

Tercer Proyecto Erasmus “Aprendizaje por Observación”

Del 11 al 17 de mayo 2025 - LATINA (Italia)



Curso 2024/2025

Profesores participantes:

**Juan Castillo Barco
Pedro Rodríguez Campos
Miguel Romero Carmona**



**Cofinanciado por
la Unión Europea**



1 OBJETIVOS DEL INFORME

1.1. Describir los contenidos de la movilidad, así como los resultados obtenidos.

Visitas, reuniones y sesiones de trabajo durante 5 días en varias entidades de acogida. Los principales objetivos son los siguientes:

- Incorporar la perspectiva europea a las actividades docentes de los centros educativos.
- Desarrollar las habilidades clave necesarias para la transición desde el ámbito de la educación y la formación al mercado laboral Europeo, así como las competencias básicas (iniciativa empresarial, competencias digitales y multilingüismo), profesionales y transversales.
- Incidir en la mejora del nivel de idiomas de los participantes.
- Fomentar la conciencia intercultural y sus valores
- Actualización/adquisición de técnicas pedagógicas innovadoras a través del desarrollo de experiencias de formación en los centros educativos.
- Analizar el funcionamiento de la Formación Profesional en Italia mediante la observación de casos concretos y su posible adaptación en el Sistema Educativo Español.
- Conocer la práctica educativa llevada a cabo por las entidades visitadas (contenidos formativos, sistemas de comunicación, organización e interacción con las familias y el alumnado), siendo la “observación” el medio de investigación y trabajo utilizado.
- Promover la generación de redes de colaboración estables, con centros homólogos, tanto de su entorno más próximo, como de diversos países europeos.

1.2. Difundir en nuestra comunidad educativa las actividades encuadradas en el programa Erasmus+ y los resultados de cada una de las movildades.

A través de diferentes vías de comunicación se ha difundido esta experiencia docente, tales como la [web del centro educativo](#) y algunos [medios de comunicación](#), mediante la siguiente nota de prensa:

Profesorado del IES Gerald Brenan realiza una visita de trabajo a Italia, dentro del programa Erasmus+

Dentro de las actividades previstas en el “Tercer Proyecto Erasmus” del IES Gerald Brenan (Erasmus+ KA122-VET: Proyectos de corta duración para la movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional) los profesores Miguel Romero, Juan Castillo y Pedro Rodríguez, de las familias profesionales de Informática y de Administración y Gestión, junto con otro profesorado de distintos centros de Andalucía, se desplazaron a la ciudad de Latina (Italia) para realizar una actividad de “job shadowing” durante una semana, del 12 al 16 de mayo.

El “job shadowing” es una técnica de aprendizaje que consiste en la observación de un experto en su puesto de trabajo para observar y seguirle en el día a día del trabajo. Para proyectos Erasmus, esta observación se lleva cabo realizando la visita a centros en otro país de Europa y estudiando sobre cómo se gestionan los mismos.

Durante su estancia, los profesores han visitado diferentes organizaciones y centros públicos de formación profesional relacionados con las áreas de diseño “Made in Italy”, mantenimiento de vehículos e instalaciones, servicios comerciales, sociales y sanitarios, técnico dental, comida y vino, agricultura y química.

De especial interés resultó la visita a las instalaciones del Instituto San Benedetto, que ocupan una gran extensión de más de 40 hectáreas dedicadas a la agroalimentación y la agroindustria, contando incluso con una residencia de estudiantes. Es un centro puntero, con laboratorios de investigación en agricultura biológica, en colaboración con las universidades, y fincas dedicadas a la producción de plantas, leche y sus derivados, así como, de productos hortofrutícolas, que pueden ser adquiridos por el público allí mismo. Cabe destacar, también, que el alumnado tiene una alta tasa de inserción laboral, cercana al 100%.

Las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos serán difundidos entre la comunidad educativa del centro con el fin de ayudar a mejorar la calidad de las enseñanzas impartidas y tratando de aumentar la inserción laboral de nuestro alumnado de formación profesional.



2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

2.1. Descripción de las visitas y actividades realizadas.

● Domingo 11/05/25

Por la tarde → [DENTRO DEL PROGRAMA] Recibimiento de los 7 profesores participantes en el aeropuerto. Llegada al aeropuerto de Fiumicino y desplazamiento hasta el alojamiento en Latina en el Park Hotel.

