

Primer Proyecto Erasmus “Aprendizaje por Observación”

**Del 15 al 19 de mayo 2023
VIENA (Austria)**



Profesores participantes:

**Pedro Rodríguez Campos
Miguel Romero Carmona**



**Cofinanciado por
la Unión Europea**



1 OBJETIVOS DEL INFORME

1.1. Describir los contenidos de la movilidad, así como los resultados obtenidos.

Visitas, reuniones y sesiones de trabajo durante 5 días en varias entidades de acogida. Los principales objetivos son los siguientes:

- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades clave necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral Europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo), profesionales y transversales.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores
- Actualización/adquisición de técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Analizar la idoneidad del “Sistema de Créditos para la Educación y la Formación Profesional” (ECVET), mediante la observación de casos concretos.
- Conocer la práctica educativa llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las familias y el alumnado), siendo la “observación” el medio de investigación y trabajo utilizado.
- Promover la generación de redes de colaboración estables, con centros homólogos, tanto de su entorno más próximo, como de diversos países europeos.

1.2. Difundir en nuestra comunidad educativa las actividades encuadradas en el programa Erasmus+ y los resultados de cada una de las movilidades.

Tanto desde la web del centro como a través de diferentes redes sociales se está difundiendo esta experiencia docente a través de una nota de prensa:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/iesgbrenan/profesorado-de-fp-visita-austria-con-el-programa-erasmus/>

Dos profesores de Formación Profesional del IES Gerald Brenan, de Alhaurín de la Torre, realizan una visita a Austria dentro del programa Erasmus+

Alhaurín de la Torre, a 25 de mayo de 2023

Gracias al proyecto Erasmus+ KA122-VET: Proyectos de corta duración para la movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional titulado “Primer Proyecto Erasmus”, los profesores Miguel Romero y Pedro Rodríguez, de los ciclos formativos de Grado de Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes y de Gestión Administrativa, respectivamente, junto con otro profesorado de distintos centros de Andalucía, tuvieron la oportunidad de desplazarse a la ciudad de Viena (Austria) para realizar una actividad de “job shadowing” durante una semana, del 14 al 20 de mayo.

El “job shadowing” es una técnica de aprendizaje que consiste en la observación de un experto en su puesto de trabajo para observar y seguirle en el día a día del trabajo. En el caso de proyectos Erasmus, esta observación se lleva cabo realizando la visita a centros en otro país de Europa y aprender sobre cómo se gestionan los mismos.

Durante su estancia, los profesores han visitado varios centros públicos de formación profesional, entre ellos el centro educativo HTL Wien 10 con Ciclos Formativos de Electrónica e Informática Técnica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Mecánica y Mecatrónica, el centro educativo Berufsschule für Baugewerbe con Ciclos Formativos relacionados con la construcción y la Ingeniería Civil y la Escuela Pública de Comercio Minorista Berufsschule Amalienstr, viendo en ellos las avanzadas instalaciones de las que disponen y aprendiendo el funcionamiento de su sistema educativo, además de conocer nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje susceptibles de ser incorporadas a nuestros centros. Las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos



serán difundidos entre la comunidad educativa del centro con el fin de mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas y aumentar la inserción laboral del alumnado de formación profesional.

Se trata de una iniciativa pionera implantada en este curso en el IES Gerald Brenan, con vocación de mantenerse en los próximos años.

2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

2.1. Descripción de las visitas y actividades realizadas.

● Domingo 14/05/23

Recibimiento de los 13 profesores participantes en el aeropuerto. Llegada al aeropuerto y desplazamiento hasta Viena. Se divide en dos grupos en función de su alojamiento en hoteles IBIS y Triester str.

● Lunes 15/02/23: Job Shadowing:

- La primera escuela visitada es HTL Wien (Escuela profesional industrial de mecanizados: Mecatrónica, Robótica, Tornería, fabricación de maquinaria y mantenimiento de maquinaria industrial, equipos energéticos).

La jornada del lunes sirve para conocer de primera mano las escuelas vocacionales que sirven de formación en oficios concretos. Se trata de escuelas cuya antigüedad suele ser de principios del siglo XX. Nos dan a conocer, que se trata de escuelas “Vocational Training”, donde el alumno se incorpora a la edad de entre 14 y 17 años, persiguiendo una ocupación profesional.

La enseñanza en estas escuelas es de 3 cursos, e incluye prácticas de verano en empresas.

