

<b>IES GALILEO GALILEI</b>		Documento informativo al alumnado Criterios e instrumentos de evaluación y criterios de calificación Curso 2013-2014	
<b>DATOS GENERALES</b>			
Curso: 3º	Grupo: A	Área/Asignatura:	Cambios Sociales y Género
Profesora:	Robledo García Rodríguez		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<p>Hay que recordar que la evaluación es un proceso de seguimiento de cada alumno/a y no, simplemente, la calificación de las actividades del alumnado. Por todo ello, los criterios de evaluación que se van a utilizar para valorar el aprendizaje del alumnado serán los siguientes:</p> <p><b>Respecto a los procedimientos habituales el alumnado debe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener el cuaderno de la asignatura al día con todas las actividades, ordenado y limpio.</li> <li>2. Elaborar materiales para su exposición y divulgación: periódicos, dibujos, murales, textos, letras de canciones, videos, etc.</li> <li>3. Dramatizar situaciones representando los papeles que le hayan sido asignados.</li> <li>4. Mejorar las técnicas y estrategias del trabajo cooperativo a lo largo del curso.</li> <li>5. Participar en clase.</li> </ol> <p><b>Respecto a los objetivos el alumnado tiene que:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, comprender y distinguir conceptos básicos: sexo-género, sexismo, machismo, feminismo, patriarcado, androcentrismo, misoginia, prejuicio, estereotipo, discriminación, socialización, rol social, heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, transexualidad, parafilias, etc.</li> <li>2. Analizar críticamente los mitos e ideologías que han pretendido legitimar el patriarcado a lo largo de la historia y adquirir la capacidad de desmontarlos.</li> <li>3. Comprender la influencia de las distintas instancias (familia, sociedad, escuela, religión, etc.) en la formación y transmisión de modelos estereotipados para uno y otro sexo.</li> <li>4. Identificar aspectos básicos de la división sexual del trabajo y comprender sus consecuencias para la igualdad entre ambos sexos.</li> <li>5. Aceptar con normalidad la diversidad afectivo-sexual y potenciar la empatía hacia las personas de distinta condición sexual.</li> <li>6. Reconocer la diversidad de situaciones discriminatorias hacia las mujeres en diferentes ámbitos, relacionándolas con variables económicas, políticas, ideológicas y culturales.</li> <li>7. Distinguir, detectar y modificar, en su caso, formas de comportamiento y actitudes que se pueden considerar faltas de respeto, discriminación, malos tratos y agresión hacia otras personas, en especial si se trata de mujeres, en sus relaciones interpersonales.</li> <li>8. Conocer y valorar la aportación de las mujeres a lo largo de la historia y su invisibilidad en la historia transmitida.</li> <li>9. Identificar las principales conquistas del movimiento feminista y valorar sus aportaciones para el desarrollo de los sistemas democráticos.</li> <li>10. Desarrollar la capacidad para analizar la sociedad actual como una sociedad compleja y en transformación, donde mujeres y hombres están adquiriendo nuevas posiciones y en las que se están redefiniendo los papeles de género.</li> <li>11. Conocer el uso de los métodos anticonceptivos y de protección de enfermedades de transmisión sexual, así como conocer cuáles son estas enfermedades y los recursos existentes en caso de contagio.</li> <li>12. Desarrollar actitudes positivas que favorezcan una nueva manera de entender y vivir la masculinidad y la femineidad poder relacionarnos con normalidad con otros y otras educando para ello las emociones.</li> </ol> <p><b>Respecto a la adquisición de Competencias Básicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la comprensión lectora a lo largo del curso.</li> <li>2. La mejora la expresión oral y escrita a lo largo del curso.</li> <li>3. Relacionar los aprendizajes conceptuales adquiridos con la propia experiencia personal y social.</li> <li>4. Comprender y aplicar los conceptos a la realidad social y/o personal.</li> <li>5. Desarrollar destrezas y hábitos de razonamiento y argumentación de las propias ideas, valorando la capacidad de análisis y síntesis.</li> </ol>			

6. Desarrollar la capacidad de búsqueda de información en distintas fuentes: prensa, bibliografía, Internet, entrevistas, etc.
7. Contrastar las diversas fuentes de información, seleccionando la información relevante y analizándola críticamente desde la perspectiva de género.
8. Organizar la exposición razonada de ideas personales para el debate, la reflexión colectiva y la puesta en común, valorando la expresión y comunicación oral.
9. Participar en diálogos y debates, exponiendo de forma fundamentada las propias posturas, escuchando y respetando las opiniones de los otros.
10. Expresar las necesidades, emociones y opiniones utilizando un lenguaje no sexista.
11. Uso adecuado de las TIC
12. La capacidad de trabajo cooperativo y el sentimiento de grupo.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Lo anteriormente expuesto implica que los instrumentos de evaluación sean muy variados, diversos y equilibrados. Se utilizarán, por tanto, diversos instrumentos.

1. La asistencia diaria a clase.
2. La actitud.
3. La observación del trabajo en el aula tanto individual como en equipo.
4. El número de veces en que se participa en debates o dinámicas con la calidad exigida.
5. La actitud cooperativa en el equipo de trabajo y el cumplimiento de las funciones asignadas en este.
6. La calidad de los trabajos realizados en equipo.
7. La realización de tareas en casa.
8. La revisión del cuaderno de clase.
9. Las pruebas escritas y orales.
10. Las acciones positivas en clase a favor de la igualdad entre hombres y mujeres: No contar ni reír chistes o comentarios machistas o hembristas, recriminar de forma asertiva a quien lo hiciere y hacer uso del lenguaje no sexista.
11. La participación en las actividades complementarias o extraescolares relacionadas con la materia.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Para la observación en el aula (Hasta 2 puntos):

1. Capacidad de atención.
2. Las interrupciones de la dinámica de trabajo.
3. La realización en tiempo de las actividades.
4. El cumplimiento del cargo asignado.
5. El cumplimiento de la función asignada.
6. Dar importancia a la resolución correcta del trabajo planteado.

Para las tareas de casa y clase (Hasta 1.5 puntos):

1. La realización completa de estas.
2. Aportaciones personales a las tareas encomendadas.
3. Autonomía personal en la resolución de las tareas.

Para el cuaderno de clase (Hasta 1.5 puntos):

1. Limpieza.
2. ortografía.
3. Organización.

Para las pruebas escritas (Hasta 5 puntos):

1. Claridad en la expresión.
2. El conocimiento adquirido.
3. Ortografía y presentación.