

PROGRAMA ALDEA – MODALIDAD B



PLAN DE ACTUACIÓN ANUAL 2020 – 2021

41003066 – I.E.S. FRANCISCO RODRÍGUEZ MARÍN – OSUNA (SEVILLA)

COORDINADORA: M^a DEL PILAR GÓMEZ MARTÍN (TECNOLOGÍA P.E.S.)

ÍNDICE:

1. Análisis Medioambiental del entorno escolar	3
2. Objetivos Generales de Educación Ambiental a alcanzar	5
3. Líneas de intervención y proyectos temáticos	6
4. Equipo Aldea	11
5. Formación	12
6. Integración curricular	12
7. Cronograma de actividades	14
8. Recursos humanos y materiales	16
9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión	17
10. Seguimiento y Evaluación	17

1. ANÁLISIS DE PARTIDA Y MEDIOAMBIENTAL DEL ENTORNO ESCOLAR.

La realidad socioeconómica en la que se desarrolla la actividad del centro es la típica de los municipios calificados como “agrociudades” de la campiña sevillana, aunque con algunas variantes de carácter particular. La pirámide poblacional presenta un mayor porcentaje, respecto a la provincia y a España, de jóvenes menores de 20 años frente a los mayores de 65, representando los primeros el 22,77% de la población frente al 16,33% de los mayores de 65, lo que nos da una pirámide relativamente joven respecto a la provincia y a Andalucía. Hay que señalar que este tipo de dinámicas demográficas no son extrañas en lugares donde la realidad socioeconómica y cultural viene muy marcada por las dinámicas agrarias. Los indicadores socioeconómicos nos reflejan un municipio relativamente estancado, con unos niveles de excesiva presencia de actividad agraria tradicional (olivar y secano), lo que se traduce en una elevada población eventual agraria (jornaleros) que marcan una parte muy importante de la realidad cultural y académica de la localidad. La población eventual agraria es mayoritariamente femenina (668 mujeres) con una elevada presencia de economía sumergida en el sector, fundamentalmente como servicio doméstico. Junto con la agricultura juega un papel muy importante el sector servicios. Si bien Osuna pierde paulatinamente fortaleza en cuanto a cabecera comarcal económica y comercial, no es menos cierto que aún mantiene ese carácter en el servicio público con hospital comarcal, escuela universitaria, Tesorería de la S.S, Agencia Tributaria, centros de enseñanza secundaria, juzgados... Esta realidad hace que el sector público esté muy presente en la vida sociolaboral de la ciudad y se comporte como un sector maduro sobre el que recae una parte muy importante de la clase media de la localidad.

Esta realidad agraria y jornalera hace que el entorno sea percibido por los jóvenes como una posibilidad laboral inferior y un recurso explotado por otros más que como un beneficio en sí mismo. La educación ambiental se lleva a cabo en los centros de primaria con escasa conexión con la realidad ursonense y los alumnos/as de ESO y bachillerato consideran su formación insuficiente en este aspecto. Igual percepción tienen los padres, según se desprende de la encuesta previa realizada tanto a ellos, como a los profesores y alumnos/as.

Como recurso potencial, contamos con la existencia de un entorno que está entrando en valor a raíz de las actuaciones del Ayuntamiento y de las demandas sociales: Lagunas y Humedales; Cañadas y senderos; Rutas ciclistas y senderistas, etc.

En cuanto a la trayectoria del centro en este sentido, se ha participado en el programa Aldea en los dos cursos anteriores, donde cada profesor/a ha ido realizando actividades de protección del medio, acordes con los temarios de cada materia y que se han incluido en los anteriores planes de actuación. Puesto que en el curso anterior se tuvieron que parar drásticamente todas las actividades programadas en el plan de actuación correspondiente al curso 2019/2020, el presente plan de actuación pretende continuar con aquellas actividades que tuvieron que quedar aplazadas ante el estado de alarma que vivimos por el coronavirus. Según la

evaluación prevista en el plan de centro, se puntuó de manera muy satisfactoria, implicando a un amplio sector de la comunidad educativa y proponiendo cambios para sucesivas ediciones.