Los graduados, tras 2 años de experiencia pueden obtener el reconocimiento de “Ingeniero”, siempre que validen esa atribución al someterse a unas pruebas gestionadas por una comisión externa independiente.

Los primeros cursos en estas disciplinas, son muy manuales y artesanales, mientras que a partir del segundo curso, se emplean sistemas automatizados y procesadores.

El horario de clase en este tipo de escuelas es de jornada continua, de las 8 h. hasta las 16 h.

Los talleres son compartidos por varios grupos, que pueden ser de especialidades y niveles distintos. Cada grupo se forma en su propio espacio, aunque dentro del mismo taller que comparten con otros grupos.

La visita se realizó en alemán con intérprete española.

Persona de Contacto:

- Mr. Walter Pitschmann
- Email: walter.pitschmann@htlwien10.at

- Segunda visita: Empresa gestora en el país destino, del programa de movilidad: CETI.

La visita sirve para darnos a conocer toda la programación de la semana. A continuación se cita el programa de la reunión en CETI:

Contents of the meeting:

- *Presentation of CETI core values.
- *Overview of the rest program and days to come.
- *Discuss the experience of the first Job Shadowing day (HTL).
- *Collection of the Erasmus+ documents.

● Martes 16/05/23: Job Shadowing:

Centro visitado: Berufsschule für Baugewerbe (Escuela vocacional de construcción: planimetría, madera, enfoscado y alicatado, instalaciones domésticas de agua, gas y electricidad, ...).



La jornada del martes comienza con la visita a las instalaciones de la escuela mencionada. Se trata de una escuela vocacional del sector de la construcción, donde se imparten todos los oficios que corresponden con este sector, de manera muy especializada.

Es de resaltar la relación de estas escuelas vocacionales con las empresas, donde se supone un nivel de confianza máximo al ser las empresas proveedoras de alumnado a los estos centros, y estos, a su vez, proveedores a las empresas, de trabajadores formados.

El proceso es el siguiente: el joven desempleado y sin formación, busca trabajo en una empresa del sector y oficio que interesa al joven; la empresa le redirige al centro de formación con el que mantiene acuerdo de colaboración; el centro forma desde la práctica y la teoría al alumno recibido desde la empresa; se mantiene una relación de práctica profesional, al menos, un día a la semana en primer curso (aumentando las horas en cursos siguientes), que se desempeña en la empresa; la empresa paga al alumno - trabajador y lo mantiene contratado; una vez el alumno se gradúa, lo hace en ambas entidades, tanto en la formación en Centro, como en la experimentación profesional en la empresa, por lo que es muy común, que el alumno permanezca contratado en la empresa.

Conviene resaltar igualmente, la multiculturalidad del alumnado de las escuelas vocacionales, procediendo de diferentes países del mundo (Siria, Paquistán, Croacia, República Dominicana, etc).

Los grupos de alumnado por clase, no suelen superar los 15 alumnos.

En algunas materias, como pueden ser las de formación en taller, cada grupo (máximo 15 alumnos) dispone de dos profesores.

Los profesores de las escuelas vocacionales provienen del mercado laboral del sector profesional cuya formación se desarrolla en dicha escuela.

La información recibida es muy rica, tanto por lo que concierne a los contenidos y metodologías que se imparten, como por la vivencia que transmite profesorado y alumnado.

La visita se realizó en inglés sin problemas en la comunicación.

Persona de contacto:

Mr. Thomas Prigl

Email: baumeister.prigl@gmail.com

Segunda visita: Universidad Pública Nacional de Viena.

Se realiza solo una visita del edificio, subiendo a la biblioteca de la Universidad, claustro y patio porticado. No existe por tanto, transmisión de experiencias y conocimientos, por parte de ningún miembro de la Universidad de Viena.

● Miércoles 17/05/23: Job Shadowing:

Hosting school: Berufsschule Amalienstr

Address: Amalienstrasse 31-33, 1130 Wien

Contact person: Mr Bernhard Golser

Visita a Berufsschule Amalienstr. La visita del Miércoles la comenzamos en una “Vocational Training” especializada en formación en el sector del comercio en establecimientos de alimentación.

Esta Escuela Profesional es integradora de sectores de población en riesgo de exclusión y su incorporación al sector del comercio y alimentación. Dispone de un programa especial de formación de este tipo de colectivos, integrados fundamentalmente por jóvenes extranjeros en periodo de adaptación a la vida en Austria que, al mismo tiempo reciben una formación profesional para comenzar a trabajar en el sector indicado.

