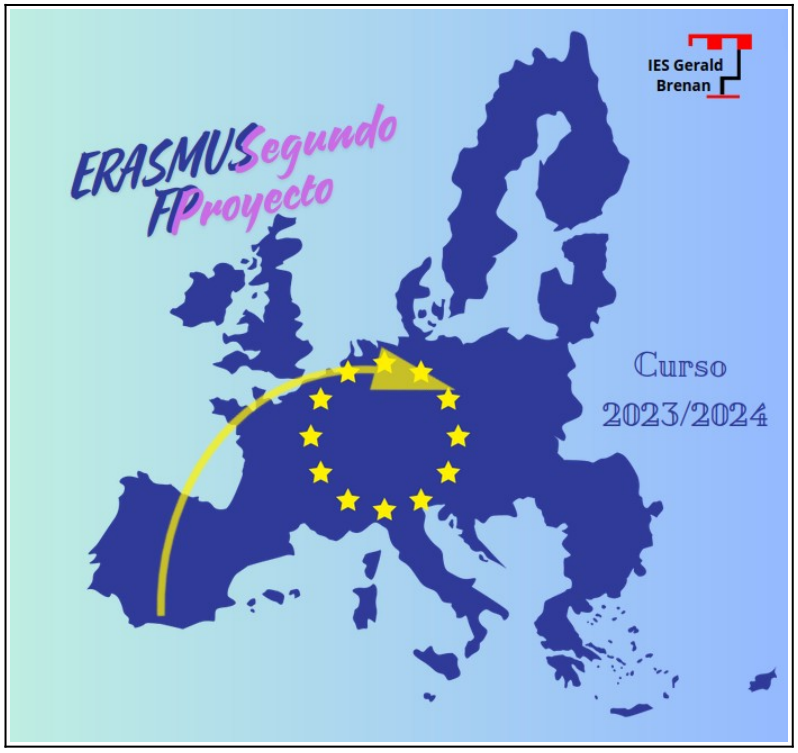
GERALD BRENAN
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

# Segundo Proyecto Erasmus
# "Aprendizaje por Observación"

## Del 12 al 18 de mayo 2024 - BERLÍN (Alemania)




**Profesores participantes:**

**Juan José Haro Fabuel**
**Pedro Rodríguez Campos**
**Miguel Romero Carmona**

Cofinanciado por la Unión Europea

# 1 OBJETIVOS DEL INFORME

## 1.1. Describir los contenidos de la movilidad, así como los resultados obtenidos.

Visitas, reuniones y sesiones de trabajo durante 5 días en varias entidades de acogida. Los principales objetivos son los siguientes:

- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades clave necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral Europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo), profesionales y transversales.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores
- Actualización/adquisición de técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Analizar el funcionamiento de la Formación Profesional Dual en Alemania mediante la observación de casos concretos y su posible adaptación en el Sistema Educativo Español.
- Conocer la práctica educativa llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las familias y el alumnado), siendo la "observación" el medio de investigación y trabajo utilizado.
- Promover la generación de redes de colaboración estables, con centros homólogos, tanto de su entorno más próximo, como de diversos países europeos.

## 1.2. Difundir en nuestra comunidad educativa las actividades encuadradas en el programa Erasmus+ y los resultados de cada una de las movilidades.

**A través de diferentes vías de comunicación se ha difundido esta experiencia docente, tales como la web del centro educativo y algunos medios de comunicación, mediante la siguiente nota de prensa:**

*Dentro de las actividades previstas en el "Segundo Proyecto Erasmus" del IES Gerald Brenan (Erasmus+ KA122-VET: Proyectos de corta duración para la movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional) los profesores Miguel Romero, Juan José Haro y Pedro Rodríguez, de los ciclos formativos de Grado de Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes y de Gestión Administrativa, respectivamente, junto con otro profesorado de distintos centros de Andalucía, se desplazaron a la ciudad de Berlín (Alemania) para realizar una actividad de "job shadowing" durante una semana, del 12 al 18 de mayo.*

