I.E.S
GALILEO

CURSO 2023/2024

PLAN DE FORMACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

I.E.S. GALILEO **1**

2. DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA **1**

3. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO **3**

4. FUNCIONES **4**

5. PLAN DE ACTUACIÓN **6**

5.1. Detección de necesidades 6

5.2. Formación 22

5.2.1 Plan de Formación 23

5.2.2 Objetivos 28

5.2.3. Propuestas de formación 29

6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN **30**

7. ANEXO I: HISTORIAL DE FORMACIÓN DEL CENTRO CURSO 2022/2023 **35**

I.E.S. GALILEO

Nuestro centro, IES Galileo, se encuentra ubicado en un barrio periférico de Almería capital denominado Pescadería – Chanca y cuenta con unos 72 profesores/as y unos 570 alumnos/as. La procedencia del alumnado es mayoritariamente de la población en la que está ubicado el centro, aunque recibe alumnado de localidades cercanas, sobre todo desde la implantación de los diferentes ciclos formativos.

La diversidad cultural y étnica del barrio se hace patente también en nuestro centro, fiel reflejo del entorno en el que nos encontramos. Un alto porcentaje de nuestro alumnado pertenece a la etnia gitana, por lo que posee una marcada identidad cultural que choca, en ocasiones, con el ámbito escolar y las normas y valores que este propone. Con frecuencia, ese choque se produce también con las ideas y la cultura de los compañeros que no pertenecen a su etnia, dificultándose así la convivencia. El problema se agrava con la creciente incorporación de alumnos/as procedentes de otros países, con idioma distinto al castellano, y con una cultura e identidad propias, que conllevan diferencias religiosas y de escalas de valores.

Nuestro centro es el único Instituto de Educación Secundaria Obligatoria y Post-obligatoria público existente en el barrio, por lo que debería ser un referente para las familias a la hora de planificar la vida académica, e incluso laboral, de sus hijos e hijas. En él tienen la oportunidad de obtener el título en Educación Secundaria Obligatoria e, incluso, continuar sus estudios en Bachillerato (para su posterior incorporación a la Universidad) o en los diferentes Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de los que dispone.

2. DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

El Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa está regulado por la aplicación del Decreto 327/2010, de 13 de julio. La presente programación recoge de forma esquemática el Plan de Actuación marcado por el Departamento para el curso 2023/24. La labor de este Departamento gira en

torno a tres grandes ejes de actuación: la formación, la evaluación y la innovación educativa.

Se encargará de todo lo relacionado con la formación del profesorado (diagnóstico de necesidades, propuesta de actividades, coordinación de las actividades de formación, información sobre buenas prácticas educativas y líneas de investigación,...), en coordinación con nuestro CEP de referencia e impulsando las buenas prácticas docentes, tanto en innovación, como en evaluación. Del mismo modo, este Departamento establecerá los indicadores de calidad y los instrumentos que permitan a nuestra comunidad educativa una autoevaluación de su propio funcionamiento, de los programas que se desarrollan, de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de su alumnado. Por último, el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación fomentará la innovación educativa en la práctica docente: dando publicidad a toda aquella información que llegue al Centro relacionada con proyectos e iniciativas de innovación, difundiendo los proyectos que ya se están trabajando en el Centro y promoviendo líneas novedosas de actuación.

El III Plan Andaluz de Formación del Profesorado de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2023/2024, establece las siguientes líneas estratégicas de formación:

- Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.
- Línea II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.
- Línea III. La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido y producido en los centros educativos, la investigación y la innovación educativa y las buenas prácticas.
- Línea IV. La formación del profesorado como apoyo en la progresiva transformación de los centros educativos en entornos colaborativos de

aprendizaje y formación en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

- Línea V. La formación del profesorado de formación profesional, enseñanzas artísticas y de idiomas y educación permanente como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.

3. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO

El punto 1 del artículo 87 del Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (Decreto 327/2010 de 13 de julio de 2010) establece que el departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa estará compuesto por:

a) La persona que ostente la Jefatura del Departamento, que en nuestro Centro es Cristina Fuentes Chacón.

b) Un profesor o profesora de cada una de las Áreas de Competencias, designados por las personas que ejerzan la coordinación de las mismas:

− Miguel de los Santos Ruiz Marín, profesor de Educación Secundaria con cargo de Jefe de Departamento de Humanidades y Coordinador del Área de Competencia Sociolingüística.

− Adela Carretero López, profesora de Educación Secundaria con cargo de Jefa de Departamento de Biología y Geología y Coordinadora del Área Científico-Tecnológica.

− Juan López Parra, profesor de Educación Secundaria con cargo de Jefe del Departamento Artístico y Coordinador del Área de Competencia Artística.

− Paulina Encarnación Herranz de la Revilla, profesora de Formación Profesional con cargo de Jefa de Departamento Marítimo-Pesquero y Coordinadora del Área de Formación Profesional.

c) La persona que ejerza la jefatura de Departamento de Orientación o la persona que ésta designe como representante del mismo, que en nuestro

caso será la Jefa del Departamento de Orientación del Centro María Fátima Cobo Castillo.

Asimismo, contamos con la colaboración y supervisión continua por parte de la directora de nuestro Centro, María Lourdes Prior Balcazar, así como de nuestra Secretaria Carmen Laura Marqués Gaona, que ha dirigido este Departamento en cursos anteriores. Juntos compartiremos el trabajo y las responsabilidades que este Departamento pueda suponer, y con esa premisa comenzamos, con la intención de desarrollar nuestra labor de manera cooperativa y coordinada. Dos figuras también para incluir en este apartado puesto que juegan un papel fundamental e importante son: la asesora del CEP de Almería para nuestro Centro, Yajaira Grao Moral y nuestro inspector de referencia, José Antonio Asensio Romero.

4. FUNCIONES

El Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (Decreto 327/2010 de 13 de julio de 2010) establece en el artículo 87 punto 2, que el Departamento de formación, evaluación e innovación educativa realizará las siguientes funciones:

Formación

a) Realizar el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.

b) Proponer al Equipo Directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el Plan de Formación del Profesorado, para su inclusión en el Proyecto Educativo.

c) Elaborar, en colaboración con el correspondiente Centro del Profesorado, los Proyectos de Formación en Centros.

Innovación

d) Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.

e) Colaborar con el Centro del Profesorado que corresponda en cualquier otro aspecto relativo a la oferta de actividades formativas e informar al Claustro de Profesorado de las mismas.

f) Investigar sobre el uso de las buenas prácticas docentes existentes y trasladarlas a los Departamentos del Instituto para su conocimiento y aplicación.

g) Fomentar el trabajo cooperativo de los equipos docentes y velar para que estos contribuyan al desarrollo de las Competencias básicas en la Educación Secundaria Obligatoria.

h) Informar al profesorado sobre líneas de investigación didáctica innovadoras que se estén llevando a cabo con respecto al currículo.

i) Fomentar iniciativas entre los Departamentos de Coordinación Didáctica que favorezcan la elaboración de materiales curriculares.

j) Promover que las materias optativas de configuración propia y el proyecto integrado estén basados en trabajos de investigación y sigan una metodología activa y participativa entre el alumnado.

Evaluación

k) Establecer indicadores de calidad que permitan valorar la eficacia de las actividades desarrolladas por el Centro y realizar su seguimiento.

l) Elevar al Claustro de Profesorado el Plan para evaluar los aspectos educativos del Plan de Centro, la evolución del aprendizaje y el proceso de enseñanza.

m) Colaborar con la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en la aplicación y el seguimiento de las pruebas de Evaluación de diagnóstico y en aquellas otras actuaciones relacionadas con la Evaluación que se lleven a cabo en el Instituto.

n) Proponer, al Equipo Directivo y al Claustro de Profesorado, Planes de Mejora como resultado de las Evaluaciones llevadas a cabo en el Instituto.