Por la tarde-noche → [DENTRO DEL PROGRAMA] Reunión en el hotel con la representante de la entidad de acogida, Anna Reali, para comentar, organizar y resolver dudas acerca del programa a ejecutar durante la semana de movilidad y cena de recibimiento en el hotel.



● Lunes 12/05/25

Por la mañana → [DENTRO DEL PROGRAMA] Visita al instituto de Formación Profesional Luigi Einaudi (Piazza Aldo Manuzio 10) donde se imparten estudios de Servicios Comerciales, Sociales y Sanitarios, así como de Técnico dental.

En primer lugar fuimos recibidos por Paola Guadagni en la sala de profesores, nos presentó a varios profesores del centro y nos estuvo explicando las líneas generales del sistema de formación profesional en Italia. A continuación, un profesor Español de Química de dicho centro, Pedro, nos acompañó en una visita guiada por las instalaciones del centro y diferentes talleres y aulas.



Por la tarde → [FUERA DEL PROGRAMA] Viaje a Roma en tren de cercanías. Se trató de una visita cultural y de convivencia con el resto de participantes en la movilidad.

Durante la misma realizamos un recorrido por el centro histórico de la ciudad imperial, visitando los principales monumentos: Coliseo, Foro Romano, Fontana di Trevi, Iglesia de San Ignacio de Loyola, Panteón de Agripa, Piazza Navona y Piazza España.

● Martes 13/05/25

Por la mañana → [DENTRO DEL PROGRAMA] Visita al Consorzio Agrario de Latina donde tuvimos la oportunidad de conocer de cerca el funcionamiento de esta institución clave en el apoyo al sector agrícola de la región del Lacio. A lo largo de nuestra estancia, observamos prácticas innovadoras en la gestión de recursos agroalimentarios, el uso de tecnologías sostenibles en la producción y distribución, así como la estrecha colaboración entre el consorcio y los productores locales. Esta experiencia nos permitió intercambiar buenas prácticas educativas y profesionales, además de enriquecer nuestra perspectiva sobre la formación técnica vinculada al ámbito agrario en un contexto europeo.





Por la tarde → [FUERA DEL PROGRAMA] Visita cultural a Castel Gandolfo y Tivoli. Como parte del programa cultural complementario a la movilidad Erasmus+, realizamos una enriquecedora visita a Castel Gandolfo y Tivoli, dos joyas del patrimonio histórico y artístico de Italia. En Castel Gandolfo, tuvimos la oportunidad de recorrer los jardines y el Palacio Apostólico, antigua residencia de verano de los Papas, disfrutando de unas vistas espectaculares al lago Albano. Posteriormente, nos desplazamos a Tivoli, donde exploramos la majestuosa Villa d'Este, famosa por sus fuentes y jardines renacentistas, declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO.

● Miércoles 14/05/25



Por la mañana → [DENTRO DEL PROGRAMA] Durante nuestra visita de job-shadowing al Istituto di Istruzione Superiore "Einaudi-Mattei" de Latina tuvimos la oportunidad de conocer de cerca su diversa y especializada oferta educativa, que abarca múltiples sectores profesionales y técnicos.

Este instituto se distingue por su enfoque práctico y su estrecha conexión con las necesidades del mercado laboral local e internacional.

El instituto ha implementado programas para fortalecer las competencias en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas, destacando laboratorios de microbiología y química analítica instrumental, en colaboración con expertos del sector farmacéutico.

Durante esta jornada fuimos invitados a participar en una clase práctica de realidad virtual, en la que se nos proporcionaron gafas de VR y se empleó software especializado para simular entornos industriales. Lo más enriquecedor fue que los propios alumnos del centro nos guiaron durante la sesión, explicándonos en detalle el funcionamiento de la actividad, los objetivos pedagógicos y las aplicaciones reales de esta tecnología.



La práctica estaba centrada en la gestión de grandes sistemas de control logístico y de almacén, y abordaba también aspectos relacionados con la prevención de riesgos laborales. La simulación permitía a los estudiantes entrenar en entornos de trabajo complejos sin exponerse a peligros reales, desarrollando así competencias clave en seguridad, organización y toma de decisiones.

