

PROGRAMACIÓN APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

CURSO 2023-2024

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
IES GONZALO NAZARENO

INDICE

<u>1. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO.</u>	<u>5</u>
<u>2. MARCO LEGISTALITIVO</u>	<u>6</u>
<u>3. INTRODUCCIÓN .</u>	<u>8</u>
<u>4. LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, POSIBILITANDO LA ADAPTACIÓN DE LA SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO.</u>	<u>10</u>
<u>1. LOS OBJETIVOS GENERALES QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON LA MATERIA SON:</u>	<u>10</u>
<u>2.LOS CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS QUE SE DESARROLLARÁN EN LA MATERIA SON LOS SIGUIENTES:</u>	<u>12</u>
<u>3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.</u>	<u>13</u>
<u>4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>20</u>
<u>5. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.</u>	<u>22</u>
<u>6. LA FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO.</u>	<u>22</u>
<u>7. LA METODOLOGÍA</u>	<u>23</u>
<u>8. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.</u>	<u>23</u>
<u>9. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</u>	<u>24</u>
<u>10.LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO</u>	<u>25</u>
<u>11.LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO QUE SE PROPONEN REALIZAR POR LOS DEPARTAMENTOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA.</u>	<u>26</u>
<u>12. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.</u>	<u>26</u>
<u>13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.</u>	<u>27</u>

1. DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO.

La programación de Aprendizaje Social y Emocional es diseñada, según lo recogido en la Orden de 30 de mayo e impartida por el Departamento de Orientación, conformado entre otros miembros, por dos orientadoras que son las que imparten la materia en dos grupos de 4º ESO .

Este curso escolar 2023/2024 se inicia en el IES Gonzalo Nazareno la enseñanza de la asignatura de Aprendizaje social y emocional y es asignada al Dto. de Orientación con una carga horaria de 2 horas semanales creándose dos grupos de alumnos/as en 4º ESO, por tanto la materia es impartida por las dos orientadoras escolares, una en cada grupo.

a) Composición del Departamento de Orientación:

- 2 Orientadoras: Laura Bocanegra Martín (Jefa del Departamento) y Ana Belén Recio Sánchez.
- 3 Profesoras de Pedagogía Terapéutica: Encarnación Fernández Márquez, Brenda Tellado Mármol y Carmen Pilar Brenes López
- 1 Profesora de apoyo al área científico o tecnológica: Ana Mª González Solís.
- Tutores/as de ESO: 5 tutores/as de 1ºESO, 5 tutores/as de 2ºESO, 5 tutores/as de 3ºESO y 4 tutores/as de 4ºESO.
- Tutores/as de Bachillerato: 4 tutores/as de 1º y 3 tutores/as de 2º de Bachillerato.
- Tutores de Ciclo Formativo de Grado Medio Sistemas Microinformáticos y Redes (SMR): 2 (uno por cada curso).
- Tutores de CFGS Administración de Sistemas Informáticos en Red (ASIR): 2 (uno por cada curso).
- Profesorado del Ámbito de carácter lingüístico y social y Ámbito de carácter científico-tecnológico de los Programas de Diversificación Curricular en 3º y 4º ESO.

2. MARCO LEGISTALITIVO

El marco legislativo que seguiremos para la programación y desarrollo de la materia es la siguiente, teniendo en cuenta desde la normativa más general a la más específica y concretando en los documentos de centro y adaptando la materia a nuestro entorno y contexto.

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria

- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

-Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

Desde hace muchos años, uno de los grandes retos de la educación es que los centros educativos lleven a cabo una serie de medidas, que vayan encuadradas dentro de un plan de actuación, que permitan dar solución a todas aquellas demandas tanto del profesorado, como del alumnado y de los padres y madres, relacionadas con la orientación y la acción tutorial.

La normativa de la que partimos desde el Departamento de Orientación para este fin es la siguiente:

- Ley Orgánica, 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Decreto 327/2010, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los IES.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Resolución de la dirección General de Formación Profesional, de 19 de junio de 2023, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo del procedimiento de admisión y matrícula en los ciclos formativos de grado básico, para el curso escolar 2023-2024, en los centros sostenidos con fondos públicos en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 7 de julio de 2009, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes.
- Orden de 19 de julio de 2010, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Título de Técnico Superior en Administración de Sistemas Informáticos en Red.
- Orden de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, por la que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa.
- Circular de 24 de abril de 2020, por la que se dictan instrucciones para la adaptación del proceso de detección e identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Instrucciones de 3 de junio de 2019, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- Instrucciones de 12 de mayo de 2020, por la que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- Instrucciones de 27 de septiembre de 2022, por la que se establece la organización y el funcionamiento del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos de Andalucía.

