

IES GONZALO NAZARENO

PLAN DE MEJORA

Curso 2023/2024



OBJETIVOS PRIORIZADOS DEL PLAN DE CENTRO:

- 1) Mejorar la convivencia y el clima escolar del centro
- 2) Diseñar e implementar los programas de atención a la diversidad que respondan a las necesidades de nuestro alumnado, de acuerdo con la legislación vigente.
- 3) Promover la formación y el perfeccionamiento del profesorado.
- 4) Disminuir el grado de absentismo y abandono escolar aplicando itinerarios educativos y metodologías adecuados a las necesidades de nuestro alumnado.
- 5) Diseñar programaciones didácticas contextualizadas estableciendo metodologías que potencien las competencias de nuestro alumnado teniendo en cuenta la legislación vigente.
- 6) Desarrollar y consolidar el Proyecto Bilingüe para la mejora de la competencia lingüística del alumnado.
- 7) Fomentar el conocimiento de las lenguas extranjera.
- 8) Mejorar la comunicación entre los docentes, así como entre estos y el resto de miembros de la comunidad educativa.
- 9) Mejorar los resultados y el rendimiento académico de nuestro alumnado potenciando la iniciativa personal, el desarrollo del criterio propio y la autonomía de trabajo.
- 10) Facilitar la inserción laboral del alumnado de Ciclos Formativos mediante la adecuación de la formación a las demandas del mercado laboral.

Plan de Mejora

ANTECEDENTES

En la Memoria de Autoevaluación del curso anterior se recopilaron las siguientes líneas de mejora a partir del análisis de las necesidades establecidas por los Departamentos ¹ y de la labor realizada por el ETCP y el DFeE:

Área de Medición	Línea en la que se detecta/n la/las medida/s de mejora	Ámbito	Acción/Medida asociada en el curso 2023/2024
Enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Medidas organizativas a nivel de grupos/horarios/atención educativa: desdobles 	General	Se revisan los criterios para asignar desdobles en agrupamientos con ratios más elevadas, aunque sean grupos de Bto. Este curso no es posible disponer de desdobles en ESO por falta de profesorado de apoyo.
	<ul style="list-style-type: none"> Mantener el esfuerzo en potenciar las actividades de tránsito con centros adscritos 	General	Las actividades del Programa de Tránsito incorporan actuaciones compartidas entre nuestro alumnado y el procedente de centros adscritos.
	<ul style="list-style-type: none"> Adoptar metodologías activas y motivadoras para el alumnado 	Innovación	Se proponen acciones formativas de centro en el Plan de Formación. Se fomentan a través del PAD.
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el desarrollo emocional del alumnado 	Innovación	Se proponen acciones formativas de centro en el Plan de Formación.
	<ul style="list-style-type: none"> Disponer de la relación de actividades extraescolares planificadas por cada Dpto. para la organización de la memoria DACE 	General	Se incorpora al protocolo DACE y se solicita a los Dptos. Para su incorporación a la entrega de documentación en Moodle.
Atención a la Diversidad	<ul style="list-style-type: none"> Optimizar los horarios de PT para mejorar el aprovechamiento y la atención al alumnado NEE. 	General	Se establecen agrupamientos y cruces horarios orientados a esta finalidad. Se solicita un cupo más de PT.
	<ul style="list-style-type: none"> Disponer de aula específica para el profesorado de PT 	General	Las limitaciones de espacio debido al alto número de alumnado limitan la posibilidad de asignarla por el momento.
	<ul style="list-style-type: none"> Disponer de nuevos Ciclos Formativos de Grado Medio motivadores para la población de la zona sur 	General	Se reitera esta solicitud a la Administración Educativa a través de intervenciones con la Inspección Educativa.

¹ Sin reflejar aquellas propuestas que atañen directamente al propio departamento, por ser curriculares o por referirse a su presupuesto.

Plan de Mejora

Área de Medición	Línea en la que se detecta/n la/las medida/s de mejora	Ámbito	Acción/Medida asociada en el curso 2023/2024
	en la que se ubica el Centro, así como FP básica diversificada que motiven a nuestro alumnado, sobre todo femenino. Esto mejoraría los índices de abandono escolar.		
	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar las bajas de oficio durante el curso en CC.FF. 	General.	Se incorpora a las gestiones de los tutores/as de CC.FF. Para facilitar el acceso del alumnado en lista de espera.
	<ul style="list-style-type: none"> Disponer de una breve memoria de conclusiones tras cada actividad extraescolar o complementaria aportada por el profesor/a responsable 	General. Evaluación	Se incorpora a la documentación DACE para facilitar la evaluación. Se solicita al Claustro a través de las indicaciones del ETCP.
	<ul style="list-style-type: none"> Establecer mecanismos para informar a las familias ante nuevas medidas de refuerzo educativo. 	General. Evaluación	El Plan de Atención a la diversidad incluye la información a las familias cuando se apliquen/cambien las medidas de atención a la diversidad del alumno/a. Esta información será realizada por el tutor/a del alumno/a.
	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el desarrollo emocional del alumnado 	Innovación	Se promueven grupos de trabajo y formación del profesorado en este ámbito. Se imparte la optativa de Aprendizaje Social y Emocional en 4º ESO. Se abordan intervenciones en el aula y lecturas orientadas al desarrollo emocional por parte del profesorado implicado en el grupo de trabajo.
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar la difusión de las normas entre el alumnado de nueva incorporación y sus familias. 	General	Se mantiene la propuesta de mejora correspondiente a Dar mayor y mejor difusión a las normas de convivencia que se incumplen con mayor frecuencia, implicando a las familias. Se realiza una gestión integral de la convivencia coordinada por la Jefatura de Estudios, y desarrollada por los compañeros de la JE Adjunta.
	<ul style="list-style-type: none"> Prevenir los incumplimientos más comunes de las normas mediante la información a las familias y el alumnado. 	General	Se mantiene la propuesta de mejora correspondiente a Dar mayor y mejor difusión a las normas de convivencia que se incumplen con mayor frecuencia, implicando a las familias.