Esta experiencia ejemplifica cómo la realidad virtual puede ser una herramienta educativa de gran valor, permitiendo una formación más inmersiva, motivadora y alineada con las demandas actuales del mercado laboral. Asimismo, la implicación del alumnado en la actividad demuestra el alto nivel de compromiso y preparación que el centro promueve entre sus estudiantes.

Esta experiencia de job-shadowing nos permitió observar metodologías educativas centradas en la práctica y la innovación, así como establecer vínculos para futuros proyectos de colaboración en el ámbito de la formación profesional.



Por la tarde → [FUERA DEL PROGRAMA] Realizamos una visita al Parque Nacional del Circeo, situado en la región del Lacio. Este parque, establecido en 1934, abarca una diversidad de ecosistemas, incluyendo bosques, dunas, zonas húmedas y áreas agrícolas, que ofrecen un entorno ideal para el aprendizaje y la observación de prácticas sostenibles. En particular, exploramos las áreas agrícolas ubicadas en las zonas periféricas del parque, donde se llevan a cabo actividades agropecuarias tradicionales. Estas granjas, integradas en el paisaje protegido, practican una agricultura respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo a la conservación de la biodiversidad y al mantenimiento de las tradiciones locales. Observamos técnicas de cultivo que armonizan con los ecosistemas circundantes, así como métodos de pastoreo que favorecen la regeneración natural de los pastizales.

Esta visita nos permitió comprender cómo las prácticas agrícolas pueden coexistir con la conservación ambiental en un parque nacional. La experiencia adquirida es valiosa para enriquecer nuestros programas educativos y fomentar una conciencia ecológica entre el alumnado.



● Jueves 15/05/25

Por la mañana → [DENTRO DEL PROGRAMA] Durante nuestra visita al Istituto di Istruzione Superiore San Benedetto de Latina, principal centro de referencia en el marco de nuestro programa Erasmus+ de job-shadowing, fuimos recibidos por la vicedirectora Anna Reali, quien nos dio la bienvenida en representación del equipo directivo. La jornada continuó con un recorrido por las instalaciones del centro guiado por tres alumnas de tercer curso del ciclo formativo de Acogida Turística, acompañadas por su profesor responsable. Este detalle no solo nos permitió conocer el centro desde una perspectiva cercana, sino también valorar la implicación y profesionalidad del alumnado en su propio entorno educativo.

El recorrido nos llevó por distintas áreas formativas, incluyendo laboratorios técnicos, zonas agrícolas y espacios de transformación agroalimentaria, donde pudimos apreciar el alto nivel de especialización del instituto. Posteriormente, mantuvimos una enriquecedora reunión con un profesor del Departamento de Agraria, responsable de innovación e investigación, quien nos explicó las líneas de trabajo que el centro desarrolla en colaboración con el Educational LAB de la Universidad y diversas instituciones privadas. Esta cooperación les permite aplicar metodologías activas y proyectos de vanguardia, con una clara orientación hacia la sostenibilidad, la digitalización y la transferencia de conocimiento.

Uno de los momentos más destacados de la visita fue nuestra parada en la quesería del centro, donde se elaboran productos propios que combinan tradición, técnica y calidad. Pudimos adquirir algunos de estos productos, lo cual nos ofreció una perspectiva directa sobre la aplicación práctica de los





conocimientos adquiridos por el alumnado y el enfoque integral del centro en la formación profesional agroalimentaria.

Además, tuvimos la ocasión de conocer a alumnado de otros centros educativos de Andalucía que se encuentran realizando una movilidad Erasmus+ KA122 en este centro. Compartieron con nosotros su experiencia, destacando la calidad de la formación recibida, el ambiente de trabajo colaborativo y la oportunidad que supone esta movilidad para su desarrollo personal y profesional.

Esta visita nos proporcionó una visión completa del modelo educativo del IIS San Benedetto, fuertemente conectado con el entorno productivo y la innovación, y nos permitió reflexionar sobre posibles mejoras en nuestros propios contextos educativos.



Por la tarde → [FUERA DEL PROGRAMA] Por la tarde, tomamos un tren rumbo a Nápoles, donde realizamos una visita guiada por el casco histórico de la ciudad.

Durante el recorrido, pudimos apreciar la riqueza cultural y arquitectónica de esta emblemática zona, con sus calles llenas de historia, plazas vibrantes y monumentos destacados.