Entre los cambios y conclusiones a destacar:

- Solicitar la actividad con alumnado sobre reciclaje (2º año de vigencia en Aldea).
- Crear un grupo de voluntarios ambientales.
- Trabajar el voluntariado ambiental desde las tutorías.
- Facilitar actividades a las tutorías para la concienciación ambiental.
- Trabajar la concienciación ambiental y colectiva del profesorado desde las tutorías, el grupo de WhatsApp/ web/ Facebook y la formación individual.
- Trabajar en medidas que redunden en la limpieza de instalaciones, ya que sigue siendo una demanda por parte del profesorado.
- Incidir en medidas de prevención de exclusión social, acoso y violencia, fomentando actividades de responsabilidad ambiental.
- Fortalecer la conexión con otros planes y proyectos.
- Continuar con las actividades y medidas exitosas del pasado curso escolar.
- Crear un concurso de Aula más limpia, incentivando con una excursión o premio similar a los premiados/as.
- Crear una Red de Centros Aldea de Andalucía Central, que suponga un intercambio de ideas y apoyo a nuestro trabajo. Solicitar la colaboración del C.E.P. Osuna – Écija.
- Fortalecer los vínculos con otros centros Aldea del municipio, compartiendo experiencias.
- Participación en Proyecto Libera.
- Aumentar la colaboración con el Departamento de Orientación con la creación de actividades para tutorías por niveles.
- Colaboración con entidades locales.
- Colaboración con Greenpeace.

Este Plan de Actuación se diseña tras la reflexión de los profesores, padres, alumnos/as y equipo directivo, teniendo en cuenta los recursos materiales y humanos con los que cuenta nuestro centro (enumerados para cada actividad). Se redacta en consonancia con el entorno y con los recursos materiales y/o humanos con los que cuenta el Centro y a partir de las conclusiones aportadas por la evaluación del plan del curso pasado.

Necesidades:

1. Concienciación.
2. Limpieza dentro y fuera del aula, pasillos y patio de recreo.
3. Conocimiento y valoración del entorno natural autóctono.

4. Hábitos y actitudes que contrarresten el consumismo y el despilfarro.
5. Información veraz frente a mensajes alarmistas: cambio climático, etc.

Fortalezas:

1. Equipo directivo abierto a propuestas innovadoras.
2. Pequeño grupo de alumnos/as comprometidos/as y que demandan formación medioambiental.
3. Tejido social local incipiente.
4. Funcionamiento aceptable de las TIC en el centro.
5. Equipo humano con buena disposición.
6. Recursos materiales básicos: aulas, pizarras digitales, salón de actos, jardines, etc.
7. Recursos fuera del centro: senderos, instituciones, etc.

2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Con este plan de actuación se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- 1) Desarrollar un programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que se desarrollarán y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: cambio climático, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo ...
- 2) Orientar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa, integrando la competencia ecosocial en el currículo de los centros, e incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en cambio climático, desarrollo sostenible, metodologías activas y técnicas de integración curricular.
- 3) Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, desarrollando orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental, creando estructuras estables de análisis y reflexión y desarrollando actividades formativas relacionadas con el ámbito ambiental.
- 4) Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos, analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de información ambiental disponibles en soportes multimedia, a través de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 5) Promocionar la ecoeficiencia de los centros educativos fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenible y resiliente.

- 6) Apoyar la búsqueda del rigor científico, la innovación y la evaluación educativa, fomentando líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales, promoviendo el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental e identificando y valorando conductas que sirvan de apoyo al desarrollo de la educación ambiental.
- 7) Incentivar el trabajo en red, generando en el centro educativo dinámicas de funcionamiento, el tratamiento interdisciplinar de los contenidos y la conexión entre los diferentes niveles y etapas educativas.