Otras

ñ) Cualesquiera otras que le sean atribuidas en el Proyecto Educativo del Instituto o por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

5. PLAN DE ACTUACIÓN

El plan de formación del profesorado es el elemento del Proyecto Educativo en el que los/as docentes planifican y articulan las actuaciones, que, con respecto a su formación, consideran necesarias para dar respuesta a las necesidades detectadas en el contexto del propio centro y para el desarrollo de la función docente. Dicho plan surge del proceso de reflexión sobre nuestra propia práctica, con el propósito de mejorarla para poder ofrecer a nuestro alumnado una formación integral de calidad. El objetivo general del Plan de Formación, radica en contribuir de forma eficaz al desarrollo del profesorado de nuestro centro, de manera que dicha formación repercuta en la mejora del rendimiento académico de nuestro alumnado y su desarrollo íntegro.

5.1. Detección de necesidades

¿Qué aspectos vamos a analizar?

A nivel general, las áreas a evaluar son:

- Enseñanza-aprendizaje, con especial atención en los resultados académicos del alumnado.
- Atención a la diversidad, en relación a la eficacia de las medidas adoptadas.
- Clima de Convivencia en el centro.

¿Quién va a realizar el proyecto de detección de necesidades?

El proceso de detección de necesidades será coordinado por la Jefatura del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa en colaboración con el Equipo de evaluación.

¿De quién se recoge la información?

Principalmente del profesorado y alumnado mediante los documentos que se detallan a continuación. También se va a recoger la opinión de las familias a través de los cuestionarios de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa (satisfacción) y cuestionarios propios del centro y de los miembros del Consejo Escolar.

¿Qué documentos vamos a analizar o situaciones?

Los documentos empleados:

1. Análisis y reflexión de los miembros del Claustro, ETCP, de las áreas competenciales y de los departamentos didácticos sobre las prácticas docentes llevadas a cabo en el centro (Memoria de Autoevaluación).
2. Análisis de los indicadores homologados aportados por la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Cabe remarcar los siguientes resultados:

A.1.) Porcentaje de indicadores en los que se observa una tendencia positiva de los resultados:		
	21/22	22/23
Enseñanza-aprendizaje	18,75%	37.5%
Atención a la diversidad	22,22%	55.56%
Clima y convivencia	0%	0%
TOTAL DE INDICADORES	16,13%	35.48%
A.2.) Porcentaje de indicadores en los que se observa una relevancia positiva de los datos respecto a la media de los centros con ISEC similar:		
	21/22	22/23
Enseñanza-aprendizaje	18,75%	12.50%
Atención a la diversidad	0%	11.11%
Clima y convivencia	16,67%	16.67%
TOTAL DE INDICADORES	12,90%	12.90%

3. Datos del centro extraídos de Séneca. Proyecto Educativo de Centro I.E.S. Galileo (Almería).
4. Plan de mejora de nuestro centro.
5. Revisiones trimestrales realizadas a lo largo del curso académico.
6. Encuesta satisfacción del alumnado y familias (Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa).
7. Memorias finales de los planes y programas.
8. Cuestionarios elaborados por el equipo de evaluación.

5.2. Objetivos y líneas de actuación prioritarias.

Tras el análisis de la información obtenida a través de todos los medios citados anteriormente, los objetivos específicos relativos a la formación del profesorado a nivel de Centro para el curso 2023/2024, que no difieren demasiado de los del curso anterior, son los siguientes:

- ✓ Resolver la problemática existente con respecto al profesorado del Departamento Marítimo-Pesquero que necesita formación específica tanto para la mejora de la práctica docente como para coordinar las prácticas en centros de trabajo y que en numerosas ocasiones es inviable por diferentes motivos, mayoritariamente económicos.

- ✓ Mejorar la competencia digital de los/as docentes del centro con el fin de promover y consolidar la transformación digital en la práctica docente y en el funcionamiento del centro.

- ✓ Conocer herramientas y recursos que permitan la mejora de la convivencia del centro.

- ✓ Promover la formación del profesorado en metodologías activas de forma que se fomente la implicación del alumnado de nuestro centro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.3. Actuaciones Formativas.

