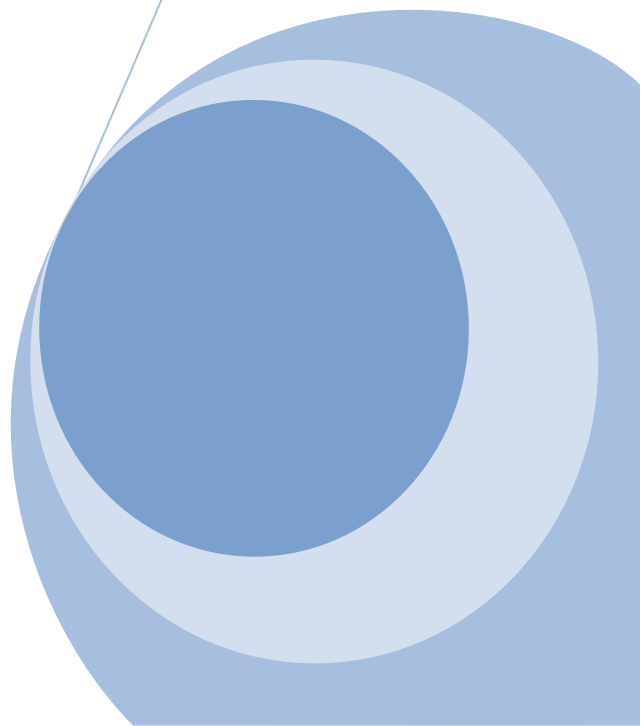




Erasmus+

INFORME DE MOVILIDADES Del IES RODRÍGUEZ MARÍN

**Profesoras participantes: María Inmaculada
Vera Aniorte y Marian García Rodríguez**



ÍNDICE DE CONTENIDOS

- 1.- OBJETIVOS DEL INFORME.....
- 2.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.....
- 3.- CONCLUSIONES
- 4.- MECANISMOS DE DIFUSIÓN DE ESTE INFORME



Este centro educativo forma parte, durante este curso 2016-2017, del Consorcio creado para el desarrollo del Programa de Movilidad Erasmus + “NEXT STOP EUROPE”.

A través de este programa, se convocan becas de movilidad para alumnos y alumnas y recién Titulados de Formación Profesional de Grado Medio, para la realización de prácticas en empresas de diferentes países de la Unión Europea, y nuestro alumnado ha participado en este programa realizando el módulo de FCT en Italia.

Este mismo programa ofrece dos plazas para el profesorado, que se han designado en el Departamento de Administración, con acuerdo unánime, a las profesoras María Inmaculada Vera Anierte y a Marian García Rodríguez, quienes han participado en la Movilidad Erasmus en Milán (Italia) desde el 14 de mayo hasta el 19 de mayo del 2017.

Esta movilidad es una experiencia educativa de gran valor, basada principalmente en el intercambio de experiencias, y que desarrollamos en el informe que se recoge a continuación.

1.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE MOVILIDAD ERASMUS + “NEXT STOP EUROPE”.

- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades clave necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo), profesionales y transversales.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores
- Actualización/adquisición de técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Analizar la idoneidad del “Sistema de Créditos para la Educación y la Formación Profesional” (ECVET), mediante la observación de casos concretos.

- Conocer la práctica educativa llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las familias y el alumnado), siendo la “observación” el medio de investigación y trabajo utilizado.
- Promover la generación de redes de colaboración estables, con centros homólogos, tanto del entorno más próximo, como de diversos países europeos.

2.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

A continuación, exponemos un diario de las actividades llevadas a cabo durante nuestra estancia en Milán:

Domingo 14 de Mayo:

- Tras la llegada y alojamiento en la **residencia Cenisio**, se celebra una primera reunión con el Director de Europe For All, Antonio Corigliano, en la que nos presenta el programa de actividades.
- Paralelamente nos presentamos todos los integrantes del grupo, formado por 11 docentes, procedentes de diferentes Institutos de Enseñanza Secundaria de Andalucía (de Marchena 3, Osuna 2, Santa Fe 2, Motril 2 y Aguadulce 2) y pertenecientes a varios consorcios y programas.
- Desde el principio nos damos cuenta de que la mejor forma de comunicarnos con las personas de Milán es el italiano, utilizando el inglés y el castellano en aquellas palabras o mensajes en los que se presentan dudas.
- Cenamos en el barrio de los Navigli, canales diseñados por Leonardo da Vinci para mejorar el transporte fluvial, especialmente para el transporte del mármol para la construcción del Duomo, la impresionante catedral gótica de Milán.