Además de los objetivos generales que se proponen para la modalidad B de este programa, se plantean también los siguientes objetivos específicos:

- 8) Cambiar ciertos hábitos en el alumnado y sus familias hacia una cultura del ahorro energético, la reutilización y el reciclaje para lograr un presente y futuro mejor.
- 9) Conocer nuestro entorno natural, compararlo con otros, para valorarlo y respetarlo.
- 10) Crear una red de comunicación y voluntariado que sea sensible a su entorno y trascienda más allá de nuestro centro y de este curso escolar.
- 11) Atender a las demandas de padres, profesores y alumnos/as en materia medioambiental: Ahorro energético (padres y madres), limpieza y respeto a las instalaciones (profesores) y Cambio Climático (alumnado).

3. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y PROYECTOS TEMÁTICOS

Para poder alcanzar los objetivos desarrollados en el apartado anterior, se trabajarán diferentes líneas de intervención, dentro de las establecidas en la modalidad B del programa Aldea:

- Educación ambiental sobre sostenibilidad y cambio climático.

Esta línea de intervención se articula en torno a tres grandes temáticas que se van a trabajar a lo largo del presente curso escolar:

- *PROYECTO RECAPACICLA.*

A través del desarrollo de este ámbito podremos sensibilizar en materia de residuos a toda la comunidad educativa, donde se asumirá que la separación de los residuos correctamente y facilitando su reciclaje, se está ayudando directamente a la mejora del medio ambiente a corto y largo plazo.

A lo largo de todo el curso escolar, el alumnado, el profesorado y todo el personal que trabaja en el centro podrá aportar su grano de arena con el reciclaje de pilas, toners y material de impresoras, materiales electrónicos, materiales de escrituras, etc. Además, se realizarán otras actividades que se concretan a continuación:

- Papeles para reciclar. Minimizando los residuos de nuestro centro.

Con esta actividad, cada tutoría de E.S.O. decorará una caja de paquetes de papel usada en copistería. Se forrará y se le añadirán símbolos de reciclaje, aprovechando la sesión para concienciar sobre la importancia de preservar los recursos naturales, el reciclaje de papel y su reutilización. Para ello se utilizará un video Futurama y una serie de preguntas a resolver antes, durante y después del visionado del vídeo tanto individualmente como en grupo.

El objetivo es, además de reflexionar y concienciar sobre la necesidad de tomar medidas para evitar los problemas ocasionados por los residuos, conseguir que cada aula, incluidas las de educación especial, tengan un lugar físico en el que depositar el papel para reutilizar o reciclar. De igual manera se hará en otras dependencias como: sala de profesores, despachos, etc.

La concienciación se enfocará a la reflexión sobre qué residuo se genera mayoritariamente en nuestro centro, qué impacto produce y qué ideas podrían llevarse a cabo para reducirlo.

- Planeta Recicla. Localizando los contenedores de reciclaje.

Con esta actividad, cada tutoría de E.S.O. trabajará una actividad a través de la tutoría para poder ubicar los contenedores de distintos colores (verde, amarillo y azul) en el centro y conocer que residuos se pueden echar en cada uno de ellos.

El alumnado deberá reconocer los distintos residuos y en qué lugar deben ir cada uno de ellos.

- Juego Planeta Libera.

Con esta actividad, el alumnado de 1º y 2º E.S.O. realizarán el juego correspondiente a la primera fase del PROYECTO LIBERA, donde cada clase tendrá que buscar la mejor solución en equipo para ayudar al planeta y liberarlo de la basura.

- Investigando los residuos.

Esta actividad se llevará a cabo con alumnos/as de PMAR de segundo, como parte de la materia de Geografía y apoyada también con la materia de Tecnología. Será adaptada al curso y grupo tomando como base los recursos aportados por el programa Aldea.

- Reciclando con arte.

Utilizando material reciclado, el alumnado realizará la decoración de las aulas y otras dependencias del centro: Halloween, decoración navidad, etc.

Desde el aula de plástica de 1º de la ESO se seleccionará el mejor trabajo sobre medio ambiente para que sirva de anagrama del proyecto Aldea de nuestro centro.

También se llevará a cabo con 1º E.S.O., 2º E.S.O. y 3º E.S.O. (Tecnología) y 3º ESO (Libre Disposición).

▪ Reciclaje y solidaridad. Tapones para Pablo.