3. INTRODUCCIÓN .

El desarrollo social- emocional del alumnado, es una parte fundamental del desarrollo del ser humano, sin emoción no hay aprendizaje y así también lo corrobora la neurociencia.

Es por ello que a través de esta materia se pretende continuar este trabajo ya iniciado en nuestro IES desde hace años, de forma transversal.

Se pretende propiciar que el alumnado tenga herramientas para su autoconocimiento, el conocimiento de las emociones propias y del otro y se encuentre con estrategias para el devenir de un adulto emocionalmente saludable, que sabe transitar por sus estados emocionales, desde el respeto al mismo, aceptando cada emoción en cada momento.

La escuela ha de preparar para la vida, y el desarrollo emocional es parte de la misma, al igual que el desarrollo cognitivo, es decir: lo que sienten los alumnos y alumnas es tan importante como lo que aprenden.

Las emociones y las habilidades relacionadas con su manejo, afectan a los procesos de aprendizaje, a la salud mental y física, a la calidad de las relaciones sociales y al rendimiento académico y laboral.

En nuestro centro, se pretende con esta asignatura dar un espacio y un tiempo al trabajo que se viene desarrollando desde 1º ESO, a través de las diferentes formaciones que recibe nuestro alumnado dentro del centro a lo largo de su etapa de secundaria, en educación emocional.

El objetivo es que a través de esta materia el alumnado adquiera progresivamente las habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones que le permitan establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía por los demás y establecer y mantener relaciones positivas con su entorno social y comunitario. En el proceso de aprendizaje social y emocional hay claramente dos ámbitos complementarios: la adquisición y la aplicación.

Esta materia se desarrolla mediante cuatro bloques de saberes interconectados; que se trabajarán a lo largo de los tres trimestres.

Bloque I: autoconocimiento personal y regulación social; permite trabajar saberes en los que se aborda el autoaprendizaje personal del alumno, fomentando el bienestar de uno mismo.

Bloque II: relaciones interpersonales y participación; profundiza en la adquisición de las habilidades sociales y comunicativa necesarias para llevar a cabo los trabajos de forma colaborativa-participativa.

Bloque III: reflexión ética y responsabilidad social.

Bloque IV :proyecto de investigación; implica el diseño desarrollo e implementación y difusión respectivamente y hace referencia al propio proyecto y su relación con los bloques anteriores.

El desarrollo de estos bloques de contenido culminan a través de un proyecto CAS; en el que el alumnado, organice su pensamiento, potencia más la reflexión, la crítica y el debate elaborando una hipótesis y una tarea de investigación, todo ello a través de las siguientes fases que tiene este mismo proyecto .

Primera fase: contempla la identificación del objetivo, propósito, interés, habilidad y talento así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal investigando sobre qué quiere hacer y determinando el propósito que tiene su proyecto de investigación.

Fase dos: preparación y diseño del plan de acción en la que se aclaran los roles y responsabilidades se identifican los recursos y plazos para implementar el plan y adquieren habilidades necesarias.

Fase tres: es de elección y ejecución del plan mediante una o varias intervenciones, puede ser la intervención directa.

La cuarta fase: la reflexión análisis y valoración de los pensamientos sentimientos y acciones aplicadas al propio contexto comunidad y el mundo describe que pasó eh que sentimientos le genera y que preguntas plantea.

La quinta fase: demostración de creación y difusión de que se ha aprendido y cómo y cuáles han sido los logros, todo ello aplicando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

4. LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, POSIBILITANDO LA ADAPTACIÓN DE LA SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO.

1. LOS OBJETIVOS GENERALES QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON LA MATERIA SON:

1. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
2. Identificar y definir los estados emocionales que experimenta la persona en distintos momentos de su vida contemplando la posibilidad de experimentar emociones múltiples.
3. Desarrollar la habilidad de asumir y aceptar las propias emociones, para transitarlas de una forma saludable.
4. Desarrollar una mayor competencia emocional.
5. Desarrollar la habilidad de automotivación.
6. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo las habilidades sociales y las capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos.
7. Valorar la importancia de la responsabilidad personal y social y ética en el desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
8. Aprender a trabajar y realizar estudios de casos y Proyectos de investigación de manera individual o en grupos sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural.

De tal manera que el desarrollo de estos objetivos nos lleve a alcanzar las siguientes **competencias específicas:**

1. Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en el desarrollo personal e interpersonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de relación social para desenvolverse con autonomía, y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.
2. Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas de aprendizaje colaborativo basadas en el respeto y la cooperación, asumiendo responsabilidades y reconociendo la

importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos.