Lunes 15 de Mayo:

1. Reunión en la recepción de la residencia con el director del programa Antonio Corigliano.
2. Partimos **en metro a la Escuela Superior S. Freud:**

Nos reciben la profesora de español y el director académico de la escuela. Posteriormente conocemos al director administrativo. Finalmente el grupo de profesores españoles se reparte en grupos de tres o cuatro para visitar diferentes aulas con diferentes niveles educativos y conocer tanto al alumnado como al profesorado y la metodología asistiendo a la impartición de clases reales.

Exponemos a continuación las características de la Escuela:

- En este centro se cursan dos especialidades de formación profesional: Técnico Tecnológico en Informática y Técnico Económico turístico.
- Hay unos 300 alumnos y alumnas.
- Se trata de una **escuela paritaria (privada)**: la formación es oficial, sujeta a normativa estatal pero financiada por el alumnado (unos 4.500 euros anuales dependiendo del curso).
- Se cursan los cinco años de la formación profesional. De los 13 a los 18 años.

- Hay unos 25 alumnos por aula, en los cursos de informática mayoritariamente chicos. Hay algunas chicas en los cursos comunes, primero y segundo, y en los cursos de turismo.
- Se utilizan tablets para pasar lista y son los propios alumnos los que introducen su código al entrar y salir de clase. El sistema puede tener sus ventajas pero en España podemos pasar lista con el móvil y es más operativo.
- Las amonestaciones escritas, los partes por comportamiento, se hacen de forma instantánea a través del ordenador, el alumnado ve los partes en la pantalla.
- En cada aula hay un teléfono que conecta directamente con la dirección.
- En cada aula hay un cañón proyector.
- En todas las aulas hay cámaras de vigilancia conectadas con la dirección del centro.
- No se ven instalaciones deportivas. El patio cubierto, es pequeño y nos dicen que hay otro descubierto y más grande en la terraza del edificio.
- El alumnado debe traer todo el material que precise, incluido el ordenador, el desayuno y hasta el papel higiénico.
- Los pasillos y las escaleras son estrechos.
- En cada clase hay una escoba y un recogedor y papeleras de reciclaje.



3. Visita a la empresa Fernet Branca.

- Se trata de una de las más importantes empresas de Italia y concretamente de Milán.
- Es una empresa familiar que se dedica a la producción, venta y exportación de licores.
- Destacamos una exposición en la que se ve la evolución de la empresa tanto en materiales como en publicidad y finalmente visitamos la bodega donde se producen los licores.



Martes 16 de Mayo

1. Después del encuentro en la recepción del hotel acudimos en metro al Instituto Técnico Económico Cavalieri, situado en el centro de la ciudad.

- Nos encontramos en el inmenso salón de actos del centro con la directora y con la profesora de español, Simonetta Montgna, que nos informaron sobre las características del centro y sobre la formación profesional pública en Italia.
- Algunos datos: Aproximadamente 1350 estudiantes, 120 discapacitados, 180 docentes y 48 profesores de apoyo.
- En este centro se imparte bachillerato, por lo tanto es un liceo y también se imparte formación profesional.
- Oferta formativa: Comercio, Turismo y Publicidad.
- Para acceder al centro hay una entrevista personal inicial.
- Hay una directora académica, un director administrativo y siete profesores que colaboran con la dirección.

INFORME DE MOVILIDADES Del IES RODRÍGUEZ MARÍN

- Visitamos un aula en la que estaban impartiendo clases de informática para la rama Comercial, usando hojas de cálculo. Los ordenadores eran bastante antiguos, y la profesora nos comentó que ellos usan Windows, Office, ... Todo con licencia legal, pero que no usan nada de software libre.
- Visitamos también la sala de profesores, amplia y con muchos equipos de informática, donde había varios docentes introduciendo correcciones de exámenes en los ordenadores.
- Posteriormente nos dividimos en grupos por materias afines y visitamos distintas aulas en las que se imparten clases de diferentes niveles educativos y materias. Nos remitimos al cuento del elefante.



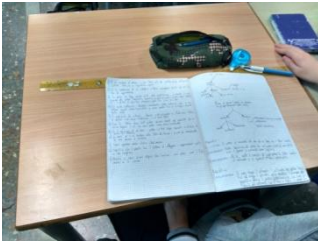
Visita cultural. La profesora de español Magdalena, nos acompaña en una visita cultural por la ciudad.



Miércoles 17 de Mayo

1. Visitamos el **Instituto Técnico Industrial y Tecnológico Ettore Conti**, acudimos a la cita con la profesora Magdalena.
 - Este centro educativo es un Instituto Estatal donde solo se imparte Formación profesional de una variedad de familias profesionales diferentes: Logística y Navegación.
 - Nos recibe el vicedirector del centro, que nos invita a un desayuno informal en la cantina del centro.
 - Posteriormente nos reunimos en la sala de profesores del centro, donde nos explica algunas peculiaridades del sistema educativo italiano en lo que a FP se refiere.
 - Nos llaman la atención del centro la existencia de aulas con dotaciones muy nuevas y completas y de diseño muy funcional (con cañón proyecos, carrito de portátiles modernos, mesas ergonómicas y adaptables) donación de empresas con las que el centro colabora enviando alumnado en prácticas, y de otras bastante peor acondicionadas y dotadas.
 - También llama la atención la existencia de una sala médica y de 12 conserjes para un centro e unos 1200 alumnos.