Plan de Mejora

Área de Medición	Línea en la que se detecta/n la/las medida/s de mejora	Ámbito	Acción/Medida asociada en el curso 2023/2024
			Se establecen canales de información integrales: PASEN y correos electrónicos de las familias.
	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a todos los implicados ante conductas reiteradas en contra de las normas: profesorado, alumnado, familias. 	Innovación	Se establecen canales de información integrales: PASEN y correos electrónicos de las familias. Se solicita reiteradamente la implicación del profesorado en la atención a las conductas contrarias a las normas de convivencia.
	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la asignación de grupos en aulas cercanas al aula A14. 	General	Se han configurado como aulas de desdobles las aulas A16 y A15 con la finalidad de facilitar el trabajo en A14, que además este curso pasa a ser aula TIC.
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> Mejoras en la infraestructura de aulas específicas. Cambio de la puerta de separación de aulas A14-A15. No utilizar la biblioteca como aula. Mejorar accesibilidad escaleras de patio. Disponer de un espacio más para taller. Revisar puntos eléctricos de las clases. Ubicar carritos de ordenadores en la planta 1. 	General	Pendiente de acometer cuando las actuaciones entran dentro del ámbito presupuestario del centro. Se ha realizado. Este curso se ha evitado la asignación de la biblioteca como aula de desdoble. Pendiente. No se dispone de espacios libres debido al alto número de alumnado adscrito. En proceso por la Coordinadora TDE.
	<ul style="list-style-type: none"> Uso obligatorio de correo electrónico corporativo por parte del profesorado. Permitir el uso de la plataforma que el profesor estime más conveniente en cada grupo: Moodle o Classroom. Activar las cuentas corporativas Google (g.educaand.es) para alumnado Realizar una sesión durante los primeros días de septiembre y antes del inicio de las clases de 'Bienvenida Digital' 	Innovación	Se analizan a lo largo del curso, sometiéndolo a la valoración del claustro. Pendiente de llevar a cabo para el próximo curso por el Coordinador CompDigEdu.

Plan de Mejora

PROPUESTA DE MEJORA 1.

Desarrollo y mejora de las Competencias Claves mediante el fomento de la Competencia Lingüística.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

5. Diseñar programaciones didácticas contextualizadas estableciendo metodologías que potencien las competencias de nuestro alumnado teniendo en cuenta la legislación vigente.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

FACTOR 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente
2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

La tendencia general obtenida en el indicador correspondiente al alumnado de ESO con resultado positivo en las distintas materias es discontinua: 74,70% en 20/21, 77,49% en 21/22 y 76,58% en 22/23. A pesar de este progreso, los resultados de nuestro centro están por debajo del valor correspondiente para centros de ISEC similar (82,15%). Hay margen de mejora de los resultados, y consideramos que a través de esta propuesta podremos mejorarlos.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

Se ha observado que, si bien el alumnado de Educación Primaria que llega a nuestro centro procedente de diferentes centros adscritos tiene, en general, un nivel adecuado de los contenidos de las diferentes materias, esto no es así en el caso de la iniciativa personal o la autonomía de trabajo, ni por lo que respecta a aspectos tan básicos en la vida diaria como la capacidad de expresarse oralmente.

Del análisis de los resultados académicos de cursos pasados, así como de las valoraciones obtenidas tras las evaluaciones iniciales de este curso y los resultados del concurso de debates realizados cursos pasados, se concluye que el alumnado manifiesta dificultades a este respecto, por lo que se ha estimado adecuado continuar desarrollando actividades encaminadas a la mejora de la oralidad a través de herramientas que, a su vez, impliquen el trabajo autónomo y cooperativo.

Se pretende continuar de este modo con los “debates de competición” en diferentes materias de cada nivel educativo en ESO y Bachillerato, dentro del ámbito de actuaciones del Programa ComunicA. La competencia lingüística se aborda desde todas las materias del currículum, por lo que los profesores de un mismo grupo que estén implicados en el proyecto se coordinarán para abordar temas comunes de debate y así repartir las horas de dedicación que requiere la preparación del mismo.