Tanto en esta escuela como en la visitada en el día anterior, nos sirven de guía o “cicerones” alumnos de origen hispano integrados en la sociedad austriaca, y en periodo de formación profesional, en los sectores en los que están especializadas las escuelas vocacionales visitadas.

El centro también acoge un importante número de alumnos con necesidades especiales, a los cuales integran junto al resto, a través de profesorado de refuerzo (máximo 5 alumnos por profesor) y, con adaptaciones prácticas que los hagan desenvolverse correctamente en el sector del comercio alimenticio.

Es de resaltar, respecto a la convivencia en los centros visitados, el silencio existente en los pasillos, así como el respeto que se aprecia en las aulas, tanto entre el alumnado (de orígenes diferentes), como entre este y el



profesorado.

En este centro tenemos una Job Shadowing muy a resaltar, con el gabinete que podríamos denominar como de orientación personal, social y profesional, ya que está formado por dos profesionales sociales (una trabajadora social y un psicólogo). Ambos asesoran permanentemente al alumnado del centro, no solo en cuestiones de orientación docente, sino, mayormente, en cuestiones relacionadas con la adaptación del alumnado a la vida emancipada (vivienda, relaciones sexuales, ayudas sociales, ...), ya que una característica común de los jóvenes que viven en Austria, es su pronta emancipación a partir de su entrada en los “veinte”.

Visita a la Universidad de Viena, Facultad de Economía y Negocios.

La visita a la Escuela de Económicas y Negocios, de la Universidad Pública de Viena, solo se efectúa sobre el edificio que la alberga. Se trata de un edificio con un diseño arquitectónico espectacular y muy contemporáneo. No pueden visitarse los aularios, pues la entrada es mecanizada a través de identificativo personalizado. Sí se visita la sala de ordenadores, donde el alumnado puede usarlos libremente, el hall y distribuidor principal, la tienda de souvenirs, y la zona de taquillas para estudiantes.

● Jueves 18/05/23: Visita organizada al palacio y jardines de Schönbrun

Desde primera hora de la mañana hasta el mediodía, hemos podido disfrutar de una pequeña visita a algunas estancias del palacio donde vivieron gran parte de la dinastía de los Habsburgo, así como a los extensos y cuidados jardines del palacio.

Finalizada la visita al palacio, continuamos la jornada cultural, ya en día libre, con una nueva visita al palacio Belvedere, sede de uno de los museos de arte contemporáneo de Viena.

● Viernes 19/05/23: Seminar:

Asistimos al seminario organizado por CETI en la entidad “Vienna Association of Education Volunteers VAEV”.

El objetivo de esta entidad, es la realización de proyectos educativos europeos, que respondan a las necesidades tanto en contenidos, como de búsqueda de socios, respecto a cualquier entidad o centro que desee trabajar con proyectos de cooperación europea.

2.2. Objetivos

Los motivos principales de nuestro aprendizaje por observación han sido:

- Adquirir conocimientos generales del funcionamiento del Sistema Educativo Austriaco con la finalidad de mejorar las competencias profesionales, los conocimientos en el ámbito lingüístico, social y cultural. De esta manera, mejorarán nuestras aptitudes prácticas que puedan afectar a nuestro desarrollo profesional y trabajo actual.
- Ampliar contactos profesionales y ampliar la red profesional de nuestro centro educativo. Con la observación directa, se consiguen desarrollar nuevas prácticas de aprendizaje, métodos de enseñanza y gestión pedagógica.
- Mejorar la calidad e incrementar las movilidades de alumnos en futuros programas Erasmus de estudiantes al extranjero para finalizar sus estudios.
- Por último, realizar intercambios culturales y mejorar las competencias en un idioma extranjero.

2.3. Temas tratados

- ◆ Programa de estudios específicos en diferentes centros educativos
- ◆ Sistema educativo actual de formación profesional y formación general en Austria.
- ◆ Sistemas de evaluación, aprendizaje, gestión y desarrollo de la formación en sistema educativo austriaco.



- ◆ Intercambio de información exponiendo directamente al profesorado del país de acogida cómo funciona nuestro sistema educativo.
- ◆ Práctica diaria del idioma inglés e intercambio cultural con distintos centros educativos.