*El "job shadowing" es una técnica de aprendizaje que consiste en la observación de un experto en su puesto de trabajo para observar y seguirle en el día a día del trabajo. Para proyectos Erasmus, esta observación se lleva cabo realizando la visita a centros en otro país de Europa y aprender sobre cómo se gestionan los mismos. En el caso de esta visita, teniendo en cuenta que a partir del próximo 1 de septiembre todos los ciclos formativos tendrán carácter DUAL, el trabajo se ha enfocado en conocer el funcionamiento del sistema alemán de formación profesional DUAL, de larga tradición en el país.*

*Durante su estancia, los profesores han visitado tanto la Cámara Alemana de Industria y Comercio (pieza fundamental del sistema dual alemán) como varios centros públicos de formación profesional relacionados con las áreas del diseño y tecnología de medios, ingeniería electrónica e industrial, administración jurídica y económica y educación infantil.*

*Asimismo, recorrieron las instalaciones de la empresa Wilhelm Dreusicke GmbH & Co. KG, especializada en robótica, y fueron recibidos en la Embajada de España por el Consejero de Educación de esta, Don Rafael Bonete Perales, con quien mantuvieron una breve charla.*

*Las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos serán difundidos entre la comunidad educativa del centro con el fin de ayudar en la implementación de la formación dual, mejorando la calidad de las enseñanzas impartidas y tratando de aumentar la inserción laboral del alumnado de formación profesional.*

# 2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

## 2.1. Descripción de las visitas y actividades realizadas.

En la ópera

- *Domingo 12/05/24*

***Por la tarde*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Recibimiento de los 8 profesores participantes en el aeropuerto. Llegada al aeropuerto y desplazamiento hasta el alojamiento en Berlín.

***Por la tarde-noche*** → [FUERA DEL PROGRAMA] Visita a la ópera estatal de Berlín para disfrutar de la obra Madame Butterfly, obra en Italiano subtitulado en inglés y alemán.

- *Lunes 13/05/24*

***Por la mañana*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Presentación de la fp dual en la cámara de comercio alemana ("IHK zu Berlin - Duale Ausbildung").

En Alemania la cámara de comercio tiene una gran implicación en la formación profesional DUAL. De hecho, son ellos los que organizan los exámenes para la certificación de todos los estudiantes de formación profesional dual en todo el país; cada cámara de cada región reúne a una comisión por cada familia profesional y titulación, compuesta por profesores de los centros docentes, tutores profesionales y personal de las empresas, que serán los encargados de redactar el examen y corregirlo. Las pruebas se realizan en la misma cámara de comercio regional donde acuden todos los estudiantes de la comarca para obtener su título de formación profesional. El profesorado de los centros educativos forma al alumnado según los contenidos de dichas pruebas, centrándose en lo que se les va a pedir en las mismas.

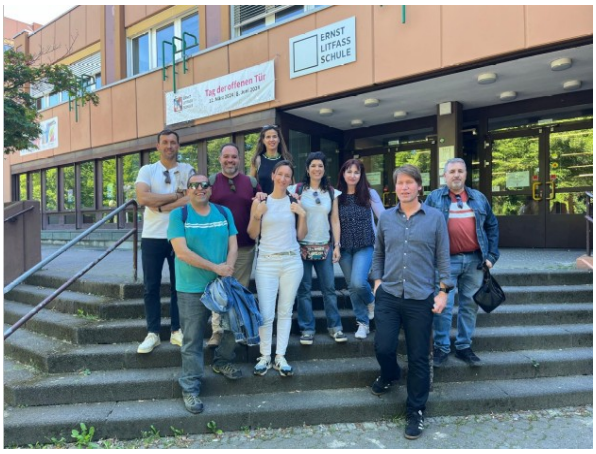
*En la Cámara de Comercio de Berlín*

***Por la tarde*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Visita guiada por Berlín. Nos hicieron un recorrido por el centro histórico comentando la historia de Berlín y Alemania, terminamos la visita subiendo a la cúpula del Reichstag (Parlamento Federal Alemán).