Las actuaciones formativas que se pretenden desarrollar, de forma que tengan

incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa, derivan de las necesidades captadas en el análisis de datos y de los objetivos y líneas de actuación que queremos desarrollar en nuestro centro:

Necesidades Formativas	Origen de la propuesta	Modalidad Formativa
El profesorado de FP demanda cursos específicos para la mejora de la práctica docente y coordinar las prácticas en centros de trabajo.	-Diagnóstico.	Cursos.
El profesorado precisa formación en convivencia.	-Tendencia negativa en los indicadores relacionados con el clima y la convivencia. -Propuestas de mejora	Cursos. Grupo de Trabajo. Formación en Centros. Jornadas.
Recibir formación que permita a los/as docentes desarrollar y mejorar la competencia digital docente conforme a los niveles establecidos.	-Bajos resultados obtenidos y poca participación en el Test CDD. -Propuestas de mejora.	Cursos.
Necesidades formativas del centro y del profesorado derivadas de la implantación de la LOMLOE	-Diagnóstico.	Cursos. Grupos de Trabajo.
Los y las docentes necesitan descubrir la manera de involucrar al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la puesta en marcha de actuaciones concretas para paliar esta situación.	-Propuestas de mejora. -Porcentaje elevado de alumnado absentista.	Grupo de Trabajo. Formación en Centros. Cursos. Jornadas.

6. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

Uno de los elementos fundamentales para conocer el nivel de consecución de los objetivos y el grado de satisfacción del profesorado con el Plan de Formación, es la evaluación, entendiendo ésta como un proceso de autorregulación, de reflexión y toma de conciencia del recorrido realizado. Esto nos permitirá, en coherencia con los objetivos y las líneas prioritarias marcadas, tomar decisiones que permitan corregir posibles desajustes en su desarrollo. Este Plan de

Formación del profesorado, con la finalidad de mejorar de la calidad del sistema de formación permanente del profesorado, se plantea los siguientes propósitos:

- Analizar y valorar el grado de consecución de los objetivos previstos en el plan de formación.

- Conocer y valorar el diseño, el desarrollo y los resultados de las distintas actuaciones incluidas en el Plan de Formación.

- Extraer la información necesaria para extraer conclusiones sobre el desarrollo del Plan de Formación, y poder así mejorar futuros planes.

La evaluación, tomando en consideración los distintos momentos o fases de su planificación y desarrollo, ha de permitir obtener información y emitir juicios de valor sobre las siguientes dimensiones básicas en su programación:

- Diseño. Con indicadores referentes a los procesos de detección, planificación y difusión del Plan de Formación y a las características de la oferta en cuanto a contenidos, destinatarios y modalidades.

- Ejecución. Mediante indicadores referidos a la estabilidad de las actividades programadas, a la participación del profesorado, a la adecuación de los recursos empleados, a la gestión y coordinación de los mismos, aprovechamiento…

- Efectos. Mediante indicadores referidos a cantidad y calidad de los materiales o documentos elaborados, a la proporción de buenas prácticas que se han generado como experiencias para intercambiar y difundir, a la proporción de centros participantes en actividades de formación que se han incorporado o promovido programas de innovación o investigación educativa, así como de actividades de formación que generan nuevas demandas formativas.

Los indicadores se podrán obtener de:

- Los métodos de detección de las necesidades.

- La valoración de los destinatarios de las actividades de formación.

- Las mejoras obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Valoraciones realizadas por Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.

- Las memorias de las Tutorías y de los Departamentos.

- La Memoria de Autoevaluación.

Procedimientos de evaluación

La evaluación de las actividades de formación en el ámbito de la mejora de la evaluación se erige en un elemento básico en el espacio de la formación del profesorado ya que es la manera de garantizar el impacto de la misma en la mejora de las prácticas evaluativas del profesorado y en consecuencia su repercusión en los procesos de aprendizaje del alumnado.

- *Evaluación continúa:*

El Plan de Formación para la mejora de la evaluación en el Centro prevé un mecanismo de evaluación continua que tiene como finalidad analizar el nivel de adecuación de las actividades de formación del profesorado que se llevan a cabo. Incluirá dos criterios de evaluación:

- Valoración del profesorado sobre las actividades puestas en marcha.
- Valoración del impacto de las actividades formativas en la práctica de evaluación del profesorado llevadas en el aula y en otros espacios, departamentos, equipos educativos (de evaluación).