2.4. Resultados específicos de aprendizaje (qué conocimientos o experiencias le ha aportado cada una de las visitas realizadas, cómo han afectado a sus competencias lingüísticas, profesionales, personales).

- Hemos observado en primera persona cómo funcionan las clases en varios Centros Educativos Públicos.
- Hemos podido aprender cómo funciona el Sistema Educativo Austriaco, y dentro de este, cómo son las modalidades de estudios para la Formación Profesional y su relación con la Empresa.
- Hemos podido conocer y visitar las instalaciones específicas de las que disponen, materiales utilizados y hacia dónde evoluciona su sistema educativo.
- Hemos aprendido que su Sistema Educativo actualmente es muy diferente al nuestro.
- Se han comprendido metodologías didácticas usadas en distintos centros.
- Hemos valorado la importancia de la conexión entre Empresa y Centros Formativos.

3. CONCLUSIONES

3.1. Descripción del entorno económico y social observado.

Pudimos observar tanto en las Escuelas Profesionales, como en la Universidad los medios digitales y materiales necesarios para llevar a cabo una educación de nivel profesional o académico. Como ejemplo tenemos el uso de ordenadores de forma individual en muchas de las aulas, el taller de mecanizados dotado de máquinas de todo tipo, laboratorios suficientes y amplios donde se combinan varios grupos de alumnos para impartir clases prácticas.

Las empresas aportan mucha maquinaria, que si bien, no es puntera en innovación, sí que permite al alumnado, el conocer el principio que rige el uso de cada máquina y que puede permitir adaptar al alumno a máquinas más evolucionadas.

La incorporación a las empresas, contando estas como socios imprescindibles, con las escuelas vocacionales.

La enorme diversidad cultural, y la capacidad de integración de los sistemas sociales, económicos y educativo, siendo este un pilar fundamental para dicha integración.

3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional Español y el del país de destino.

No existe la FP propiamente dicha, sino especializaciones en diferentes ramas de estudio. Una gran diferencia es que las escuelas vocacionales no tienen FP DUAL, sino que la práctica profesional se da desde el principio en ellas, de la mano de la empresa que envía al futuro alumno y trabajador a la escuela para su formación al tiempo que trabaja en la empresa y todo con un sueldo establecido previamente en las escuelas vocacionales.

Son los futuros alumnos los que primero buscan sus empresas en las que hacer prácticas y son las empresas las que envían a sus futuros trabajadores a los centros formativos de referencia en su especialidad.



Aunque no hemos visitado centros de Bachillerato y Escuelas Profesionales, es ahí donde sí que existe la formación dual. El bachillerato orienta hacia el estudio universitario, mientras que la formación profesional en los institutos, es un bachillerato especializado en actividades muy concretas, que permite, tras su finalización, tanto el ejercicio profesional, como la continuidad en la universidad.

SISTEMA AUSTRIACO	SISTEMA ESPAÑOL
Edad de comienzo de FP: 14 años	Edad de comienzo FP: 16 años
Escuelas vocacionales de una misma familia o rama profesional. Además de temas muy concretos.	Institutos y Centros de enseñanzas de diferentes familias o ramas profesionales.
El alumnado contacta con la empresa del sector en el que quiere trabajar	El alumnado se matricula en un centro educativo de la enseñanza que quiere realizar.
La empresa busca el Centro vocacional más apropiado para la formación del alumnado	El Centro busca la empresa en la que el alumnado realiza las prácticas
La empresa tutoriza la evaluación del alumnado en el Centro educativo.	El Centro educativo tutoriza las prácticas del alumnado.
Los Centros vocacionales no tienen FP DUAL (tal como nosotros la conocemos)	La tendencia actual es hacia la FP DUAL en todos los ciclos.

3.3. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.

El hecho de atender a grupos muy reducidos (7-15 alumnos) y que existan dos profesores por grupo, permite una educación casi individualizada. Además, existe una dotación enorme de equipos para que cada alumno realice con garantías las actividades que le indica el profesor, el cual hace un seguimiento individualizado de cada actividad práctica.

Igualmente, se fomenta mucho el autoaprendizaje.

A mitad de la etapa de educación secundaria, con 14 años, se le da al alumno la posibilidad de aprender una profesión, a través de las Vocational Training, consiguiendo una cualificación profesional de nivel profesional, a la vez que el título de secundaria.

Los grupos de clase se desdoblan para realizar actividades en talleres y laboratorios.



