

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA (MAYO 2020).

1.- Selección de contenidos relevantes que se van a impartir hasta finales de curso y/o criterios de evaluación que se van a aplicar.

La selección de los contenidos y/o criterios de evaluación que hemos hecho ha sido la siguiente:

1º de ESO:

Desde el inicio del confinamiento y hasta el final de curso está previsto que se trabajen los contenidos de las siguientes unidades didácticas:

- UD 6 La biosfera

CONTENIDOS

La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.

Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.

- UD 7 Moneras, protoctistas y hongos

CONTENIDOS

Reinos de los Seres Vivos. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Moneras. Protoctistas. Fungi.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.

- UD 8 Las plantas

CONTENIDOS

Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.
10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.

- UD 9 Los animales

CONTENIDOS

Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Biodiversidad en Andalucía.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.
10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.

2º de ESO PMAR:

Unidades, y criterios:

PMAR- Matemáticas:

Unidades.

UD 3: Potencias y raíces. Potencias de números enteros. Potencias de fracciones. Potencias de 10. Raíces cuadradas.

UD 4: Proporcionalidad y porcentajes. Razones. Proporcionalidad directa e inversa. Porcentajes como proporcionalidad directa. Aumentos y disminuciones porcentuales. Porcentajes sucesivos. Proporcionalidad compuesta.

Criterios

15. Aplica las relaciones de proporcionalidad. Resuelve problemas aplicando relaciones de proporcionalidad directa e inversa.
16. Resuelve problemas aplicando relaciones de proporcionalidad compuesta.
17. Sabe resolver problemas de porcentajes.

PMAR-Física y Química:

Unidades.

UD 13: La materia. Propiedades de la materia. Estados de agregación. Cambios de estado. Modelo cinético molecular. Sustancias puras y mezclas. Mezclas de especial interés: disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Métodos de separación de mezclas.

UD 14: Los cambios. Cambios físicos y cambios químicos. La reacción química. La química en la sociedad y el medio ambiente.

Criterios:

32. Desarrolla pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.
33. Reconoce las propiedades generales y características específicas de la materia y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones.
34. Justifica las propiedades de los diferentes estados de agregación de la materia y sus cambios de estado, a través del modelo cinético molecular.
35. Identifica sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valora la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.
36. Propone métodos de separación de los componentes de una mezcla.
37. Distingue entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias.
38. Caracteriza las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.

3º de ESO:

Desde el inicio del confinamiento y hasta el final de curso está previsto que se trabajen los contenidos de las siguientes unidades didácticas:

UD 5 - COORDINACIÓN NERVIOSA Y ENDOCRINA CONTENIDOS

Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.
10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.
19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.
20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.
21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT.

UNIDAD 6 - RECEPTORES Y EFECTORES

CONTENIDOS

Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CeC.
18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

UD 7 - SEXUALIDAD Y REPRODUCCIÓN

CONTENIDOS

La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CeC.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.
26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.
27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC.
28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC.
29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.

4º de ESO:

En principio se han eliminado algunos contenidos de la programación, concretamente las unidades didácticas dedicadas a Ecología. Al haber empezado el curso con las unidades temáticas de Biología, la decisión fue acabar al menos con el conjunto de unidades temáticas dedicadas a la genética que ya estábamos acabando de hecho cuando se decretó el estado de alarma. El ritmo de trabajo es más lento, y se ha hecho una selección de contenidos mínimos. Entre lo que ya hemos trabajado y lo que todavía queda, es prácticamente factible que en este trimestre de confinamiento se trabajen la siguiente selección de contenidos:

Unidad temática 7. Genética Humana.

Quedaba muy poco de este tema por trabajar en clase, y lo terminamos con las clases online sin problemas. Los alumnos entregaron actividades hechas y se resolvieron dudas.

Unidad temática 8. Origen y evolución de la vida.