La guía nos ofreció valiosa información sobre el patrimonio napolitano, desde sus orígenes hasta la actualidad, enriqueciendo nuestra experiencia y permitiéndonos comprender mejor la identidad y tradición de esta fascinante ciudad italiana.



● Viernes 16/05/25



Por la mañana → [DENTRO DEL PROGRAMA] Durante nuestra visita al Istituto di Istruzione Superiore "Galilei - Sani" de Latina, fuimos recibidos por dos profesoras del departamento de inglés, quienes nos ofrecieron una detallada visita guiada por las instalaciones del centro. Tuvimos la oportunidad de asistir a clases prácticas en áreas como aeronáutica, náutica y redes informáticas, lo que nos permitió apreciar la sólida formación técnica que ofrece el instituto.

El IIS Galilei - Sani destaca por su amplia y diversificada oferta educativa en el ámbito técnico y tecnológico. Los principales itinerarios formativos que se imparten en el centro son:

- *Chimica, Materiali e Biotecnologie*: Enfocado en el estudio de materiales, análisis químicos y biotecnologías aplicadas, preparando al alumnado para sectores como la industria química, farmacéutica y ambiental.
- *Costruzioni, Ambiente e Territorio*: Dirigido a la formación en construcción, gestión ambiental y planificación territorial, con





énfasis en el uso de tecnologías modernas para el diseño y la topografía.

- *Elettronica ed Elettrotecnica: Ofrece dos especializaciones:*
 - *Elettronica: Centrada en el diseño y desarrollo de sistemas electrónicos.*
 - *Elettrotecnica: Orientada a la generación, distribución y gestión de energía eléctrica.*
- *Grafica e Comunicazione: Combina el diseño gráfico con la comunicación digital, formando profesionales capaces de gestionar proyectos visuales y multimedia.*
- *Meccanica, Meccatronica ed Energia: Aborda la mecánica industrial, la automatización y las energías renovables, preparando al alumnado para enfrentar los desafíos de la industria moderna.*
- *Informatica e Telecomunicazioni: Formación en tecnologías de la información y las comunicaciones, incluyendo programación, redes y sistemas informáticos.*
- *Trasporti e Logistica: Enfocado en la gestión de sistemas de transporte y logística, incluyendo aspectos de navegación aérea y marítima.*



Además, el instituto ofrece programas de formación continua y cursos vespertinos para adultos, facilitando el acceso a la educación técnica a una población más amplia.

Esta visita nos permitió comprender la importancia de una formación técnica diversificada y adaptada a las necesidades del mercado laboral actual, enriqueciendo nuestra perspectiva sobre la educación profesional en el contexto europeo.



Por la tarde → [FUERA DEL PROGRAMA] *Visita a la Ciudad del Vaticano y al Castillo de Sant' Angelo.*

Tuvimos la oportunidad de realizar una visita cultural muy especial a la Ciudad del Vaticano, que coincidió con la celebración de la Procesión Magna en Roma. Este evento reunió a varias hermandades, entre ellas destacaba la presencia andaluza con imágenes tan emblemáticas como La Esperanza de Málaga y El Cachorro de Sevilla, que formaban parte de la comitiva religiosa.

Roma se llenó de ambiente andaluz, con numerosos fieles venidos de distintas partes de Andalucía que aportaron su devoción, música y tradición cofrade a las calles de la ciudad. Fue una experiencia única, en la que el arte sacro y la cultura andaluza se entrelazaron con la solemnidad del entorno romano.

Además, al tratarse de Año Santo Jubilar, pudimos cruzar la Puerta Santa de la Basílica de San Pedro, un gesto lleno de simbolismo espiritual que se reserva a ocasiones muy especiales dentro del calendario litúrgico católico.

Esta visita fue profundamente enriquecedora, tanto desde el punto de vista cultural como personal, al permitirnos vivir una manifestación de fe y tradición que unió a personas de distintas regiones de Europa en un mismo sentir.