Desde comienzos del mes de noviembre y durante todo el curso escolar, el grupo de voluntarios de ALDEA, junto con la coordinadora del Plan, presentarán en el centro una campaña escolar de recogida de tapones de plástico en varios puntos del I.E.S.

Dichos tapones se donarán a una familia del pueblo, a través del ayuntamiento, que los entregará a una planta de reciclaje con la intención de obtener un beneficio económico con el que podrán solventar los gastos médicos en tratamientos para su hijo Pablo con problemas de salud.

▪ Creación de Scratch de Reciclaje.

El alumnado de 1º E.S.O., a través de los contenidos a trabajar con la materia de Tecnología Aplicada, realizará un juego a través de la programación informática con Scratch, dicho juego será presentado al resto del alumnado del centro para que, jugando con él, pueda diferenciar mejor cómo separar los residuos en los contenedores.

▪ Día Mundial del Reciclaje.

Actividad que se llevará a cabo el 17 de mayo de 2021 y a lo largo de esa semana, donde el alumnado, a través de las tutorías, jugará con el juego de Scratch realizado por el alumnado de 1º E.S.O.

Además, el grupo de voluntarios de Aldea, creará un escrito sobre los logros realizados en materia de reciclaje en el centro, a lo largo del curso y donde intentará aumentar la conciencia en materia de reciclaje. Dicho escrito se leerá en los dos recreos a través de la megafonía del centro y se plantea como una actividad que vincule a todo el centro y que sirva para concienciar sobre la importancia de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar.

▪ Recogida y clasificación de residuos en un entorno próximo.

Participación en el PROYECTO LIBERA donde la segunda fase a superar en dicho proyecto consiste en la recogida de residuos en un espacio natural perteneciente a nuestro término municipal. En dicho proyecto participarán el alumnado de 1º E.S.O. y 2º E.S.O.

○ *PROYECTO TERRAL.*

Con el desarrollo de este ámbito, se tomará conciencia sobre la problemática del cambio climático, intentando promover comportamientos ahorradores de energía y respetuosos con el

medio ambiente, todo ello con el objetivo de realizar actuaciones que impliquen una reducción efectiva de emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero.

A través del currículo de distintas materias se podrá trabajar el efecto invernadero, sus efectos y consecuencias, donde se fomente que el alumnado y toda la comunidad educativa sea capaz de reducir la emisión de estos gases a través de su vida diaria, tanto en casa como en clase.

Además, las actividades que se realizarán serán:

- Día Mundial de la ingeniería para el desarrollo sostenible.

Se llevará a cabo el 4 de marzo de 2021 donde, desde las tutorías, se trabajará con el alumnado los conceptos de “desarrollo sostenible” y de “ingeniería del desarrollo sostenible”, para luego poder identificar esas “ingenierías de desarrollo sostenible” en nuestro municipio, nuestra provincia y en nuestra comunidad autónoma, reconociendo los beneficios que esto ejerce sobre el Medio Ambiente.

- Día Mundial del Consumo Responsable.

El día del Consumo Responsable es el 15 de marzo y ese día, el alumnado de la E.S.O., a través de las tutorías, conocerá el concepto de Consumo Responsable y podrá reconocer aquellos hábitos que favorezcan el Consumo Responsable y que puedan practicar ellos mismos en su vida diaria. Además, se propondrá una lluvia de ideas de como mejorar el consumo energético en nuestro centro escolar.

- Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.

Como parte de las demandas realizadas por parte del profesorado en la encuesta realizada previamente y como parte del currículo transversal y actividad abierta a toda la comunidad educativa, esta actividad pretende crear conciencia y alcanzar posibles acuerdos y soluciones sobre cómo mejorar la limpieza en el patio de nuestro centro, sobre todo en el momento posterior al recreo.

El/los ganadores con las mejores ideas ganarán un regalo educativo y respetuoso con el Medio Ambiente, con el patrocinio del ayuntamiento de la localidad.