Este tema se ha visto prácticamente entero. Hemos analizado el problema del origen de la vida y las distintas teorías que se han ido sucediendo a lo largo del tiempo. Pasamos después al análisis de las diferentes teorías evolutivas partiendo de desde las ideas fijistas anteriores y la acumulación de evidencias o pruebas que llevan al apoyo y desarrollo de las mencionadas y sucesivas propuestas evolutivas. Se analizaron el Lamarckismo, el Darwinismo y el Neodarwinismo o Teoría sintética a través de todo el siglo XIX y XX, analizando especialmente el apoyo de la Genética cuando se redescubren los trabajos de Mendel en el año 1900. Pasamos después a analizar cuáles son los requisitos para que se formen nuevas especies, analizando con más detalle la aparición de la especie humana.

A partir de aquí hemos optado por trabajar las unidades temáticas dedicadas a la geología, para que al menos conozcan la teoría fundamental de la Geología, la tectónica de placas, como se originó y cuáles son sus principios básicos.

Unidad temática 1. La tectónica de placas.

Estamos en este momento, 8 de mayo, trabajando esta unidad. Empezamos analizando el precedente fundamental de la teoría de la tectónica de placas, la hipótesis de la Deriva Continental de Alfred Wegener (1915), analizando las pruebas aportadas por él y por qué finalmente no fue aceptada por la comunidad científica de su época. Se analizan posteriormente todos los descubrimientos que sobre el planeta se van haciendo a lo largo de todo el siglo XX, hasta que todos ellos dan pie a la formulación de los principios básicos de la teoría de la tectónica de placas en los años 60 del siglo XX. Concretamente un conocimiento cada vez más detallado del interior terrestre, un análisis y estudio del fondo oceánico, un análisis detallado de la distribución de grandes fenómenos geológicos como volcanes, cadenas montañosas, terremotos, fosas submarinas, islas en forma de arco, etc. Consideramos fundamental conocer el paradigma básico de la Geología.

Unidad temática 2. La dinámica interna y el relieve.

Pensamos que los contenidos básicos de esta unidad son que entiendan que el relieve terrestre es el resultado de la interacción de los procesos internos creadores de relieve, y cuya explicación está en la teoría de la tectónica de placas, y los procesos geológicos externos que lo degradan. Se analizarán algunos ejemplos de creación de relieve y un resumen de los procesos que los degradan.

Unidad temática 3. La historia de la tierra.

Se analizará el origen del planeta Tierra y sus cambios a lo largo del tiempo. Veremos y analizaremos el problema de medir el tiempo en Geología, diferenciando bien los métodos de datación relativa y datación absoluta.

En todas estas unidades se harán algunas actividades en las que se trabajen estos contenidos.

1º de bachillerato:

Biología:

Contenidos. Bloques y temas.

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función.

Características de los seres vivos y los niveles de organización. Bioelementos y biomoléculas. Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas.

Bloque 2: La organización celular.

Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal. Estructura y función de los orgánulos celulares. El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. Planificación y realización de prácticas de laboratorio.

Bloque 3: Histología.

Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema. Principales tejidos animales: estructura y función. Principales tejidos vegetales: estructura y función. Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.

Bloque 4: La Biodiversidad.

La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. Las grandes zonas biogeográficas. Patrones de distribución. Los principales biomas. Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos. La conservación de la biodiversidad. El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.

Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.

Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes. Transporte de la savia elaborada. La fotosíntesis. Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales. Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto. Las adaptaciones de los vegetales al medio. Aplicaciones y experiencias prácticas.

Tema 7.- Niveles de organización de los seres vivos.

Tema 8.- La organización celular.

Tema 9.- Histología animal y vegetal.

Tema 10.- La diversidad de los seres vivos.

Tema 11.- Principales grupos de seres vivos.

Tema 12.- Función de nutrición en las plantas.

Tema 13.- Función de relación y reproducción en las plantas.

Criterios por bloques.

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función.

Criterios de evaluación

1. Especificar las características que definen a los seres vivos. CMCT, CCL.
2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula. CMCT, CAA.
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. CMCT, CAA.
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas. CMCT, CAA.
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan. CMCT, CAA.

Bloque 2: La organización celular.

Criterios de evaluación

1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias. CMCT, CCL, CAA.
2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función. CMCT, CCL.
3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica. CMCT, CAA.

4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica. CMCT, CAA.

Bloque 3: Histología.

Criterios de evaluación

1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.

CMCT, CAA.

2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan. CMCT, CAA.

3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen. CMCT, CAA.

Bloque 4: La Biodiversidad.