● ***Sábado 17/05/25***

Por la mañana → [DENTRO DEL PROGRAMA] *A las 6 de la mañana nos desplazamos desde nuestro alojamiento al aeropuerto para regresar a España. Al llegar a Málaga nos despedimos de todos los compañeros muy satisfechos por todo lo vivido y aprendido.*



2.2. Objetivos

2.2.1 Descripción de los contenidos de la movilidad y resultados obtenidos

La movilidad desarrollada entre los días 12 y 16 de mayo de 2025 en la ciudad de Latina (Italia) y otras localidades cercanas, en el marco del programa Erasmus+ KA122-VET, ha tenido como finalidad la observación directa del funcionamiento de diversos centros de Formación Profesional, así como el intercambio de buenas prácticas educativas, pedagógicas y organizativas con entidades homólogas italianas. La actividad desarrollada ha sido de tipo "job shadowing", es decir, aprendizaje por observación en el puesto de trabajo, lo que ha permitido a los docentes participantes adquirir una visión práctica y contextualizada de los diferentes modelos de enseñanza técnica y profesional en Italia.

Durante la estancia se han llevado a cabo visitas técnicas, reuniones, sesiones de observación en el aula y recorridos por instalaciones educativas de alto nivel, abarcando sectores tan diversos como la agroalimentación, química, mantenimiento industrial, diseño gráfico, turismo, informática, salud o mecatrónica.

Los principales objetivos de la movilidad, definidos inicialmente y que han sido satisfactoriamente alcanzados, son:

- Incorporar una dimensión europea a las prácticas docentes de nuestros centros, mediante el contacto directo con metodologías y modelos de formación implantados en otros países de la Unión Europea.
- Desarrollar competencias clave necesarias para la inserción laboral en un mercado europeo cada vez más exigente, como el multilingüismo, la iniciativa emprendedora, las habilidades digitales, las competencias transversales y la capacidad de adaptación a nuevos entornos laborales.
- Mejorar el nivel de idiomas del profesorado participante, especialmente el inglés, como herramienta vehicular para la comunicación intercultural y la transmisión del conocimiento en contextos europeos.
- Fomentar la conciencia intercultural, al haber convivido e intercambiado experiencias con docentes y estudiantes italianos, lo que ha fortalecido el respeto por la diversidad cultural y ha contribuido a enriquecer la visión profesional y personal del profesorado.
- Actualizar técnicas pedagógicas mediante la observación de metodologías innovadoras, como el uso de la realidad virtual, los laboratorios aplicados, el aprendizaje basado en proyectos, o la vinculación con el entorno productivo local.
- Conocer el funcionamiento del sistema de Formación Profesional en Italia, contrastando su estructura, orientación profesional, relación con el mercado laboral, recursos disponibles y conexiones institucionales con el entorno universitario o empresarial.
- Observar la práctica educativa en los centros visitados, valorando aspectos como la comunicación con las familias, la gestión organizativa, el uso de recursos tecnológicos y el grado de implicación del alumnado.
- Establecer redes de colaboración con centros educativos italianos, que permitan la creación de futuros proyectos conjuntos en el marco del programa Erasmus+, favoreciendo así una cooperación estable a nivel europeo.

En resumen, esta movilidad ha permitido al profesorado participante adquirir una valiosa experiencia formativa, abrir nuevas perspectivas para la innovación pedagógica en nuestro centro y fomentar vínculos con instituciones europeas con intereses educativos afines.



2.2.2 Difusión de la movilidad en la comunidad educativa

Con el objetivo de multiplicar el impacto de la movilidad, se ha llevado a cabo una estrategia de difusión de las actividades realizadas y de los aprendizajes adquiridos. Esta difusión ha tenido como canales principales:

- Publicación en la página web del IES Gerald Brenan, incluyendo una nota informativa con imágenes y una crónica de la experiencia.
- Difusión en medios de comunicación locales, mediante una nota de prensa enviada por el centro, cuyo extracto se puede ver a continuación:

Profesorado del IES Gerald Brenan realiza una visita de trabajo a Italia, dentro del programa Erasmus+

Dentro de las actividades previstas en el “Tercer Proyecto Erasmus” del IES Gerald Brenan (Erasmus+ KA122-VET: Proyectos de corta duración para la movilidad de estudiantes y personal de Formación Profesional) los profesores Miguel Romero, Juan Castillo y Pedro Rodríguez, de las familias profesionales de Informática y de Administración y Gestión, junto con otro profesorado de distintos centros de Andalucía, se desplazaron a la ciudad de Latina (Italia) para realizar una actividad de “job shadowing” durante una semana, del 12 al 16 de mayo.

El contenido íntegro de esta nota, así como las actividades derivadas de la movilidad, serán también compartidas con el claustro docente, en reuniones de coordinación y en jornadas específicas de difusión interna.

