I.E.S
GALILEO

CURSO 2023/2024

PLAN DE MEJORA

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1. I.E.S. GALILEO **1**

2. ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA **2**

2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO 2

2.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN 2

3. PROPUESTAS DE MEJORA **4**

3.1. ANÁLISIS PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2022/2023 4

3.2. PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2023/202 8

1. I.E.S. GALILEO

Nuestro centro, IES Galileo, se encuentra ubicado en un barrio periférico de Almería capital denominado Pescadería – Chanca y cuenta con unos 72 profesores/as y alrededor de 570 alumnos/as. La procedencia del alumnado es mayoritariamente de la población en la que está ubicado el centro, aunque recibe alumnado de localidades cercanas, sobre todo desde la implantación de los diferentes ciclos formativos.

La diversidad cultural y étnica del barrio se hace patente también en nuestro centro, fiel reflejo del entorno en el que nos encontramos. Un alto porcentaje de nuestro alumnado pertenece a la etnia gitana, por lo que posee una marcada identidad cultural que choca, en ocasiones, con el ámbito escolar y las normas y valores que este propone. Con frecuencia, ese choque se produce también con las ideas y la cultura de los compañeros/as que no pertenecen a su etnia, dificultándose así la convivencia. El problema se agrava con la creciente incorporación de alumnos/as procedentes de otros países, con idioma distinto al castellano, y con una cultura e identidad propias, que conllevan diferencias religiosas y de escalas de valores.

Nuestro centro es el único Instituto de Educación Secundaria Obligatoria y Post-obligatoria público existente en el barrio, por lo que debería ser un referente para las familias a la hora de planificar la vida académica, e incluso laboral, de sus hijos e hijas. En él tienen la oportunidad de obtener el título en Educación Secundaria Obligatoria e, incluso, continuar sus estudios en Bachillerato (para su posterior incorporación a la Universidad) o en los diferentes Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior de los que dispone.

2. ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORA

Para la elaboración del presente Plan de Mejora 2023/24, se han tenido en cuenta:

• **Objetivos del Plan de Centro.**

• **Objetivos del Proyecto de Dirección.**

• **Memoria de autoevaluación 2022/23.**

• **Informe de los Indicadores homologados 2022/23.**

• **Propuestas de los docentes del curso 2022/23 del centro**.

2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO

- Involucrar a los padres de nuestros alumnos de manera progresiva en la conveniencia de apoyar la labor educativa realizada desde el centro.
- Hacer partícipes a los padres de nuestros alumnos, en la medida de lo posible, en la resolución de los conflictos que se generen en la comunidad educativa.
- Establecer mecanismos de enlace y comunicación entre el entorno escolar y familiar como base fundamental y punto de partida para asegurar la continuidad del alumnado en el sistema educativo.
- Fomentar en las familias a través de diferentes mecanismos, su necesaria y conveniente participación en la vida del Centro, para lograr así una mejora del rendimiento escolar de nuestros alumnos.
- Promover el desarrollo del Plan de Igualdad estableciéndose los mecanismos necesarios para impulsar la igualdad entre los sexos en la comunidad educativa

2.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

- Potenciar la calidad de la enseñanza, la equidad y la mejora de los rendimientos educativos.

- Reducir el absentismo y el abandono escolar. Prevenir su aparición a través de la sensibilización de la comunidad educativa y su coordinación con los agentes del entorno.
- Planificar y desarrollar medidas de atención a la diversidad que den respuesta a las necesidades del alumnado.
- Potenciar una formación profesional conectada con la realidad.
- Impulsar la innovación potenciando el trabajo cooperativo del profesorado y de las buenas prácticas docentes.
- Implantar espacios educativos reales de igualdad entre hombres y mujeres.
- Promover y consolidar la transformación digital en la práctica docente y en el funcionamiento del centro tomando medidas para la eliminación de la brecha digital.
- Apoyar la formación del profesorado y PAS del centro.
- Revisar, actualizar y propiciar la utilidad del plan de centro.
- Otorgar una importancia primordial a las personas y a la gestión del conocimiento.
- Optimizar el uso de las infraestructuras , equipamientos y recursos del centro.
- Establecer procedimientos para la participación e implicación del claustro en la elaboración de los instrumentos de planificación, seguimiento y evaluación del centro con criterios de claridad y transparencia.
- Procurar un buen clima de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Impulsar los cauces de participación, coordinación e interacción físicos y virtuales para todos los sectores de la comunidad educativa.
- Abrir el centro al barrio.
- Potenciar la relación de nuestro centro con sus centros adscritos.
- Potenciar la relación de nuestro centro con centros no adscritos.
- Fomentar la cooperación y la colaboración con las administraciones.
- Fomentar la cooperación y la colaboración con entidades.