- *Evaluación final:*

Al finalizar las actividades de formación incluidas en el Plan de Formación se desarrolla una evaluación sumativa que conducirá a la toma de decisiones sobre la consecución de los objetivos del mismo y la atención y satisfacción de las necesidades de formación que justificaron su diseño e implementación. Dicha evaluación responderá a la información extraída de acuerdo a los siguientes indicadores de evaluación:

- Aceptación de las actividades de formación por parte del profesorado participante.
- Tipo de actividades llevadas a cabo.
- Calidad e impacto de las actividades puestas en marcha en aras de atender las necesidades formativas en el ámbito de la evaluación manifestadas.
- Grado de aplicación de las estrategias trabajadas en el ámbito de la mejora de la evaluación y de satisfacción del profesorado participante.

Agentes de evaluación

- Valoración por parte del profesorado participante

- Valoración por parte de los tutores/as

- Valoración de los departamentos didácticos

Fases

Por todo ello, el seguimiento y la evaluación del Plan Formación se desarrollará en las siguientes fases o momentos:

1. La evaluación de cada una de las actuaciones formativas programadas. Las actividades de formación desarrolladas serán evaluadas con la finalidad de aportar información que oriente la toma de decisiones y que permita introducir mejoras en el propio proceso de formación, respondiendo a dos funciones básicas:

- La mejora de la propia formación.

- La verificación de la adquisición de aprendizajes por parte de las personas que participan en las actividades de formación.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, y en función de las características y del diseño concreto de cada una de las actividades, mediante el proceso de evaluación se tratará de dar respuesta a:

- El nivel de satisfacción de las personas que han participado

- La adecuación pedagógica de la actividad

- El logro de objetivos

En aquellas actuaciones formativas que así se determine y con carácter experimental, se tratará igualmente de valorar:

La *transferencia* al puesto de trabajo; es decir, si las competencias adquiridas con la formación se aplican en el entorno de trabajo. Para garantizar esta perspectiva de transferencia, ésta, ha de estar presente tanto en el diseño como en el desarrollo de la actividad.

El *impacto* de la formación sobre el Centro educativo. Es decir, la valoración de los cambios que la realización de un aprendizaje y su transferencia al puesto de trabajo genera en el departamento, equipo didáctico u organización en su conjunto.

2. Evaluación de la programación anual que permita obtener información acerca del nivel de consecución de los objetivos, la valoración global de las actividades realizadas y las no realizadas, los procedimientos seguidos en el proceso de análisis de necesidades, la respuesta y concreción de las líneas prioritarias, la intervención e implicación de los equipos técnico-docentes en el desarrollo de la programación…

7. ANEXO I: HISTORIAL DE FORMACIÓN DEL CENTRO CURSO 2022/2023

MODALIDAD	CÓDIGO	TÍTULO
Jornadas	23401GE050	VIII JORNADAS DE FORMACIÓN PARA LA TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL PRÁCTICUM DEL MÁSTER DEL PROFESORADO

Curso Semipresencial	23401GE096	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Jornadas	23401GE044	VIVERO DE IDEAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS FP DUAL
Curso a Distancia	239902KPF429	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B2
Curso Semipresencial	232318FP005	LENGUAJE PYTHON NIVEL INICIAL Y APLICACIÓN EN DIGITALIZACIÓN DE SECTORES PRODUCTIVOS
Curso a Distancia	23DK0401AV226	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y CULTURA MAKER EN PRIMARIA
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso Semipresencial	23401GE096	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso a Distancia	232922GE136	MECANIZADO DE PIEZAS 3D CON MASTERCAM TORNO
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Curso Semipresencial	23401GE096	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso a Distancia	239901QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1