- *PROYECTO ECOHUERTO.*

El huerto escolar constituye un recurso educativo de primer orden para reforzar contenidos curriculares y transmitir al alumnado la importancia de las técnicas productivas con la alimentación, en relación con los ciclos naturales y el respeto al medio ambiente. Sembrar y plantar verduras, hortalizas y árboles frutales tiene valor en sí mismo y ayuda a comprender la multitud de ritmos que dominan la naturaleza, la dependencia que el ser humano tiene de ella y la asincronía, cada vez más pronunciada, que existe entre ambos.

Desde el comienzo de curso, distintos grupos del centro trabajarán una parcela en el huerto escolar.

- Educación ambiental para la conservación de la biodiversidad.

A través de esta línea de intervención se trabajará el respeto a la biodiversidad como fundamento de un desarrollo sostenible y donde es preciso el desarrollo de los recursos humanos, de la educación y de la formación para prevenir la pérdida y el deterioro de los hábitats naturales, la desaparición de especies y la contaminación. Todo esto se apoyará principalmente en dos de las tres temáticas que se desarrollan en esta línea de intervención y que serán:

- *PROYECTO SEMILLA.*

Se trata de sensibilizar e impulsar la transmisión de actitudes de respeto, cuidado y disfrute tanto de los ecosistemas forestales como de nuestra flora, así como identificar sus principales amenazas, desde la información, formación y participación, todo ello con el objetivo de fomentar acciones proambientales desde lo cercano y cotidiano.

Durante este curso se continuará con la actividad:

- Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro.

Actividad que se comenzó el curso pasado y que durante, a partir del confinamiento, se tuvo que parar drásticamente.

- *PROYECTO EDUCAVES.*

Gracias a este proyecto el alumnado podrá trabajar sobre la conservación de la biodiversidad, abordando numerosos aspectos relacionados con el conocimiento del medio, la biología, la conservación global y la investigación.

- Concurso EducAves.

A través de la materia de Educación Plástica y Biología y Geología el alumnado investigará y representará aves en peligro de extinción y que luego presentarán al concurso de pintura de aves, tal y como se ha venido haciendo en cursos anteriores.

Además de todas las actividades que se han descrito anteriormente, se llevarán a cabo las que se exponen a continuación y cuya principal finalidad es la de la CONCIENCIACIÓN:

- Creación, mantenimiento y difusión del blog medioambiental ALDEA.

Con la intención de crear conciencia y darle la máxima difusión a todo lo que se trabaje durante el curso, tanto los voluntarios Aldea como el alumnado de Tecnología de 1º y 2º ESO (estos últimos trabajando contenidos curriculares) realizarán un blog llamado ALDEA donde será el propio alumnado el que se encargue de crear, mantener y difundir dicho blog.

▪ Creación de un grupo de VOLUNTARIOS ALDEA.

Campaña de captación de voluntarios ambientales. Se llevará a cabo durante la primera quincena del mes de noviembre, culminando con una asamblea en el recreo del viernes de esa misma semana. En la campaña se informará a todos los cursos, usando cartelería, blog, Facebook, etc. De la importancia del medio ambiente, animando a los/as interesados/as a que se unan a la asamblea en la que se constituirán los voluntarios ambientales y se determinarán sus funciones y se debatirán sus propuestas e ideas.

▪ Senderismo cercano.

Está prevista una salida a una zona cercana en el municipio con 1º y 2º E.S.O. como actividad recogida en el Proyecto Libera.

▪ Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan.

Encuesta previa sobre percepción en la comunidad escolar de la educación ambiental en el centro. Servirá para realizar un diagnóstico y para detectar las necesidades del centro en materia medioambiental. Se realizará en tres grupos: padres, profesores y alumnos/as seleccionándose un proyecto a realizar para cada grupo según las aportaciones realizadas. Retroalimentación y reelaboración del proyecto inicial.

Se harán más de 100 encuestas entre los padres de alumnos/as de 1º y 2º de bachillerato, alumnos/as de 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y profesores participantes y no, en el proyecto Aldea.

Repetición de la encuesta al final del curso como forma de evaluación.

▪ Día Mundial del Medio Ambiente.