3. PROPUESTAS DE MEJORA

3.1. ANÁLISIS PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2022/2023

La memoria de autoevaluación del curso 22/23 recogía 7 propuestas de mejora. De estas, se consideraba conseguida una de ellas, se decidía descartar otra y seguir trabajando con las cinco restantes. Tras volver a analizar todos los factores citados anteriormente para elaboración de este Plan de Mejora, se decide descartar dos propuestas más y reformular o modificar las acciones llevadas a cabo para la consecución de las tres restantes tal y como se justifica a continuación:

Propuesta de mejora 1: (subfactor 1.2)

> *Creación de una carpeta de actividades en la plataforma de Google Drive para su uso durante las ausencias del profesorado sobre temas académicos y sobre temas generales relacionados con la atención, valores, educación emocional y los intereses del alumnado.*

Tras realizar el proceso de autoevaluación en el curso anterior se decide descartar esta propuesta a pesar de no estar conseguida. El profesorado desde el inicio de curso, de manera autónoma, comenzó a enviar material a través del correo corporativo y funcionaba muy bien, probablemente les resultaba muy laborioso el hecho de tener que acceder a estas carpetas e imprimir su contenido. Como se ha conseguido el fin que se pretendía con esta propuesta se decide no seguir trabajando con ella.

Propuesta de mejora 2: (subfactor 1.3)

> *Conseguir que el 90% del alumnado cumpla el horario de entrada al centro, sin que se produzcan retrasos por causa injustificada.*

Desde la jefatura de estudios se ha puesto especial interés en controlar al alumnado que de manera sistemática entra tarde al centro informando a las familias que estas faltas contribuyen a acelerar la apertura de protocolos de absentismo.

Prácticamente la totalidad del alumnado que asiste al centro después de la primera hora acude acompañado de algún familiar.

A pesar de haber puesto muchos medios para paliar esta situación no solo no se consiguió reducir el número de alumnos/as que asistían tarde al centro si no que de 12.5 alumnos/as de media que asistían a segunda hora al comienzo del curso, en los últimos meses esta media aumentó a 13.7.

Las familias no dan importancia a que sus hijos e hijas no asistan al centro desde primera hora y no contribuyen a cambiar esta situación. Parte del alumnado ha adoptado como rutina asistir al centro a segunda hora.

Tras el análisis de esta problemática, se ha llegado a la conclusión de que si queremos conseguir propuestas de este tipo, se debe realizar un trabajo previo con las familias para concienciarlas de la importancia que tiene el que sus hijos e hijas reciban la formación académica necesaria. Por eso se decide descartar esta propuesta.

Propuesta de mejora 3: (subfactor 1.3)

Conseguir que al menos el 80% del alumnado traiga material escolar al Centro.

Debido al control en la entrada por parte del Equipo Directivo durante el curso pasado, se consiguió que el alumnado trajera mochila, algo que no era habitual en años anteriores para un número elevado de estos/as,. Aun así muchos/as de ellos/as no traían material básico pues no son conscientes de la importancia de traer el material a clase ya que se le presta constantemente.

Tal y como se recoge en la memoria de autoevaluación, se observó que algunas de las acciones previstas no habían surtido efecto o no se habían podido llevar a cabo. Algo a esperar puesto que al ser una propuesta reciente requiere de constantes modificaciones en las acciones desarrolladas para su consecución.