De este modo, se garantiza que los beneficios del programa Erasmus+ trascienden a los participantes directos y repercuten positivamente en toda la comunidad educativa, sirviendo como motor de mejora e internacionalización de nuestro proyecto educativo.

2.3. Temas tratados

- ◆ Funcionamiento del sistema de Formación Profesional en Italia, con especial atención a la organización de los ciclos formativos y el papel de los institutos técnicos y profesionales en el tejido productivo local.
- ◆ Observación directa del itinerario formativo en diferentes centros de FP italianos (IIS San Benedetto, Einaudi, Galilei-Sani...), incluyendo especialidades como agroalimentación, técnico dental, mecatrónica, electrónica, informática, química o aeronáutica.
- ◆ Uso de tecnologías avanzadas en el aula, especialmente la realidad virtual como herramienta de aprendizaje en entornos técnicos e industriales.
- ◆ Prácticas sostenibles en la FP agroalimentaria: integración de criterios ecológicos y producción local en los módulos formativos. Visita a explotaciones y cooperativas asociadas.
- ◆ Modelos de evaluación, aprendizaje y desarrollo profesional del alumnado en el sistema educativo italiano, así como la participación activa del alumnado en la vida del centro.
- ◆ Intercambio de información y experiencias con el profesorado local, incluyendo una presentación y explicación del sistema educativo español y el funcionamiento de nuestros centros de Formación Profesional.
- ◆ Observación del papel del alumnado como guía y agente activo en el proceso de acogida, orientación y dinamización en las visitas.



- ◆ Práctica continua del idioma inglés como lengua vehicular en todas las actividades, sesiones y visitas, así como intercambio intercultural con profesorado de diferentes comunidades autónomas y del país de acogida.

2.4. Resultados específicos de aprendizaje (qué conocimientos o experiencias le ha aportado cada una de las visitas realizadas, cómo han afectado a sus competencias lingüísticas, profesionales, personales).

- Hemos observado en primera persona el funcionamiento diario de varios centros educativos italianos de Formación Profesional, con especial atención a la organización de las aulas, el rol del profesorado y la implicación del alumnado.
- Hemos aprendido cómo se estructura el Sistema Educativo Italiano, en especial en los itinerarios técnicos y profesionales, y cómo se integran las prácticas en empresa dentro de su currículo formativo.
- Hemos podido conocer de cerca las instalaciones específicas de los centros visitados, así como los materiales y equipamientos técnicos empleados en la enseñanza de especialidades como agroalimentación, mecatrónica, electrónica o aeronáutica.
- Hemos comprobado la estrecha relación entre la Formación Profesional y el entorno productivo local, con una gran flexibilidad y adaptación a la demanda de los distintos sectores económicos y sociales.
- Hemos valorado las metodologías didácticas activas empleadas en los centros, como el trabajo por proyectos, el uso de tecnologías inmersivas (realidad virtual) o la implicación del alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Hemos reforzado la importancia de la colaboración entre centros educativos, empresas y organismos locales para garantizar una formación de calidad, actualizada y con salidas reales al mercado laboral.
- La constante práctica del idioma inglés como lengua vehicular en reuniones, visitas y presentaciones ha contribuido a mejorar nuestras competencias lingüísticas, especialmente en el ámbito profesional y técnico.
- La convivencia y el intercambio de experiencias con docentes italianos y compañeros/as de otras comunidades autónomas han supuesto un enriquecimiento personal y cultural, ampliando nuestra visión del papel de la FP en Europa.

3. CONCLUSIONES

3.1. Descripción del entorno económico y social observado.

Durante nuestra estancia en Italia, hemos podido observar un entorno económico y social vinculado principalmente al sector agroindustrial, donde los centros educativos juegan un papel clave en la formación profesional del alumnado y en el desarrollo de la comarca.

Los centros de Formación Profesional ofrecen servicio a estudiantes de diferentes localidades del entorno, actuando como referentes formativos comarcales y adaptando su oferta educativa a las demandas del sector productivo local. En especial, destacan los programas vinculados al ámbito agroalimentario, que permiten al alumnado adquirir competencias técnicas específicas para su entorno laboral.

Uno de los aspectos más relevantes ha sido la colaboración entre centros educativos y universidades,



especialmente en el ámbito de la investigación aplicada a nuevos tipos de cultivo, como el cultivo aeropónico, lo cual pone de manifiesto la apuesta por la innovación y la sostenibilidad en la formación profesional.