Puerta de Brandenburgo

En la cúpula del Reichstag

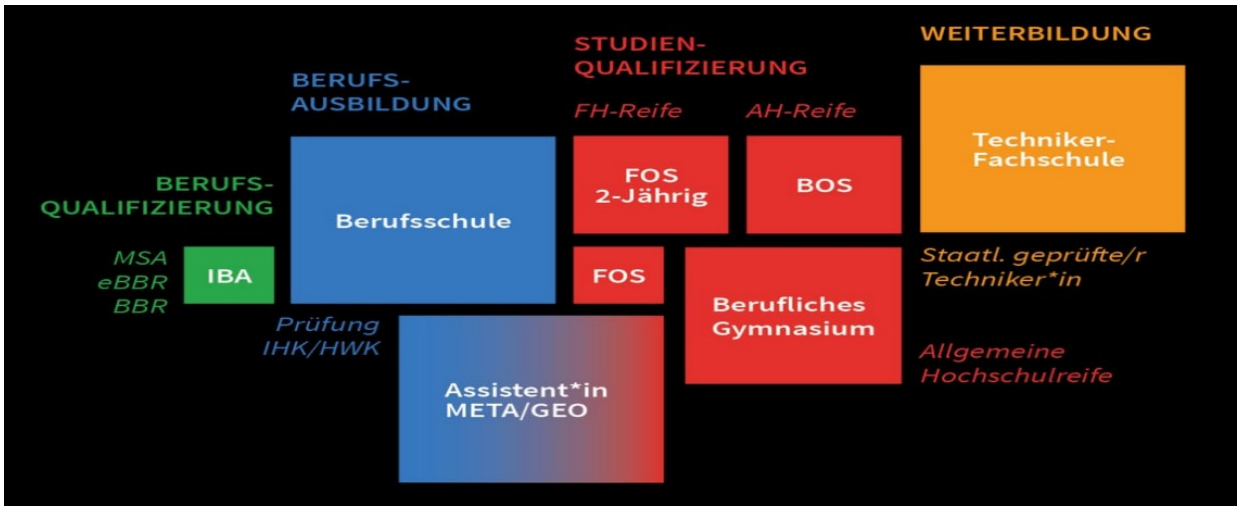
- *Martes 14/05/24*




En las escalinatas del Instituto Ernst-Litfass- Schule

***Por la mañana*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Job-shadowing en OSZ Ernst-Litfass- Schule (School for Media Desing and Media Technology).
En este centro se imparte tanto formación profesional 100% académica como DUAL, abarcando distintas familias profesionales. Durante el recorrido, el profesorado del centro nos mostró las aulas de artes gráficas y fotografía y nos explicó el trabajo que desarrollan en las mismas, así como el equipamiento del que disponen en sus magníficas instalaciones.

Además, fuimos informados de una forma muy profesional y cordial acerca del imbricado sistema educativo alemán en relación con la formación profesional y sus diferentes accesos, tanto para el alumnado sin ninguna formación previa como para alumnos/as que vienen de terminar bachillerato; también nos explicaron los itinerarios educativos y nos resolvieron todas las dudas que planteamos. En el gráfico mostrado a continuación se puede observar las correlaciones en los niveles de enseñanza y los distintos itinerarios a seguir.



