Cultivo hidropónico.	3,5	CTMA
- Senderismo cercano.	2, 4, 5, 6	Todos
- Realización de un Plan de reducción de Emisiones de Gases y Efecto invernadero. (Obligatoria)	3, 8	Física y Química
- “Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan”.	8	Todos
- Gimkana Feria de la Ciencia.	2,7,3	Interdisciplinar
- Formación Feria de la Ciencia.	3	Todos
- Día del Reciclaje II.	1	Todos
- Nuestro jardín como recurso educativo: descubriendo nuestro pequeño bosque mediterráneo.	2, 3, 7	Interdisciplinar.
- Creación y mantenimiento del blog Aldea.	2, 6, 7, 8	CTMA

## 10. RECURSOS EDUCATIVOS.

En el diseño de tareas y actividades (ver apartado correspondiente) se hace referencia a los recursos que se utilizarán en cada una de ellas, siendo estos recursos los disponibles de la Consejería o de otras instituciones: Ayuntamiento de Osuna, Ayuntamiento de La Lantejuela, Ecoembes, Ecovidrios, National Geographic, SEO, Greenpeace, etc.

Se utilizarán materiales adecuados que se relacionan con las actividades en las que se aplicarán, dando un uso creativo y, siendo estos recursos los disponibles de la Consejería u otras instituciones debidamente adaptados y modificados al curso y grupo al que se destinan y/o de elaboración propia.

Los recursos comunes a todas las actividades son:

- Recursos Aldea.
- Recursos digitales Junta de Andalucía, Ministerio, ONGs, etc.
- Material reciclado.
- Agentes sociales.
- Pizarras digitales.

## 11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Se potenciará una comunicación fluida entre los diferentes sectores educativos mediante el uso de:

- Reuniones periódicas con el Equipo Directivo, profesores participantes, sectores implicados y AMPA.
- Asambleas con Alumnos colaboradores.
- Asambleas profesores-alumnos/as participantes en cada actividad.
- Encuestas.
- Concursos de ideas.
- Participación en la página web del Centro, el blog de Aldea del centro y el Facebook del Centro.
- Tablón.
- Carteles en pasillos.
- Megafonía.

La difusión del trabajo realizado se realizará en redes sociales como el Facebook del centro, página web, blog Aldea, Classroom y mensajes a través de wasap por parte de los alumnos/as a título individual.

## 12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizará mediante

- La evaluación obligatoria (a cumplimentar vía Séneca).
- Evaluación continua e interna del Programa (Centro): para ello se llevará a cabo mensualmente una reflexión y retroalimentación en la que se haga un seguimiento continuo del plan según los siguientes indicadores:
  - ¿Se sigue la temporalidad establecida? ¿Por qué?
  - ¿Se realiza para los grupos previstos? ¿Por qué?
  - ¿Se están llevando a cabo todas las actividades previstas? ¿Menos? ¿Más? ¿Por qué?
  - ¿Están coordinadas todas las actividades?
  - ¿Se realizan incluidas en el curriculum de los cursos para los que están previstas?
  - ¿Se han realizado actividades de ampliación?
  - ¿Se ha aumentado el número de cursos y grupos participantes debido a su evaluación positiva?
  - ¿Se han adaptado y modificado las actividades?
  - ¿Se han utilizado metodologías innovadoras y participativas?
- Evaluación final: para ello se repartirá la encuesta inicial y se verá si se ha producido algún cambio en la percepción por parte de los profesores, padres y/o alumnos/as de la educación ambiental en el Centro Educativo.

Cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar 2018/2019: qué, quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades de educación ambiental.

ACTIVIDAD O TAREA	Necesidad	Objetivos	Agentes implicados	Área	Alumnado al que va dirigida	Espacio y recursos
Día del reciclaje en el Centro I	1	1	Todos	Todas	Todos	Puerta de conserjería
Papeles para reciclar.	1, 2, 3	1	Todos	Tutor	ESO	
Minimizand o los residuos en nuestro centro educativo.	1, 2, 3	1	Prof. Aldea	ASL	2º ESO PMAR	IES, aula.
Investigand o los residuos.	1, 5	1	Prof. Aldea	Geo	3º ESO	municipio
Reciclando con arte	1,4	1	Prof. Aldea	TEC, ByG, EPV	2ºESO 3º ESO	Aula
Recogida de residuos en el parque-bosque próximo a La Colegiata. (Proyecto Libera).	1,2,3,6	1,2	Alumnos		Todos	Municipio
Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.	1, 2, 3	1	Todos	Tut	Todos	IES
Cultivo hidropónico.	1, 4	2	Prof. Aldea	CTMA	2º BACH	IES

Senderismo cercano.	1, 3, 6	2	Todos	Todas	Todos	Término municipal
Realización de un Plan de reducción de Emisiones de Gases y Efecto invernadero.	1, 5	2	Prof. Aldea	FyQ	2º ESO	Laboratorio
Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan.	1	3	Todos	Todas	Todos	IES
Gimkana Feria de la Ciencia.	1, 3, 6	1, 2, 3	Voluntarios ambientales	Interdisciplinar	Todos, a determinar	IES
Día del Reciclaje II	1, 2, 4	1	Agente externo	Todos	Todos	IES
Nuestro jardín como recurso educativo: descubriendo nuestro pequeño bosque mediterráneo.	1, 3, 6	1, 2, 3	Prof. Aldea y Voluntarios ambientales	Todos	Todos	Jardín