3.4. Acciones de promoción de la inclusión y la gestión de la diversidad en las aulas. - Proceso de digitalización en el entorno de la FP (metodologías docentes y sistemas de gestión y administración)

Las medidas de atención a la diversidad se dan sobre todo a nivel organizativo:

En uno de los centros existe un tratamiento especializado del alumnado con necesidades especiales, dada una gran presencia de este tipo de alumnado que se integra plenamente en el grupo, así como en la empresa, en la que, como el resto, también realiza sus prácticas laborales y cuenta con su asignación económica.

Existe un/a psicólogo/a y un/a trabajadora social, por cada centro dedicado en exclusiva a la integración de los jóvenes en la sociedad.

Los grupos con alumnado NEE cuentan con una ratio mucho menor de alumnado por profesorado que les atiende.

Debido a esa ratio menor, el alumnado con NEE, trabaja en relación a la práctica profesional, con las mismas premisas que el resto de alumnos.

3.5. Iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora.

El Sistema Educativo Austriaco es de los mejores del mundo. Una particularidad de este Sistema Educativo es la estrecha vinculación entre la economía y el sistema docente. Austria ofrece a los jóvenes un sistema de enseñanza dual, es decir, enseñanza teórica y formación profesional. En sintonía con las empresas, las escuelas aseguran la convergencia de la formación educativa con los requerimientos laborales. Además de centros de Formación Profesional, existen también escuelas técnicas superiores (HTL) para todas las disciplinas. En los proyectos conjuntos de las escuelas con el sector económico, como los proyectos de diplomatura o los proyectos realizados en el marco del trabajo en prácticas, por ejemplo, se aplican con relevancia práctica los resultados obtenidos de la investigación y el desarrollo. Posteriormente se puede acceder a la profesión o estudiar en una de las 21 escuelas universitarias, 22 universidades públicas o 13 universidades privadas.

El Sistema Educativo Austriaco se caracteriza por su elevado nivel y su gran flexibilidad, ya que se anima y apoya tanto a los alumnos que cambian de estudios, a los que comienzan tardíamente, como a los que los combinan o desean ampliar su grado de conocimiento en régimen de formación continua. Los austriacos son considerados en Europa auténticos maestros en materia de formación continua.

- PORCENTAJE DEL PIB DESTINADO A EDUCACIÓN: 4,7%
- PORCENTAJE DE ALUMNOS EN EL SISTEMA DUAL: 31.2%
- PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN CON TÍTULO UNIVERSITARIO: 18.6%
- MEDIA DE ALUMNOS POR CLASE: 18 (PROMEDIO OCDE 21 ALUMNOS).

Para llevar un negocio con proyección de futuro se necesitan especialistas, trabajadores y gestores bien formados y la simbiosis de teoría y práctica. Así, los proveedores Austriacos aportan la transferencia de conocimientos necesaria, cuya tradición en Austria se remonta a la Edad Media. Hoy en día, las empresas Austriacas se erigen como centros de aprendizaje reconocidos y las escuelas profesionales como promotoras de la industria. No se puede pasar por alto el éxito de la competencia educativa austriaca. En este país, cerca del 80 % de los jóvenes realiza una formación con extensa experiencia práctica, ya sea en forma de un puesto de aprendiz o en una escuela de formación profesional de grado medio o superior; y aproximadamente un tercio de los ejecutivos de empresas austriacas posee un título de aprendiz en alguna de las casi 200 profesiones docentes que existen.

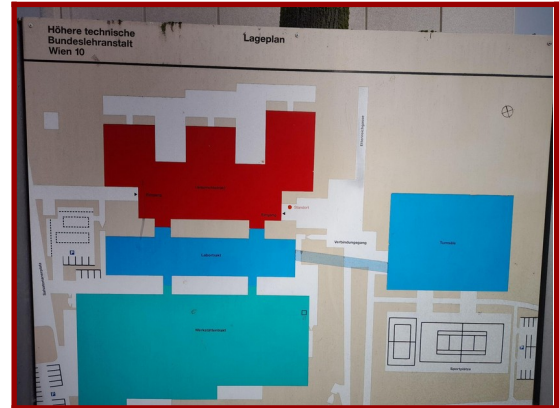
Las ofertas educativas típicas incluyen el aprendizaje digital, tecnologías de enseñanza y aprendizaje y soluciones de software para docentes y alumnos. El cambio demográfico, con el término "ageing society" (sociedad que envejece) como palabra clave, y el cambiante mundo del trabajo hacen que la cuestión del "aprendizaje permanente" se vuelva cada vez más importante.