3. Actuar e interaccionar a partir del análisis y el respeto a lo diferente y lo diverso, promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el bien común, mostrando compromiso e implicación en la realización de acciones solidarias, investigando y seleccionando temáticas que permitan desarrollar la sensibilidad y la conciencia cultural andaluza, fomentando el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.
4. Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual y de la sociedad andaluza, explorando las oportunidades profesionales que ofrece el entorno, por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación y la resiliencia.
5. Implementar y difundir los proyectos de investigación, describiendo verbalmente y por escrito todas las etapas del proyecto, haciendo uso de tecnologías digitales, reflexionando sobre el aprendizaje realizado, sobre las habilidades sociales que han desarrollado y sobre los aspectos a mejorar en la gestión y organización.

2.LOS CONTENIDOS Y SABERES BÁSICOS QUE SE DESARROLLARÁN EN LA MATERIA SON LOS SIGUIENTES:

BLOQUE I: Autoconocimiento personal y regulación emocional.

- 4.A.1. Conocimiento de uno mismo. Factores que influyen en el desarrollo del autoconcepto y la autopercepción.
- 4.A.2. Construcción de una memoria autobiográfica que incluya la comprensión emocional de uno mismo.
- 4.A.3. Conductas intrapersonales que impliquen el desarrollo de la independencia, la búsqueda de la autorrealización personal, y fomenten la equidad.
- 4.A.4. Regulación emocional: conocimiento de los estilos atribucionales e identificación de los propios. Capacidad autocrítica.
- 4.A.5. Desarrollo de estrategias para la autorregulación y de habilidades para generar emociones positivas en uno mismo y resiliencia, asertividad y resolución pacífica de conflictos.
- 4.A.6. Habilidades emocionales, cognitivas y socioculturales para aumentar la capacidad de adaptación a situaciones adversas.

BLOQUE II :Relaciones interpersonales y participación.

- 4.B.1. Relaciones interpersonales: habilidades y estrategias para la mejora de las relaciones interpersonales y la comunicación: conocimiento del concepto de empatía y conductas que la promueven. Conocimiento de barreras en la comunicación y desarrollo de estrategias para superarlas.
- 4.B.2. Conocimiento y desarrollo de habilidades sociales y asertividad. Conducta prosocial y cooperativa. Comunicación receptiva y expresiva.
- 4.B.3. Dinamismo, iniciativa y liderazgo: identificación del concepto de liderazgo y conocimiento de técnicas y habilidades de liderazgo y desarrollo de la capacidad de negociación.
- 4.B.4. Capacidades para dinamizar y tomar la iniciativa en situaciones grupales.
- 4.B.5. Componentes interpersonales: habilidades de organización y gestión del tiempo y planificación de tareas. ASE.4.B.6. Trabajo en equipo: conocimiento de técnicas cooperativas para optimizarlo.

Bloque III. Reflexión ética y responsabilidad social.

- ASE.4.C.1. Reflexión ética y ciudadanía activa: concepto de ciudadanía activa y valoración.
- ASE.4.C.2. Desarrollo de capacidades para participar en la sociedad andaluza con actitud crítica.
- ASE.4.C.3. Responsabilidad social: conocimiento y adquisición de estrategias de resolución pacífica de los conflictos para el respeto mutuo y la cooperación entre iguales. La mediación como estrategia de resolución.
- ASE.4.C.4. Implicación y compromiso social. Conocimiento e implicación con el asociacionismo andaluz, el voluntariado y el desarrollo de proyectos comunitarios. Conocimiento del papel y las funciones que desempeñan las asociaciones en la sociedad andaluza.

ASE.4.C.5. Desarrollo de actitudes de respeto mutuo y de conductas de cooperación entre iguales.

ASE.4.C.6. Desigualdad económica: reflexión sobre las causas que originan la desigualdad económica y consecuencias. El comercio justo, la ética ambiental y la sostenibilidad.

ASE.4.C.T. Sostenibilidad y ética ambiental: objetivos del desarrollo sostenible. Sensibilización y concienciación sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad andaluza sostenible. Realización de acciones ambientalmente sostenibles: consumo responsable.

ASE.4.C.8. Lucha contra la pobreza: sensibilización ante la desigualdad en el reparto de la riqueza. Identificación y reflexión sobre posibles soluciones. Asunción de responsabilidades y compromiso en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

ASE.4.C.9. Respeto por la diversidad étnico cultural. Conocimiento y valoración de la diversidad y riqueza étnica andaluza producto de la historia de nuestra Comunidad.

BloqueIV. Proyecto de investigación.

4.D.1. Creatividad, actividad y experiencias de servicio. Diseño de un proyecto CAS en el contexto de Andalucía.

4.D.2. Desarrollo de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.

4.D.3. Implementación de un proyecto CAS según la planificación de cada una de sus etapas.

4.D.4. Análisis y valoración de los resultados de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.

4.D.5. Difusión de la puesta en práctica de un proyecto CAS, utilizando distintas herramientas digitales.