La estructura de trabajo del alumnado en estos debates es de grupos cooperativos, en los que se definen los roles, de modo que todos tienen una responsabilidad que cumplir. Además, este curso para potenciar aún más la mejora de la dinámica en dichos debates, se trabajarán previamente en clase aspectos básicos del debate como reforzar la estructura del mismo y la labor que cada rol tiene: introductor, refutador y conclusor.

PROPUESTA DE MEJORA 1		
Desarrollo y mejora de las Competencias Claves mediante el fomento de la Competencia Lingüística, haciendo uso de un taller de radio escolar.		
Indicadores de calidad		
2.1. Valoración de los departamentos implicados en la puesta en marcha de los debates de competición.		
2.- Ejecución:		
Acciones a desarrollar: a) Reunión de presentación y coordinación inicial. b) Ensayo de los debates de competición de manera individual (fase de pruebas) c) Reuniones de coordinación y seguimiento: acuerdo sobre tema común de debate para primer ciclo de ESO y para 2º ciclo y Bachillerato. d) Desarrollo de debates en cada grupo. e) Concurso de debate a nivel de centro f) Concurso de debates a nivel provincial f) Valoración de resultados del proceso g) Presentación de resultados	Responsables: Profesorado implicado en Comunica Coordinadora del Programa	Temporalización: 1er trimestre Preparación. 2º Trimestre 1ª ronda de debates 3 er Trimestre Finales
Acciones a desarrollar: dotación técnica del aula para el taller de radio. Formación al profesorado y alumnado. Emisión en directo en el patio durante el recreo.	Responsables: Raquel Maira Díaz González	Temporalización: Curso escolar 22/23
3.- Seguimiento y Evaluación:		
INSTRUMENTOS (Obtención de datos): a) Valoración de los resultados de los concursos realizados en los grupos. b) Valoración del concurso de centro. c) Valoración que los profesores implicados hacen de la experiencia.	Responsables Profesorado implicado en Comunica Coordinador del Programa	Temporalización 2º trimestre 3er trimestre Fin de curso
INSTRUMENTOS (Obtención de datos): planificación de la instalación y actividades posteriores en el taller de radio.	Responsables Jesús Carvajal Morillo	Temporalización Curso escolar 22/23
Niveles de logro:		
EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN
Entre el 90% y 100% tiene una valoración positiva de la experiencia	Entre el 75% y 90% tiene una valoración positiva de la experiencia	Entre el 50% y 75% tiene una valoración positiva de la experiencia

Plan de Mejora

PROPUESTA DE MEJORA 2

Mejorar la adaptación del alumnado de CC.FF. a las metodologías de trabajo implantadas en Ciclos.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA

9. Mejorar los resultados y el rendimiento académico de nuestro alumnado potenciando la iniciativa personal, el desarrollo del criterio propio y la autonomía de trabajo.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos
4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

El alumnado que se incorpora a CFGM SMR ha de adaptarse a las nuevas sistemáticas de trabajo: trabajo en equipo, desarrollo de proyectos, autonomía de trabajo para investigar y obtener conclusiones, cooperar con el equipo para alcanzar un fin común... La experiencia demuestra que hay una parte del alumnado que llega a 1º CFGM SMR con grandes dificultades en las destrezas básicas que esto requiere y gran falta de autonomía.

Además cada curso académico tenemos en 1º CFGM SMR más alumnado con necesidades educativas.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

Las competencias necesarias para desarrollar el trabajo que requiere el CFGM SMR son abordables por el alumnado desde una postura de compromiso y responsabilidad con sus propios resultados. El grado de madurez real que tenemos en las aulas no siempre responde a esta necesidad. Como consecuencia, se han adoptado metodologías basadas en aprendizaje cooperativo desde hace varios cursos y en el desarrollo de proyectos, a través de los cuales se pretende facilitar el acceso del alumnado a los procedimientos y contenidos de los módulos.

PROPUESTA DE MEJORA 2

Mejorar la adaptación del alumnado de CC.FF. a las metodologías de trabajo implantadas en Ciclos.

Indicador de calidad:

5.1. Porcentaje de casos en los que se mejora la adaptación respecto del total de casos trabajados (trabajo autónomo, trabajo en equipo, integración en el grupo, ...).