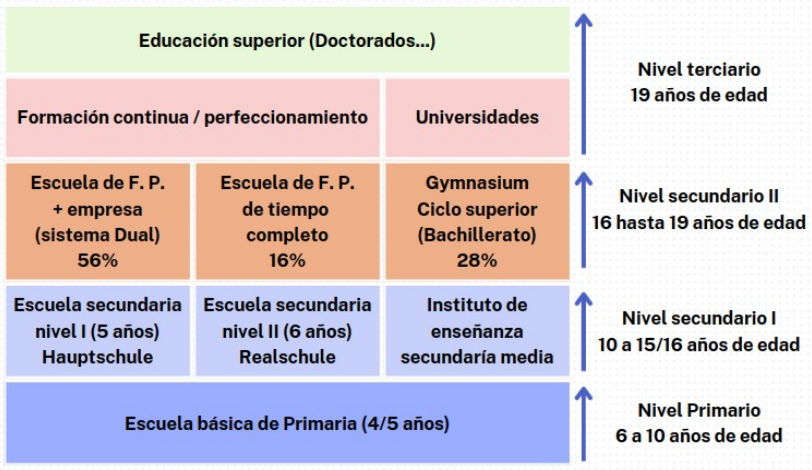

Sistema Educativo Alemán

- *Miércoles 15/05/24*

***Por la mañana*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Job-shadowing en la Escuela OSZ TIEM (school for Computer Engineering, Industrial Electronics, Energy Management) con la exdocente Dña. Radike-Thiel y con el profesor especialista en automatización y robótica D. Stephan Gaerish. En este centro imparten tanto formación profesional como bachillerato.

***A medio día*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Más tarde fuimos recibidos en la embajada española en Berlín por el Consejero de Educación, D. Rafael Bonete Perales, con quien mantuvimos una breve charla en la cual nos explicó, entre otras cosas, la actividad de su consejería y todo lo relacionado con la convalidación y homologación de estudios.

Embajada española




Esquema de niveles del sistema educativo alemán

***Por la tarde*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Job-shadowing en el centro Hans-Litten-Schule (School for Administration, Law and Economics) con el profesor D. Eduardo Cabrera, de origen español y con una larga experiencia docente en Alemania. Durante el encuentro, nos explicó los distintos recursos de los que dispone el sistema educativo alemán para atender al alumnado recién llegado de otros países, en especial en lo relativo a la enseñanza del idioma y su integración con éxito en dicho sistema.

***Por la tarde-noche*** → [FUERA DEL PROGRAMA] Al terminar la jornada laboral nos encontramos con los alumnos de nuestro centro, nos tomamos algo juntos y nos contaron cómo les va la FCT que están realizando en esta ciudad. Las actividades que están realizando su relación con los compañeros, jefes y clientes, cómo les va con sus compañeros de piso, las dificultades que tienen, lo que están aprendiendo…

- *Jueves 16/05/24*

***Por la mañana*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] Job-shadowing en el centro bilingüe (español-alemán) Kindergarten "Aventura Nikolsburg". Estos centros trabajan con alumnado con edades comprendidas entre los 0 y 5 años y, además, el equipo educativo acoge docentes en formación, tanto de FP DUAL como alumnado en su periodo de FCT de Erasmus. Desafortunadamente, no pudimos hablar con alumnos/as de DUAL, pero sí con una española que estaba allí realizando la FCT como docente en prácticas.

Kindergarten "Aventura Nikolsburg"

En el comedor de Blumenfisch

***A medio día*** → [FUERA DEL PROGRAMA] **Blumenfisch.** Esta visita no estaba en el programa oficial. Se trata de una ONG que trabaja con personas con diversidad funcional que trabajan y estudian en el mismo centro. Tienen un bar con una tienda y un restaurante. Los alumnos de este centro están en formación DUAL y son los que cocinan y atienden a los/as clientes tutorizados/as por los miembros de la ONG y los voluntarios. En el mismo centro tienen la escuela y otras profesiones como las relacionadas con el comercio textil. Después de los tres años de formación se incorporan al mundo laboral con ayudas del gobierno para facilitar su inserción laboral y social.

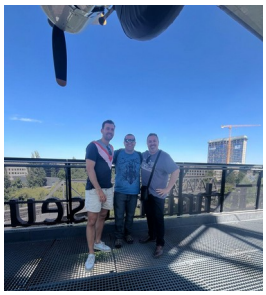
***Por la tarde*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] *Vistamos la empresa* Wilhelm Dreusicke GmbH & Co. KG – Company (muy activo en el área de diseño e implementación de células robóticas). Esta empresa de electromecánica y robótica de 38 trabajadores no tiene alumnado en DUAL  Nos mostraron todas las instalaciones, cómo trabajan y los productos que fabrican. Especialmente interesante fue como adaptan los brazos robots para conseguir tareas muy específicas, para ello fabrican con plástico y caucho pinzas y adaptadores especiales. También nos mostraron cómo se fabrican tanto las piezas de plástico como las de caucho a partir de materias primas.