Por todo esto se decide modificar algunas de las acciones destinadas a la consecución de esta propuesta para intentar llevarla a cabo con éxito.

Propuesta de mejora 4: (subfactor 3.1)

Elaborar un programa de refuerzo para informar a las familias sobre qué son las materias pendientes y cuántas tiene su hijo. Pedir que se devuelva firmado.

La poca implicación de las familias y la falta de interés por superar las materias pendientes dificulta la comunicación con ellas. Por tanto, solo un pequeño porcentaje de estas recibe la información pertinente y un porcentaje aún menor devuelve el documento firmado.

Ante la imposibilidad, por diferentes motivos, de informar a gran parte de las familias se decidió hacerlo de manera telefónica. Para esto se elaboró un informe para los/as tutores/as en el que se especificaban las materias pendientes de sus tutorandos y el proceso para su recuperación.

A pesar de las dificultades encontradas, tal y como muestran los indicadores homologados, el porcentaje de eficacia de los Programas de Refuerzo de Materias Pendientes ha aumentado un 8% y la tendencia de este indicador es positiva.

Debido a la dificultad de informar a las familias a través de un documento que además deben devolver firmado se decide reformular esta propuesta y modificar las acciones llevadas a cabo para su consecución.

Propuesta de mejora 5: (subfactor 4.3)

Reducción en un 5% del absentismo escolar en 1º de ESO

El Plan de Acompañamiento llevado a cabo durante el pasado curso escolar favoreció que una orientadora asistiera al centro dos veces en semana para trabajar con alumnado y familias absentistas. A pesar de ello, es imposible intervenir a todo el alumnado absentista por falta de recursos de los Servicios Sociales.

Además, el centro participó en numerosos Planes y Programas con el objetivo de integrar en el currículum actividades complementarias y extraescolares más motivadoras. Y por supuesto, cabe destacar la gran labor que realizaron los/as tutores/as de 1º ESO con el alumnado absentista.

Todo esto supuso la reducción de un 38.7% de absentismo en 1º ESO. Se consideraron absentistas 38 alumnos/as en este nivel frente a los 62 que se consideraban en el curso 21/22.

Durante este curso escolar, como no puede ser de otra forma, se seguirá trabajando para la reducción del absentismo escolar, es por ello que se decide volver a llevar a cabo esta propuesta.

Propuesta de mejora 6: (subfactor 4.3)

> *Establecer el uso de iPasen entre un 75% de las familias del centro como herramienta de comunicación familias-profesorado, punto de recogida de boletines y justificación de faltas de asistencia.*

Durante el curso pasado aumentó el número de usuarios que usaban iPasen gracias a iniciativas como la firma de autorizaciones para asistir a actividades extraescolares solo y exclusivamente por esta vía. Además, el Equipo Directivo y el Departamento de FEIE se reunieron con los/as tutores/as legales que así lo requirieron para explicarles el funcionamiento de esta plataforma.

A pesar de esto, y aunque a finales del pasado curso se apreció un aumento considerable de usuarios/as, la poca predisposición de las familias para aprender a instalar y usar la plataforma hacen que se requiera de más acciones para incentivar su uso. Por lo tanto, se continuará trabajando con esta propuesta de mejora actualizando, eso sí, las acciones que se realizarán para su consecución.

Propuesta de mejora 7: (subfactor 6.1)

> *Actualización del Aula de Convivencia de forma que se convierta en una medida eficaz de carácter pedagógico, y ayude a reducir el número de conductas contrarias en al menos un 30% del alumnado reincidente.*

El diálogo y la reflexión con algunos/as de los/as alumnos/as que acudían al aula de convivencia propició que una parte de estos/as mejorará su comportamiento. En líneas generales se consiguió crear un mejor clima de convivencia, pero parte del alumnado con el que se pretendía trabajar en el aula era absentista lo que imposibilitaba dar continuidad al proceso.

De los/as 14 seleccionados/as, 7 se pueden considerar absentistas. De los/as 7 restantes, 5 consiguieron disminuir el número de conductas contrarias en más de un 30%, 1 de ellos en un 23% y el último de estos no redujo sus partes de disciplina.