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

1º TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	BLOQUES DE CONTENIDOS ASOCIADOS A SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN/RECURSOS
SEPTIEMBRE (2 SESIONES) Bloque I	-PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA.SESIÓN 1 Y 2 (DINÁMICA DE LOS ABRAZOS).	-Cuaderno y los apuntes serán evaluables.
OCTUBRE (7 SESIONES). Bloque I	Sesión 1-VIDEO :El PODER SANADOR DE LOS ABRAZOS, según la Dra Marian Rojas Estapé. -DEBATE;Cómo expreso mis emociones. cómo me siento con el contacto físico,	-Video pizarra digital. -Debate;participación

	<p>con la expresión de las emociones.</p> <p>Sesión 2: Bloque I :LAS EMOCIONES básicas: Genially influen-ser .</p> <p>Sesión 3 : Introyectos. Creación glosario ASE .</p> <p>Sesión 4: efeméride día MUNDIAL DE LA SALUD MENTAL.Charla con la enfermera escolar.Material genially .</p> <p>Sesión 5 :ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN INICIAL.</p> <p>Sesión 6:telemática.¿ cómo te sientes con la situación cierre del centro, tras visualizar el material del genially influen- ser , que llevamos trabajado, redacta y enviar a la profesora.</p> <p>Sesión 7:telemática. Documento trabajo: mis emociones.</p>	<p>Actividad evaluable;documento de trabajo mis emociones.</p>
NOVIEMBRE 8 SESIONES. Bloque I	<p>Sesión 1;telemática.Documento trabajo: mis emociones.</p> <p>Sesión 2 ; Situación de aprendizaje;Exposición por grupos, Puesta en común de la evaluación inicial.</p> <p>Sesión 3: Cómo gestionar las emociones genially influen-ser(autorregulación, habilidades emocionales, estrategias autorregulación emocional,resolución pacífica de conflictos)</p> <p>Sesión 4 :Cómo gestionar las emociones genially influen-ser(entrega actividad y exposición), continuar genially .Genially salud</p>	<p>Actividad evaluable.Exposición por grupos, Puesta en común de la evaluación inicial.</p> <p>Recurso:PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y BUEN TRATO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, Gobierno de Navarra.pag 46.</p>

	-alimentación. Sesión 5:distinciones programa inteligencia emocional alberto ortega.(autorregulación, habilidades emocionales, estrategias autorregulación emocional,resolución pacífica de conflictos). Sesión 6: -documentos de autoconocimiento. -Transitar los adentros.Programa de educación emocional y buen trato.	autoconocimiento. actividad evaluable
DICIEMBRE 4 SESIONES. Bloque II	Situación de aprendizaje Sesión 1/2:trabajo final bloque I Sesión 3: exposiciones trabajo final. Sesión 4:autoevaluación 1º trimestre .	

2º TRIMESTRE

TEMPORALIZACIÓN	BLOQUES DE CONTENIDOS ASOCIADOS A SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECURSOS
ENERO (6 SESIONES)	Bloque II:relaciones personales y participación. Sesión 1: Actividades cuadernillo habilidades sociales. Sesión 2 :trabajo final de bloque I.preparación en el aula . Sesión 3:trabajo final bloque II. Exposición. Sesión 4:Exposiciones.	Cuadernillo de habilidades sociales MATERIAL BANCO DE RECURSOS DE HABILIDADES SOCIALES Y MEDIACIÓN POR NIVELES

	<p>Bloque III:reflexión ética y responsabilidad social.</p> <p>Sesión 4 : reflexión ética y ciudadanía activa .</p> <p>Sesión 5:reflexión ética y ciudadanía activa II.</p> <p>Sesión 6: Actitud crítica y actitud pasiva. Responsabilidad y compromiso social.</p>	Genially y presentaciones.
FEBRERO (6 SESIONES)	<p>Sesión 1: Tolerancia y respeto y resolución de conflictos.</p> <p>Sesión 2:La mediación</p> <p>Sesión 3:..La mediación II.</p> <p>Sesión 4: La mediación III.</p> <p>Sesión 5 :asociacionismo andaluz y ong .</p> <p>Sesión 6:Prevista la salida de asociaciones del entorno y ong.</p>	
MARZO (6 SESIONES)	<p>Sesión 1:desigualdad económica ; comercio justo y sostenibilidad.</p> <p>Sesión 2:Pobreza y respeto a la diversidad étnico cultural.</p> <p>Sesión 3 a 6; preparación trabajo final de bloque y exposiciones.</p>	