Curso Semipresencial	23401GE047	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso Semipresencial	231812GE186	SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Curso	239900PA003.I	FORMACIÓN EN LOS CLAUSTROS DE CENTROS PROA+ TRANSFÓRMATE
Jornadas	23403GE051	ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN INTEGRADA PARA LA FP DUAL
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Jornadas	23403GE024	IX JORNADAS PROVINCIALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL
Curso a Distancia	239916CI004	PROGRAMA DE MENTORÍA SOCIAL "FÉNIX ANDALUCÍA"
Grupos de trabajo	23401GT050	ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN HOMOGÉNEOS PARA SELECCIÓN DE ALUMNADO DUAL
Grupos de trabajo	23401GT060	PLAN DE MEJORA DE DOCUMENTOS
Jornadas	23401GE076	V JORNADAS ANDALUZAS SOBRE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALMERÍA
Curso Semipresencial	23401GE068	APLICACIÓN EN EL AULA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA CONVIVENCIA
Curso	239900PA003.I	FORMACIÓN EN LOS CLAUSTROS DE CENTROS PROA+ TRANSFÓRMATE
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA

Curso Semipresencial	23401GE036	EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA APRENDER Y ENSEÑAR (EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FP)
Curso a Distancia	239901KPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso a Distancia	239902QPF429	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B2
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Curso Semipresencial	23401GE047	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso a Distancia	23403GE053	INTRODUCCIÓN A LAS REDES (ITN). 2ª EDICIÓN.
Curso a Distancia	239922HVS445	CURSO DE FORMACIÓN CICLISTA PARA DOCENTES
Curso a Distancia	239901KPF432	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B1
Curso a Distancia	239916CI004	PROGRAMA DE MENTORÍA SOCIAL "FÉNIX ANDALUCÍA"
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Curso a Distancia	230402KPF373	JEFATURA DE ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS (SECUNDARIA)
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso Semipresencial	239903KPF248	FORMACIÓN MENTORA PARA LA DIRECCIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS NOVEL
Grupos de trabajo	23401GT060	PLAN DE MEJORA DE DOCUMENTOS

Curso Semipresencial	23401GE013	ACTIVIDAD FORMATIVA PARA RESPONSABLES DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	239916CI004	PROGRAMA DE MENTORÍA SOCIAL "FÉNIX ANDALUCÍA"
Curso	23401GE063	DISEÑANDO PROPUESTAS CURRICULARES DESDE EL MARCO DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE
Curso Semipresencial	23401GE062	ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTÓRICA
Curso a Distancia	239901KPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso	23401GE091	PRIMEROS AUXILIOS EN CENTROS EDUCATIVOS
Jornadas	23403GE051	ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN INTEGRADA PARA LA FP DUAL
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Curso a Distancia	239911QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso a Distancia	230402KPF311	LA EDUCACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA INTERCULTURAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE Y LAS AULAS DE ADAPTACIÓN LINGÜÍSTICA
Curso a Distancia	239901QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1

Jornadas	23401GE044	VIVERO DE IDEAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS FP DUAL
Curso a Distancia	239911QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso Semipresencial	23401GE047	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso Semipresencial	23401GE104	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso a Distancia	232922GE136	MECANIZADO DE PIEZAS 3D CON MASTERCAM TORNO
Curso a Distancia	239918HVS446	MEDIDAS ORGANIZATIVAS ANTE OLAS DE CALOR O ALTAS TEMPERATURAS EXCEPCIONALES
Curso Semipresencial	23401GE096	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso Semipresencial	23401GE085	TALLER DE CREACIÓN DE CLUBES DE LECTURA
Curso a Distancia	239901QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Grupos de trabajo	23401GT060	PLAN DE MEJORA DE DOCUMENTOS
Curso a Distancia	232922GE136	MECANIZADO DE PIEZAS 3D CON MASTERCAM TORNO
Jornadas	23401GE044	VIVERO DE IDEAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS FP DUAL

Curso Semipresencial	23401GE096	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Curso Semipresencial	23401GE109	IMPRESORAS 3D: PUESTA EN MARCHA Y APLICACIÓN EN EL AULA
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Curso a Distancia	232116GE024	FP DRONES: LOS DRONES COMO HERRAMIENTAS Y OPORTUNIDAD PROFESIONAL..
Curso	23403GE007	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS NOVELES
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso Semipresencial	23401GE067	APRENDIZAJE-SERVICIO, MÁS QUE UNA AUTÉNTICA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Grupos de trabajo	23401GT060	PLAN DE MEJORA DE DOCUMENTOS
Curso a Distancia	230401KPF367	CUADERNO DE CLASE DE SÉNECA PARA LA EVALUACIÓN CRITERIAL. EDUCACIÓN SECUNDARIA
Curso a Distancia	230402KPF373	JEFATURA DE ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS (SECUNDARIA)
Curso a Distancia	239927KPF419	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B2. COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS
Curso Semipresencial	23401GE047	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS

Curso Semipresencial	23401GE104	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso Semipresencial	239901KPF431	FORMACIÓN EN DEBATE ACADÉMICO: JURADOS
Curso con Seguimiento	239901LIN002	FORMACIÓN EN DEBATE ACADÉMICO: DOCENTES
Curso a Distancia	239903QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso a Distancia	239911QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Curso a Distancia	239902WPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1 PARA FP
Grupos de trabajo	23401GT060	PLAN DE MEJORA DE DOCUMENTOS
Curso Semipresencial	23401GE057	SOLUCIONES PARA EL AULA A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y RETOS DIDÁCTICOS
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA

Curso Semipresencial	23401GE068	APLICACIÓN EN EL AULA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS QUE FAVORECEN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA CONVIVENCIA
Curso a Distancia	239916CI004	PROGRAMA DE MENTORÍA SOCIAL "FÉNIX ANDALUCÍA"
Curso Semipresencial	239903KPF248	FORMACIÓN MENTORA PARA LA DIRECCIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS NOVEL
Otros	23402GE010	RED PROFESIONAL DE DIRECCIONES ESCOLARES
Curso	23401GE010	CREANDO ESCUELA INCLUSIVA: CLAVES PARA PONER EN MARCHA LA TRANSFORMACIÓN DE LOS CENTROS
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	239918RH059	059. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA LA PRESIDENCIA DE TRIBUNALES DE OPOSICIÓN (SECUNDARIA Y RÉGIMEN ESPECIAL)
Jornadas	231811DI002	DESARROLLO DEL MARCO AUTONÓMICO DEL CURRÍCULUM. ASESORAMIENTO A LAS DIRECCIONES DE LOS CENTROS
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Curso a Distancia	232922GE136	MECANIZADO DE PIEZAS 3D CON MASTERCAM TORNO
Curso a Distancia	23401GE113	CURSO DE APLICACIONES PARA EL USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AULA
Curso Semipresencial	23401GE104	EVALUACIÓN CRITERIAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL MEDIANTE EL USO DE CUADERNO DE SÉNECA Y MOODLE CENTROS

Curso a Distancia	232319GE067	DIGITALIZACIÓN Y SECTORES PRODUCTIVOS, INICIACIÓN A GENERACIÓN DE PLANOS CON CATIA V5
Jornadas	23401GE044	VIVERO DE IDEAS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS FP DUAL
Curso a Distancia	239901QPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso a Distancia	239901KPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Curso a Distancia	239901KPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	230401KPF411	DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN ANDALUCÍA
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Curso a Distancia	239901QPF432	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL B1
Curso a Distancia	239912MDFP008	EXELEARNING PARA ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA FP A DISTANCIA Y SEMIPRESENCIAL
Curso a Distancia	232922GE136	MECANIZADO DE PIEZAS 3D CON MASTERCAM TORNO
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA
Jornadas	23401GE050	VIII JORNADAS DE FORMACIÓN PARA LA TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DEL PRÁCTICUM DEL MÁSTER DEL PROFESORADO

Curso a Distancia	239918RH059	059. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA LA PRESIDENCIA DE TRIBUNALES DE OPOSICIÓN (SECUNDARIA Y RÉGIMEN ESPECIAL)
Grupos de trabajo	23401GT044	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DISCIPLINA POSITIVA
Curso a Distancia	239901KPF420	COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE NIVEL A1
Curso Semipresencial	23401GE057	SOLUCIONES PARA EL AULA A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y RETOS DIDÁCTICOS
Grupos de trabajo	23401GT004	COMPUTACIÓN Y ROBÓTICA