2.- Ejecución:

Acciones a desarrollar: Seguimiento individualizado del alumnado con dificultades promoviendo acuerdos educativos con el alumnado y las familias en colaboración con el Departamento de Orientación	Responsable Tutores de 1º CFGM SMR Coordinados con la Orientadora de referencia	Temporalización: Todo el curso
---	---	--

3.- Seguimiento y Evaluación:

INSTRUMENTOS (Obtención de datos): Reuniones de seguimiento semanales entre los tutores de 1º CFGM SMR y la Orientadora de referencia	Responsable Tutores de 1º CFGM SMR Coordinados con Orientadora de referencia	Temporalización A lo largo del curso.
---	--	---

Niveles de logro.			
EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
Se logra la adaptación en el 100% de los casos trabajados	Se logra la adaptación en al menos el 90%	Se logra la adaptación en al menos el 60% de los casos trabajados	Se logra la adaptación en menos del 60% de los casos trabajados

PROPUESTA DE MEJORA 3

Uso del laboratorio de Física y Química como complemento y herramienta para el alumnado de 3º ESO.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

5. Diseñar programaciones didácticas contextualizadas estableciendo metodologías que potencien las competencias de nuestro alumnado teniendo en cuenta la legislación vigente.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

El estudio de la Física y Química se hace indispensable en la sociedad actual puesto que la ciencia y la tecnología forman parte de nuestra actividad cotidiana. Es fundamental para despertar el interés y la motivación del alumnado la realización de prácticas de laboratorio. Consideramos que este recurso del centro debe ser aprovechado (siempre que sea posible) como complemento y herramienta para que el alumno/a asimile mejor los contenidos de la materia.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

El estudio científico debe ser cercano al alumnado, para favorecer su familiarización con la cultura científica, enfrentándose a problemas abiertos y construyendo soluciones fundamentadas. Con esta metodología podremos combatir visiones de la ciencia deformadas, empobrecidas y puramente operativas, que generan un rechazo por parte del alumno/a que debemos superar. El objetivo es aumentar la ratio de estudiantes en ramas científico-tecnológicas.

PROPUESTA DE MEJORA 3

Uso del laboratorio de Física y Química como complemento y herramienta para el alumnado de 2ºESO.

Finalidad: Mejorar la asimilación de los contenidos de la materia.

Indicadores de calidad:

1.1. Número de actividades desarrolladas en el laboratorio.

1.2. Valoración por parte del alumnado.

Ejecución:

Acciones a desarrollar:

- Demostraciones experimentales de contenidos de la materia.
- Prácticas de laboratorio.

Responsables:

Profesorado del departamento

Temporalización:

Todo el curso

Seguimiento y Evaluación:

INSTRUMENTOS (Obtención de datos):

- Hoja de registro de cada actividad en el laboratorio por parte del profesorado del departamento.
- Encuesta trimestral.

Responsables

Profesorado del departamento

Temporalización

Todo el curso

Niveles de logro.

EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
Se ha desarrollado una media de 3 o más actividades en el laboratorio en cada trimestre (primer instrumento).	Se ha desarrollado una media de 2 actividades en el laboratorio en cada trimestre (primer instrumento).	Se ha desarrollado al menos 1 actividad en el laboratorio en cada trimestre (primer instrumento).	No se ha desarrollado ninguna actividad en el laboratorio durante el trimestre (primer instrumento).
La valoración del alumnado es positiva en el 75% o superior.	Se obtiene una valoración positiva entre el 51 y el 74% del alumnado.	Se obtiene una valoración positiva entre el 25 y el 50% del alumnado.	Se obtiene una valoración positiva en menos del 25% del alumnado.

PROPUESTA DE MEJORA 4

Favorecer la integración de nuestro alumnado de 1º ESO.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA

- 1) Mejorar la convivencia y el clima escolar del centro
- 2) Diseñar e implementar los programas de atención a la diversidad que respondan a las necesidades de nuestro alumnado, de acuerdo con la legislación vigente.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos
 - 4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno
6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.
 - 6.1. Regulación y educación para la convivencia.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

Del análisis de los indicadores homologados en el área de **atención a la diversidad**, y más concretamente en los indicadores asociados al absentismo escolar en educación secundaria obligatoria, observamos una tendencia discontinua: Los % disminuyen (indicador reactivo) en los cursos analizados: **4,52% -4%. - 5,51%**. En cuanto al abandono escolar en educación secundaria obligatoria, la tendencia es positiva dado que los resultados descienden (indicador reactivo) en los 3 cursos analizados: **2,40% - 2,03% - 0,22%**.

Por otra parte en el área de **clima y convivencia**, por lo que respecta al cumplimiento de las normas de convivencia, la tendencia del indicador es discontinua: **96,55% - 98,70% - 95,56%**.

En el caso del indicador: Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia, la tendencia del indicador es discontinua dado que los resultados oscilan a lo largo de los 3 cursos analizados: **1,72% - 0,14% - 1,53%**. A este respecto es preciso tener en cuenta que los datos están muy condicionados por las circunstancias especiales de los cursos pasados (semipresencialidad y limitación de interacciones debido a las normas de seguridad sanitaria).

Por lo que respecta al indicador Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, la tendencia es negativa dado que los resultados se incrementan a lo largo de los 3 cursos analizados: **2,09% - 0,63% - 1,15% - 1,81%**. Análogamente los datos están muy condicionados por las circunstancias especiales de los cursos de pandemia y siguientes.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

La situación vivida durante la pandemia y el curso escolar siguiente ha tenido un impacto no despreciable en la forma en que se desarrolla la convivencia en el centro escolar en cursos siguientes. Ese efecto se deja sentir de manera especial entre los menores.