También se presentan cuestiones de cumplimiento y ética a nivel educacional y de transferencia de conocimiento.

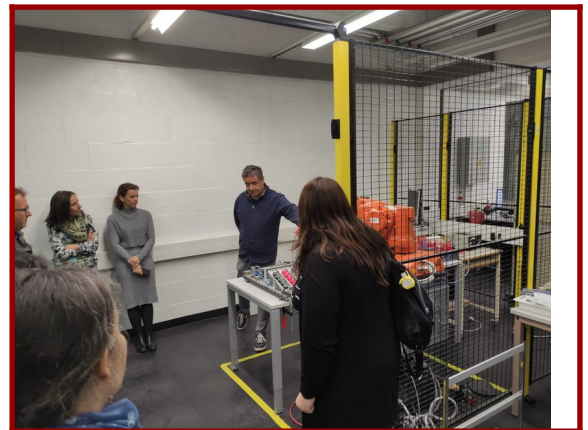
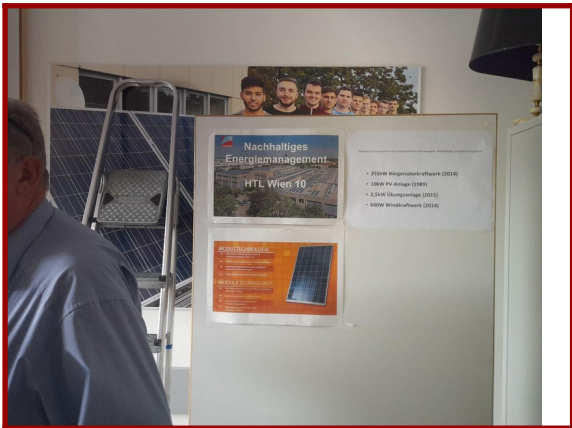