Criterios de evaluación

1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos. CMCT.

2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos. CMCT, CAA.

3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.

CMCT, CCL, CAA.

4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos. CMCT.

5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas. CMCT, CAA, CSC.

6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas. CMCT, CAA, CSC.

7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes. CMCT, CAA, CSC.

8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies. CMCT, CSC.

9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo. CMCT, CAA.

10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan. CMCT, CCL.

11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad. CMCT, CSC, CEC.

12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies. CMCT, CSC, CEC.

13. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad. CMCT, CSC, CEC.

14. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas. CMCT, CCL, CEC.

15. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación. CMCT, SIEP.

16. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies. CMCT, CSC.

17. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad. CMCT, CSC.

18. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras. CMCT, CSC.

19. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano, así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona. CMCT, CCL, CSC, CEC, SIEP.

Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.

Criterios de evaluación

1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales. CMCT, CCL.

2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. CMCT.

3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. CMCT, CCL.
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. CMCT.
5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica. CMCT, CAA.
6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores. CMCT, CCL.
7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos. CMCT, CCL.
8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales. CMCT, CCL.
9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones. CMCT.
10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas. CMCT, CAA.
11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. CMCT.
12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. CMCT, CAA.
13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto. CMCT.
14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación. CMCT.
15. Conocer las formas de propagación de los frutos. CMCT.
16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan. CMCT, CAA.
17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales. CMCT, CAA, SIEP.

Anatomía y ampliación de anatomía:

En estas materias se trabajan conjuntamente los contenidos de anatomía y fisiopatología, estos últimos se corresponden a la ampliación de anatomía. Las unidades temáticas están organizadas según las tres grandes funciones vitales, nutrición, reproducción y relación. Después de una unidad inicial dedicada a la organización anatómica del cuerpo humano, estudio de los conceptos anatómicos fundamentales y un repaso a la citología e histología, se trabajaron todas las unidades temáticas dedicadas a la función de nutrición (Aparato Digestivo, Aparato Circulatorio, Aparato Respiratorio, El sistema de aporte y utilización de energía). Desde el decreto del estado de alarma y posterior confinamiento se están trabajando y se van a trabajar las siguientes unidades didácticas:

- 1.- Los aparatos reproductores. (Esta ya se terminó de impartir). Anatomía y fisiopatología de los aparatos reproductores masculino y femenino humanos.
- 2.- Los sistemas de coordinación y regulación. Organización anatómica y fisiopatología del Sistema Nervioso. Organización y fisiopatología del Sistema endocrino.
- 3.- El Aparato Locomotor. Organización anatómica y fisiopatología del sistema óseo. Organización anatómica y fisiopatología del sistema muscular.

En este momento estamos trabajando la unidad 2. No pensamos que sea posible trabajar más unidades, que tampoco serían fundamentales para tener una visión general de la anatomía y fisiopatología humanas. En el caso de que sobrara tiempo se dedicaría a repaso de contenidos anteriores.

1º de bachillerato:

Cultura Científica:

BLOQUE 1 - PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO
CONTENIDOS

Etapas del Método Científico. La búsqueda, comprensión y selección de información científica relevante de diferentes fuentes, distinguiendo entre la verdaderamente científica y la pseudocientífica. Relaciones Ciencia-Sociedad. Uso de las herramientas TIC para transmitir y recibir información. El debate como medio de intercambio de información y de argumentación de opiniones personales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. CMCT, CAA, SIEP, CD.

Conocer y valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. CMCT, CSC, CD.

Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.

2º de bachillerato (Biología):

En 2º de bachillerato hemos seguido con el programa tal como estaba previsto, y aunque tardamos unos días en organizarnos, se retomó el trabajo donde se había dejado el último día de clase presencial. En principio está previsto poder dar todo el programa, con las mismas prioridades y características recogidas en la programación, pues el curso se ha alargado un poco más para 2º, concretamente hasta el 16 de junio. Quizás el problema sea que es difícil medir el grado de comprensión de la materia sin el contacto diario en un aula. Espero que el nuevo modelo de examen de selectividad cubra estas posibles deficiencias.