El contexto educativo que ofrece nuestro centro al alumnado de compensación educativa es nuevo y diferente al propio del colegio. En principio puede provocar una desconfianza y desafección que hay que contrarrestar, pero las mejoras en los indicadores apoyan las dinámicas que se están estableciendo en nuestro centro.

PROPUESTA DE MEJORA 4			
Favorecer la integración de nuestro alumnado de 1º ESO.			
Indicadores de calidad:			
4.1. Nivel de satisfacción del alumnado en relación con la adaptación al centro.			
4.2. Nivel de satisfacción respecto de las actividades complementarios y/o extraescolares compartidas por el alumnado de 1º ESO.			
2.- Ejecución:			
Acciones a desarrollar: a) Tutorías conjuntas entre diferentes grupos de 1º ESO. b) Actividades complementarios y/o extraescolares compartidas por el alumnado de 1º ESO c) Evaluación de resultados de las actuaciones realizadas	Responsables: Tutores de los grupos. DACE y profesorado promotor DACE	Temporalización: Durante el curso. Durante el 1er trimestre Tras la actividad	
3.- Seguimiento y Evaluación:			
INSTRUMENTOS (Obtención de datos): Cuestionarios de satisfacción del alumnado de nuestro centro Cuestionarios de satisfacción sobre las actividades complementarios y/o extraescolares compartidas por el alumnado de 1º ESO	Responsables Dpto. de Formación Tutores/as	Temporalización Todo el curso	
Niveles de logro.			
EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
Indicador 1: Entre el 75% y el 100% de los alumnos consultados se manifiestan satisfechos o muy satisfechos	Entre el 50% y el 74% de los alumnos consultados se manifiestan satisfechos	Entre el 30% y el 49% de los alumnos consultados se manifiestan satisfechos	Por debajo del 30% del alumnado consultado se manifiesta satisfecho
Indicador 1: Entre el 75% y el 100% de los alumnos consultados se manifiestan satisfechos o muy satisfechos	Entre el 50% y el 74% de los alumnos consultados se manifiestan satisfechos	Entre el 30% y el 49% de los alumnos consultados se manifiestan satisfechos	Por debajo del 30% del alumnado consultado se manifiesta satisfecho

PROPUESTA DE MEJORA 5

Establecer un itinerario educativo de etapa para el alumnado en riesgo de abandono escolar.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

4. Disminuir el grado de absentismo y abandono escolar aplicando itinerarios educativos y metodologías adecuados a las necesidades de nuestro alumnado.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

Para el análisis de los indicadores homologados de los tres últimos cursos en el área de **atención a la diversidad**, y más concretamente en los indicadores asociados al absentismo escolar en educación secundaria obligatoria, y al abandono escolar en educación secundaria obligatoria, remitimos a lo expuesto en la propuesta de mejora número 6, citada anteriormente, con el indicador del absentismo escolar en tendencia positiva y la tendencia discontinua del abandono escolar.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

El contexto socio-cultural de una parte de nuestro alumnado hace que la formación y la educación que aporta el centro educativo sea algo secundario en su vida, y esto conlleva fracaso escolar. Estructurar los recursos disponibles para compensar estas dificultades debe establecerse, por tanto, como una prioridad del centro. En esta medida de mejora pretendemos establecer un itinerario educativo de etapa para el alumnado en riesgo de abandono escolar.

Esta medida tiene un alcance muy amplio ya que abarca toda la etapa de ESO, por ello consideramos que debe abordarse en diferentes vertientes:

- Desde la vertiente organizativa, reestructurando los recursos del centro para enfocarlos a la atención preferente de este alumnado en riesgo de abandono. En este sentido este curso nos hemos visto limitados para adoptar los criterios organizativos de nuestro Plan de Centro debido a la ratio elevada en 1º, 2º y 3º ESO. No ha sido posible configurar una unidad de acogida al alumnado adscrito al Plan de Compensación Educativa por falta de horas de profesorado. Esto se ha solventado a posterior, mediante desdobles de agrupamientos con mayores necesidades y dificultades, mediante la incorporación del profesorado COVID a partir de mediados/finales del mes de octubre.
- Desde la vertiente tutorial, configurando equipos educativos experimentados y conocedores de las dificultades de este alumnado.
- Desde las programaciones didácticas, adecuándolas en la medida de las necesidades, tanto en las metodologías, como en los instrumentos de evaluación y en las tipologías de actividades a realizar.
- Desde el desarrollo personal del alumnado, trabajando con ellos a través de la inteligencia emocional con actividades complementarias, en la medida de las posibilidades.

PROPUESTA DE MEJORA 5

Fomentar el desarrollo de un itinerario educativo de etapa para el alumnado en riesgo de abandono escolar.