Por otro lado, se observó que parte del profesorado que asistía al aula no estaba lo suficientemente implicado o no entendió cuál era su papel en ella.

En definitiva, se entiende que la mejora en la conducta del alumnado en general, no solo del asistente al aula, se produjo gracias al trabajo personal de gran parte del profesorado y no del aula de convivencia como tal. Por ello, se decide trabajar con nuevas propuestas relacionadas con la mejora de la convivencia, pudiendo hacer uso de este aula o de otros lugares como una acción que favorezca la consecución de estas propuestas y no como la propuesta en sí.

3.2. PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 2023/202

PROPUESTA DE MEJORA Nº: 1			
Objetivos proyecto dirección	Potenciar la calidad de la enseñanza, la equidad y la mejora de los rendimientos educativos.		
Factor clave:	1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.		
Subfactor clave:	1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula		
Propuesta de mejora:	**Conseguir que al menos el 80% del alumnado traiga material escolar al Centro**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Sancionar al alumnado que, de manera reiterada, pierda el material prestado.	Número de sanciones que tiene el alumnado por perder el material prestado.	Desde el inicio de curso.	Jefatura de Estudios. Profesorado.
Seguimiento a través de una hoja de préstamo de material.	Encuesta sobre uso de la hoja de seguimiento al final del tercer trimestre.	Desde el inicio de curso.	Departamento FEIE. Profesorado.
Contabilización por parte de los docentes del alumnado que trae el material.	Hoja de registro.	Trimestralmente	Departamento FEIE. Profesorado

EVALUACIÓN	
Sin iniciar	Observaciones:
En proceso	
Conseguido	

PROPUESTA DE MEJORA Nº: 2			
Objetivos proyecto dirección	Planificar y desarrollar medidas de atención a la diversidad que den respuesta a las necesidades del alumnado.		
Factor clave:	3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.		
Subfactor clave:	3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.		
Propuesta de mejora:	**Elaborar un programa de refuerzo para informar a las familias sobre cuáles son las materias pendientes y cuántas tiene su hijo o hija de forma que se mejoren los resultados en más de un 5%.**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Información a los departamentos de las materias pendientes del alumnado.	Se informa a los jefes de departamento, a través de Séneca, de las materias pendientes del alumnado.	Octubre	Jefatura de estudios
Informar a las familias de las materias pendientes del alumnado.	80% de las familias han sido informadas de las materias pendientes.	A lo largo del curso	Tutores/as Dpto. Orientación
Cada alumno con materias pendientes firma el “documento informativo de pendientes”	100% del alumnado no absentista firma el documento	Noviembre	Profesorado
Cada departamento rellena el documento la “hoja de información de pendientes” y la entrega a Jefatura de EStudios	Jefatura de Estudios recibe el documento relleno por todos los departamentos	Noviembre	Jefes/as Departamentos. Jefa de Estudios.
Realizar un seguimiento trimestral con el alumnado.	El 100% del alumnado no absentista es informado trimestralmente tal y como se recoge en una hoja de seguimiento.	Trimestralmente	Tutores/as Dpto de Orientación. Dpto. FEIE