TEMPORALIZACIÓN	BLOQUES DE CONTENIDOS ASOCIADOS A SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y RECURSOS.
ABRIL (9 SESIONES)	<p>Bloque IV:Sesión 1 :qué es un proyecto de investigación y sus fases.</p> <p>Sesión 2:Ejemplos proyectos CAS y servicio.</p> <p>Sesión 3:Creación grupos de trabajo y decisión de grupo temáticas a trabajar.</p> <p>Sesión 4 :Visita centro de personas mayores.</p> <p>A partir de aquí de estas fases se dedicarán dos o tres sesiones a cada fase del proyecto en el aula, según las necesidades del grupo.</p> <p>Sesión 5 y 6: Inicio del proyecto en el aula .Primera fase:contempla la identificación del objetivo, propósito, interés, habilidad y talento así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal investigando sobre qué quiere hacer y determinando el propósito que tiene su proyecto de investigación.</p>	<p>-Visionado de videos y experiencias de otros compañeros/as.</p> <p>-Uso de la maleta de portátiles.</p>

	<p>Sesión 6 y 7:Fase dos: preparación y diseño del plan de acción en la que se aclaran los roles y responsabilidades se identifican los recursos y plazos para implementar el plan y adquieren habilidades necesarias.</p> <p>Sesión 7 y 8 : es de elección y ejecución del plan mediante una o varias intervenciones,puede ser la intervención directa.</p> <p>Sesión 8 y 9:es de elección y ejecución del plan mediante una o varias intervenciones,puede ser la intervención directa. II.</p>	
MAYO (8 SESIONES)	<p>Sesión 1 -2 -3 :La cuarta fase: la reflexión análisis y valoración de los pensamientos sentimientos y acciones aplicadas al propio contexto comunidad y el mundo describe que pasó y que sentimientos le genera y que preguntas plantea.</p> <p>Sesión 4-5-6-7-8:La quinta fase: demostración de creación y difusión de lo que se ha aprendido y cómo y cuáles han sido los logros, todo ello aplicando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Creando soporte para exponerlo.</p>	
JUNIO (5 SESIONES)	<p>Sesión 1 : La quinta fase: demostración de creación y difusión de lo que se ha aprendido y cómo y cuáles han sido los logros, todo ello aplicando las nuevas tecnologías de la</p>	

	<p>información y la comunicación. Creando soporte para exponerlo.II.</p> <p>Sesión 2:Exposición del trabajo en el aula</p> <p>Sesión 3: trabajo de síntesis</p> <p>Sesión 4 : Evaluación alumnado de la materia</p> <p>Sesión 5:Regalo final</p>	
--	--	--

4.CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación en relación con las competencias específicas y saberes básicos de la asignatura.

Aprendizaje Social y Emocional		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Desarrollar destrezas personales, identificando las emociones, comprendiendo la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en el desarrollo personal e interpersonal, analizando sus implicaciones en la conducta, desarrollando estrategias para mejorar el desempeño en el ámbito personal y social, potenciando las cualidades personales y de relación social para desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales. CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAAS.*	1.1. Mejorar el desempeño personal, identificando los puntos fuertes y los ámbitos que necesita mejorar, aplicando estrategias de gestión emocional y tomando conciencia de las propias emociones y las de los demás.	ASE.4.A.1. ASE.4.A.2.
	1.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones: la relación entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollar estrategias de afrontamiento y para autogenerarse emociones positivas.	ASE.4.A.4. ASE.4.A.5.
	1.3. Desarrollar autogestión personal y autoeficacia emocional, buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales y capacidad para buscar ayuda y recursos.	ASE.4.A.3. ASE.4.A.4.
	1.4. Mostrar resiliencia, transformar el error o las dificultades en nuevas oportunidades de aprendizaje, adoptar comportamientos responsables para afrontar los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan.	ASE.4.A.5. ASE.4.A.6.
2. Establecer y mantener relaciones positivas escuchando activamente y respetando a los demás, practicando habilidades sociales, tomando decisiones responsables, desarrollando la iniciativa personal, practicando formas de aprendizaje colaborativo basadas en el respeto y la cooperación, asumiendo responsabilidades, reconociendo la importancia de la participación grupal para la consecución de los objetivos. CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAAS,CC1.*	2.1. Desarrollar habilidades sociales y de aprendizaje colaborativo y reconocer los beneficios del trabajo en equipo.	ASE.4.B.2. ASE.4.C.5.
	2.2. Participar en diálogos y debates manifestando una actitud de respeto y escucha activa hacia ideas diferentes a las propias y argumentando la posición personal defendida.	ASE.4.B.1. ASE.4.C.3.
	2.3. Asumir la responsabilidad de la participación en el grupo, respetar y mostrar empatía por todos los miembros del grupo, escuchar activamente los distintos puntos de vista y las aportaciones de sus compañeros y compañeras.	ASE.4.B.2. ASE.4.B.6.
	2.4. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, la participación de todos los miembros del grupo.	ASE.4.B.6.
3. Actuar e interaccionar a partir del análisis y el respeto a lo diferente y lo diverso, promoviendo una convivencia pacífica, respetuosa y comprometida con el	3.1. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado en Andalucía.	ASE.4.C.1. ASE.4.C.2. ASE.4.C.4.