Actividad donde se recordará la importancia de respetar e intentar mejorar nuestro Medio Ambiente con una campaña llamada “EL TOTAL ES LO QUE CUENTA”. Se movilizará a toda la comunidad educativa para que aporte mensajes o actos beneficiosos para el Medio Ambiente a través de vídeos, carteles, etc. Con todo lo que se recopile se realizará un vídeo que se proyectará en las aulas y en todos los medios de difusión posibles (blog, Facebook, TV municipal, etc.)

4. EQUIPO ALDEA

Funciones del Equipo Aldea:

- Coordinador/a: organiza las reuniones y establece las directrices del Plan de Actuación en cada momento. Coordina este y otros Planes de actuación del Centro. Coordina al profesorado participante y vertebra las actividades que se llevarán a cabo.

- Profesorado: Propone ideas, participa en el diseño, puesta en marcha y evaluación de las actividades programadas. Lleva a cabo la coordinación con la realización de otras actividades a través de las reuniones con la coordinadora y reuniones de departamento.
- Alumnado: Sugiere, diseña, solicita y participa de manera activa en las actividades del Proyecto.
- Representantes de alumnos/as y Voluntarios ambientales: dinamizar y motivar a sus compañeros/as. Sugerir ideas.
- AMPA: Colabora aportando demandas en materia medioambiental, sugiere y evalúa las actividades realizadas en el Centro.
- Equipo Directivo: coordina los planes de actuación del Centro y facilita las actividades y actuaciones a realizar.
- Coordinadores/as de otros Planes y Proyectos del Centro.
- Personal no Docente: colabora en la recogida y custodia de material, divulga las actividades y aporta soluciones prácticas a problemas concretos.
- Agentes externos y otras instituciones: Coordinador Aldea de otros colegios del municipio, National Geographic y ONGs, Ayuntamiento de Osuna, Ecovidrios, etc.

5. FORMACIÓN

Incluida dentro de Proyecto de Formación en Centro como parte del apartado de Innovación Metodológica e incluida integrada dentro de las líneas de formación del Proyecto Educativo de Centro.

Cada una de las actividades y tareas se conciben como una forma de aprendizaje o autoaprendizaje para cada uno de los participantes.

6. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Las actividades quedan diseñadas e integradas en el currículo de áreas/materias y relacionadas con los distintos planes y programas que se desarrollan en el centro, utilizando metodologías activas e integradoras, tal y como se resume en la tabla adjunta.

Los planes y programas del centro, además del propio Aldea, son:

- 1) Plan de Orientación y Acción Tutorial
- 2) Plan de Convivencia
- 3) Plan de Formación del Profesorado
- 4) Plan de Actividades extraescolares
- 5) Forma Joven
- 6) Escuela Espacio de Paz
- 7) Plurilingüismo

- 8) Escuela TIC
- 9) Plan de organización y funcionamiento de la Biblioteca Escolar
- 10) Coeducación
- 11) Plan Inicia

ACTIVIDADES	PLANES Y PROGRAMAS	ÁREA/MATERIA
Papeles para reciclar. Minimizando los residuos en nuestro centro educativo.	1	Todas
Planeta Recicla. Localizando tus contenedores de reciclaje	1	Todas
Investigando los residuos	3, 6, 9	Varias
Reciclando con arte (Obligatoria)	7, 11	Varias
Recogida de residuos en el parque – bosque próximo a La Colegiata.	2, 4, 5, 6	Biología y Tecnología
Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro.	2, 3, 4	Todas
Huerto escolar.	3, 5	Varias
Juego Planeta LIBERA (PROYECTO LIBERA)	4, 11	Tecnología
Senderismo cercano	2, 4, 5, 6	Todas
Reciclaje y solidaridad	1, 6, 10, 11	Todas
Creación, mantenimiento y difusión del blog medioambiental ALDEA (Obligatoria)	8, 9	Todas
Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro.	10, 11	Varias
Recogida de residuos en zona próxima (PROYECTO LIBERA)	4, 5, 6, 10, 11	Tecnología
Clasificación de residuos (PROYECTO LIBERA)	9, 11	Tecnología
Comentario crítico de textos medioambientales	9, 10	Varias
Los profes, los padres y los alumnos/as cuentas	8	Todas
Concurso EducAves	10	Plástica
Creación de Scratch de Reciclaje	8, 9, 11	Tecnología
Día Mundial de la ingeniería para el desarrollo sostenible (Obligatoria)	1	Todas