Indicadores de calidad:

5.1. Valoración del equipo educativo de 1º ESO (enfoque individualizado del alumnado)

5.2. Resultados del itinerario (enfoque global del alumnado).

Ejecución:

Acciones a desarrollar:

- a) Compartir buenas prácticas y análisis de dificultades entre los miembros del equipo educativo.
- b) Analizar resultados trimestralmente para enfocar posibles mejoras.
- c) Análisis de resultados finales tras evaluación ordinaria

Responsables:

Equipo Educativo
Equipo Educativo
JE

Temporalización:

Todo el curso
Trimestral
Final de curso

Seguimiento y Evaluación:

INSTRUMENTOS (Obtención de datos):

Reuniones de Equipo Educativo

Valoración estadística de resultados comparados con las conclusiones disponibles del itinerario previo.

Responsables

Equipo Educativo
JE

Temporalización

Todo el curso
Final de curso

Niveles de logro.

<i>EXCELENTE</i>	<i>MUY BIEN</i>	<i>BIEN</i>	<i>MEJORABLE</i>
1. Valoración positiva de la evolución del grupo por parte del 80% del equipo educativo o más	Valoración positiva de la evolución del grupo por parte de entre el 60% y el 79% del equipo educativo	Valoración positiva de la evolución del grupo por parte de entre el 40% y el 59% del equipo educativo	Valoración positiva de la evolución del grupo por el 39% del equipo educativo o menos
2. Los resultados mejoran los del itinerario anterior en 5 puntos porcentuales o más	Los resultados mejoran los del itinerario anterior entre 2 y 4 puntos porcentuales	Los resultados mejoran los del itinerario anterior 1 punto porcentual	Los resultados empeoran

PROPUESTA DE MEJORA 6

Dar mayor y mejor difusión a las normas de convivencia que se incumplen con mayor frecuencia, implicando a las familias.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

N.º 1: Mejorar la convivencia y el clima escolar en el Centro

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

6.1. Regulación y educación para la convivencia.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

En cursos pasados se identificó la necesidad de dar a conocer con mayor detalle las normas de convivencia que tienen mayor n.º de incumplimientos. Se adoptaron varias medidas en su momento con el objeto de dar mayor difusión: se enviaron circulares informando a las familias y se incluyó un escrito con una relación de las normas de convivencia en los sobres de matrícula para su conocimiento por las familias del nuevo alumnado que se incorpora a nuestro centro. Aún así, se ha constatado que no se ha logrado la difusión que se pretende.

En la jornada de presentación a las familias se aprovecha para destacar aquellas normas de funcionamiento que suelen suponer mayor dificultad para el alumnado y sus familias: uso del móvil, entradas y salidas fuera del horario del centro, entre otras.

Este curso, además, dicha jornada se ha retomado en su formato presencial, y nos ha sido posible llevar a cabo una encuesta de satisfacción al respecto.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

Las familias reciben la información pero en ocasiones no la integran y descartan los documentos que se aportan en la matrícula.

El alumnado "olvida" las normas que se les plantearon en las reuniones de principio de curso, a pesar del énfasis que se hizo en su momento sobre la necesidad de su cumplimiento.

Como conclusión, consideramos necesario redoblar los esfuerzos en dar a conocer y recordar estas normas, desde diversos ámbitos de trabajo:

- De forma general, desde la Jefatura de Estudios y dirigidas a las familias.
- De forma grupal, desde las tutorías, dirigidas al alumnado y a aquellas familias que lo requieran.
- De manera individual, en las interacciones entre alumno/a y profesorado.

PROPUESTA DE MEJORA 6			
Dar mayor y mejor difusión a las normas de convivencia que se incumplen con mayor frecuencia, implicando a las familias.			
Indicadores de calidad:			
6.1. Valoración de las familias respecto del conocimiento de las normas del centro y dónde encontrarlas.			
6.2. Valoración de las familias respecto de la jornada informativa de inicio de curso			
2.- Ejecución:			
Acciones a desarrollar:		Responsables:	Temporalización:
a) Elaborar un extracto de las normas de convivencia del centro		JE	1er trimestre.
b) Publicar el extracto en web y por otros medios: redes sociales		JE	2º Trimestre
c) Consultar a las familias sobre su percepción de la jornada de presentación del curso		JE	Final de curso
d) Consultar a las familias sobre el conocimiento de las normas de convivencia			
3.- Seguimiento y Evaluación:			
INSTRUMENTOS (Obtención de datos):		Responsables	Temporalización
Cuestionarios		JE	Todo el curso
Niveles de logro.			
<i>EXCELENTE</i>	<i>MUY BIEN</i>	<i>BIEN</i>	<i>MEJORABLE</i>
6.1. Entre el 75% y el 100% de las familias dice conocer las normas del centro o dónde encontrarlas	Entre el 50% y el 74% de las familias dice conocer las normas del centro o dónde encontrarlas	Entre el 30% y el 49% de las familias dice conocer las normas del centro o dónde encontrarlas	El 29% o menos de las familias dice conocer las normas del centro o dónde encontrarlas
6.2. Entre el 75% y el 100% de las familias dice estar satisfecha o muy satisfecha con la presentación	Entre el 50% y el 74% de las familias dice estar satisfecha o muy satisfecha con la presentación	Entre el 30% y el 49% de las familias dice estar satisfecha o muy satisfecha con la presentación	El 29% o menos de las familias dice estar satisfecha o muy satisfecha con la presentación