2. Metodología.

La metodología para este tercer trimestre ha cambiado radicalmente. Seguimos nuestro horario normal de clases online, a través de la plataforma educativa Classroom, utilizando también, según los casos, el correo electrónico, la videoconferencia, o los blogs que ya existían para las distintas materias. En algún caso concreto se utiliza también el teléfono, como ocurre con los alumnos del PMAR de 2º de ESO, o la atención a la tutoría de 1º de ESO. Por supuesto, esta metodología requiere de unos medios técnicos que son absolutamente personales. En algún caso, como el mío, solo dispongo de teléfono móvil para realizar todo este trabajo. No obstante, tenemos prácticamente a todos nuestros alumnos conectados a la plataforma desde los dos primeros días tras el decreto de alarma, revisamos su participación, trabajo y asistencia a las clases online, y vamos informando a las familias sobre estas circunstancias a través del sistema i-Pasen. Esta plataforma permite enviar tareas y trabajos a los alumnos, así como recibirlos una vez los han hecho.

Además, para los cursos de 1º y 3º se están utilizando **recursos bilingües** creados expresamente para adaptarnos a la nueva situación. Se ha contado con la participación del personal auxiliar, quien de forma entusiasta se ha prestado a cuantas tareas se le han encomendado. Los recursos digitales se han incorporado a la plataforma Classroom.

3.- Evaluación y calificación.

Vamos a ir especificando este apartado según los siguientes apartados:

a) Alumnado que tiene alguna evaluación suspensa.

De forma general, la evaluación de los alumnos se hará con los resultados de los dos primeros trimestres. Para ello se realizarán pruebas específicas de recuperación. En el caso de que el alumnado aprobara estos dos primeros trimestres se le tendría en cuenta de manera positiva su trabajo durante el tercero. Los alumnos que no superaron alguno de esos dos primeros trimestres o ambos serán evaluados con los siguientes instrumentos específicos:

1º y 3º de ESO: Se están haciendo sesiones especiales de classroom para recuperar los trimestres suspensos. Las tareas se basan en cuadernillos de ejercicios que el alumnado fotografía, una vez resueltos, y los envía a la plataforma. En sesiones específicas se corrigen con el propio alumnado mediante videoconferencias realizadas en un horario adicional al de las clases ordinarias.

2º de ESO (PMAR): El instrumento que se va a evaluar será el cuaderno de trabajo personal de cada alumno.

4º de ESO: Los alumnos recuperarán estos trimestres con actividades y trabajos en los que se medirá la consecución de los objetivos más básicos de los contenidos que se trabajaron. Se calificarán con un nivel máximo de suficiencia.

1º de Bachillerato: Tanto en Biología y Geología, como en Anatomía y Ampliación de Anatomía, los alumnos harán un examen oral a través de videoconferencia. No encontramos una opción más objetiva. Las preguntas se basarán también en objetivos básicos de los contenidos trabajados en ambos trimestres, y se calificarán con una nota máxima de suficiente.

2º de bachillerato: Igual que en 1º de bachillerato, el instrumento de evaluación de los dos primeros trimestres será el examen oral, con preguntas igualmente que recojan los objetivos básicos de los contenidos trabajado en ambos trimestres. La calificación máxima será por tanto de suficiente.

b) Alumnado que tiene aprobados los dos primeros trimestres.

Tanto este alumnado, como el alumnado que apruebe los trimestres suspensos que se han referido en el apartado anterior, están asistiendo a las clases online a través de la plataforma classroom y por videoconferencia durante este tercer trimestre. El trabajo de este trimestre final de curso se evaluará con los siguientes instrumentos:

a) Grupos de la ESO: Evaluaremos su asistencia y participación en las clases online. Valoraremos todo ello con hasta un punto, que se sumará a lo conseguido en los dos primeros trimestres.

Para alumnado de 1º y 3º se han creado hasta 50 tareas específicas en forma de cuestionarios que el alumnado puede repetir tantas veces como desee. De esta forma se mide el trabajo constante y el afán de superación del alumnado. Con estos cuestionarios está previsto que se realice una prueba objetiva que permita al alumnado mejorar la nota media alcanzada durante las clases presenciales.