Wilhelm Dreusicke GmbH & Co. KG

- *Viernes 17/05/24*

***Por la mañana*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] *Reunión y evaluación final, además trabajamos unos resúmenes finales sobre el sistema educativo alemán y resolvimos todas las dudas que aún quedaban. Algunas de las presentaciones fueron:*

- https://www.bibb.de/en/40.php
- https://www.make-it-in-germany.com/es/estudios-formacion/formacion-en-alemania/que-es/dual
- https://www.cedefop.europa.eu/es



Deutsches Technikmuseum

***Por la tarde*** → [FUERA DEL PROGRAMA] *Visita al Museo Tecnológico Alemán (Deutsches Technikmuseum)*

*Con un área de 26.500 metros cuadrados, es el mayor museo tecnológico en Europa, el lugar era el antiguo almacén de mercancías de la estación Anhalter, pudimos experimentar en persona multitud de exposiciones interactivas minuciosamente preparadas sobre numerosos campos, incluyendo el transporte y la tecnología de la comunicación. Además pudimos explorar la apasionante historia de sus barcos, aviones de guerra y locomotoras de vapor.*

***Por la tarde-noche*** → [FUERA DEL PROGRAMA] Carnaval de las culturas

En Berlín, una de las ciudades más multiculturales del mundo se celebra cada año el tradicional «Karneval der Kulturen». Este año fue del jueves 16 de mayo y hasta el domingo 19 en el mismo barrio de Kreuzberg donde nos alojábamos, pudimos participar el viernes y nos quedamos con ganas de ver la gran cabalgata del domingo. En esta fiesta Berlín se llena de color, música y alegría.

El «Karneval der Kulturen» es el mayor evento cultural al aire libre de Alemania. Esta fiesta se celebró por primera vez en 1996 y su objetivo principal no fue otro que dar una respuesta a los ataques racistas y xenófobos de aquella década en la ciudad.

- *Sábado 20/05/24*

  ***Por la mañana*** → [DENTRO DEL PROGRAMA] *A las 3 de la mañana nos desplazamos desde nuestro alojamiento al aeropuerto para regresar a España. Al llegar a Málaga nos despedimos de todos los compañeros muy satisfechos por todo lo vivido y aprendido.*

## 2.2. Objetivos

Los motivos principales de nuestro aprendizaje por observación han sido:

- Adquirir conocimientos generales del funcionamiento del Sistema Educativo Alemán y especialmente la FP Dual con la finalidad de mejorar las competencias profesionales, los conocimientos en el ámbito lingüístico, social y cultural. De esta manera, mejorarán nuestras aptitudes prácticas que puedan afectar a nuestro desarrollo profesional y trabajo actual.
- Ampliar contactos profesionales y ampliar la red profesional de nuestro centro educativo. Con la observación directa, se consiguen desarrollar nuevas prácticas de aprendizaje, métodos de enseñanza y gestión pedagógica.
- Mejorar la calidad e incrementar las movilidades de alumnos en futuros programas Erasmus de estudiantes al extranjero para finalizar sus estudios.
- Por último, realizar intercambios culturales y mejorar las competencias en un idioma extranjero.
- Implicar a todos los miembros de la Comunidad Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para trabajar conjuntamente de modo coordinado, fomentando los proyectos internacionales en nuestro centro, la inclusión y diversidad y compromiso cívico.
- Estar abierto a la innovación y al cambio dentro de nuestra Formación Profesional.

- Aumentar los horizontes del alumnado y profesorado y favorecer a alumnado con menos oportunidades.
- Coopear para enriquecer aún más la calidad, la inclusión y la dimensión digital y ecológica de nuestro sistema educativo.
- Pretendemos que todo ese trabajo contribuya a reforzar la comprensión del cambio climático y la sostenibilidad, a fomentar la ecologización de las infraestructuras en nuestro centro y mejoremos la conectividad entre las instituciones de educación y formación.