<p>bien común, mostrando compromiso e implicación en la realización de acciones solidarias, investigando y seleccionando temáticas que permitan desarrollar la sensibilidad y la conciencia cultural fomentando el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</p> <p>CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAAS, CC1, CC3, CC4, CE2.*</p>	3.2. Mostrar responsabilidad y compromiso con cuestiones de importancia local, nacional e internacional.	ASE.4.C.2. ASE.4.C.6. ASE.4.C.7. ASE.4.C.8.
	3.3. Reconocerse miembros de una ciudadanía global. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.	ASE.4.C.2. ASE.4.C.3.
	3.4. Valorar la diversidad, especialmente la de la sociedad andaluza, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.	ASE.4.C.2. ASE.4.C.9.
<p>4. Iniciar, planificar y desarrollar proyectos de investigación sobre problemáticas destacadas del mundo actual, explorando las oportunidades profesionales que ofrece el entorno por medio de la recopilación de información procedente de una pluralidad de fuentes, organizada, editada y presentada haciendo uso de tecnologías digitales, identificando las distintas etapas, recabando información para la detección de necesidades, resolviendo las dificultades, priorizando las necesidades e intereses personales, desarrollando la adaptabilidad y el espíritu de iniciativa y de superación y la resiliencia.</p> <p>CPSAA3, CCI, CC3, CE2, STEM3, CD3.*</p>	4.1. Articular las etapas del proyecto, identificación del objetivo o propósito, preparación, acción, reflexión continua y demostración.	ASE.4.D.1.
	4.2. Afrontar de forma eficaz la organización, gestión y planificación de las tareas.	ASE.4.B.5. ASE.4.D.2.
	4.3. Desarrollar un plan de acción coherente teniendo en cuenta la finalidad o el propósito, las actividades y los recursos.	ASE.4.D.1. ASE.4.D.2.
	4.4. Mostrar iniciativa, hacer propuestas, participar, colaborar e interactuar a lo largo de todo el proyecto.	ASE.4.B.3. ASE.4.B.4.
	4.5. Afrontar de forma eficaz las dificultades y los obstáculos, utilizando habilidades sociales, valorando la participación e integración de todos los miembros.	ASE.4.B.1. ASE.4.B.2.
	4.6. Comunicarse de manera asertiva, reconociendo y valorando a todos los miembros del proyecto.	ASE.4.A.4. ASE.4.A.5. ASE.4.A.6.
<p>5. Implementar y difundir los proyectos de investigación, describiendo verbalmente y por escrito todas las etapas del proyecto, haciendo uso de tecnologías digitales, reflexionando sobre el aprendizaje realizado, sobre las habilidades sociales que han desarrollado y sobre los aspectos a mejorar en la gestión y organización.</p> <p>CCL1, CPSAA3, CCI, CC3, CE2, STEM3, CD3.*</p>	5.1. Desarrollar y ejecutar un proyecto de investigación.	ASE.4.D.1. ASE.4.D.2. ASE.4.D.3.
	5.2. Describir y difundir el desarrollo del proyecto haciendo uso de las tecnologías digitales.	ASE.4.D.5.
	5.3. Emplear herramientas digitales para exponer y compartir el proyecto de investigación.	ASE.4.D.4. ASE.4.D.5.
	5.4. Utilizar estrategias diversas, incluidas las herramientas	ASE.4.B.1

5. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

El cuadro anterior recoge la CONTRIBUCIÓN al desarrollo de competencias y perfil de salida en cada uno de los bloques de contenido de la materia. Marcadas con asterisco*.

6. LA FORMA EN QUE SE INCORPORAN LOS CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL AL CURRÍCULO.

Desde la materia de Aprendizaje Social y Emocional, se contribuye de la siguiente manera a la lectura, por un lado a través de lo establecido en el plan de Lectura del centro, que aunque se dará prioridad a las materias con más carga horaria para la distribución del plan, en nuestra materia se desarrollan lecturas comprensivas a través de dilemas morales, comprensión auditiva, a través de videos, lecturas funcionales, más vinculada a la realización de proyectos instrucciones, debate en diferentes momentos de la materia sobre aspectos emocionales, sociales, de participación ciudadana. a la que los alumnos han de dedicar 30 minutos diarios.

Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación; en el desarrollo y planificación de los proyectos como una herramienta más dentro del aula, el uso de la plataforma moodle.