A pesar de estos avances, hemos podido comprobar que el sistema de Formación Profesional italiano no está tan desarrollado como el español en lo que respecta a su estructura y configuración. La conexión con el tejido empresarial es más limitada y el enfoque hacia la inserción laboral aún está en proceso de consolidación.

Comparando con experiencias anteriores en Alemania y Austria, se evidencia que los sistemas germánicos presentan un mayor grado de desarrollo, con una fuerte orientación práctica y una estrecha vinculación con el mundo laboral desde etapas tempranas de la formación, lo que favorece una rápida y eficaz inserción profesional.

En conjunto, la experiencia en Italia nos ha permitido ampliar la visión sobre distintos modelos de formación profesional, valorando sus fortalezas y áreas de mejora, así como identificar buenas prácticas que podrían servir de inspiración para continuar mejorando nuestro propio sistema educativo.

3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional Español y el del país de destino.

Una de las cosas más interesantes que hemos podido observar durante nuestra participación en el programa Erasmus+ es la diferencia entre el sistema de Formación Profesional en España y el de Italia. Aunque ambos países apuestan por la FP como vía de acceso al mundo laboral, existen bastantes contrastes en su estructura, enfoque y organización.

En España, el sistema de Formación Profesional está claramente estructurado en tres niveles: FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior. Cada uno de estos ciclos tiene una duración de dos años y está orientado tanto a la inserción laboral como a la posibilidad de seguir estudiando. La formación combina contenidos teóricos con prácticos, pero las prácticas en empresas (FCT) se concentran normalmente al final del ciclo, durante los últimos meses del segundo curso. Además, en los últimos años ha ganado protagonismo la FP Dual, en la que los estudiantes pasan más tiempo en la empresa, lo que les permite un contacto más directo con la realidad laboral.

En cambio, en Italia, la Formación Profesional es algo más compleja y descentralizada, ya que cada región puede gestionar sus propios programas y adaptarlos a las necesidades locales. Existen varias vías, pero las principales son la IeFP (Istruzione e Formazione Professionale), que permite al alumnado comenzar la formación profesional desde los 14 años, y los Institutos Técnicos y Profesionales, donde la formación dura cinco años, con un enfoque más técnico o aplicado. Una diferencia importante con respecto a nuestro sistema es que en Italia, desde muy pronto, los alumnos combinan la formación en el centro educativo con prácticas obligatorias en empresas. Este modelo se conoce como "Alternanza Scuola-Lavoro", actualmente renombrado como PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), y es una parte esencial de su educación profesional.

También es importante destacar que en España los títulos de FP son estatales y tienen validez en todo el país, mientras que en Italia la validez puede variar según la región, especialmente en el caso de los títulos de la IeFP. Esto puede suponer algunas diferencias en el reconocimiento de estudios o en el diseño de las prácticas.

En resumen, podríamos decir que el modelo italiano apuesta por una formación profesional más temprana y más integrada con el mundo laboral desde los primeros cursos, mientras que en España el acceso es algo más progresivo, con una parte práctica concentrada al final del ciclo. Ambas aproximaciones tienen ventajas, y conocerlas nos permite valorar y contextualizar mejor las experiencias Erasmus que ofrecemos a nuestro alumnado.



3.3 Experiencias e iniciativas innovadoras observadas

Durante la semana de observación en Latina, se identificaron diversas prácticas y metodologías innovadoras que ofrecen una perspectiva enriquecedora para la mejora de nuestros propios programas de Formación Profesional. Estas iniciativas destacan por su capacidad para conectar la educación con el entorno productivo, fomentar el aprendizaje activo y preparar al alumnado para los desafíos del mercado laboral actual.

A continuación, se describen las experiencias más relevantes:

1. La Realidad Virtual como Herramienta Pedagógica Inmersiva

Una de las experiencias más destacadas fue la participación en una clase práctica con Realidad Virtual (VR) en el Istituto "Einaudi-Mattei". En esta sesión, orientada a la gestión de sistemas logísticos y la prevención de riesgos laborales, se utilizaron gafas de VR para simular entornos industriales complejos. Lo más innovador no fue solo el uso de la tecnología, sino el enfoque pedagógico: fueron los propios alumnos quienes guiaron la actividad, explicando el funcionamiento del software y los objetivos de la simulación. Esta práctica demuestra el potencial de la VR para un aprendizaje seguro e inmersivo, al tiempo que empodera al alumnado, convirtiéndolo en protagonista y transmisor del conocimiento.