PROPUESTA DE MEJORA 7

Desarrollo de Proyectos interdisciplinarios dentro del Programa Bilingüe en diferentes niveles de ESO.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

6) Desarrollar y consolidar el Proyecto Bilingüe para la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

La participación y colaboración interdepartamental en lo que se inició como una propuesta piloto ha sido enormemente satisfactoria en la implicación del alumnado, rendimiento académico y desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas. El alumnado ha demostrado interés y responsabilidad frente a tareas y organización académica que relaciona, integra y expande las disciplinas anteriormente mencionadas. Las presentaciones orales de proyectos integrados, la fluidez y desenvoltura comunicativa han sido la clave para una valoración positiva y de mejora en la calidad de aprendizaje.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

Esta propuesta de mejora pretende dar continuidad a esta buena práctica y analizar el impacto que tiene en la mejora de las competencias lingüísticas de nuestro alumnado.

PROPUESTA DE MEJORA 7

Proyectos interdisciplinarios dentro del programa bilingüe en diferentes niveles de ESO.

Indicadores de calidad:

7.1. % de participación y colaboración interdepartamental.

7.2. Valoración del interés demostrado por el alumnado.

Ejecución:

Acciones a desarrollar:

Búsqueda de información, cooperación entre alumnado en diferentes disciplinas que integran contenidos e idioma. Actividades: debates de análisis críticos a favor y en contra, escritura de cartas reflexivas y ensayos expositivos, presentaciones orales de temas y personajes relevantes en el campo de la historia, filosofía y literatura. Análisis posterior contrastivo. Relación con el presente, la situación actual: referentes históricos y literarios.

Responsables:

Profesores implicados dentro del departamento de Geografía e Historia: Ana Fdez. Cordero y Nuria García. Departamento de Lengua y literatura españolas: Daniel Mir y Raquel Maira. Departamento de Inglés: Esther de la Peña.

Temporalización:

Segundo y tercer trimestre: unificamos fechas de trabajo y sesiones conjuntas para elaborar los contenidos que, posteriormente, evaluamos de manera conjunta con criterios que valoren y recojan el trabajo realizado en la medida de las capacidades de cada alumno y/grupo.

Seguimiento y Evaluación:

INSTRUMENTOS (Obtención de datos):

Los instrumentos a utilizar para obtener los datos de seguimiento y evaluación tiene una parte escrita, evidente del conocimiento, expresión lingüística y crítica de los aspectos abordados y comunicativa en la transferencia del conocimiento, exposición oral y trabajo en equipo.

Responsables

El profesorado implicado, anteriormente citado.

Temporalización

Segundo y tercer trimestre.

Niveles de logro.*EXCELENTE**MUY BIEN**BIEN**MEJORABLE*

7.1. % de Departamentos implicados superior al 75%

% de Departamentos implicados comprendidos entre el 50 y el 75%

% de Departamentos implicados comprendido entre el 25 y el 50%

% de Departamentos implicados por debajo del 25%

7.2. Valoración positiva por parte de más del 75% del alumnado	Valoración positiva por un % comprendido entre el 50 y el 75% del alumnado	Valoración positiva por % comprendido entre 25-50%	Valoración positiva por parte de menos del 25%
--	--	--	--

PROPUESTA DE MEJORA 8

Creación de bloques por cursos y niveles de recursos, materiales de estudio, trabajo y consulta en la página Moodle del centro.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

6) Desarrollar y consolidar el Proyecto Bilingüe para la mejora de la competencia lingüística del alumnado.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

7. Otras propuestas de mejora en relación con, los objetivos.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

Facilitar la consulta, disponibilidad, difusión e interacción del alumnado y profesorado en el aprendizaje y mejora de la educación bilingüe es un elemento fundamental para desarrollar y consolidar el Proyecto Bilingüe en nuestro centro. El curso pasado se realizaron esfuerzos importantes por recopilar materiales y recursos que se depositaron en la Moodle de nuestro centro para ponerlos a disposición de alumnado y profesorado. Este curso buscamos abrir espacios y dar a conocer todas estas actuaciones no sólo al alumnado y el profesorado, sino también a las familias.

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

Esta propuesta de mejora pretende dar continuidad a esta buena práctica y analizar el impacto que tiene en la mejora de las competencias lingüísticas de nuestro alumnado.