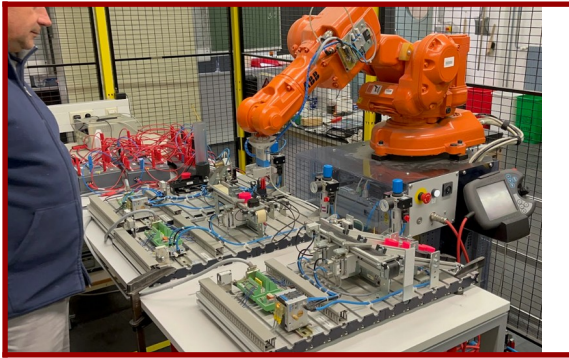


DÍA 1: 15/05/2023:
Hosting School: HTL-Wien 10

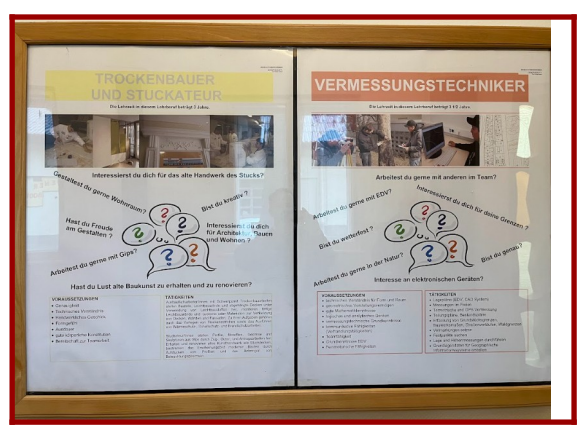


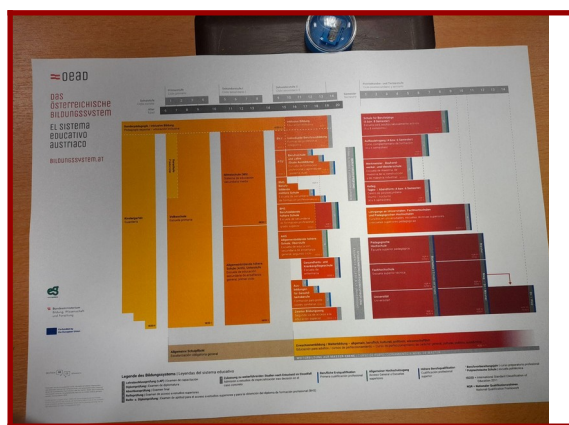
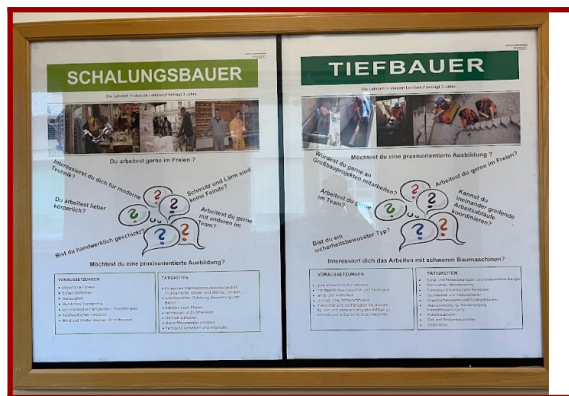
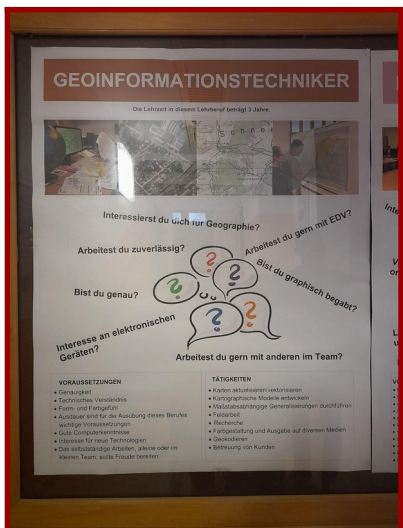






DÍA 2: 16/05/2023
Hosting school: Berufsschule für Baugewerbe





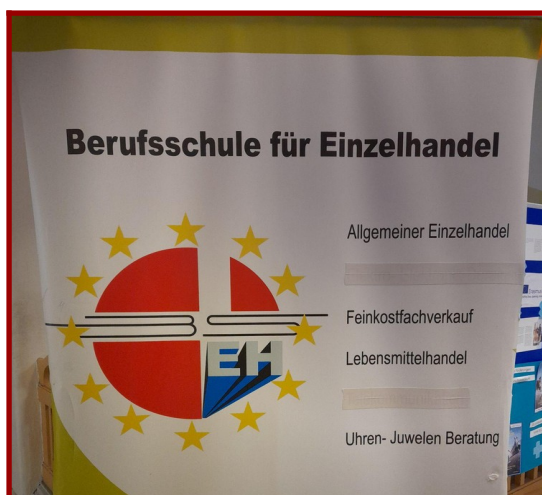


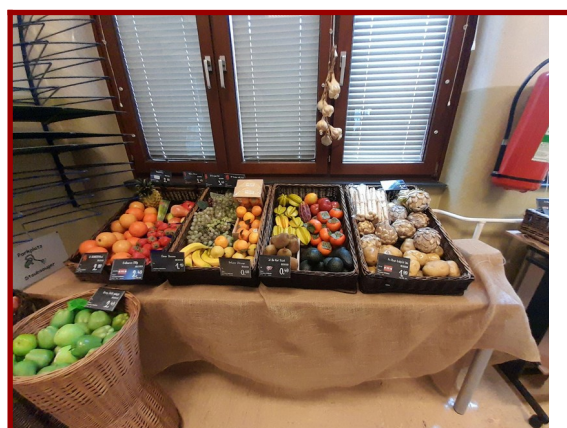
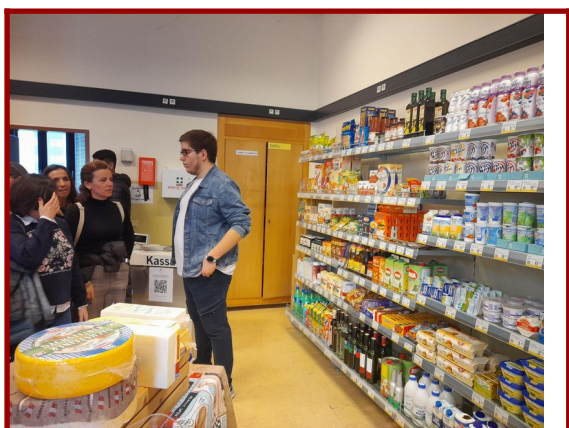
University of Vienna
Universidad Nacional Pública



DÍA 3: 17/05/2023

Hosting school: Berufsschule für Einzelhandel







WU: Vienna University of Economics and Business