## 2.3. Temas tratados

- Funcionamiento de la Cámara Alemana de Industria y Comercio en relación a la formación profesional dual y el papel tan importante que tienen en la misma.
- Itinerario formativo de FP en diferentes centros educativos (Sistema educativo actual de formación profesional y formación profesional dual en Alemania).
- Sistemas de evaluación, aprendizaje, gestión y desarrollo de la formación en sistema educativo alemán.
- Intercambio de información exponiendo directamente al profesorado del país de acogida cómo funciona nuestro sistema educativo.
- Práctica diaria del idioma inglés e intercambio cultural con distintos centros educativos.

## 2.4. Resultados específicos de aprendizaje (qué conocimientos o experiencias le ha aportado cada una de las visitas realizadas, cómo han afectado a sus competencias lingüísticas, profesionales, personales).

- Hemos observado en primera persona cómo funcionan las clases en varios Centros Educativos Públicos.
- Hemos podido aprender cómo funciona el Sistema Educativo Alemán, y dentro de éste, cómo son las modalidades de estudios para la Formación Profesional dual y presencial y su relación con la Empresa.
- Hemos podido conocer y visitar las instalaciones específicas de las que disponen, materiales utilizados y su adaptación permanente y flexibilidad para cubrir la demanda de cada sector productivo.
- Hemos aprendido que nuestro Sistema Educativo tanto el actual como el que se va a implantar a partir del próximo curso es muy diferente al alemán, principalmente por la implicación de sus empresas, la intermediación de la cámara de comercio y la importancia social que tiene la formación profesional.
- Se han comprendido metodologías didácticas usadas en distintos centros.
- Hemos valorado la importancia de la conexión entre Empresa, Cámara de Comercio y Centros Formativos.

# 3. CONCLUSIONES

## 3.1. Descripción del entorno económico y social observado.

Pudimos observar tanto en los centros educativos, así como en la cámara de comercio y en las empresas como funciona la formación profesional dual.

Las empresas aportan mucha maquinaria, que si bien, no es puntera en innovación, sí que permite al alumnado, el conocer el principio que rige el uso de cada máquina y que puede permitir adaptar al alumno a máquinas más evolucionadas.

La incorporación a las empresas, contando estas como socios imprescindibles, con las escuelas vocacionales.

La enorme diversidad cultural, y la capacidad de integración de los sistemas sociales, económicos y educativo, siendo este un pilar fundamental para dicha integración.

## 3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional Español y el del país de destino.

La formación profesional en Alemania y España presenta varias diferencias significativas en cuanto a estructura, enfoque y resultados. Aquí se detallan las principales diferencias:

1. Estructura del Sistema
Alemania:

- Sistema Dual: La formación profesional alemana se basa en un sistema dual que combina la educación en una escuela de formación profesional (Berufsschule) con el aprendizaje práctico en una empresa.
- Duración: Generalmente, la formación dura entre 2 y 3.5 años, dependiendo del oficio.
- Certificación: Al final del periodo de formación, los aprendices realizan un examen que es supervisado por la cámara de comercio o industria (IHK).

España:

- Sistema Escolarizado: La formación profesional en España es predominantemente escolarizada, es decir, la mayoría de la formación se lleva a cabo en centros educativos, aunque se incluyen prácticas en empresas.
- Certificación: Los estudiantes obtienen un título de Técnico o Técnico Superior al finalizar y aprobar todos los módulos y las prácticas.

2. Enfoque en la Práctica
Alemania:

- Enfoque Práctico: El sistema dual alemán está diseñado para que los aprendices pasen una parte considerable de su tiempo (hasta el 70%) en la empresa, adquiriendo experiencia práctica en un entorno real de trabajo.
- Relevancia Laboral: La formación está muy alineada con las necesidades del mercado laboral, ya que las empresas participan activamente en la formación de los aprendices.