PROPUESTA DE MEJORA 8		
Creación de bloques por cursos y niveles de recursos, materiales de estudio, trabajo y consulta en la página Moodle del centro:		
Indicadores de calidad: 8.1. Número de secciones abiertas. 8.2. Valoración de las visitas recibidas.		
Ejecución:		
Acciones a desarrollar: Habilitar secciones para consulta de información y áreas de trabajo divididas en secciones y niveles. Integrar el Portal del bilingüismo (toda la información referente a becas, instrucciones, reglamento y educación bilingüe).	Responsables: Coordinadora bilingüe del centro	Temporalización: Curso escolar
Seguimiento y Evaluación:		
INSTRUMENTOS (Obtención de datos): Recopilación, habilitación y documentación de interés para la comunidad educativa referente a la educación bilingüe	Responsables Coordinadora bilingüe del centro	Temporalización Curso escolar: de septiembre a julio.
Niveles de logro.		
<i>EXCELENTE</i>	<i>MUY BIEN</i>	<i>BIEN</i>
8.1. Nº de secciones superior a 7.	Nº de secciones entre 5 y 7.	Nº de secciones entre 3 y 5.
8.2. Valoración positiva en más del 80% de los casos.	Valoración positiva entre el 60 y el 80% de los casos.	Valoración positiva entre el 50 y el 60% de los casos.

PROPUESTA DE MEJORA 9.

Coordinar la Programación Didáctica del PDC entre el profesorado de los ámbitos y el DO.

OBJETIVO PRIORIZADO DEL PLAN DE CENTRO CON EL QUE SE RELACIONA LA PROPUESTA DE MEJORA.

- 1) Mejorar la convivencia y el clima escolar del centro
- 2) Diseñar e implementar los programas de atención a la diversidad que respondan a las necesidades de nuestro alumnado, de acuerdo con la legislación vigente.
- 4) Disminuir el grado de absentismo y abandono escolar aplicando itinerarios educativos y metodologías adecuados a las necesidades de nuestro alumnado.
- 5) Diseñar programaciones didácticas contextualizadas estableciendo metodologías que potencien las competencias de nuestro alumnado teniendo en cuenta la legislación vigente.
- 9) Mejorar los resultados y el rendimiento académico de nuestro alumnado potenciando la iniciativa personal, el desarrollo del criterio propio y la autonomía de trabajo.

FACTOR CLAVE Y SUBDIMENSIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN CON LA QUE ESTÁ RELACIONADA LA PROPUESTA DE MEJORA:

FACTOR 2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIÓN ACTUAL EN RELACIÓN A DICHA SUBDIMENSIÓN (LOGROS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA).

ANÁLISIS DE LAS CAUSAS:

Se ha detectado que el alumnado que accede a PDC (y previamente a PMAR) tiene tendencia a dejar de asumir su responsabilidad y compromiso con el programa, además de haberse observado que algunas familias se muestran reticentes a la incorporación de sus hijos e hijas al programa porque no lo valoran como una oportunidad positiva para lograr la titulación.

Se considera que la coordinación docente de los agentes implicados en el ámbito del programa a lo largo de dos cursos promueve la mejora del propio programa y da oportunidades al alumnado de cara a su titulación.

Adicionalmente se pretende definir un proyecto global propio del centro para el PDC cuyo producto final la PD de dicho programa, que servirá como referente para los siguientes cursos.

PROPUESTA DE MEJORA 9

Coordinar la Programación Didáctica del PDC entre el profesorado de los ámbitos y el DO.

Indicadores de calidad:

9.1. Reuniones de coordinación entre profesorado de ámbitos y DO.

9.2. Actualizaciones de las Pds de los ámbitos de PDC para su adecuación y conexión entre 1º y 2º curso de PDC.

2.- Ejecución:

9.1. Reuniones de coordinación entre profesorado de ámbitos y DO. <ul style="list-style-type: none"> Reunión inicial Reunión trimestral 	Profesorado de ámbitos, tutores, PT, DO.	<ul style="list-style-type: none"> Permite establecer mecanismos de comunicación, mensajería y alcanzar mecanismos de acuerdos. De revisión de resultados y propuestas de mejora.
9.2. Actualizaciones de las Pds de los ámbitos de PDC para su adecuación y conexión entre 1º y 2º curso de PDC.	Profesorado de ámbitos, DO	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con áreas para coordinación didáctica.

3.- Seguimiento y Evaluación:

9.1. Celebración de reuniones coordinadas por DO	Profesorado de ámbitos, tutores, PT, DO.	<ul style="list-style-type: none"> Trimestral
9.2. PD final coordinada	Profesorado de ámbitos, DO	<ul style="list-style-type: none"> La finalidad es que para el curso 2024-25 tengamos un documento base que sirva como estructura unificada de PD de PDC. Este hito se establece a finales de junio de 2024.

Niveles de logro:

EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	MEJORABLE
9.1. Se han celebrado todas las reuniones planificadas y se logran las finalidades de las mismas.	9.1. Se han celebrado todas las reuniones planificadas y se logran de forma parcial las finalidades de las mismas.	9.1. No se han celebrado todas las reuniones planificadas pero se logran las finalidades en más del 50%.	9.1. No se han celebrado todas las reuniones planificadas y se logran las finalidades en menos del 50%.
9.2. La PD unificada de PDC está disponible	9.2. La PD unificada de PDC está disponible en un 100%	9.2. La PD está disponible en más del 50%	9.2. La PD está disponible en menos del 50%