El desarrollo sostenible y el medio ambiente, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra; como parte del bloque de contenido III de la materias así como la inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía mediante la resolución pacífica de conflictos; son contenidos propios de la materia a los que cuales se contribuye de forma directa.

En cuanto al patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza; el emprendimiento; la reflexión y la responsabilidad del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, también son parte de la materia en su bloque IV y por tanto se trabajan todos ellos y están presentes en las prácticas educativas de la materia tal y como se recoge en el artículo 6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.

7. LA METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y técnicas de enseñanza, a tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo, irán dirigidas a fin de que el diseño y puesta en práctica de las **situaciones de aprendizaje** permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva.

Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

Esta materia parte de una metodología vivencial que implica la aplicación teórico -práctica de los aprendizajes, con una carga importante de práctica en el aula.

8. LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Criterios de calificación y herramientas para llevarlos a cabo

La evaluación será continua, formativa y sumativa. También haremos una triangulación para la evaluación: autoevaluación, coevaluación y evaluación. El profesorado también evaluará su práctica docente mediante cuestionarios y preguntas abiertas en clase que el alumnado tendrá que responder.

En la calificación se tendrá en cuenta, de manera conjunta, la valoración de los siguientes aspectos

1. Trabajo diario del alumnado: Se valorará la realización de tareas encomendadas diariamente y las respuestas a las cuestiones que se planteen tanto en el aula como a través de la Plataforma Moodle y el cuaderno.
2. Realización de proyectos de investigación y exposiciones:., proyectos de investigación y exposiciones orales de dichos trabajos o de artículos variados .
3. Actitud del alumnado respecto a la materia de trabajo, hacia los compañeros/as y hacia el entorno: Dado el carácter práctico de esta asignatura optativa y su contenido, se valorará la reflexión personal, el compromiso con los objetivos de cada tema y la adquisición de competencias sociales emocionales, que se manifiesten en la dinámica diaria, trabajo individual, en equipo, comportamiento en el centro, etc.

Todo el alumnado debe alcanzar los criterios de evaluación, los cuales se evaluarán a través de los trabajos, exposiciones, intervenciones en clase y a través de la Plataforma, y pruebas escritas.

Se utilizará como herramienta Cuaderno de Séneca y se llevará a cabo una evaluación competencial.

Se exigirá que realicen todas las actividades que se vayan proponiendo y otras posibles de carácter voluntario. El alumnado recogerá todos sus trabajos en la moodle.

9. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Para dar respuesta a la diversidad del aula desde una perspectiva inclusiva se utilizará la metodología basada en el diseño universal de aprendizaje, un modelo que, fundamentado en los resultados de la práctica y la investigación educativa, las teorías del aprendizaje, las tecnologías y los avances en neurociencia, combina una mirada y un enfoque inclusivo de la enseñanza con propuestas para su aplicación en la práctica. Partiendo del concepto de diseño universal, se organiza en torno a tres grupos de redes neuronales –afectivas, de reconocimiento y estratégicas– y propone tres principios vinculados a ellas: proporcionar múltiples formas de implicación, múltiples formas de representación de la información y múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje. El DUA parte de la diversidad desde el comienzo de la planificación didáctica y trata de lograr que todo el alumnado tenga oportunidades para aprender. Facilita a los docentes un marco para enriquecer y flexibilizar el diseño del currículo, reducir las posibles barreras y proporcionar oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes. Por todo ello se reconoce el potencial de este modelo teórico-práctico para contribuir a lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030: «Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos».

Y desde este modelo se diseña desde la programación abierta y flexible, gradada en niveles de dificultad de tal manera que se dé respuesta a la diversidad de intereses y necesidades del aula.

En cuanto al desarrollo de medidas generales y específicas de atención a la diversidad, y según lo establecido en el Capítulo IV de Atención a la diversidad y a las diferencias individuales de la Orden de 30 de mayo de 2023 de Educación Secundaria.

Los programas de atención a la diversidad se clasifican en programas de refuerzo y en programas de profundización, cada uno se ofrece a una tipología de alumnado diferente en función de sus necesidades.

Estos programas siempre han de contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación.

Según el artículo sobre la planificación de los programas de atención a la diversidad y a las

diferencias individuales, estos programas se incluirán en las programaciones didácticas, de acuerdo con lo especificado en el Anexo VI de las Orden de Educación de 30 de mayo de 2023 respectivamente, además, se indica en este artículo que ambos tipos de programas, ya sean de refuerzo o de ampliación, se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural.

En este sentido se seguirán las orientaciones de los anexos VI anteriormente mencionado.

En el contexto concreto de esta materia dirigida al grupo de 4º ESO, en nuestro centro nos encontramos matriculados en la materia a 6 alumnos que presentan NEAE, y dos de ellos desarrollan ACS en diversas áreas, tras la evaluación inicial y basándonos en los principios ya mencionados DUA, este alumnado no requerirá aplicación de medidas específicas en la materia.