España:

- Enfoque Teórico: Aunque se incluyen prácticas obligatorias en empresas (FCT: Formación en Centros de Trabajo), el enfoque sigue siendo más teórico en comparación con el sistema alemán.
- Conexión con el Mercado Laboral: La conexión con el mercado laboral puede ser menos directa, aunque ha mejorado con la implementación de la FP Dual en algunas regiones.

3. Participación de las Empresas
Alemania:

- Alta Participación Empresarial: Las empresas juegan un papel central en el sistema de formación profesional. Ellas contratan a los aprendices, ofrecen formación práctica y colaboran estrechamente con las escuelas de formación profesional.
- Financiamiento: Las empresas también contribuyen económicamente al sistema, invirtiendo en la formación de los aprendices.

España:

- Participación Variable: Aunque las empresas participan en la formación a través de las prácticas, su rol no es tan prominente ni central como en Alemania.
- Financiamiento: El financiamiento de la formación profesional en España recae principalmente en el Estado y las comunidades autónomas, aunque hay iniciativas para incrementar la participación privada.

4. Inserción Laboral y Prestigio

Alemania:

- Alta Inserción Laboral: La formación profesional tiene un alto prestigio y es una vía muy respetada para acceder al mercado laboral. La mayoría de los aprendices encuentran empleo en sus áreas de formación al terminar.
- Reconocimiento Social: La FP es altamente valorada y es vista como una opción equivalente a la educación universitaria.

España:

- Inserción Laboral Variable: La inserción laboral puede variar según el sector y la región, aunque ha mejorado con la introducción de la FP Dual.
- Reconocimiento Social: La FP está ganando prestigio, pero históricamente ha sido vista como una opción secundaria en comparación con la educación universitaria.

En resumen, la principal diferencia radica en el enfoque práctico y la participación activa de las empresas en el sistema alemán, contrastado con un enfoque más teórico y escolarizado en el sistema español. Ambos sistemas tienen sus ventajas y están en constante evolución para adaptarse a las necesidades del mercado laboral.

| Aspecto | Alemania | España |
|---|---|---|
| **Estructura General** | Sistema federal, cada estado (Länder) tiene su propio sistema educativo con algunas diferencias. | Sistema centralizado con ciertas competencias delegadas a las comunidades autónomas. |
| **Educación Infantil** | **Kita (Kindertagesstätte)**: De 0 a 6 años, no es obligatoria. | **Educación Infantil**: De 0 a 6 años, no es obligatoria. |
| **Educación Primaria** | **Grundschule**: De 6 a 10 años. | **Educación Primaria**: De 6 a 12 años. |
| **Educación Secundaria** | **Sekundarstufe I:** | **Educación Secundaria Obligatoria (ESO):** |
| | - **Hauptschule** (10-15/16 años). | - De 12 a 16 años, obligatoria. |
| | - **Realschule** (10-16 años). | |
| | - **Gymnasium** (10-18/19 años). | |
| | **Sekundarstufe II:** | **Bachillerato:** |
| | - **Gymnasium** (hasta 18/19 años). | - De 16 a 18 años, no obligatoria. |
| | - **Berufsschule** (formación profesional). | **Formación Profesional:** |
| | | - **Grado Medio:** De 16 a 18 años. |
| | | - **Grado Superior:** De 18 a 20 años. |
| **Formación Profesional (FP)** | **Sistema Dual:** Combina formación en empresas y en escuelas profesionales. | Principalmente escolarizada, con prácticas en empresas (FCT). |
| | Alta participación y financiamiento por parte de las empresas. | Creciente implementación de la FP Dual, pero con menor participación empresarial. |
| **Educación Universitaria** | **Universität** y **Fachhochschule:** Diferenciación entre universidades y universidades de ciencias aplicadas. | **Universidad:** Estructura uniforme sin gran diferenciación entre tipos de universidades. |
| **Acceso a la Universidad** | **Abitur:** Examen de fin de estudios en el Gymnasium, requisito para acceder a la universidad. | **EBAU (Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad):** Examen tras el Bachillerato. |
| **Financiamiento** | Financiado mayoritariamente por los estados federados, con cuotas moderadas o inexistentes en la educación superior. | Financiado por el Estado y las comunidades autónomas, con cuotas universitarias variables. |
| **Repetición de Curso** | Común en primaria y secundaria si el estudiante no alcanza los objetivos. | Posible pero menos común, se intenta evitar mediante medidas de apoyo. |
| **Orientación Profesional** | Desde temprana edad se realiza una orientación hacia distintos tipos de educación secundaria (Hauptschule, Realschule, Gymnasium). | La orientación se realiza principalmente en los últimos años de la ESO y Bachillerato. |