EVALUACIÓN	
Sin iniciar	Observaciones:
En proceso	
Conseguido	

PROPUESTA DE MEJORA Nº: 3

Objetivos proyecto dirección	Reducir el absentismo escolar y el abandono escolar, prevenir su aparición a través de la sensibilización de la comunidad educativa y su coordinación con los agentes del entorno.		
Factor clave:	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
Subfactor clave:	4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.		
Propuesta de mejora:	**Reducción en un 5% del absentismo escolar en 1º de ESO**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Realizar con las familias compromisos de asistencia regular.	Se reduce el número de faltas del alumnado.	A partir del segundo trimestre	Jefatura de Estudios. Dpto. Orientación. Tutores
Promover la coordinación con Agentes Sociales.	Número de reuniones de coordinación con agentes externos.	A partir del segundo trimestre.	Equipo Directivo. Dpto. Orientación..
Participar en programas para la disminución del absentismo en zona ERACIS	Número de programas para la disminución del absentismo en zona ERACIS en los que se participa.	Inicio de curso	Equipo directivo. Coordinadores/as de programas.
Registrar protocolos de absentismo de nuevo alumnado en tránsito para rápida intervención.	Registro inicial de los casos de absentismo en alumnado de nueva admisión.	Tercer Trimestre	Jefatura de estudios. Dpto.Orientación.
Formación del profesorado en nuevas técnicas de enseñanza.	Al menos el 50% del profesorado ha participado en algún curso de formación en nuevas metodologías.	Desde el inicio de curso.	Dpto. FEIE.
Trabajo con alumnado y familias absentistas a través del Plan de Acompañamiento.	Número de casos con los que trabaja la orientadora.	Desde el inicio de curso.	Orientadora Plan de Acompañamiento.

EVALUACIÓN	
Sin iniciar	Observaciones:
En proceso	
Conseguido	

PROPUESTA DE MEJORA Nº: 4

Objetivos proyecto dirección	Impulsar los cauces de participación, coordinación e interacción físicos y virtuales para todos los sectores de la comunidad educativa		
Factor clave:	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
Subfactor clave:	4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.		
Propuesta de mejora:	**Establecer el uso de iPasen entre un 50% de las familias del centro como herramienta de comunicación familias-profesorado, punto de recogida de boletines y justificación de faltas de asistencia.**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Citas semanales con las familias que quieran instalar y aprender a usar la plataforma	Se fija un horario para la atención de estas familias	Desde el inicio de curso.	Equipo Directivo. Dpto. FEIE
Los boletines de calificaciones se facilitan a las familias a través de iPasen	El 40 % de las familias ha accedido al punto de acceso para consultar las calificaciones.	Trimestralmente	Tutores Equipo directivo
Las autorizaciones para asistir a actividades extraescolares sólo pueden ser firmadas por las familias a través de iPasen	Las autorizaciones del 90% de las actividades extraescolares se han podido firmar exclusivamente a través de iPasen	Desde el inicio de curso.	Profesorado organizador de actividades. Dpto. Extraescolares.

EVALUACIÓN	
Sin iniciar	Observaciones:
En proceso	
Conseguido	

PROPUESTA DE MEJORA Nº5:	
Objetivos proyecto dirección	Procurar un buen clima de convivencia entre todos/as los/as integrantes de la comunidad educativa.

Factor clave:	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.		
Subfactor clave:	6.1. Regulación y educación para la convivencia.		
Propuesta de mejora:	**Reducir un 3% los partes de conducta**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Facilitar al profesorado que forma el Departamento de Convivencia formación relacionada con esta.	Al menos el 90% del profesorado que forma el Departamento ha recibido formación relacionada con la mejora del clima de convivencia.	Desde el inicio de curso.	Dpto. de FEIE. Jefa de Dpto. Convivencia.
Crear la figura del Co-tutor	Los tutores han evidenciado su trabajo con el alumnado a través de cuestionarios semanales.	Desde la segunda quincena de octubre.	Jefa de Dpto. Convivencia. Co-tutores.
Realizar un seguimiento del alumnado que es atendido por los miembros del Departamento.	Análisis individual del progreso de cada uno/a de los/as alumnos/as que se atienden.	Desde la segunda quincena de octubre.	Dpto. de Convivencia. Jefatura de Estudios. Co-tutores.
Crear un aula mindfulness donde el alumnado pueda relajarse y aprender a gestionar sus emociones.	Análisis del grado de satisfacción del alumnado que asiste al Aula.	Desde la segunda quincena de octubre.	Dpto. de Convivencia.
Creación de un grupo de alumnado mediador	El alumnado mediador ha intervenido en al menos tres conflictos surgidos entre sus compañeros/as	Desde el segundo trimestre	Coordinador de Escuela Espacio de Paz.
Llevar a cabo medidas de refuerzo positivo	Se han llevado a cabo al menos cinco medidas de refuerzo positivo diferentes	Desde la segunda quincena de octubre.	Equipo Directivo. Dpto. de Convivencia.
EVALUACIÓN			
Sin iniciar	Observaciones:		
En proceso			
Conseguido			