2. El Centro Educativo como Empresa: Aprendizaje Integrado en la Producción Real

El modelo del Istituto San Benedetto representa un caso de éxito de "aprender haciendo". Con más de 40 hectáreas dedicadas a la agroindustria, el centro funciona como una auténtica empresa productiva. Dispone de fincas para la producción de plantas, leche y productos hortofrutícolas, así como una quesería propia donde se elaboran y venden productos al público. Este enfoque permite al alumnado no solo adquirir competencias técnicas en un entorno real, sino también comprender el ciclo completo de producción, gestión y comercialización, lo que se traduce en una tasa de inserción laboral cercana al 100%.

3. Alumnado como Protagonista Activo del Proceso Educativo

En varias visitas se observó cómo se fomenta un rol activo y profesional del alumnado más allá del aula. En el IIS San Benedetto, alumnas del ciclo de Acogida Turística fueron las encargadas de guiar la visita por el centro, demostrando un alto nivel de competencia comunicativa y profesionalidad. Esta práctica, junto con la ya mencionada experiencia de VR, evidencia un modelo educativo que confía en el alumnado y le otorga responsabilidades, desarrollando así competencias transversales clave como la iniciativa, el liderazgo y la comunicación.

4. Sinergias con el Entorno: Colaboración con Empresas y Universidades

Los centros visitados han tejido una sólida red de colaboración con su entorno. Destaca la cooperación del IIS San Benedetto con el Educational LAB de la Universidad y con empresas para desarrollar proyectos de investigación en agricultura biológica (como el cultivo aeropónico). Asimismo, el Istituto "Einaudi-Mattei" colabora con expertos del sector farmacéutico para potenciar sus laboratorios de química. Estas alianzas garantizan que la formación esté siempre actualizada, alineada con la innovación del sector y orientada a las necesidades reales del tejido productivo.

5. Sostenibilidad y Conciencia Medioambiental en la Práctica

Se observó un fuerte compromiso con la sostenibilidad, especialmente en el ámbito agroalimentario. La visita al Parque Nacional del Circeo permitió comprobar cómo la agricultura tradicional y respetuosa con el medio ambiente puede integrarse en espacios protegidos. Esta visión se traslada a los centros de FP, que no solo investigan técnicas de cultivo sostenible, sino que las incorporan a su currículo, formando a profesionales conscientes de la importancia de la conservación de los recursos y la biodiversidad.



3.4. Acciones de promoción de la inclusión y la gestión de la diversidad en las aulas.

1. Participación en redes LTA/TCA de inclusión y diversidad

El instituto y otros organismos de VET de la región han participado en seminarios Erasmus+ para:

- Promover la estrategia europea de inclusión intersectorial,
- Formar personal en herramientas de inclusión, diversidad y metodologías mixtas,
- Crear redes entre organizaciones pequeñas para compartir conocimientos y experiencias

Dentro de estas actividades destacan proyectos como SIGNS FOR WORK INCLUSION, que desarrolló una app de lengua de signos (LIS, LSE, DGS...) para contextos técnicos de FP

2. Talleres no formales e interculturales

- Resolución de estereotipos,
- Energizers de team-building intercultural,
- Actividades de co-creación de "espacios seguros",
- Acuerdos compartidos contra la discriminación,
- Trabajo en grupos transnacionales,
- Dinámicas de reflexividad emocional y cultural

3.5 Proceso de digitalización en el entorno de la FP (metodologías docentes y sistemas de gestión y administración)

1. Educación STEM inclusiva: "Space for Your Future"

El "International Space Station Contest" (2015-2018), llevado a cabo por el Ministerio de Educación italiano y la Agencia Italiana del Espacio, promovió proyectos escolares en ciencias y tecnología. En el instituto científico G. B. Grassi de Latina, estudiantes trabajaron bajo la tutoría de Francesco Giuliano para diseñar experimentos sobre la Estación Espacial Internacional. Esta iniciativa:

- Fomenta la participación de alumnado diverso en STEM,
- Estimula la colaboración y creatividad.
- Promueve un aprendizaje intercultural y *equity-focused*.