10.LOS MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO

En cuanto a los materiales didácticos utilizados para la impartición de la materia requerimos recursos digitales; pizarra digital, proyector para visualizar y proyectar videos y geniallly como soporte gráfico y audiovisual del contenido de la materia.

Recursos tecnológicos uso de los ordenadores del centro para el desarrollo del trabajo por proyecto del alumnado.

Materiales audiovisuales y presentaciones : Gennialys, canvas, presentaciones videos,podcats, Moodle centros como plataforma para el alumnado y el profesorado donde se encontrarán los recursos a utilizar.

Material imprimible;

-Título: Viaje emocional a mi cosmos vital. Programa de Educación Emocional y Buen trato en Educación Secundaria.Del Gobierno de Navarra.

-Transitar Los Adentros Un Viaje Interior A Través Del Dibujo. Beatriz Larepa

-Cuadernillo de habilidades sociales para adolescentes de Studocu.

-Banco De Recursos De Habilidades Sociales Y Para La Mediación Selección Del “Cuaderno De Actividades Del Aula De Convivencia De Los Departamentos De Orientación Zona Lora Del Río” (Sevilla) .Grupo De TRABAJO VAMOS A MEDIAR II 2020/2021.

-MALETÍN DE HERRAMIENTAS 3. Lo transgeneracional y lo intergeneracional

4. La mirada ecosocial. Programa de Educación Emocional y Buen trato en Educación Secundaria.Del Gobierno de Navarra.

Recursos webs:

- <https://www.almaserra.com/>
- <https://albertoortega.es/>
- <https://plataformavoluntariado.org/newsletter/gracias/>

11.LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO QUE SE PROPONEN REALIZAR POR LOS DEPARTAMENTOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA.

En cuanto a las actividades complementarias y extraescolares se plantean las siguientes aun por concretar su temporalización que es estimada:

1ºTRIMESTRE

-Charla Educación emocional de Andalucía por la Pública con grupos de 4º ESO

2º TRIMESTRE

1- Salida a un centro de personas mayores.

2- Salida a las asociaciones del entorno y conocer el trabajo que realizan.

3-Visita ONG de Dos Hermanas.

3º TRIMESTRE

5-Otras por determinar para desarrollar los proyectos CAS del alumnado y el trabajo por proyectos.

12. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO VINCULADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE LA MATERIA.

Un plan o programa es un conjunto de intervenciones, plasmadas en un documento planificador, que permite organizar y detallar un proceso pedagógico, brinda orientación al docente respecto a la metodología y los contenidos a impartir, la forma de desarrollar su actividad de enseñanza-aprendizaje y los objetivos a conseguir, a la vez que fomenta la innovación educativa y el perfeccionamiento profesional de quienes participan. Asimismo, el programa propicia el trabajo colaborativo del claustro de profesorado o de un grupo de docentes para desarrollar de manera interdisciplinar y transversal una serie de saberes o elementos curriculares.

En nuestro centro, la realización de planes y proyectos que se desarrollan para este curso:Bilingüismo, esta materia no se imparte de forma bilingüe.

En cuanto al resto de programas de innovación la materia se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo del programa Forma Jóven, trabajando la parte emocional, debido a los cambios introducidos en la Resolución de 3 de noviembre de 2023 de la dirección general de tecnologías avanzadas y transformación educativa, sobre los programas para la innovación y mejora del aprendizaje, programa cima, y su convocatoria para el curso académico 2023/2024, está aún por determinar la participación del centro.

13. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Según nos indican los artículos de evaluación de la Orden de 30 de mayo de Educación Secundaria, los docentes evaluarán tanto el proceso de aprendizaje del alumnado como su propia práctica docente, para lo que concretarán los oportunos procedimientos en las programaciones didácticas. La evaluación y seguimiento de la programación debe ser permanente y continua, como elemento vivo e ir modificando y reformulando y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Se ha de partir del procedimiento general establecido en los mecanismos de autoevaluación de los centros y se concretará el procedimiento en cada programación.

Para ello se creará una rúbrica que responda a las preguntas,

- ¿Se ha desarrollado la programación en las sesiones programadas?
- ¿Se han conseguido los objetivos propuestos?
- ¿Se ha cumplido con la temporalización?
- ¿Se ha aplicado la metodología apropiada?
- ¿Los criterios y procedimientos de evaluación han sido los pertinentes?
- ¿Se han aplicado pautas DUA?
- ¿Se ha adaptado la programación a las características del alumnado?
- ¿Se han llevado a cabo las actividades previstas?

También se recogerán las dificultades encontradas y propuestas de mejora.