**Experiencias e iniciativas innovadoras observadas.**

**1. DigitalPakt Schule und Beruf**

Expansión del programa DigitalPakt para incluir la formación profesional. Desarrollo de plataformas de aprendizaje en línea, uso de simuladores y realidad virtual para entrenamientos prácticos, y capacitación para instructores en el uso de nuevas tecnologías.

- Objetivos: Integrar herramientas digitales y recursos tecnológicos en la formación profesional para asegurar que los aprendices adquieran competencias digitales relevantes para el mercado

laboral moderno.

**2. Berufsbildung 4.0** (Formación Profesional 4.0)
Adaptación de la formación profesional a las demandas de la Industria 4.0. Actualización de los currículos de formación para incluir competencias en automatización, robótica, análisis de datos, y el Internet de las cosas (IoT).

- Objetivos: Asegurar que los contenidos de la formación profesional reflejen las nuevas realidades tecnológicas y laborales.

**3. Vocational Training 4.0 Innovation Hubs**
Centros de innovación que funcionan como laboratorios para el desarrollo y prueba de nuevas metodologías y tecnologías en la formación profesional. Implementación de talleres con equipos de última generación, colaboración con empresas tecnológicas, y creación de programas piloto para evaluar nuevas aproximaciones formativas.

- Objetivos: Fomentar la experimentación y adopción de tecnologías avanzadas en la formación profesional.

**4. Kompetenzzentren** (Centros de Competencia)
Centros especializados en áreas tecnológicas y de alta demanda laboral. Formación en campos como la mecatrónica, la tecnología de la información, y la energía renovable, con una fuerte cooperación entre empresas y centros educativos.

- Objetivos: Proveer formación especializada y de alta calidad en sectores clave de la economía.

**5. Weiterbildungsoffensive** (Ofensiva de Educación Continua)
Iniciativa para promover la educación continua y la actualización profesional. Programas de formación continua subvencionados, cursos de actualización tecnológica, y apoyo para la transición a nuevas ocupaciones.

- Objetivos: Asegurar que los trabajadores puedan adaptarse a cambios tecnológicos y económicos durante toda su carrera profesional.

## 3.4. Acciones de promoción de la inclusión y la gestión de la diversidad en las aulas. - Proceso de digitalización en el entorno de la FP (metodologías docentes y sistemas de gestión y administración)

**1. Integration durch Ausbildung** (Integración a través de la Formación)
Programas para integrar a refugiados y migrantes en el sistema de formación profesional alemán. Cursos de idioma específicos para el ámbito profesional, programas de mentoría, y apoyo en la búsqueda de plazas de formación y empleo.

- Objetivos: Facilitar la integración laboral y social de los inmigrantes a través de la formación profesional.

**2. Allianz für Aus- und Weiterbildung** (Alianza para la Formación Profesional y Continua)
Colaboración entre el gobierno federal, estados federados, empresas y sindicatos para fortalecer la formación profesional. Son programas específicos para jóvenes con dificultades de inserción laboral, apoyo financiero para pequeñas y medianas empresas que ofrecen formación, y promoción de la formación profesional como una opción valiosa.

- Objetivos: Mejorar la calidad y la atractividad de la formación profesional, aumentar el número de plazas de formación y apoyar a jóvenes en la transición de la escuela al trabajo.