Jueves 18 de Mayo

1. La visita que estaba prevista a un cuarto centro educativo de las afueras no se pudo realizar finalmente, así que dedicamos el día a realizar diferentes visitas turísticas por la ciudad y los alrededores. Algunos profesores se quedaron visitando distintos rincones de Milán, otros visitaron la cercana localidad de Pavía, y otros fueron a visitar el Lago di Como.



Viernes 19 de Mayo

1. Dejamos las maletas en consigna y desayunamos. Cayó un buen chaparrón, así que la visita al Cementerio Monumental que pensábamos hacer esa mañana, ya que estaba junto a la residencia Cenisio, tuvo que ser muy breve, apenas 10 minutos, y volver justo a tiempo de coger el autobús que nos llevó al aeropuerto para volver a casa.

3.-CONCLUSIONES

1. En relación al entorno económico y social observado.

- El entorno económico y social es bastante similar al que podemos tener en España. Hemos visitado Milán, capital de la Lombardía, una de las regiones más prósperas de Italia, y según nos dicen los propios italianos con los que hablamos, posiblemente la ciudad "más europea" de Italia. De hecho hemos conocido a muchos docentes que han venido del sur en busca de trabajo y de unas mejores condiciones laborales.

2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional español y el del país de destino.

- La Formación profesional en Italia es similar a la que había en España antes de la reforma de 1990, es decir, cinco cursos que comienzan a los 13 años, edad en la que deben decidir si ir a un Liceo para estudiar Bachillerato, o bien a un Instituto Técnico o Tecnológico a estudiar Formación Profesional. Los dos primeros cursos son comunes para todas las ramas de FP, y en el tercero comienza la especialización profesional. En esos 5 años, también se recibe formación "humanística", con asignaturas como idiomas, lengua italiana, Historia, Latín, etc. Consideramos que es una edad demasiado temprana para la elección de una enseñanza especializada y conocemos los inconvenientes de esta decisión ya que muchos de nosotros comenzamos a trabajar en la formación profesional con este sistema que suponía que fueran unas enseñanzas "de segunda" para los menos favorecidos social o económicamente. Consideramos que el sistema español, al mantener la formación común durante más tiempo, hasta los 16 años, permite que la elección de la FP sea mucho más madura, el alumnado tenga un nivel cultural mejor y por tanto con más posibilidades de integración y de éxito. Esta medida supuso en España un mayor reconocimiento a la formación profesional y mejoró considerablemente las posibilidades de inserción al mundo laboral de nuestro alumnado. Tienen además que realizar dos "reválidas", una al terminar 2º curso que determinará a qué especialidad se podrá optar, y otra en el 5º curso para obtener el título.
- El número de horas de prácticas en empresas es bastante similar al español, en torno a unas 400 horas. La diferencia sustancial está en su distribución temporal:

En Italia las prácticas comienzan a realizarse a partir del segundo año y hasta el cuarto porque en quinto se pretende formarlos para unos exámenes finales que les permiten finalizar los estudios y el acceso a la universidad. Pueden hacerlas cuando quieran, por ejemplo por la tarde o mientras sus compañeros van de viaje y alguno decide quedarse, o en los periodos vacacionales, ya que el horario de clases no se interrumpe por la realización de las prácticas.

- Importancia del estudio de idiomas en formación profesional. Por ejemplo, en turismo estudian tres idiomas obligatoriamente. Por otro lado, también es frecuente el estudio del castellano, de hecho en los centros a los que hemos ido nos ha atendido el profesorado de la especialidad.
- En España, en los ciclos formativos de informática no se estudia inglés, en Italia sí.

3. Sistemas de acreditación de competencias, conocimientos y habilidades en el país de destino (ECVET).

- En los centros educativos hay dos órganos de dirección: uno didáctico (que atiende a programaciones y a la relación con el alumnado, las familias y el profesorado y otro administrativo (dedicado a la gestión administrativa, de personal y del edificio y materiales). En España el equipo educativo tiene un solo líder y las competencias del equipo están marcadas por la ley, no por las necesidades de la dirección.
- Los directores pertenecen a un cuerpo diferente, al que se accede por oposición, y tienen bastante más autonomía de gestión de la que existe en España.
- El poder de la dirección del centro: acceden por oposición y deben haber sido previamente profesores.
- Las condiciones laborales del profesorado: salario y estabilidad laboral.
Las horas lectivas van de 18 a 24 y el salario ronda los 1400 euros al mes. No realizan horas de guardia ya que las controla la dirección del centro.
- La forma de acceso a un trabajo estable suele ser por acumulación de méritos con el ejercicio de la profesión y parece que tardan bastantes años en contar con esa estabilidad.

4. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.

- La utilización de móviles por parte del alumnado, al igual que en España, se considera una cuestión que afecta a la convivencia y todos los centros establecen normas para regular su utilización, desde dejarlos en una caja al inicio de la clase hasta la expulsión del alumnado que hace uso del dispositivo en el aula.
- En el centro privado S. Freud nos comentaban que en la Escuela Pública no atienden al alumnado con necesidades educativas especiales, como disléxicos, que acaban recalando en su centro donde sí recibían una atención cercana y personalizada. Sin embargo, hemos comprobado que en los centros públicos hay mucho profesorado de apoyo a este tipo de alumnado, por ejemplo, conocimos en el centro Cavalieri al profesor que daba clases de italiano a un grupo de extranjeros y algunas de las clases a las que asistimos eran impartidas por dos docentes, normalmente uno principal y otro de apoyo.
- En general, la ratio en Italia es de unos 25 alumnos, en España, muchos de los ciclos tienen menos alumnos lo que facilita su formación.
- Al igual que en España, hay familias profesionales en las que la mayoría del alumnado son chicos, esto ocurre por ejemplo en informática, en los que casi el 100% pertenecen al sexo masculino.
- En todos los centros se recicla, se separan los residuos orgánicos del papel y del plástico, y parece que se hace de una forma más exhaustiva que en el nuestro.
- Los recursos tecnológicos: en general da la sensación de que están peor dotados que en España. Nos comentaron el caso del aula donada por una empresa que hemos visto antes, y el caso de un aula en la que necesitaban cambiar los monitores de los ordenadores, y para conseguirlo toda la comunidad educativa (profesorado y familias) estuvieron cediendo los puntos promocionales de un gran supermercado para poder comprar monitores nuevos.
- Acceso a la universidad. El alumnado de formación profesional puede ir a la universidad. Cada universidad tiene sus pruebas de acceso.
- Las pruebas "de reválida" del último curso impiden que al final del mismo se puedan realizar prácticas en empresas, lo que impide que los alumnos practiquen justamente "cuando han alcanzado su máximo nivel de competencias".

- En los institutos de formación profesional no estudian los adultos. Lo hacen a través de cursos de formación continua organizados por la administración Laboral, no educativa.
- El número de conserjes es muy superior al que hay en España en todos los centros educativos visitados. 12 en un centro de 1200 alumnos, por ejemplo.
- Respecto a la formación laboral y empresarial, no parece que haya una asignatura específica que trate sobre estas materias que nosotros consideramos fundamentales y que se imparten de forma obligatoria y transversal en todos los ciclos formativos, tanto los de grado medio como los de grado superior. Nos hablaron de algunos simuladores de empresas dirigidos por un staff externo en la escuela privada y parece haber voluntad de relación con las empresas, incluso parece que hay una web estatal que relaciona empresas, cámara de comercio y alumnado. Los centros educativos se plantean como objetivo el acercamiento a la realidad empresarial pero distan bastante de los logros alcanzados en nuestro país en los últimos tiempos.
- La impresión colectiva es que en España estas cuestiones están mejor organizadas a través de los módulos de FOL y EIE, el plan de negocio, las prácticas continuadas en una empresa en el tercer trimestre del último año o en el proyecto final.
- Las clases voluntarias: Hay centros en los que el profesorado da clases particulares voluntarias y gratuitas, fuera de horario para el alumnado que no tiene nivel o se presenta a las pruebas selectivas que hay en tercero y quinto.
- La realización de actividades conjuntas de los 11 profesores españoles ha sido desde el principio muy enriquecedora tanto desde el punto de vista personal como profesional entre otros motivos porque nos ha permitido compartir experiencias profesionales propias y diferentes puntos de vista sobre las actividades que hemos realizado en Milán.

4.-MECANISMOS DE DIFUSIÓN DE ESTE INFORME:

Con el objetivo de dar difusión a las actividades y conclusiones del programa de movilidad que hemos realizado en Milán, llevaremos a cabo las siguientes actividades:

- A través de la coordinación del consorcio por parte del IES Francisco Rodríguez Marín, se enviará el informe de nuestra experiencia para su difusión entre los demás centros que lo componen.
- Informar en una reunión del Departamento de Administración.
- Informar en el próximo claustro de profesores.
- Informar en el Consejo Escolar del centro.
- Publicar en las redes sociales y en la web del IES Francisco Rodríguez Marín las actividades realizadas.