PROPUESTA DE MEJORA Nº6:

Objetivos proyecto dirección	Impulsar los cauces de participación, coordinación e interacción físicos y virtuales para todos los sectores de la comunidad educativa		
Factor clave:	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
Subfactor clave:	4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.		
Propuesta de mejora:	**Poner en marcha la Coordinación de Bienestar Emocional. De manera que al menos el 80% del alumnado con discapacidad sea valorado por el Centro de Valoración y Orientación de Personas con Discapacidad.**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Reunión de los agentes implicados	Se lleva a cabo la reunión inicial	Curso 22/23	Agentes implicados
Actualización del Programa	El programa se ha actualizado	Primer Trimestre	Coordinadora
Elaboración del Censo	Se ha elaborado el censo	curso actual	Coordinadora
Gestión y Coordinación con los Servicios de Salud	Se ha elaborado el acta de las reuniones	Durante todo el curso	Enfermera Escolar Coordinadora
EVALUACIÓN			
Sin iniciar	Observaciones:		
En proceso			
Conseguido			

PROPUESTA DE MEJORA Nº 7:	
Objetivos proyecto dirección	Impulsar los cauces de participación, coordinación e interacción físicos y virtuales para todos los sectores de la comunidad educativa

Factor clave:	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.		
Subfactor clave:	4.3 Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.		
Propuesta de mejora:	**Propiciar la participación de las familias en al menos 5 actividades del centro a lo largo del curso de manera que produzca una mejora del rendimiento del alumnado y la reducción del absentismo.**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Organizar jornadas de convivencia con las familias	Se ha organizado al menos una jornada de convivencia con las familias	Durante todo el curso escolar	Equipo directivo Coord. planes y programas Dpto. de convivencia Dpto. de FEIE Dpto. de extraescolares
Llevar a cabo talleres en los que puedan participar las familias.	Se han organizado al menos tres talleres diferentes en los que pueden participar las familias	Durante todo el curso escolar	Equipo directivo Coord. planes y programas Dpto. de convivencia Dpto. de FEIE
Organizar actividades deportivas en las que puedan participar las familias	Se ha organizado al menos una actividad deportiva en la que intervengan las familias	Durante todo el curso escolar	Equipo directivo Coord. planes y programas Dpto. Convivencia Dpto. de FEIE Dpto. de extraescolares

EVALUACIÓN	
Sin iniciar	Observaciones:
En proceso	
Conseguido	

PROPUESTA DE MEJORA Nº 8:	
Objetivos proyecto dirección	Potenciar la calidad de la enseñanza, la equidad y la mejora de los rendimientos educativos.

Factor clave:	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.		
Subfactor clave:	2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
Propuesta de mejora:	**Potenciar la mejora de la competencia lectora mediante el uso de herramientas digitales de forma que todos los departamentos que imparten docencia en la ESO diseñen o colaboren en la elaboración de estas actividades y recursos**		
Acciones	Indicadores	Calendario	Responsable
Crear un banco de recursos con lecturas de los distintos planes y programas que se desarrollan en el centro	Los/as coordinadores/as de planes y programas han aportado al menos dos lecturas relacionadas con estos.	Enero	Coordinadores/as de planes y programas
Crear un banco de recursos con lecturas de los distintos departamentos	Los/as jefes/as de los distintos departamentos han aportado al menos dos lecturas relacionadas con las materias que imparte.	Enero	Jefes/as de departamento.
Potenciar la formación del profesorado para que contribuya al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y la mejora de su competencia digital	Al menos un 50 % del profesorado ha recibido formación que contribuya al desarrollo de la competencia lingüística del alumnado o a mejorar su nivel de competencia digital	Durante todo el curso escolar	Jefa Dpto. FEIE Coordinadora TDE Persona responsable del #CompDigEdu

EVALUACIÓN	
Sin iniciar	Observaciones:
En proceso	
Conseguido	