Por otra parte, estamos comprobando que muchos alumnos no participan, y se debe sencillamente a que solo asisten al principio de las sesiones de clase. De estas circunstancias estamos avisando a las familias para que colaboren con nosotros en la labor educativa. Si esta actitud persistiera durante una parte considerable del trimestre la consideraremos negativa.

Además de lo anterior, valoraremos el resultado de los trabajos y actividades que realicen a lo largo del trimestre. Valoraremos con otro punto estos trabajos y actividades. Estas tareas seguramente estarán en consonancia con el interés y actitud que muestren en las clases online. A través de estos trabajos y actividades trabajarán los objetivos de los contenidos trabajados en este trimestre.

En total, valoraremos con dos puntos el trabajo de este tercer trimestre, que se sumarán, en caso de que se obtengan, a lo obtenido en los dos primeros trimestres. En ningún caso se valorarán negativamente. Aclaramos que son dos puntos sobre diez, es decir, suponen un 20% de la calificación final del curso.

b) Grupos de bachillerato: En este caso, el trabajo del tercer trimestre se valorará también con 2 puntos sobre 10, es decir, con un 20% de la nota final del curso. Pero especifiquemos:

1º de Bachillerato (Biología y Geología):

1º de Bachillerato (Anatomía y Ampliación de Anatomía): El tercer trimestre se valorará con la participación e interés (1punto), y con los trabajos y actividades que van haciendo (1punto).

2º de Bachillerato (Biología): En este caso, el tercer trimestre se valorará con exámenes orales, igual que la recuperación de los dos primeros trimestres. Estos

exámenes se valorarán con hasta 2 puntos, que se sumarán a la calificación obtenida en los dos primeros trimestres.

c) Alumnado con materia pendiente.

Todos los alumnos que tenemos con la materia de Biología pendiente de cursos anteriores no son alumnos de continuidad. Hasta ahora, lo que tenían que hacer estos alumnos para aprobar la materia pendiente era lo siguiente:

Tenían un programa trimestral, en el cual constaban los contenidos o unidades temáticas que debían preparar por trimestre, utilizando su libro de texto del curso pendiente, que recogieron a principio de curso. Las unidades temáticas contienen teoría y actividades que se contestan con la teoría. Debían presentar un cuadernillo con las actividades hechas de todas y cada una de las unidades temáticas que se fijaron por cada trimestre. Las actividades del cuadernillo se valoraban con un 40% de la calificación total. El restante 60% de la calificación salía de la valoración de una prueba escrita o examen, cuyas preguntas habían salido del mismo cuadernillo que debían presentar. El cambio que hemos introducido es que el cuadernillo pase a valorarse con el 100% de la calificación. Se ha informado a los tutores vía correo Séneca, con las unidades temáticas por trimestre, para que informen convenientemente a las familias. Se pondrán dos fechas de entrega de todo el trabajo, a finales de mayo, y a mediados de junio.

4. Atención a la diversidad.

Para el alumnado con NEAE se han habilitado cauces de comunicación directa con las familias. Para el caso de alumnado de 1º ESO se utiliza además de la plataforma Classroom, el correo electrónico y el teléfono. Gracias a la colaboración de las familias el alumnado se encuentra vinculado y desarrollando sus actividades con cierta normalidad.

Para el alumnado con ACINS se ha habilitado un material de apoyo en la plataforma Classroom y casi la totalidad del alumnado se encuentra también vinculado y trabajando en sus tareas específicas. El grado de satisfacción en este apartado es muy alto, ya que se ha notado la implicación de las familias en la labor de motivación del alumnado hacia el aprendizaje.

5. Pruebas de septiembre.

Para el alumnado que requiera de una prueba extraordinaria en septiembre se realizarán las pruebas orales o escritas en el marco que determine la Dirección del Centro, dependiendo de si se podrán o no hacer uso de las instalaciones del Centro para que las pruebas sean presenciales. Respecto a los contenidos y criterios de evaluación sobre los que versará dicha prueba, serán los mismos que los fijados para la convocatoria de junio, es decir, los correspondientes a los dos primeros trimestres.

En el caso de que el alumnado aprobara esta prueba extraordinaria se le tendría en cuenta de manera positiva su trabajo en el tercer trimestre.

En el caso de que el alumnado amanece positiva su trabajo durante el tercer trimestre.