Día Mundial del Consumo Responsable (Obligatoria)	1	Todas
Día Mundial del Reciclaje (Obligatoria)	1	Todas
Día Mundial del Medio Ambiente (Obligatoria)	1	Todas

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Según los trimestres del curso escolar, las actividades se distribuyen tal y como se representa en la siguiente tabla:

	Actividades	Calendario de implantación
Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Ecohuerto - Papeles para reciclar. Minimizando los residuos en nuestro centro educativo. - Planeta Recicla. Localizando tus contenedores de reciclaje. - Investigando los residuos. - Reciclando con arte (Obligatoria). - Reciclaje y solidaridad - Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro. - Realización y mantenimiento del blog medioambiental ALDEA - Juego Planeta (PROYECTO LIBERA) 	<ul style="list-style-type: none"> Octubre y durante el segundo y tercer trimestre Noviembre Noviembre Diciembre Noviembre Noviembre y durante el resto del curso Diciembre Diciembre y durante el segundo y tercer trimestre Diciembre
Segundo Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro. - Senderismo cercano. La vegetación de nuestro entorno. - Recogida de residuos en zona próxima (PROYECTO LIBERA) - Clasificación de residuos (PROYECTO LIBERA) - Comentario crítico de textos medioambientales. - Día Mundial de la Ingeniería para el desarrollo sostenible. (Obligatoria) - Aves esteparias: Concurso EducAves. 	<ul style="list-style-type: none"> Febrero y marzo Marzo Marzo Marzo Febrero y marzo Marzo Curso escolar

Plan de Actuación del Proyecto Educativo del Programa Aldea

I.E.S. Francisco Rodríguez Marín – Osuna (Sevilla)

Curso 2020/2021

Tercer Trimestre	- Día Mundial del Consumo Responsable (Obligatoria).	Marzo
	- Diseño solución Basurala (PROYECTO LIBERA)	Abril
	- Creación de Scratch de Reciclaje	Abril y mayo
	- Día Mundial del Reciclaje (Obligatoria).	Mayo
	- “Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan”.	Mayo
	- Día Mundial del Medio Ambiente. (Obligatoria)	Junio

A continuación se expone un cronograma, a modo de síntesis, de las actuaciones expuestas en la tabla anterior, pero relacionadas con los objetivos y con todos los recursos humanos y materiales para su ejecución:

Actividad	Objetivos	Agentes implicados	Área o materias	Alumnado al que va dirigida	Espacio y recursos
Papeles para reciclar. Minimizando los residuos en nuestro centro educativo.	1, 2, 5, 8, 11	Todos	Tutoría	E.S.O.	Aulas
Planeta Recicla. Localizando tus contenedores de reciclaje.	5, 8, 11	Todos	Tutoría	E.S.O.	Aulas
Investigando los residuos	6, 8, 11	Prof. Aldea	Varias	2º E.S.O.	Biblioteca y aula
Reciclando con arte	2, 5, 8	Profesorado Aldea	TEC, ByG, EPVA	1º, 2º y 3º E.S.O.	Aula
Reciclaje y solidaridad	1, 2, 5, 8	Todos	Todas	Todos	I.E.S.
Concurso de ideas para mantener limpio el patio de nuestro centro	1, 2, 4, 5, 6, 8, 11	Todos	Tutoría	Todos	I.E.S.
Realización y mantenimiento de un blog medioambiental ALDEA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	Todos	Todas	E.S.O.	Aula de informática

Plan de Actuación del Proyecto Educativo del Programa Aldea

I.E.S. Francisco Rodríguez Marín – Osuna (Sevilla)

Curso 2020/2021

Juego Planeta (PROYECTO LIBERA)	2, 3, 5, 8, 10, 11	Prof. Aldea	Tecnología	1º y 2º E.S.O.	Aula de informática
Las semillas del jardín botánico vuelan a mi centro.	1, 2, 9	Prof. Aldea	Varias	E.S.O.	I.E.S.
Senderismo cercano, recogida de residuos y clasificación de los mismos.	1, 8, 9, 11	Prof. Aldea	Tecnología	1º y 2º E.S.O.	Municipio
Comentario crítico de textos medioambientales	2, 4, 6, 8, 9, 11	Prof. Aldea	Varias	E.S.O.	Aula
Día Mundial de la Ingeniería para el desarrollo sostenible	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10	Todos	Todas	Todos	Aula
Concurso EducAves	1, 9	Prof. Aldea	EPVA	E.S.O.	Aula
Día Mundial del Consumo Responsable.	2, 4, 5, 8, 10	Todos	Todas	Todos	I.E.S.
Creación y divulgación de un Scratch de Reciclaje	1, 2, 3, 4, 7, 8	Prof. Aldea	Tecnología	E.S.O.	Aula de informática
Día Mundial del Reciclaje.	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10,11	Todos	Todas	Todos	I.E.S.
Los profes, los padres y los alumnos/as cuentan	3	Todos	Todas	Todos	I.E.S.
Día Mundial del Medio Ambiente	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10,11	Todos	Todas	Todos	I.E.S.

8. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

En el diseño de tareas y actividades (ver apartado correspondiente) se hace referencia a los recursos que se utilizarán en cada una de ellas, siendo estos recursos los disponibles de la Consejería o de otras instituciones: Ayuntamiento de Osuna, Ecoembes, Ecovidrios, National Geographic, SEO, Greenpeace, etc.

Se utilizarán materiales adecuados que se relacionan con las actividades en las que se aplicarán, dando un uso creativo y, siendo estos recursos los disponibles de la Consejería u otras instituciones debidamente adaptados y modificados al curso y grupo al que se destinan y/o de elaboración propia.

Los recursos comunes a todas las actividades son:

- Recursos Aldea.
- Recursos digitales Junta de Andalucía, Ministerio, ONGs, etc.
- Material reciclado.
- Pizarras digitales.

9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Se potenciará una comunicación fluida entre los diferentes sectores educativos mediante el uso de:

- Reuniones periódicas con el Equipo Directivo, profesores participantes y sectores implicados.
- Asambleas con VOLUNTARIADO ALDEA.
- Asambleas profesores-alumnos/as participantes en cada actividad.
- Encuestas.
- Concursos de ideas.
- Participación en la página web del Centro, el blog ALDEA y el Facebook del Centro.
- Tablón.
- Carteles en pasillos.
- Megafonía.

La difusión del trabajo realizado se realizará en redes sociales como el Facebook del centro, página web, blog Aldea, Classroom y mensajes a través de wasap por parte de los alumnos/as a título individual.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se realizará mediante:

- La evaluación obligatoria (a cumplimentar vía Séneca).
- Evaluación continua e interna del Programa (Centro): para ello se llevará a cabo trimestralmente una reflexión y retroalimentación en la que se haga un seguimiento continuo del plan según los siguientes indicadores:
 - ¿Se sigue la temporalidad establecida? ¿Por qué?
 - ¿Se realiza para los grupos previstos? ¿Por qué?
 - ¿Se están llevando a cabo todas las actividades previstas? ¿Menos? ¿Más? ¿Por qué?
 - ¿Están coordinadas todas las actividades?
 - ¿Se realizan incluidas en el currículo de los cursos para los que están previstas?
 - ¿Se han realizado actividades de ampliación?
 - ¿Se ha aumentado el número de cursos y grupos participantes debido a su evaluación positiva?
 - ¿Se han adaptado y modificado las actividades?
 - ¿Se han utilizado metodologías innovadoras y participativas?

- o Evaluación final: para ello se repartirá la encuesta inicial y se verá si se ha producido algún cambio en la percepción por parte de los profesores, padres y/o alumnos/as de la educación ambiental en el Centro Educativo.